

УДК 373.211.24

Формирование гендерной компетентности педагогов дошкольного образования

Усова Нелли Ильинична

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: f-dino@yandex.ru

Рогозина Виктория Андреевна

Студентка,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: vika.rogozina.1996@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлена работа по формированию гендерной компетентности педагогов дошкольного образования как важного условия организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Гендерная компетентность педагога подразумевает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства деятельностью дошкольников с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность. Процесс формирования гендерной компетентности педагогов дошкольного образования предполагает проведение ряда мероприятий, подразумевающих активную вовлеченность всех участников. Вместе с тем освещены вопросы социализации детей старшего дошкольного возраста в целом и гендерной социализации в частности, а также сущность психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников и необходимые для этого условия. Психолого-педагогическое сопровождение получило начало к развитию в результате изучения такого явления, как «психолого-педагогическая поддержка» и подразумевает целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой будут создаваться психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в развивающей предметно-пространственной среде. В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение изучается на уровне межпредметных связей педагогики с психологией, социологией, валеологией. Данная статья будет полезной для педагогов-психологов и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Усова Н.И., Рогозина В.А. Формирование гендерной компетентности педагогов дошкольного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 2А. С. 187-196.

Ключевые слова

Гендер, гендерное воспитание, гендерная компетентность педагога, старший дошкольник, педагогика.

Введение

В современном дошкольном образовании особо приоритетным является область гендерного воспитания детей. Гендерное воспитание является неотъемлемой частью индивидуального подхода к формированию личности.

С первых минут своей жизни ребенок является членом общества. Следовательно, он включен в социальное взаимодействие. Общение является очень важной составляющей для накопления ребенком личного социального опыта. Под влиянием социума человек учится выполнять определенные обязанности, контролировать свое поведение, действия и поступки, а также нести за них ответственность. Данный феномен называется социализацией.

Следовательно, гендерная социализация состоит из двух взаимосвязанных процессов: накопление социального опыта, психосексуальных установок и ценностных ориентаций, которые в свою очередь соответствуют полу и деятельности, и процесс формирования гендерной идентичности. Гендерная идентичность подразумевает познание своего сходства и различий с представителями своего и противоположного пола.

Процесс гендерной социализации подразумевает постижение человеком жизненного опыта определенного пола и продолжается на протяжении всей жизни [Доронова, 2009, 3].

Основная часть

Аспект гендерной социализации начали исследовать еще с античных времен. Платон рассматривал семейно-брачные отношения, отмечая при этом равноправие полов. Аристотель считал, что разделение полов объясняется только деторождением. Т. Мор утверждал, что не существует различий в деятельности мужчин и женщин. Ж.Ж. Руссо исследовал сходства и различия полов, выделив при этом первые гендерные стереотипы. З. Фрейд посвятил свое исследование сексуальным переживаниям мужчин и женщин.

С.И. Голод, Д.Н. Исаев, Д.В. Колесов проводили исследования в аспекте сексологии и физиологии, т.е. по проблеме полового просвещения.

Ю.В. Гаврилов и А.В. Меренное посвятили свои исследования формированию сексуальной культуры дошкольников [Градусова, 2011, 140].

Нэнси Чодороу говорит о том, что мать должна дифференцировано относиться к мальчикам и девочкам. Прежде всего, это необходимо для принятия детьми их гендерных ролей. Вместе с тем Нэнси советует отцам активизироваться в воспитании детей [Клецина, 2009, 125].

Л. Бунина призывает педагогов выстраивать партнерские отношения с родителями воспитанников, в целях эффективной воспитательно-образовательной работы с учетом гендерного подхода [Бунина, 2011, 57].

Также немало исследований в области гендерной социализации было проведено педагогами, специализирующимися на дошкольном возрасте.

А.М. Виноградова, Т.А. Маркова, Т.А. Репина, Р.С. Буре, Н.И. Усова работали в области полового воспитания, вместе с тем затрагивая воспитание чувства чести и достоинства ребенка на нравственно-этических аспектах [Репина, 2004, 47; Усова, 2016, 106].

Т.А. Репина выделила три стадии гендерного развития дошкольников.

На протяжении первой стадии осуществляется гендерная идентификация. Гендерная идентификация подразумевает овладение ребенком умения различать мужчин и женщин, причислять себя к определенному полу.

На второй стадии происходит формирование гендерных предпочтений.

На протяжении третьей стадии ребенок овладевает поведением, соответствующим своему полу [Репина, 2004, 50].

Н.В. Татаринцева отмечает важность культуры и истории в процессе гендерного воспитания, так как они являются носителями полоролевых ценностей, которые определяют особенности воспитательного процесса [Татаринцева, 2008, 35].

Т.Н. Доронова утверждает, что программно-методическое обеспечение дошкольного образования не учитывает в полной мере гендерные особенности дошкольников. В связи с этим происходит увеличение проблем в аспекте гендерного воспитания [Доронова, 2009, 68].

В настоящее время гендерное воспитание реализуется посредством разнообразных средств, методов и приемов. Процесс гендерного воспитания представляет собой интеграцию различных форм деятельности детей.

Т.А. Репина предложила свою классификацию методов гендерного воспитания, выделив в ней пять блоков. В первый блок входит восприятие художественной литературы, отражающей женские и мужские образы в положительном проявлении. Также сюда входят этические беседы по содержанию данных произведений. Второй блок состоит из ролевых игр, игр-драматизаций и игр-инсценировок по сюжетам литературных произведений. В третий блок методов Т.А. Репина относит дидактические игры. Четвертый блок методов подразумевает решение проблемных ситуаций. И наконец, пятый блок представлен в виде специально созданных ситуаций реального взаимодействия детей разного пола в различных видах деятельности [Репина, 2004, 57].

В свою очередь, Н.Е. Татаринцева предлагает иную классификацию методов гендерного воспитания, состоящую из пяти групп. Первая группа – познавательно-развивающие методы. К ним относятся этические беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации. Вторая группа включает диалогово-рефлексивные методы: диалоги персонажей литературных произведений, игровые диалоги, реальные диалоги, диалоги с самим собой. Третья группа – методы театрально-игровые, включающие имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и игры с элементами ритуалов. Четвертая группа – сюжетно-образные методы. К ним относятся символические игры, моделирование жизненно-значимых ситуаций, схемы, эксперименты. Пятая группа состоит из состязательных методов: игры-соревнования, конкурсы, турниры, викторины.

Также Н.Е. Татаринцева отмечает, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию полоролевого поведения целесообразно использовать коммуникативные методы, т.е. сделать комплимент, дать совет и т.д. [Градусова, 2011, 48]

Реализация психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации дошкольников подразумевает создание соответствующей среды, рациональный отбор содержания деятельности, а также выбор методов и приемов работы с детьми.

При организации трудовой деятельности мальчиков и девочек необходимо создать соответствующие условия для «женского» и «мужского» труда, включая необходимое оборудование. Также, целесообразно организовывать совместный труд мальчиков и девочек по принципу взаимодополнения.

И.В. Тельнюк утверждает, что использование игровых гендерно-типичных персонажей в трудовой деятельности вызывает у детей желание подражать положительным качествам [Кон, 1981, 47].

По мнению Т.А. Репиной, именно в совместной трудовой деятельности у девочек можно воспитать отношение к мальчикам, как к помощникам в делах, требующих силы и выносливости, а у мальчиков к девочкам – как к помощницам в делах, требующих аккуратности и тщательности.

В процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо осуществить подбор соответствующих упражнений. Например, для мальчиков – упражнения с гантелями, а для девочек – с лентами. Важно рациональное нормирование физической нагрузки, обращая внимание не только на половую принадлежность, но и на индивидуальные особенности детей [Усова, 2016, 107].

А.Г. Верховина предлагает три варианта организации физкультурного занятия, с учетом гендерного подхода. В первом варианте подразумевается проведение занятия со всей группой, при этом дифференцировать некоторые задания для мальчиков и девочек. Второй вариант представляет собой проведение занятия по подгруппам, комплектующимся по половому признаку. Третий вариант также подразумевает занятие по подгруппам, но в одной из частей занятия выступают дети одного пола, демонстрируя свое мастерство [Верховина, 2009, 26].

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман предлагают рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности с учетом гендерного подхода. В процессе формулирования задания для мальчиков необходимо включить в него момент поиска, так как это требует проявления сообразительности. Мальчик не должен знать заранее принцип решения задачи, он должен сам его открыть. А вот с девочками наоборот, если же им трудно, то стоит заранее разобрать ход работы. Но не стоит забывать о том, что постепенно девочек необходимо учить действовать самостоятельно, а не только по известному алгоритму.

Целесообразно использовать в работе с мальчиками больше зрительных стимулов, а в работе с девочками – слуховых.

Не стоит забывать, что и оценка результатов деятельности мальчиков и девочек должна быть разной: для девочек важно эмоциональное поощрение, а для мальчиков – материальное поощрение [Еремеева, 2008, 120; Усова, 2016, 107].

Начальный опыт ребенок получает именно в детском саду. Поэтому так важно, создать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Следовательно, необходима организация психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на протяжении каждого возрастного периода.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на таких направлениях, как:

- диагностическое, подразумевающее выявление особенностей психического развития ребенка, вместе с тем соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам;
- профилактическое, которое в свою очередь предупреждает возникновение дезадаптации детей;
- развивающее, которое направлено на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения, а также реализации в различных видах деятельности;

- коррекционное, подразумевающее организацию мероприятий с дошкольниками, которые имеют проблемы в поведении и личностном развитии;
- консультативное. Помощь, оказанная детям и их родителям в сфере развития, воспитания и образования;
- просветительно-образовательное, которое нацелено на развитие психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов [Репина, 2004, 224].

Для того, чтобы выявить начальный уровень гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста мы провели ряд диагностических методик, результаты, которых показали, что подавляющее число детей старшего дошкольного возраста, находятся на низком уровне гендерной социализации (девочки – 56%; мальчики – 74%) [Велиева, 2005, 128; Захаров, 1986, 45; Урунтаева, Афонькина, 1995, 291; Реан, 2003, 265; Шелухина, 2006, 22].

Чтобы повысить уровень гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать их деятельность с учетом гендерного подхода.

Для того чтобы рационально выстроить деятельность мальчиков и девочек педагог должен быть профессионально подготовлен. Следовательно, мы предположили, что психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если педагог будет компетентен в области гендерного воспитания.

Гендерная компетентность педагога подразумевает умение формировать у дошкольников поло-ролевое поведение, оптимизировать межличностные отношения. Важно, чтобы педагог психологически был готов к такой деятельности. Для того чтобы психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста было успешным педагог должен четко знать особенности гендерной социализации на данном возрастном этапе, а также условия необходимые для успешного гендерного развития дошкольников.

В рамках нашего исследования мы провели анализ педагогической документации, а именно анализ комплексно-тематического и календарного планирования. Результаты анализа показали, что документация по организации работы педагогов не предусматривает решение задач, направленных на гендерное воспитание. Мы предположили, что у педагогов отсутствуют знания о гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, для того, чтобы выстроить целостную картину об уровне сформированности знаний педагогов о гендерном воспитании детей, нами было проведено анкетирование педагогов старшей группы детского сада. Анкетирование способствовало выявлению уровня компетенции педагогов в аспекте психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Анкета состояла из 22 вопросов, ответы на которые полностью отражают все показатели гендерной компетентности педагога: информативная, рефлексивная и мотивационная компетентности.

Информационная компетентность:

Полнота знаний. Подразумевается, что педагоги владеют знаниями о специфике гендерного воспитания, об отличительных чертах гендерной идентичности детей, о том какие условия должны быть для успешной гендерной идентификации. Также сюда входит умение педагога разграничивать психологические качества каждого пола.

Осознанность знаний. Подразумевается понимание педагогом значимости гендерного подхода в воспитании ребенка

Мотивационная компетентность:

Стабильность мотивационных установок, т. е. педагог имеет точную мотивацию к процессу гендерной идентификации ребенка.

Интерес.

Рефлексивная компетенция:

Осознанность собственного взаимодействия с ребенком.

Аргументированность, т. е. способы взаимодействия с ребенком вполне обоснованы.

По результатам анкетирования стало видно, что подавляющее число педагогов находятся на низком уровне. Данный результат может быть обусловлен тем, что педагоги не стремятся к самообразованию; мало заинтересованы процессом гендерной идентификации детей; не в должной мере владеют знаниями в области гендерного развития детей старшего дошкольного возраста; в процессе взаимодействия с ребенком, педагоги выбирают способы общения, соответствующие только возрасту ребенка, но не уделяют внимания гендерным особенностям; мотивация к процессу гендерной идентификации ребенка у таких педагогов непостоянна, она зависит от сложившейся ситуации.

По итогам проведенной анкеты мы сделали вывод о том, что педагоги недостаточно компетентны в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. При этом, элементов самообразования недостаточно, чтобы повысить гендерную компетентность.

Таким образом, для того чтобы гендерная социализация старших дошкольников проходила успешно, необходимо психолого-педагогическое сопровождение педагогом, компетентным в области воспитания с учетом гендерного подхода. Следовательно, необходимо формировать гендерную компетентность педагогов в условиях дошкольной организации.

Для того, чтобы работа педагога-психолога была эффективной, необходимо отойти от традиционных лекций и выстроить работу так, чтобы все педагоги принимали активное участие. Мы предлагаем ряд мероприятий, направленных на формирование компетентности педагогов в области гендерного воспитания:

Семинар-практикум «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада». Данный семинар посвящен актуализации знаний педагогов о сущности «гендера» и «гендерном воспитании». Педагог-психолог заранее раздает педагогам различные вопросы для обсуждения. На семинаре педагоги по очереди выступают с информацией по своему вопросу, допускаются вопросы докладчику. По итогам всех выступивших проводится коллективное обсуждение.

Карусель «Девочки и мальчики: два разных мира». Образовываем два круга: внутренний и внешний. Количество педагогов должно быть одинаково в обоих кругах. Внутренний круг стоит неподвижно, а внешний выполняет движение по часовой стрелке, с интервалом в одну минуту. За это время они успевают поговорить с собеседником о различиях мужского и женского пола. Данная форма работы хороша тем, что педагоги делятся своими знаниями с другими, а взамен получают новые. Таким образом задействованы все участники. Темы для бесед можно менять, в зависимости от ситуации.

Аквариум «Межполовые отношения». Данная форма работы также подразумевает активное участие всех педагогов. Педагог-психолог заранее готовит на листочках различные ситуации, которые требуют анализа, затем приглашает выйти двух-трех педагогов, в зависимости от ситуации. И дает задание разыграть ситуацию перед всеми. После того как ситуация представлена всем, начинается анализ и обсуждение. Педагоги предлагают свои варианты решения проблемы, советуются, делают выводы.

Деловая игра «Психофизические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста». В ходе игры участники анализируют заданные условия по соответствующей теме, предлагают свои решения проблемы, выбирают наиболее целесообразный процесс. Данная форма работы с педагогами способствует приобретению навыков совместной деятельности и сотрудничества. Тема игры подразумевает рассмотрение таких вопросов как, «Разница в работе полушарий мозга у мальчиков и девочек», «Объем кратковременной памяти у мальчиков и девочек», «Разница в общении», «Способы достижения цели у мальчиков и девочек» и др.

Мастер-класс «Простые правила воспитания мальчиков и девочек». Данная форма работы проводится в форме лекции с практическими элементами. Педагог-психолог готовит для педагогов информацию о психологических аспектах воспитания мальчиков и девочек. После лекции предоставляются различные проблемные ситуации, решение которых педагоги ищут совместно, с помощью полученных знаний.

Дискуссия «Родители – наши партнеры». Данная форма работы подразумевает широкое освещение такой проблемы, как роль родителей в процессе гендерной социализации ребенка. На общее обсуждение выносятся такие вопросы как, «Как привлечь родителей к процессу гендерного воспитания ребенка?», «Для чего нужны партнерские отношения между родителями и педагогами?», «Какой информацией должен владеть педагог, чтобы выстроить с родителями доверительные отношения?», «Какая работа должна проводиться педагогом с родителями?». Тема дискуссии объявляется педагогом-психологом заранее, чтобы педагоги могли изучить соответствующую литературу.

Тренинг «Формирование позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста». Педагог-психолог готовит презентацию по данной теме. После показа презентации, он выносит на обсуждение вопросы : «Какие нужно соблюдать подходы для становления психологического пола ребенка и формирования у него позитивной половой идентичности?», «Какие принципы необходимо соблюдать при реализации этих подходов?», «Какие условия важны для формирования позитивной половой идентичности?». После каждого вопроса происходит коллективное обсуждение. Важной особенностью такого тренинга является то, что происходит выражение субъективных чувств и эмоций участников, как по отношению к происходящему, так и друг к другу.

«Игровая копилка». Данное мероприятие проводится в форме семинара. Педагог-психолог заранее дает задание педагогам подобрать игры для мальчиков и девочек по различным игровым жанрам. Например, игры-бродилки, игры приключения, математические игры, логические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д. в ходе семинара педагоги представляют подобранный материал. Затем происходит коллективное обсуждение, после чего, все соответствующие игры собираются в одну «копилку».

Заключение

В ходе работы с коллективом детского сада были освещены вопросы развития профессионального мышления педагогов. Работа включала в себя формы и методы организации, которые повышают компетентность педагога в аспекте гендерного воспитания. Мероприятия по формированию гендерной компетентности проводились своевременно, с включением работы с научно-методической литературой. В ходе мероприятий были раскрыты вопросы психофизиологических особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, а также подходы, принципы и условия организации психолого-педагогического

сопровождения гендерной социализации старших дошкольников. Для педагогов были подготовлены памятки, раскрывающие отдельные вопросы по организации воспитательной работы с девочками и мальчиками.

Таким образом, компетентность педагога в области гендерного воспитания играет большую роль в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Поэтому так важно формировать гендерную компетентность педагогов в условиях дошкольной организации.

Библиография

1. Бунина Л. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода // Дошкольное воспитание. 2011. №6. С. 57-62.
2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2005. С. 128-129.
3. Верхозина Л.Г. К проблеме формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек на занятиях физическими упражнениями // Дошкольная педагогика. 2009. № 3. С. 10-12.
4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. М.: ФЛИНТА, 2011. 176 с.
5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. 224 с.
6. Доронова Т.Н. Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 3. С. 3-6.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному. М.: Учебная литература, 2008. 160 с.
8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика, 1986. 110 с.
9. Клещина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. 496 с.
10. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. №2. С. 47-57.
11. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Прайм-евро-знак, 2003. 368 с.
12. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М., 2004. 287 с.
13. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: программа управления процессом полоролевого воспитания. М.: Центр педагогического образования, 2008. 47 с.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, Владос, 1995. С. 291.
15. Усова Н.И. Роль дидактической игры в полоролевом воспитании мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Уфа: ФЭТЕРНА, 2016. С. 106
16. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 22.

Formation of gender competence of teachers of preschool education

Nelli I. Usova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of pedagogy of preschool and primary education,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: f-dino@yandex.ru

Viktoriya A. Rogozina

Graduate Student,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: vika.rogozina.1996@mail.ru

Abstract

This article presents the work on the formation of gender competence of teachers of preschool education as an important condition for the organization of psychological and pedagogical support of children of preschool age. The gender competence of the teacher implies the mastery of organizational, psychological, pedagogical and didactic aspects of the management of preschool children, considering the psycho-physiological and individual characteristics of the child, with an emphasis on gender identity. The process of developing the gender competence of teachers of preschool education involves a number of activities involving the active involvement of all participants. At the same time, the issues of socialization of preschool children in General and gender socialization in particular, as well as the essence of psychological and pedagogical support of senior preschoolers and the necessary conditions for this are highlighted. Psychological and pedagogical support received the beginning to development as a result of the study of such a phenomenon as psychological and pedagogical support and implies a holistic, systemically organized activity, in the process of which psychological and pedagogical conditions will be created for the successful training and development of each child in the developing subject-spatial environment. Currently, psychological and pedagogical support is studied at the level of interdisciplinary connections of pedagogy with psychology, sociology, valeology. This article will be useful for teachers-psychologists and senior teachers of preschool educational organizations.

For citation

Usova N.I., Rogozina V.A. (2019) Formirovanie gendernoi kompetentnosti pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Formation of gender competence of teachers of preschool education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (2A), pp. 187-196.

Keywords

Gender, gender education, gender competence of a teacher, senior preschooler, pedagogy.

References

1. Bunina L. (2011) Vospitatel'no-obrazovatel'naya rabota v DOU s uchetom gendernogo podkhoda [Educational and educational work in the kindergarten with a gender approach]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 6, pp. 57-62.
2. Doronova T.N. (2009) *Devochki i mal'chiki 3-4 let v sem'e i detskom sadu* [Girls and boys 3-4 years in the family and kindergarten]. Moscow: Linka-Press Publ.
3. Doronova T.N. (2009) Pol ili gender? (devochki nalevo, mal'chiki napravo!) [Sex or gender? (girls to the left, boys to the right!)]. *Obruch: obrazovanie, rebenok, uchenik* [Education, child, student], 3, pp. 3-6.
4. Ereemeeva V.D. (2008) *Mal'chiki i devochki: uchit' po-raznomu, lyubit' po-raznomu* [Boys and girls: to teach in different ways, to love in different ways]. Moscow: Uchebnaya literatura Publ.
5. Gradusova L.V. (2011) *Gendernaya pedagogika* [Gender pedagogy]. Moscow: FLINTA Publ.
6. Kletsina I.S. (2009) *Gendernaya psikhologiya. Praktikum* [Gender psychology. Workshop]. St. Petersburg: Piter Publ.
7. Kon I.S. (1981) *Psikhologiya polovykh razlichii* [Psychology of sex differences]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 47-57.
8. Rean A.A. (2003) *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. St. Petersburg: Praim-evro-znak Publ.
9. Repina T.A. (2004) *Problema polorolevoi sotsializatsii detei* [The problem of gender role socialization of children]. Moscow.
10. Shelukhina I.P. (2006) *Mal'chiki i devochki: Differentsirovannyy podkhod k vospitaniyu detei doshkol'nogo vozrasta* [Boys and girls: Differentiated approach to the education of children of preschool age]. Moscow: Sfera Publ.
11. Tatarintseva N.E. (2008) *Polorolevoe vospitanie doshkol'nikov v usloviyakh DOU: programma upravleniya protsessom polorolevogo vospitaniya* [Gender role education of preschool children in the conditions of preschool: a program for managing the process of sex-role education]. Moscow: Tsentr pedagogicheskogo obrazovaniya Publ.

12. Uruntaeva G.A., Afon'kina Yu.A. (1995) *Praktikum po detskoj psikhologii* [Workshop on child psychology]. Moscow: Prosveshchenie, Vldos Publ.
13. Usova N.I. (2016) Rol' didakticheskoi igry v polorolevom vospitanii mal'chikov i devochek starshego doshkol'nogo vozrasta [The role of the didactic game in gender-role education of boys and girls of senior preschool age]. In: *Vzaimodeistvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy* [Interaction of science and society: problems and prospects]. Ufa: FETERNA Publ.
14. Velieva S.V. (2005) *Diagnostika psikhicheskikh sostoyanii detei doshkol'nogo vozrasta* [Diagnosis of mental states of children of preschool age]. St. Petersburg: Rech' Publ.
15. Verkhovina L.G. (2009) K probleme formirovaniya polorolevogo povedeniya mal'chikov i devochek na zanyatiyakh fizicheskimi uprazhneniyami [To the problem of the formation of gender role behavior of boys and girls in physical exercise classes]. *Doshkol'naya pedagogika* [Preschool Pedagogy], 3, pp. 10-12.
16. Zakharov A.I. (1986) *Kak preodolet' strakhi u detei* [How to overcome children fears]. Moscow: Pedagogika Publ.