

УДК 301. 151-057.875

Формирование мотивации учебной деятельности иностранных студентов-медиков в процессе обучения в вузе

Оспанова Жанна Багдатовна

Аспирант,
Карагандинский медицинский университет,
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;
e-mail: Ospanova@mail.ru

Аннотация

В статье подробно рассмотрен современный этап развития социума, связанный с конкурентно способностью и эффективным трудоустройством молодежи. Одной из них выступает проблема мотивации, приоритетной сферы успешной подготовки выпускника к трудовой деятельности. Качество научной деятельности студентов, обучающихся медицинских вузах, детерминировано качествами развития мотивационной сферы индивида, тесно взаимодействует с удовлетворением конкретных потребностей, а также с достижением целей. У части студентов мотивом выступает тяга к познанию, стремление обладать качественными профессиональными навыками и умениями по их специальности. У других приоритетным мотивом может выступить диплом о высшем образовании, который, в свою очередь, является способом удовлетворения собственных амбиций, однако это не даст ощутимой пользы для социума. Вследствие этого необходимо создавать познавательный интерес к выбранной профессии, что, бесспорно, станет основой для создания качественной профессиональной подготовки учащихся. Для студентов медицинских вузов наиболее значимыми ведущими видами деятельности являются обязательное взаимосвязанное сочетание учебной и профессиональной деятельности. В плане учебной деятельности важно отметить, что на нее очень большой отпечаток накладывает наличие или отсутствие у обучаемых положительных мотивов обучения, что выступает основой в профессиональном и личностном формировании будущего врача. Отсутствие мотивации к учебной деятельности не может помочь создать высокий уровень профессиональной подготовки студента. Следовательно, мотивационная часть учебной деятельности должна рассматриваться преподавателями вузов в качестве старта для всей последующей качественной работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Оспанова Ж.Б. Формирование мотивации учебной деятельности иностранных студентов-медиков в процессе обучения в вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 3А. С. 155-161.

Ключевые слова

Иностранные студенты, мотивация, учебная деятельность, профессионализм, профессиональная деятельность.

Введение

В настоящее время, следуя тенденциям улучшения качества оказания медицинской помощи, приоритет отдается профессиональной подготовке врачей. В условиях совершенствования технической составляющей медицинской деятельности, ее дегуманизации, снижения престижа врачебной деятельности на первое место выходит не просто обучение студентов-медиков знаниям, умениям и навыкам, а личность обучающегося, как будущего врача, ориентированного, прежде всего, на оказание квалифицированной помощи пациентам [Анцыферова, 1981]. Стремление к личностно-профессиональному совершенствованию, овладению практическими навыками врачебной деятельности, осознание ее социальной значимости, нахождение смысла в учебно-профессиональной деятельности создаются профессиональной мотивацией студентов-медиков. Традиционная система профессиональной подготовки будущих врачей характеризуется высоким уровнем интеллектуальной и эмоциональной напряженности, не может способствовать формированию профессиональных навыков на достаточном уровне. Как следствие, множество студентов по окончании учебы не могут определиться с выбором специализации [там же; Асеев, 1977]. Для постановки и направления учебного процесса необходим глубокий и подробный психолого-педагогический анализ учебной мотивации и способов формирования практических навыков врачебной деятельности [Аткинсон, 1996].

Выполненный анализ выявил низкую сформированность и разработку проблем состава профессиональной мотивации будущих врачей, условий ее развития в рамках учебной деятельности в медицинских вузах, что вызвано конфликтами между: высоким уровнем ответственности перед обществом, гуманистическим направлением врачебной деятельности и преобладанием утилитарно-прагматической мотивации студентов-медиков [там же]. Признанием важности выполняемой роли профессиональной мотивации в обеспечении успешности учебной и дальнейшей профессиональной деятельности будущих врачей и недостаточно обеспеченной научной разработанностью ее аспектов и способ ее функционального использования. Реализацией психолого-педагогических аспектов усложнения мотивации студентов-медиков и действующей учебной практикой в медицинском вузе [Занюк, 2001].

Эти противоречия смогли позволить определить проблему исследования, которая заключается в выявлении психолого-педагогической среды формирования профессиональной мотивации студентов в ходе профессионального обучения [Зимняя, 2004].

Основная часть

Целью нашего исследования явилось изучение и сравнение мотивации успеха и учебной деятельности студентов 1,2 и 5 курсов факультета общей медицины иностранного факультета общей медицины.

В исследовании приняли участие 70 студентов Карагандинского медицинского университета (МУК): 30 студентов иностранного факультета общей медицины и 40 казахстанских студентов факультета общей медицины. Всем студентам было проведено анкетирование по двум опросникам А.А. Реан [Реан, 2006].

Использовался также второй тест для изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин) [Бадмаева, 2004].

Для обработки данных использованы методы описательной и сравнительной статистики с использованием компьютерной программы STATISTICA 6,0. Различия принимали достоверными при $p < 0,01$.

В результате проведенного исследования у подавляющего большинства студентов, как и у студентов иностранного факультета на 1 курсе ярко выражена мотивация на успех (14,5 баллов), в то время как у студентов 2 курса мотивационный полюс ярко не выражен, а имеется определенная тенденция мотивации на успех (13,7 баллов) ($p < 0,01$). У студентов 5 курса отмечена мотивация на успех (14,3 балла), достоверно большая, чем у студентов 2 ($p < 0,01$), но практически не отличающаяся от таковой у студентов 1 курса ($p < 0,01$) («Рис. 1»).

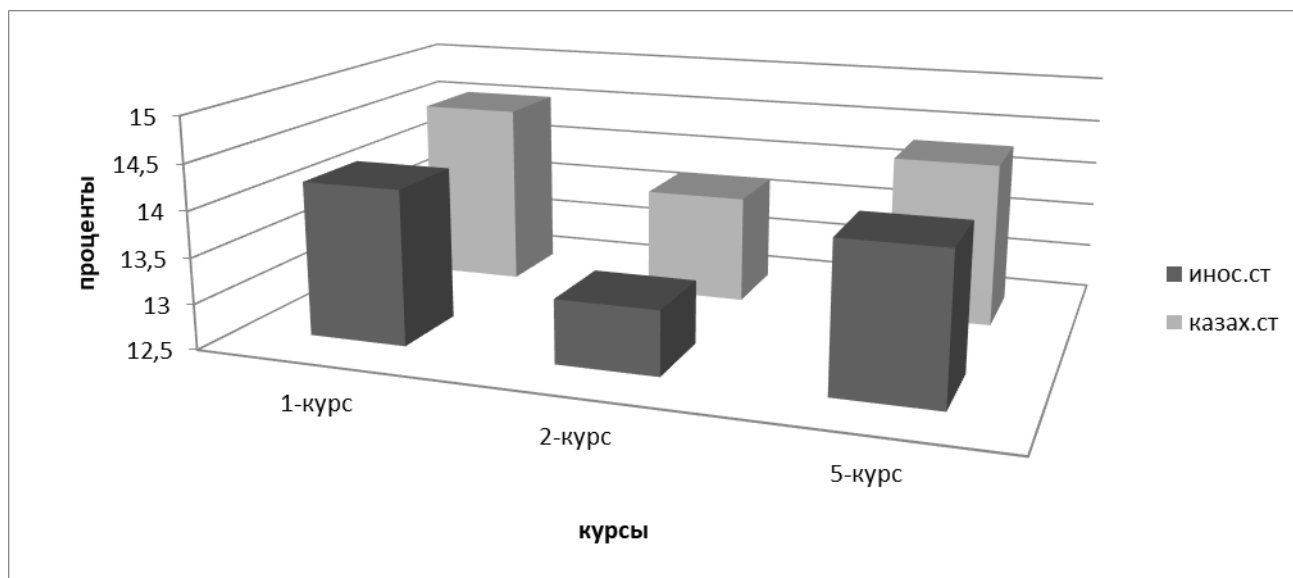


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов 1,2 и 5 курсов (мотивация успеха и боязнь неудач)

Анализ мотивов учебной деятельности студентов выявил пять доминирующих мотивов, отмеченных всеми студентами. Все опрошенные студенты 1,2 и 5 курсов отметили желание «Стать высококвалифицированным специалистом». Приобретение глубоких и прочных знаний – посчитали важным мотивом все первокурсники, 25 (73,3%) студентов 2 курса и 14 (78,1%) 5-го курса. «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» делали 25 (80%) студентов 1 курса, все 2 и 5 курс 45 (78,1%). «Получение интеллектуального удовлетворения» отметили 15 (56%) первокурсников, 29 (66,7%) 2 курса и 14 (50%) – 5-го курса. И получение диплома посчитали приоритетным 16 (24%) студентов 1 курса, 7 (33,3%) 2 курса и 14 (62,5%) – 5 курса («Рис 2»)

На 6 месте среди мотивов успешной учебы – «Добиться одобрения родителей и окружающих», посчитали значимым для себя 9 (36%), 9 (53,3%) и 11 (34,4%) студентов 1, 2 и 5 курсов соответственно. Не менее важным приоритетом являлось получение стипендии, отмеченным 1 (4%) студентом 1 курса, 2 (13,3%) студентами 2 курса и 14 (31%) – 5-го (только казахстанские студенты) Остальные мотивы встречались в примерно равных минимальных количествах. Обращает на себя внимание полное отсутствие у 2-го таких мотивов, как «Выполнять педагогические требования», «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» и «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (0%) («Рис.3»).

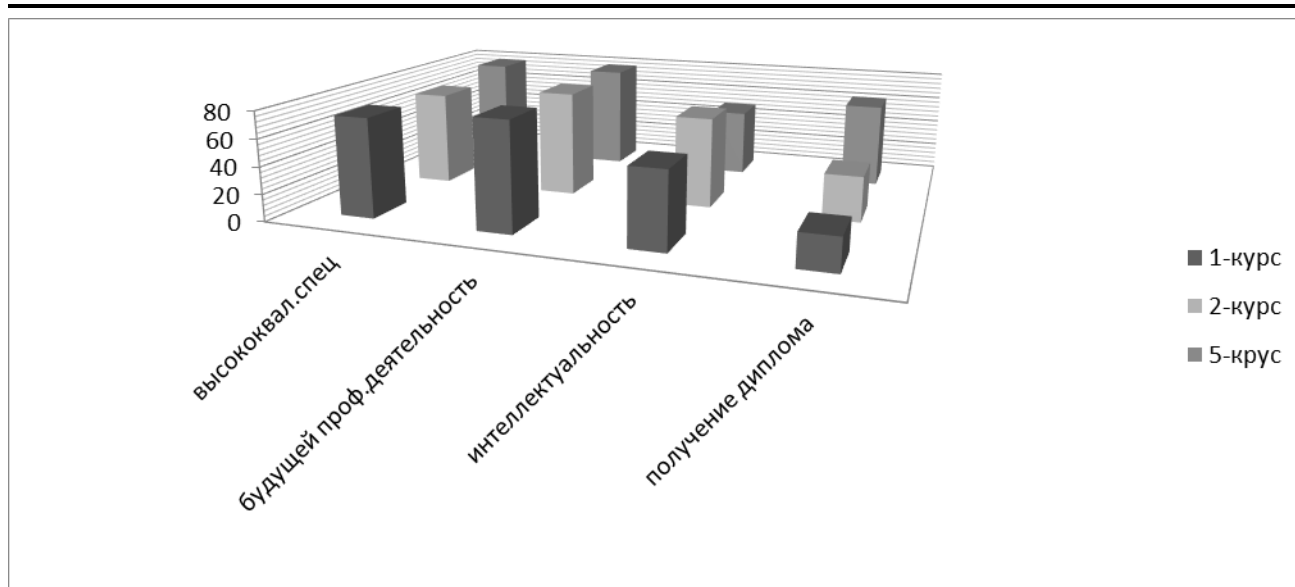


Рисунок 2 – Результаты изучения мотивов учебной деятельности студентов (превалирующие мотивы)

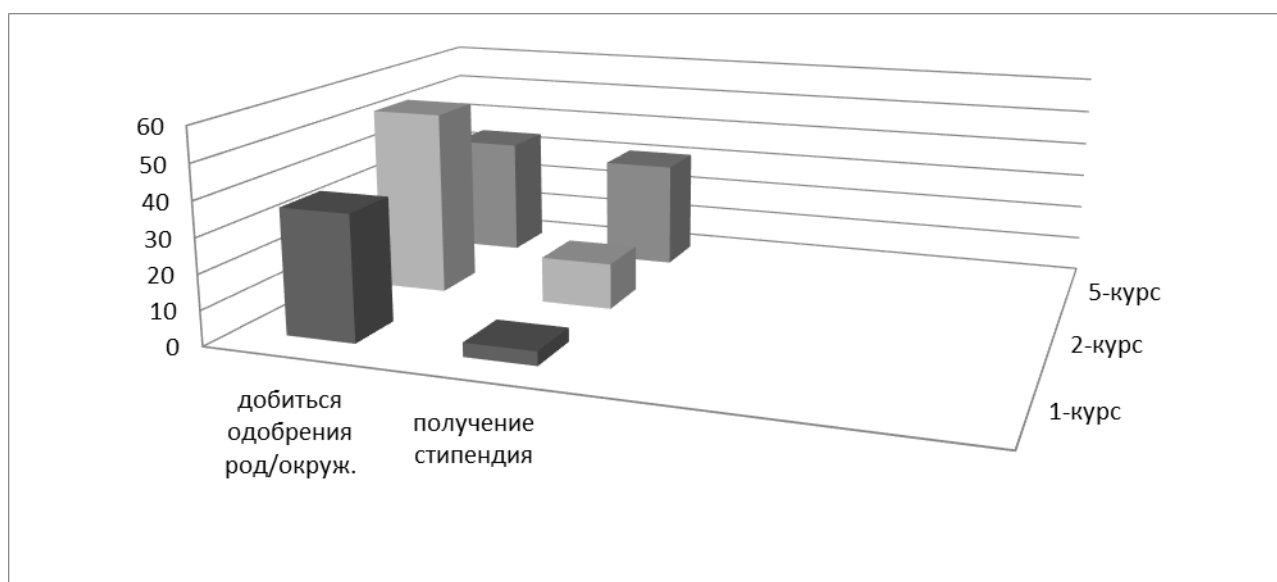


Рисунок 3 – Распределение остальных мотивов учебной деятельности студентов

Сделан вывод о том, что с целью повышения мотивации образовательной сферы студентов важным является применение нижеперечисленных учебных методов.

Употребление в образовательном процессе в полном объеме стимуляционного влияния от учебного материала: демонстрация новизны состава учебного материала; усовершенствование полученных ранее знаний; пояснение практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность структуры образования, междисциплинарные, внутридисциплинарные и межцикловые связи [Ильин, 2004].

Внедрение способов активного и интерактивного обучения: выведение проблемных вопросов, создание на их основе проблемных ситуаций, а так же их анализ, использование профессионального контекста в деловых играх, дискуссиях, ситуационных задачах [Лазарев, 2006].

Создание субъект-субъектного контакта педагога и учащегося в образовании: диалог, уважение личности, педагогический такт, построение ситуации успеха неуверенным в себе студентам; учет интересов и потребностей студентов, обоснованные требования [Ильин, 2004].

С помощью делового контакта максимальное снижение авторитарного стиля, который проявляется в недоброжелательном отношении педагога к учащимся (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация, резкое замечание в присутствии группы, необоснованное требование, «мелочный контроль») [Хекхаузен, 2003].

Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей: знание дисциплины, общая эрудиция, педагогический такт, выраженный интерес к педагогической деятельности, уверенность в своих силах, организованность, общительность, заинтересованность в учебных достижениях студентов, объективность, ответственность за результаты педагогической деятельности и др. [там же].

Заключение

Продуктивное создание профессиональной подготовки молодых специалистов заключается: во-первых, в определении действительного уровня существующей мотивации, но и во влиянии мотивационной сферы и контроле направления вариабельности мотивационной части в течение их учебной и практической подготовки, имеющих направление на постепенное получение профессионально важных навыков и умений.

Необходимо оказать помощь студенту, чтобы необходимые мотивы и цели строились и развивались с учетом и в трактовке обретенного им опыта, внутренних потребностей и побуждений.

Обеспечение целенаправленной деятельности для каждого отдельно взятого студента над повышением качества и объема собственных знаний, а также адаптационных возможностей, способствует перестройке располагаемых нестабильных побуждений в целостно сформированную мотивационную сферу с крепкой структурой и успешной профессиональной социализацией.

Библиография

1. Агранович Н.В., Кнышова С.А. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22799>
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: МГУ, 1981. С. 3-18.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Наука, 1977. 380 с.
4. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. М.: Свет, 1996. 24 с.
5. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. 280 с.
6. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2004. 170 с.
7. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. М.: Ника-Центр, 2001. 352 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
10. Лазарев А.И. Системный анализ факторов, влияющих на учебную мотивацию // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 4. С. 32-37.
11. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 255 с.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. Т. 1. 860 с.

Formation of foreign medical students' motivation to educational activity in the university

Zhanna B. Ospanova

Postgraduate,
Karaganda State Medical University,
100000, 40, Gogolya st., Karaganda, Republic of Kazakhstan;
e-mail: Ospanova@mail.ru

Abstract

The article describes in detail the current development stage of our society, associated with the competitiveness and effective employment of young people. One of the problems is the problem of graduate's motivation to successful preparation to work. The quality of medical students' scientific activity is determined by the qualities of individual's motivational sphere development, it closely interacts with the satisfaction of specific needs as well as achieving goals. For some students, the motive is the desire for knowledge, the desire to have high-quality professional skills in their specialty. For others, a priority may be a diploma of higher education, which in turn is a way to satisfy one's own ambitions and will not provide tangible benefits for society. As a result, it is necessary to create a cognitive interest in the chosen profession, which will undoubtedly become the basis for creating high-quality professional competencies of students. For medical students the most significant leading activities are the obligatory interrelated combination of educational and professional activities. Learning activity is shaped by the presence or absence of positive learning motives from the trainees, which in turn serves as the basis for the professional and personal formation of the future physician. Lack of motivation to study activities cannot help to create a high level of student's professional training. Consequently, the motivational part of educational activities should be considered by university teachers, as the start of all subsequent quality work.

For citation

Ospanova Zh.B. (2019) Formirovanie motivatsii uchebnoi deyatelnosti inostrannykh studentov-medikov v protsesse obucheniya v vuzе [Formation of foreign medical students' motivation to educational activity in the university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (3A), pp. 155-161.

Keywords

Foreign students, motivation, educational activity, professionalism, professional activity.

References

1. Agranovich N.V., Knysheva S.A. (2015) Izuchenie motivatsii uchebnoi deyatelnosti studentov meditsinskikh vuzov i ee rol' v formirovanii gotovnosti k budushchei professii [Study of the motivation of educational activities of students of medical schools and its role in shaping readiness for the future profession]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2-2. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22799> [Accessed 02/02/2019]
2. Antsyferova L.I. (1981) K psikhologii lichnosti kak razvivayushcheisya sistemy [To the psychology of personality as a developing system]. In: *Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti* [Psychology of the formation and development of personality]. Moscow: MSU.

3. Aseev V.G. (1977) *Motivatsiya povedeniya i formirovanie lichnosti* [Motivation of behavior and personality formation]. Moscow: Nauka Publ.
4. Atkinson J.W. (1996) *Teoriya o razvitii motivatsii* [Theory of the development of motivation]. Moscow: Svet Publ.
5. Badmaeva N.Ts. (2004) *Vliyaniye motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostei* [The influence of the motivational factor on the development of mental abilities]. Ulan-Ude.
6. Bakshaeva N.A. (2004) *Psikhologiya motivatsii studentov* [Psychology of student motivation]. Moscow: Logos Publ.
7. Heckhausen H. (2003) *Motivatsiya i deyatelnost'* [Motivation and activity]. St. Petersburg: Piter Publ.; Moscow: Smysl Publ. Vol. 1.
8. Il'in E.P. (2004) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Lazarev A.I. (2006) Sistemnyi analiz faktorov, vliyayushchikh na uchebnuyu motivatsiyu [System analysis of factors affecting learning motivation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 32-37.
10. Rean A.A. (2006) *Psikhologiya i psikhodiagnostika lichnosti. Teoriya, metody issledovaniya, praktikum* [Psychology and psychodiagnosics of personality. Theory, research methods, workshop]. St. Petersburg: Praim-Evroznak Publ.
11. Zanyuk S. (2001) *Psikhologiya motivatsii. Teoriya i praktika motivirovaniya. Motivatsionnyi trening* [Psychology of motivation. Theory and practice of motivation. Motivational training]. Moscow: Nika-Tsentr Publ.
12. Zimnyaya I.A. (2004) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ.