

УДК 159.9**Профессиональное самоопределение как результат психологических особенностей школьников****Железная Анна Борисовна**

Аспирант,

Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;

e-mail: Undina08@inbox.ru

Аннотация

В статье показана связь между личностными и социальными установками школьников в процессе выбора ими своего направления профессионального развития. Важность психологической службы школы в осознании школьниками своей социальной значимости, а также своих психологических особенностей для определения дальнейшего профессионального пути. Актуальность исследования состоит в том, что современная интеграция российского общества в мировое пространство требует реформирования всех сфер деятельности государства. Приоритетное направление в таком преобразовании принадлежит системе общего и высшего образования. Одной из задач реформирования образования должен стать плавный переход от школьного обучения к вузовскому. Преемственность средней и высшей ступени обучения позволит современному молодому человеку наиболее полно проявить себя, раскрыть свои склонности, таланты, интересы, чтобы поступление в вуз не являлось стрессом, ситуацией растерянности перед выбором. Активизирующие методы помогут в формировании ценностно-смысловых аспектов самоопределения, а психодиагностические методики (профориентационное тестирование) помогут в определении склонности к тому или иному профилю обучения. Применение данных методов позволит снизить влияние случайности или чисто субъективных факторов на выбор дальнейшего обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Железная А.Б. Профессиональное самоопределение как результат психологических особенностей школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 3А. С. 172-177.

Ключевые слова

Карьерные ориентации, профессиональные предпочтения, социально-психологические характеристики, социальный опыт, жизненные установки.

Введение

Миром профессий дети начинают интересоваться с детства. Но особый интерес появляется в выпускных классах. В 9-х классах часть школьников выбирает профильные колледжи для продолжения учебы, а другая часть – профильный уклон внутри школы, так как, переходя в десятый класс, им нужно выбрать программу для дальнейшего обучения: гуманитарную, техническую, естественнонаучную и т.д. Поэтому на данном этапе очень важна помощь психологической школьной службы.

Подросткам особенно тяжело найти гармонию внутри себя. Расхождение между внешним и внутренним «Я» может быть очень велико. Так как внешнее «Я» это социальное «Я» ученика, которое может или не может резонировать с внутренним «Я» [Романова, Абушкин, 2015; Романова, 2013; Романова, Абушкин, 2016; Шилова, 2014].

Психологическая служба школы не навязывает результаты исследования профессиональных предпочтений школьникам, а лишь помогает им разобраться в своих способностях и выбрать пути наилучшего их раскрытия.

В статье представлены результаты тестирования подростков 15-16, обучающихся в 9-х классах средней школы. В данный возрастной период рекомендации психологической службы школы особенно важны.

Основная часть

Индивидуализация образования становится важной проблемой современного общества. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» усиливается внимание государства к всестороннему развитию школьников, учету их способностей и потребностей. В документе говорится, что самосовершенствование личности ученика, его жизненная позиция, стремление к достижениям и успехам, раскрытие способностей и дарований – необходимое условие становления человека в процессе обучения в школе.

Результаты исследований, изложенные в статье, опираются на жизненный опыт школьников, полученный в среде ровесников и взрослых, в различных социальных группах: семье, школе, социальных сетях и т.д., а также на психологические особенности каждого индивида в отдельности,

Каждое исследование должно рассматриваться с системных позиций [Рыжов, 2012]. Ведь индивидуальность человека и особенность его многогранного развития определяется набором биологических, психологических и социальных факторов.

В качестве модели психологических качеств учащихся автором предложено использовать следующую структуру психологических характеристик личности:

- Тест Айзенка Г.Ю. на темперамент;
- Опросник «Особенности регулятивных функций» Государева Н.А.;
- Тест-опросник на измерение временной перспективы Зимбардо Ф.;
- Дифференциально-диагностический опросник Климова Е.А.

Исследование особенностей профессиональных предпочтений подростков с учетом их темперамента, психологических типов и социальных установок

Тест Айзенка на темперамент выявляет два свойства личности: Экстраверсию/Интроверсию и Нейротизм. Типичный экстраверт – открытый, общительный человек, чувствующий необходимость находиться в социуме, где проявляет высокую активность. Это сангвиники и холерики. Типичный интроверт – замкнутый и слабо контактный с людьми человек, который предпочитает внешнему миру внутренний, любит самоанализ, осторожен в принятии решений. Это флегматики и меланхолики. Нейротизм – показатель устойчивости или лабильности личности. Устойчивость характеризуется умением приспосабливаться к различным переменам, добиваться своей цели, не реагируя на обстоятельства. Это сангвиники и флегматики. Лабильность – показатель низкой приспособляемости к переменам, выражается в быстрой смене настроений и плохом контроле чувств. Это меланхолики и холерики.

Опросник «Особенности регулятивных функций» Государева Н.А. выявляет три психологических типа личности с потребностной (П), мотивационной (М) и целевой (Ц) активностью [Государев, 2009]. Которые схематично можно отобразить с помощью слов «хочу» (П), «могу» (М), «надо» (Ц) [Кухарчук, Цинциппер, 1996].

Потребностная психическая активность характеризуется умением человека приспособляться к обстоятельствам, ориентироваться на легко достижимые цели, жить в процессе «здесь и сейчас», опираться на помощь друзей, родственников, родителей. Это эпикурейский подход к жизни. Стремление воспроизводить множество идей и начинать множество дел одновременно и не всегда доводить их до конца. Удовлетворение достигается от самого процесса деятельности и от общения с другими людьми. П-активность присуща сангвиникам.

Мотивационная психическая активность характеризует аффективного человека, для которого привлекательна недостижимая цель, ибо она мобилизует ресурсы такой личности, зовет на подвиги, раскрывает творческий потенциал и готовность идти до победы. Человек получает удовольствие от преодоления трудностей, от самосовершенствования и всевозможных лишений на пути к цели. Как только цель достигнута, он теряет к ней интерес. М-активность присуща холерикам.

Целевая психическая активность характеризует вдумчивых людей, у которых разум превалирует над чувствами, склонных опираться на традиции и устои общества. Такие люди обычно качественно выполняют порученную им работу, берутся только за реально выполнимые дела, не склонны к фантазиям и мечтам, а основываются на свой опыт и знания. Ц-активность присуща флегматикам.

Тест-опросник на измерение временной перспективы Ф. Зимбардо выделяет пять типов предубеждений, которые стали шкалами его опросника временной перспективы:

1. Негативное прошлое. Отражает общее пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому.
2. Гедонистическое настоящее. Отражает рискованное, «а мне все равно» отношение ко времени и жизни.
3. Будущее. Предполагает, что поведение в большей степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего.
4. Положительное (позитивное) прошлое. Отражает теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому.

5. Фаталистическое настоящее. Раскрывает беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни.

Таким образом, временная перспектива рассматривается как некая диспозиция личности и ее социальный опыт, который формируется под влиянием ближайшего социального окружения. Ориентация на прошлое, настоящее или будущее определяется множеством факторов, среди которых принадлежность к социальному классу, культурные, образовательные, религиозные, семейные традиции [Zimbardo, 2004].

Тестирование школьников показало: П-активность коррелирует с Гедонистическим настоящим. М-активность – с Негативным прошлым и Будущим. Ц-активность – с Положительным прошлым и Фаталистическим настоящим.

Дифференциально-диагностический опросник Климова (ДДО) выявляет склонность к одному из пяти типов профессий: «Человек – Человек» (Ч-Ч), «Человек – Техника» (Ч-Т), «Человек – Природа» (Ч-П), «Человек – Знаковая Система» (Ч-З), «Человек – Художественный Образ» (Ч-Х) [Шилова, 2012].

П-активность коррелирует с профессиями типа «Человек – Человек», «Человек – Природа»; М-активность с профессиями «Человек – Человек», «Человек – Художественный Образ», Ц-активность с профессиями «Человек – Техника», «Человек – Знак».

Таблица 1 – Соотношение психологических типов и склонности к профессиям

Психологические типы	Темперамент	Социальный опыт	Склонность к профессиям
П-активность	Сангвиник	Гедонистическое настоящее	Человек-Человек, Человек-Природа
М-активность	Холерик	Негативное прошлое, Будущее	Человек-Человек, Человек-Художественный Образ
Ц-активность	Флегматик	Положительное прошлое, Фаталистическое настоящее	Человек-Техника, Человек-Знак

Заключение

Исследование, направленное на выявление психологических особенностей формирования профессионального выбора в средней школе, позволило выявить прямую связь между социальным опытом подростков, их темпераментом и психологическим типом личности с выбираемым направлением профессионального развития.

Для большинства школьников данное исследование дало стимул к размышлению о своем профессиональном будущем и к творческому подходу к выбору профессии. На основе индивидуализации образования и при помощи психологической службы школы учащиеся смогут целенаправленно развивать свои личностные способности и качества, чтобы легко войти во взрослую социальную жизнь с ее правилами и ответственностью и принести пользу стране и обществу.

Библиография

1. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов. М.: Ось-89, 2009. 144 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA/pdf>

3. Кухарчук А.М., Цинциппер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. М., 1996. 276 с.
4. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 1 (13). С. 5-11.
5. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологические особенности профессионального выбора старшеклассников // Системная психология и социология. 2016. № 2 (18). С. 32-41.
6. Романова Е.С. Организация профессиональной работы в школе: методическое пособие для учителей. М.: Академия, 2013. 304 с.
7. Рыжов Б.Н. Естественно-научные и философские предпосылки развития системной психологии // Системная психология и социология. 2012. № 6. С. 5-20.
8. Шилова Т.А. Психологические особенности личности учащегося с трудностями в обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Психология и педагогика». 2014. № 4. С. 101-107.
9. Шилова Т.А. Социальная психология. М., 2012. 160 с.
10. Zimbardo P.G., Boniwell I. Balancing One's Time Perspective in Pursuit of Optimal Functioning // Positive psychology in practice. Hoboken, NJ: Wiley, 2004. 792 p.

Professional self-determination as a result of the psychological characteristics of students

Anna B. Zheleznaya

Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2nd Sel'skokhozyaistvennyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Undina08@inbox.ru

Abstract

The article shows the relationship between personal and social attitudes of students in the process of choosing their direction of professional development. The importance of the psychological service of the school in the awareness of students of their social significance, as well as their psychological characteristics to determine future professional path. The relevance of the study is that the modern integration of Russian society into the world requires the reform of all spheres of activity of the state. The priority direction in this transformation belongs to the system of General and higher education. One of the tasks of reforming education should be a smooth transition from school to University. The continuity of the middle and higher level of education will allow the modern young man to fully Express himself, to reveal his inclinations, talents, interests, so that admission to the University is not a stress, a situation of confusion before the choice. Activating methods will help in the formation of value and semantic aspects of self-determination, and psychodiagnostic techniques (career guidance testing) will help in determining the propensity to a particular profile of learning. The use of these methods will reduce the impact of chance or purely subjective factors on the choice of further education.

For citation

Zheleznaya A.B. (2019) Professional'noe samoopredelenie kak rezul'tat psikhologicheskikh osobennostei shkol'nikov [Professional self-determination as a result of the psychological characteristics of students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (3A), pp. 172-177.

Keywords

Career orientations, professional preferences, social and psychological characteristics, social experience, life attitudes.

References

1. Gosudarev N.A. (2009) *Psikhodiagnostika. Metodologii i metodiki issledovaniya psikhologicheskikh tipov* [Psychodiagnosis. Methodologies and techniques for the study of psychological types]. Moscow: Os'-89 Publ.
2. *Kontseptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [The concept of development of additional education of children]. Available at: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA/pdf> [Accessed 06/06/2019]
3. Kukharchuk A.M., Tsintsipper A.B. (1996) *Professional'noe samoopredelenie uchashchikhsya* [Professional self-determination of students]. Moscow.
4. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2015) Psikhologicheskoe zdorov'e kak faktor sistemnoi sotsializatsii shkol'nikov [Psychological health as a factor in the systemic socialization of schoolchildren]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [Systemic Psychology and Sociology], 1 (13), pp. 5-11.
5. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2016) Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo vybora starsheklassnikov [Psychological features of the professional choice of high school students]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 2 (18), pp. 32-41.
6. Romanova E.S. (2013) *Organizatsiya professional'noi raboty v shkole: metodicheskoe posobie dlya uchitelei* [The organization of professional work at school: a manual for teachers]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Ryzhov B.N. (2012) Estestvenno-nauchnye i filosofskie predposylki razvitiya sistemnoi psikhologii [Natural-scientific and philosophical prerequisites for the development of systems psychology]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System psychology and sociology], 6, pp. 5-20.
8. Shilova T.A. (2014) Psikhologicheskie osobennosti lichnosti uchashchegosya s trudnostyami v obuchenii [Psychological characteristics of the student's personality with learning difficulties]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: «Psikhologiya i pedagogika»* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: "Psychology and Pedagogy"], 4, pp. 101-107.
9. Shilova T.A. (2012) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow.
10. Zimbardo P.G., Boniwell I. (2004) Balancing One's Time Perspective in Pursuit of Optimal Functioning. In: *Positive psychology in practice*. Hoboken, NJ: Wiley.