

УДК 159

Формирование положительной Я-концепции учеников начальной школы в городских и сельских условиях

Смирнова Светлана Михайловна

Старший преподаватель,
кафедра Высшей математики и естественнонаучных дисциплин,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;
e-mail: Oos39@mail.ru

Аннотация

В работе осуществляется исследование методики формирования Я-концепции в условиях городских и сельских школ, формируемых как посредством целенаправленных действий, или как следствие воспитания, осуществляемого в рамках начального школьного образования. В ряде исследований показано, что согласно международной практике обучения у сельской местности и городских условиях, в первом случае родители не поощряют школьников за академические успехи в начальной школе. Нейтральное или отрицательное отношение к школьному образованию приводит к снижению успеваемости даже наиболее способных школьников, не позволяет использовать положительную модель в виде школьных достижений родителей. Для изменения данной ситуации в ряде сельских школ в международной практике были разработаны и апробированы программы привлечения родителей к формированию Я-концепции школьника как успешного ученика. В международной практике внедрение данных инструментов позволило формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, относящихся к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале, в то время как больше половины сельских школьников, в среднем по данным регионам являются неуспевающими. Развитие образовательных инструментов, основанных на формировании положительной Я-концепции по отношению к академическим результатам, является перспективным направлением педагогических исследований и позволяет избежать «порочного круга» социальной незащищенности и изоляции, выявить наиболее эффективные модели и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования положительной Я-концепции.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнова С.М. Формирование положительной Я-концепции учеников начальной школы в городских и сельских условиях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 3А. С. 178-182.

Ключевые слова

Сельские школы, Я-концепция, образовательный процесс, начальная школа, целевые установки.

Введение

В ряде исследований показано, что положительная Я-концепция школьников в отношении образовательных целей является причиной высокой успеваемости учеников, большей мотивированности на достижение успеха в обучении. Однако в ряде исследованиях, посвященных исследованию проблем достижения образовательных целей учеников школ, показано, что результативность реализации образовательного процесса существенно отличается у групп школьников, относящихся к городскому и сельскому населению. При этом воспитательная среда сельских школ в местах компактного проживания коренного населения, ведущего традиционный образ жизни, в значительном количестве случаев позволяет формировать развитую личность в области физического воспитания или трудовой деятельности, однако мотивация достижения академических результатов формируется существенно в меньшей степени, что в итоге приводит к недостатку мотивации для продолжения образования и, как следствие, большей социализации. Все это считается ключевой причиной сохраняющегося существенного разрыва в уровне экономического развития сельских и городских территорий, который наблюдается как в развитых, так и развивающихся странах мира. Поэтому обобщение опыта формирования Я-концепции школьников, относящихся к коренному населению, является значимой темой исследования для развития методологии образовательного процесса в сельских школах.

Понятие Я-концепции и ее применение в педагогике

Я-концепция является термином, широко применяющимся в исследованиях в области психологии, педагогики и социологии. Впервые данная категория была определена в исследованиях 1970-х годов и далее использовалась в качестве базовой в значительном количестве работ, посвященных образовательному процессу в разных странах мира. Согласно самому общему определению, Я-концепция представляет собой совокупность представлений о себе по отношению к некоторым социальным или деятельным функциям.

В работах, посвященных определению зависимости успеваемости от представления обучающихся различных социальных, расовых или этнических групп о себе, с применением категории Я-концепции связывают наиболее значимые успехи в части повышения результативности образовательного процесса. Кроме того, в ряде исследований показаны прямые и обратные зависимости между представлениями о себе в части, например, усвоения математики и успеваемостью по этому предмету, а также доказано, что успеваемость по данному предмету не влияет на Я-концепцию в отношении гуманитарных дисциплин.

В дальнейшем было продемонстрировано, что положительная Я-концепция по отношению к успешности по отдельным предметам приводит к повышению успеваемости по ним, но она не приводит к высокой социальной адаптации. Все это стало основанием для проверки эмпирических гипотез о том, что формирование положительной Я-концепции позволит улучшить академические достижения школьников [Шастун, 2016], и является причиной необходимости пересмотра методической основы педагогических измерений в сельских школах с целью повышения достоверности результатов исследований в данной области [Везиров, Смирнова, 2016]. Результаты и дальнейшее их обобщение привели к тому, что идея управления академической успеваемостью посредством моделирования Я-концепции стала основой развития методологии формирования траекторий обучения для достижения значимых

академических результатов с учетом индивидуальных особенностей сельских школьников, относящихся к коренному населению [Nelson, Hay, 2010].

Особенностью обучения коренного населения в сельских школах является то, что родители не поощряют школьников за академические успехи. Нейтральное или отрицательное отношение к школьному образованию приводит к снижению успеваемости даже наиболее способных школьников, не позволяет использовать положительную модель в виде школьных достижений родителей. Для изменения данной ситуации в ряде сельских школ Австралии были разработаны и апробированы программы привлечения родителей к формированию Я-концепции школьника как способного к математике и английскому языку. В результате реализации программ было показано, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, относящихся к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале, в то время как больше половины сельских школьников, в среднем по данному региону являются неуспевающими.

Активное включение сельских школьников, относящихся к коренному населению, в общеобразовательную среду и, как следствие, в социально-культурное пространство национальной экономики является значимой проблемой, требующей дальнейшего проведения исследований. Сохранение самоидентичности коренных народов является значимой проблемой, однако она не должна ограничивать социализацию и создание равных условий. В этих условиях развитие образовательных инструментов, основанных на формировании положительной Я-концепции по отношению к академическим результатам, является перспективным направлением педагогических исследований и позволяет избежать «порочного круга» социальной незащищенности и изоляции, выявить наиболее эффективные модели и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования положительной Я-концепции.

Заключение

Поэтому обобщение опыта такой проблемной области, как обучение коренного населения Австралии, является значимым при разработке российских образовательных программ, в том числе по отношению к обучению в сельских школах коренного населения.

Библиография

1. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
2. Ковалёв А.К., Кузнецова Ю.М., Минин А.Н., Пенкина М.Ю., Смирнов И.В., Станкевич М.А., Чудова Н.В. Методы выявления по тексту психологических характеристик автора (на примере агрессивности) // Вопросы кибербезопасности. 2019. № 4 (32). С. 72 – 79.
3. Максудов М.Ю., Максудова Е.А. Адаптивные и дезадаптивные функции измененных состояний сознания в контексте личностного развития // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2018. № 4 (79). С. 96 – 100.
4. Максудова Е.А., Максудов М.Ю. Современные психологические подходы к работе с эмоционально-личностными нарушениями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 341 – 344.
5. Николаева Н.О., Пенкина М.Ю., Горбачевская Н.Л. Связь личностных особенностей и показателей ээг девушек 18–20 лет с их оценками стилей родительского воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 646.
6. Паршутина Л.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся в образовании // Специалист. 2014. № 5. С. 29 – 32.
7. Романова Е.А., Гасанова Р.Р. Система открытого образования и его риски в условиях глобализации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 3. С. 69 – 76 .

8. Шастун Т.А. Психологические особенности формирования воспитывающего пространства сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 175-183.
9. Arens A.K. Self-concept of Indigenous and non-Indigenous Australian students: competence and affect components and relations to achievement // Learning and individual differences. 2014. Vol. 32. P. 93-103. doi: 10.1016/j.lindif.2014.03.019
10. Nelson A., Hay P.J. "I don't want to grow up and not be smart": urban Indigenous young people's perceptions of school // Australian journal of Indigenous education. 2010. Vol. 39. No. 1. P. 54-64. doi: 10.1375/S1326011100000910

Formation of a positive self-concept of elementary school students in urban and rural settings

Svetlana M. Smirnova

Senior Lecturer,
Department of Higher Mathematics and Natural Sciences,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
125190, 80, Leningradsky av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Oos39@mail.ru

Abstract

The study of the methodology for the formation of self-concept in urban and rural schools, formed as through targeted action, or as a result of education carried out in the framework of primary school education. A number of studies have shown that according to international practice in rural and urban settings, in the first case, parents do not reward students for academic success in primary school. A neutral or negative attitude towards schooling leads to a decrease in the performance of even the most capable students, and does not allow the use of a positive model in the form of school achievements of parents. To change this situation, in a number of rural schools in international practice, programs have been developed and tested to attract parents to the formation of the self-concept of the student as a successful student. In international practice, the introduction of these tools allowed the formation of a positive self-concept in rural schoolchildren belonging to the indigenous population, allowed to increase the average grade point of school performance to 3.5 on a five-point scale, while more than half of rural schoolchildren, on average in these regions, are underperforming. The development of educational tools based on the formation of a positive self-concept in relation to academic results is a promising area of pedagogical research and allows you to avoid the "vicious circle" of social insecurity and isolation, to identify the most effective models and methods of psychological and pedagogical impact in order to form a positive self-concept.

For citation

Smirnova S.M. (2019) Formirovaniye polozhitel'noy Ya-kontseptsii uchenikov nachal'noy shkoly v gorodskikh i sel'skikh usloviyakh [Formation of a positive self-concept of elementary school students in urban and rural settings]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (3A), pp. 178-182.

Keywords

Rural schools, self-concept, educational process, elementary school, target settings.

References

1. Arens A.K. (2014) Self-concept of Indigenous and non-Indigenous Australian students: competence and affect components and relations to achievement. *Learning and individual differences*, 32, pp. 93-103. doi: 10.1016/j.lindif.2014.03.019
2. Kovalev A.K., Kuznetsova Yu.M., Minin A.N., Penkina M.Yu., Smirnov I.V., Stankevich M.A., Chudova N.V. Methods for identifying the psychological characteristics of the author (using aggressiveness as an example) . *Issues of cybersecurity*. 2019.No 4 (32). S. 72 - 79.
3. Maksudov M.Yu., Maksudova E.A. Adaptive and maladaptive functions of altered states of consciousness in the context of personal development . *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Cognition*. 2018.No 4 (79). S. 96 - 100.
4. Maksudova EA, Maksudov M.Yu. Modern psychological approaches to working with emotional and personal disorders . *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2018.Vol. 7. No. 3 (24). S. 341 - 344.
5. Nelson A., Hay P.J. (2010) "I don't want to grow up and not be smart": urban Indigenous young people's perceptions of school. *Australian journal of Indigenous education*, 39 (1), pp. 54-64. doi: 10.1375/S1326011100000910
6. Nikolaeva N.O., Penkina M.Yu., Gorbachevskaya N.L. The relationship of personality characteristics and EEG indicators of girls 18–20 years old with their assessments of parenting styles . *Modern problems of science and education*. 2014. No. 5. P. 646.
7. Parshutina L.A. The development of research activities of students in education . *Specialist*. 2014. No. 5. P. 29 - 32.
8. Romanova E.A., Gasanova R.R. The system of open education and its risks in the context of globalization . *Bulletin of Moscow University. Series 20: Teacher Education*. 2017. No. 3. P. 69 - 76.
9. Shastun T.A. (2016) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya vospityvayushchego prostranstva sel'skoi shkoly [Psychological features of the development of the educating environment in rural schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches]*, 4, pp. 175-183.
10. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2016) Nauchnaya ob'ektivnost' reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [Scientific objectivity of pedagogical measurements representativeness in the context of a rural school]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being]*, 3, pp. 138-147.