

УДК 159**Роль детско-родительских отношений в социально-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста****Суворова Ольга Вениаминовна**

Доктор психологических наук,
профессор кафедры классической и практической психологии,
Нижегородский институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 46;
e-mail: olgavenn@yandex.ru

Бренчук Наталья Сергеевна

Аспирант очной формы обучения по направлению подготовки «Общая психология,
психология личности, история психологии»,
Нижегородский институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 46;
e-mail: brenchuk.n@gmail.com

Аннотация

Сейчас много внимания уделяется социально-нравственному воспитанию в рамках образовательных организаций, но забывается то, что первым институтом социализации ребенка является семья. Актуальность данного исследования обусловлена ролью семьи в становлении облика современной личности. На сколько современный человек отвечает требованиям общества определяется воспитательным потенциалом семьи, который обуславливает его социальную успешность. А воспитательный потенциал семьи в целом зависит от благополучности семьи, в том числе ее эмоционального климата. *Цель:* изучение влияния эмоционального климата семьи (а именно эмоционального окраса межличностного взаимодействия) на социально-нравственного развития детей старшего дошкольного. *Методы.* Для достижения поставленной цели был проведен психолого-педагогический эксперимент, который состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. На первом и последнем этапах использовались психодиагностические, социометрические и педагогические метода сбора данных и методы математической обработки данных. На втором этапе – психолого-педагогическое воздействие в виде реализации программы по оптимизации эмоционального климата в семье в процессе детско-родительского взаимодействия. *Результаты.* На первом этапе исследования были определены особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. На втором этапе была реализована программа по оптимизации эмоционального климата в семье. На третьем этапе были определены конечные уровни социально-нравственного развития и проведен их сравнительный анализ. В результате было выявлено, что изменение эмоционального окраса детско-родительского взаимодействия приводит к положительным изменениям

показателей социально-нравственного развития. Наиболее гибким показателем является «тип межличностных отношений».

Для цитирования в научных исследованиях

Суворова О.В., Бренчук Н.С. Роль детско-родительских отношений в социально-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 3А. С. 257-265.

Ключевые слова

Социально-нравственное развитие; семья; факторы социально-нравственного развития; механизмы социально-нравственного развития; эмоциональный климат.

Введение

Современное общество с его динамизмом и нестабильной социально-экономической и культурной ситуацией создает противоречивые условия для формирования личности современного человека. С одной стороны общество требует от личности гибкости, активности, социальной ориентации и творческого подхода, с другой усиливает внешний контроль, формализуя социальные и межличностные отношения, что обесценивает значимость общечеловеческих ценностей и нравственных идеалов, тем самым затрудняя формирование внутренних регуляторов поведения.

Обзор литературы

Проблема социально-нравственного развития не является для науки новой, она всегда рассматривалась в философии, истории, социологии, педагогике и психологии, сначала в русле социального развития, затем в рамках нравственного развития и только недавно стала представлять собой отдельную тематику в педагогике и психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Б.С.Братусь, В.Н.Мясищев, Д.И. Фельдштейн, В.С.Мухина, А.В.Петровский, В.А.Петровский, Л.В. Мардахаев, В.В.Абраменкова, О.В. Суворова, Е. В. Руденский).

В рамках педагогики и психологии социально-нравственное развитие рассматривается как результат целенаправленного организованного педагогического процесса и обозначается как социально-нравственное воспитание (М.Р.Битянова, Р.С. Буре, Л.Л. Маслова, А.Г. Ахтян, Т.Д.Марцинковская, М.А. Колокольцева и др.) [Буре, Година, 1989; Мардахаев, 2005].

Постановка задачи

В результате теоретического исследования, социально-нравственного развития нами были описаны факторы, механизмы и типы социально-нравственного развития, которые мы изложили в других статьях.

В качестве ведущего фактора мы выделили семью, так как в ней закладываются основы нравственной сферы личности и происходит первоначальное социально-нравственное развитие. И именно от нее зависит социальное и нравственное здоровье нашего общества, насколько нравственными, дружелюбными и порядочными станут дети.

К механизмам социально-нравственного развития мы отнесли эмоциональный окрас межличностного взаимодействия, идентификацию и подражание [Андреева, 2001; Божович,

2008; Коломийченко, 2004; Мардахаев, 2005; Мельникова, 2009; Мясищев, 1995].

Идентификация представляет собой психологическое уподобление ребенком себя какому-либо реальному или сказочному субъекту. Этот процесс отвечает за перенятие эмоционального отношения к чему-либо, что становится основой для формирования социальных и моральных норм личности. Подражание как механизм социально-нравственного развития отвечает за формирование поведенческой модели взаимодействия. На первоначальных этапах идентификация и подражание неразрывно связаны [Андреева, 2001; Божович, 2008, Мардахаев, 2005, Мясищев, 1995; Полина, 2016; Целуйко, 2004].

Через механизм эмоционального окраса межличностного взаимодействия устанавливается эмоциональная близость или дальность с субъектом взаимодействия, а также определяется опасность или безопасность этого взаимодействия, что влияет на эффективность усвоения поступающей информации. Этот механизм можно определить как субъективную эмоциональную оценку ребенком связи, которая существует между ним и конкретными субъектом, а так же между другими членами сообщества (семьи, группы и т.д.) и его места в этой системе связей [Полина, 2016; Целуйко, 2004].

В исследованиях Полиной А.В. было выявлено, что «депривации доверия» у детей на ранних этапах онтогенеза искажает смысловое содержание нравственных понятий, что затрудняет формирование социально адекватных форм поведения и приводит к выстраиванию социально неадекватных отношений с людьми и искаженному социально-нравственному развитию [Полина, 2016].

Поэтому, в своем исследовании, мы решили посмотреть как изменение эмоционального окраса межличностного взаимодействия между ребенком и родителем, повлияет на изменение показателей его социально-нравственного развития.

Методы и метрики исследования

Для сбора информации использовались эмпирические методы (психодиагностические и социометрические).

В качестве методов психолого-педагогического воздействия использовались такие формы работы, как: коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование, семинары с элементами тренинга для родителей.

Для обработки информации использовались методы математической статистики (описательная статистика) в программе IBM SPSS Statistic 23.

В качестве показателей социально-нравственного развития рассматривались:

- «Нравственное развитие» (НР) – понимаемое нами как уровни нравственного развития по Мельниковой Н.В. (1 - «нравственно воспитанный», 2 - «нравственно послушный», 3 - «нравственно неустойчивый») [Мельникова, 2009];
- «Статус ребенка в группе» (СГ), который определялся на основе социометрии и выражает степень принятия группой ребенка (4 - принимаемые, 3 - пренебрегаемые, 2 - отвергаемые и 1 - изолированные) [Абраменкова, 2000; Андреева, 2001];
- «Тип межличностных отношений» (ТМО) – это предпочитаемый ребенком тип взаимодействия со сверстниками (4 - сотрудничество, 3 - взаимопомощь, 2 - соперничество, 1 - конфликт) [Абраменкова, 2000; Андреева, 2001].

Тип шкал переменных – номинальная.

Используемый метод математической обработки - «таблицы сопряжения» по коэффициенту χ^2 -квadrat в ПО IBM SPSS Statistics 23

Описание выборки и процедура проведения экспериментального исследования

Данное исследование представляло собой психолого-педагогический эксперимент, который состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В констатирующем эксперименте участвовали 120 детей в возрасте 5-7 лет. Из которых были отобраны 40 детей в возрасте 5-6 лет из семей с неблагоприятным эмоциональным климатом и имеющие низкие показатели социально-нравственного развития, из которых 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей контрольную группу. Однако, в целом в контрольной группе частота детей имеющих более положительные качественные оценки по показателям была выше, но это разница не была статистически значимой.

На этапе констатирующего эксперимента, мы выявили особенности социально-нравственного развития детей.

На этапе формирующего эксперимента дети из контрольной группы, а также их родители приняли участие в программе по оптимизации эмоционального климата в семье посредством детско-родительского взаимодействия.

Основными направлениями работы были коммуникативное и эмоциональное развитие, так как, по нашему мнению, они являются ведущими компонентами в структуре межличностного взаимодействия [Байбародских, 2015; Деменьтьева, 2001; Целуйко, 2004].

Коммуникативный блок был посвящен развитию активного слушания между участниками взаимодействия (родитель – ребенок) и расширение спектра коммуникативных умений.

В блоке эмоционального развития мы работали над осознанием собственных переживаний у родителей и расширением их спектра как у родителей, так и у детей. восстановлением эмоционального контакта между ребенком и родителем.

Формирующий эксперимент длился 3 месяца и состоял из 6 детско-родительских групповых встречи, 3 групповых встреч для родителей и 2 индивидуальных консультаций для родителей (в начале и в конце эксперимента).

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика показателей социально-нравственного развития детей аналогичными методиками в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах.

Результаты

Данные констатирующего и контрольного экспериментов подверглись математическому анализу с помощью частотного анализа (мода) и методы «таблиц сопряжения» по критерию χ^2 -квadrat.

Таблица №1 - Разница между частотами (%) по категориям внутри показателей до и после в ЭК и КГ

| Показатель / Категория | НР | | ТМО | | СС | |
|------------------------|-----|----|-----|-----|-----|----|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| 1 | - | - | ↓35 | 0 | - | - |
| 2 | ↑15 | ↑5 | ↓20 | ↓15 | ↓5 | - |
| 3 | ↓15 | ↓5 | ↑45 | ↑15 | ↓35 | 0 |
| 4 | | | ↑10 | 0 | ↑40 | 0 |

«-» - обозначает отсутствие наблюдений по данному критерию внутри показателя

■ - обозначает отсутствие категории внутри показателя

- ↑ - обозначает увеличение на x процентов частоты проявления категории после воздействия
 ↓ - обозначает уменьшение на x процентов частоты проявления категории после воздействия

Из таблицы №1 видно, что в экспериментальной группе по всем показателям произошли изменения в частоте проявления категорий внутри показателей, а в контрольной группе только по некоторым. Таким образом, в результате психолого-педагогического воздействия в экспериментальной группе дети стали чаще использовать в качестве взаимодействия со сверстниками взаимопомощь (3 столбец, 3 категория, увеличение частоты на 45%), что отразилось на изменении их социального статуса в группе (5 столбец, 4 категория, увеличение частоты на 40%).

Чтобы определить статистическую значимость изменения внутри каждого параметра, мы провели математический анализ данных с помощью «таблиц сопряжения» по критерию χ -квадрат.

Таблица №2 - Значения критерия χ -квадрат для экспериментальной выборки

| До После | НР | ТМО | СС |
|-------------|--------|---------|-------|
| НР | 10,769 | | |
| ТМО | | 35,824* | |
| СС | | | 4,848 |

* $p \leq 0,000$ - изменения в значениях показателя есть

Значимые изменения обнаружались по параметру «тип межличностных отношений», остальные изменения оказались статистически не значимыми, что может быть связано либо с малым объемом выборки, либо с особенностями самих показателей, например, тем фактом, что для их качественного изменения требуется больше времени.

То же самое мы сделали по отношению к контрольной выборке, в которой так же произошли изменения по показателю «тип межличностных отношений», однако эти изменения внутри выборки оказались статистически не значимыми. Что может быть связано как с естественными изменениями в социальном развитии детей, которые связаны с возрастными изменениями в психике, так и более высоким уровнем развития выборки по некоторым показателям, или ее малым объемом.

Чтобы определить эффективность психолого-педагогического воздействия в целом мы провели сравнение экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) с помощью «таблиц сопряжения» по критерию χ -квадрат.

Таблица №3 - Значения критерия χ -квадрат для двух независимых выборок

| Экспериментальная Контрольная | НР | ТМО | СС |
|----------------------------------|----|--------|----|
| НР | - | | |
| ТМО | | 10,202 | |
| СС | | | 5 |

В результате анализа значимых различий между выборками не обнаружено. Отсутствие значимых изменений между группа, возможно, связано с малым количеством испытуемых, а так же с более высоким начальным уровнем контрольной группы по сравнению с экспериментальной.

Обсуждение

В результате психолого-педагогического воздействия у детей экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения по показателю «тип межличностных отношений». Мы считаем, что поведенческий компонент социально-нравственного развития, который выражается в данном показателе, является более гибким и восприимчивым к воздействиям, в отличие от когнитивного и эмоционального компонентов, которым требуется время для трансформации. Это так же подтверждается результатами контрольной группы, у которой произошли изменения данного показателя в процессе «естественного» развития. Следовательно, оптимизация эмоционального климата в семье в процессе внутрисемейного и детско-родительского взаимодействия положительно влияет на индивидуальные изменения по данному показателю.

Отсутствие статистически значимых изменений по показателям «нравственное развитие» (его мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты) и «статус ребенка в группе» может быть связано с их устойчивостью к внешним воздействиям и особенностями самих показателей, для трансформации которых требуются дополнительные условия. Например, инертность показателя «статус ребенка в группе» можно объяснить наличием социальных стереотипов, которые сложились по отношению к детям из экспериментальной выборки в их групповом сообществе.

Заключение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что семья как социальный институт претерпевает сейчас изменения и имеет неустойчивое состояние, это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на социально-нравственное развитие личности ребенка. Конструктивность семейного воспитательного процесса определяется такими факторами как: единство смыслового поля семьи, педагогическая культура родительского общения, мотивы рождения ребенка, социально-экономический статус семьи, структура семьи, психологический (и как его частный случай эмоциональный) климат семьи. Однако этим вопросам уделяется мало внимания.

Целью данного исследования было изучение влияния эмоционального климата семьи на особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

В целом наше эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что специально разработанная психолого-педагогическая программа, будет способствовать оптимизации эмоционального климата семьи, что в свою очередь будет положительно влиять на социально-нравственное развитие дошкольника. Однако, этот вопрос требует дальнейшего изучения, а именно исследование динамики изменения социально-нравственного развития при переходе из одной социальной ситуации развития в другую, а так же изучение возможности изменения типа социально-нравственного развития.

На основе проведенного исследования были разработаны практические рекомендации для родителей, в которых акцент был сделан на передачу ими опыта своего детства (игры и развлечения), а так же на создание устойчивых семейных традиций, не связанных с популярными развлекательными услугами (игровые комнаты, игровые центры и т.п.).

Библиография

1. Абраменкова В. В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства: Автореф. дисс. ...д-ра психол. наук. Москва, 2000. 57 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. 290 с.
3. Байбародских И.Н. Родительская позиция в семейных отношениях// Научный альманах. 2015. Т. 10-2(12). С. 60-64.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 398 с.
5. Буре Р.С., Година Г.Н. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989. 96 с.
6. Деменьтьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье// Социологические исследования. 2001. № 11. С.109-113.
7. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2004. №5. С. 8-28.
8. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
9. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: Автореф. дисс. ...д-ра психол. наук. Казань, 2009. 40 с.
10. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред/ А.А. Бодалева, Москва, 1995 г.
11. Полина А.В. Особенности депривации доверия у дошкольников, воспитывающихся в условиях детского дома // Научный взгляд в будущее. 2016. Т.6, Выпуск №2 (2). С. 69-72.
12. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с.
13. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Рыбаков И.А. Личностные предпосылки развития субъектной активности ребенка в условиях перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту // Приволжский научный журнал. 2011. № 4 (20). С. 256-260
14. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе. //Вопросы психологии. 1985. №6. С.26-37.
15. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. Москва: Владос-Пресс, 2004. 272 с.
16. Children's Conscience During Toddler and Preschool Years, Moral Self, and a Competent, Adaptive Developmental Trajectory / Kochanska G., Koenig J.L., Barry R.A., Kim S., Yoon J.E. // *Developmental Psychology*. 2010. vol. 46. No. 5. pp. 1320–1332 dx.doi.org/10.1037/a0020381

The role of parent-child relationships in the socio-moral development of older preschool children**Ol'ga V. Suvorova**

Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Department of Classical and Applied Psychology,
Nizhny Novgorod Institute of Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
603950, 46, Gagarin av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: olgavenn@yandex.ru

Natal'ya S. Brenchuk

Graduate student (psychology),
Nizhny Novgorod Institute of Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
603950, 46, Gagarin av., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: brenchuk.n@gmail.com

Abstract

Now socio-moral development is being implemented within the framework of educational organizations, but it is forgotten that the first institution of socialization of the child is the family now. The relevance of this study is due to the role of the family in the formation of the appearance of a modern personality. The educational potential of the family determines how much modern people meet the requirements of society, which determines their social success. The educational potential of the family as a whole depends on its well-being, including the emotional climate. Purpose. to study how the emotional climate of a family (namely, the emotional color of interpersonal interaction) affects the socio-moral development of older preschool children. Methods. To achieve this goal, a psychological-pedagogical experiment was conducted, which consisted of 3 stages: ascertaining, formative and control experiment. At the first and last stages, psychodiagnostic, sociometric and pedagogical methods of data collection and methods of mathematical data processing were used. At the second stage, psychological-pedagogical influence was used in the form of implementing a program to optimize the emotional climate in the family in the process of parent-child interaction. Results. At the first stage of the study, the features of the social and moral development of preschool children were determined. At the second stage, a program was implemented to optimize the emotional climate in the family. At the third stage, the final levels of social and moral development were determined and their comparative analysis was carried out. As a result, it was revealed that a change in the emotional color of parent-child interaction leads to positive changes in indicators of social and moral development. «Type of interpersonal relationships» is the most flexible indicator.

For citation

Suvorova O.V., Brenchuk N.S. (2019) Rol' detsko-roditel'skikh otnoshenii v sotsial'no-nravstvennom razvitií detei starshego doshkol'nogo vozrasta [The role of parent-child relationships in the socio-moral development of older preschool children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (3A), pp. 257-265.

Key words

Socio-moral development; family; factors of socio-moral development; mechanisms of socio-moral development; emotional climate.

References

1. Abramenkova V. V. (2000) the Genesis of child relationships in the social psychology of childhood: autoref. Diss. ...d-RA psikhol. sciences'. Moscow, 57 c.
2. Andreeva G. M. (2001) Social psychology. Textbook for higher education institution. M.: Aspect Press, 290 p
3. Baberowski I. N. (2015) Parent's position in family relations Scientific almanac. T. 10-2(12). S. 60-64.
4. Bozhovich L. I. (2008) Personality and its formation in childhood. SPb.: Peter. 398 p.
5. Bure R. S., Godin, G. N. etc. (1989) the Education of the moral feelings the older preschoolers. M.: Education, 96 p
6. Dementieva I. F. (2001) Negative factors of education of children in incomplete family // Sociological researches. No. 11. P. 109-113.
7. Kolomiychenko L. V. (2004) Concept and program of social development of preschool children // Kindergarten from A to Z. No. 5. S. 8-28.
8. Mardahaev L. V. (2005) Social pedagogy: Textbook. M.: Gardariki, 269 p
9. Melnikova N. V. (2009) The development of the moral sphere of the personality of a preschooler: autoref. Diss. ...d-RA psikhol. sciences'. Kazan. 40 C.

-
10. Myasishev V. N. (1995) Psychology of relationships: Selected psychological works / edited/ AA Volumes, Moscow
 11. Pauline A. V. (2016) the peculiarities of the deprivation of the confidence of preschool children living in the orphanage the Scientific view of the future.. Vol. 6, Issue No. 2 (2). PP 69-72.
 12. Rudensky E. V. (2019) Psychology of abnormal development of personality: a textbook for undergraduate, specialist and master / E. V. Rudensky. Moscow: Urait, 177 p.
 13. Suvorova O. V., Sorokoumova S. N., Rybakov I. A. (2011) Personal prerequisites for the development of subjective activity of the child in the transition from preschool to primary school age Volga scientific journal. No. 4 (20). P. 256-260
 14. Feldstein D. I. (1985) Psychological regularities of social development of personality in ontogenesis. Question of psychology. No. 6. P. 26-37.
 15. Tseluiko, V. M. (2004) psychology of a dysfunctional family: a book for teachers and parents / V. M. tseluiko. Moscow: Vldos-Press, 272
 16. Kochanska G., Koenig J.L., Barry R.A., Kim S., Yoon J.E. (2010) Children's Conscience During Toddler and Preschool Years, Moral Self, and a Competent, Adaptive Developmental Trajectory Developmental Psychology. vol. 46. No. 5. pp. 1320–1332