

УДК 37

Коррекция особенностей отклоняющегося поведения подростков, находящихся под опекой

Родермель Татьяна Алексеевна

Кандидат философских наук,
завкафедрой психологии,
Сургутский государственный университет,
628408, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Tra960@mail.ru

Шамухаметова Елена Сафиулловна

Кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,
Сургутский государственный университет,
628408, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: shalesaf@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru/>

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты понятия «девиантного поведения», психические новообразования подросткового возраста, а также данные по проблеме кризисного возраста. Суть кризиса не столько в ярко выраженных его проявлениях, сколько в качественном изменении процесса психического развития. В подростковом кризисе происходит резкое изменение переживаний — как их структуры, так и содержания.

Особенность работы заключается в том, что в условиях социального учреждения изучены особенности несовершеннолетних, которые оказываются социально дезадаптированы, эмоционально депривированы, а также, находящиеся под опекой, имеющие отставания в физическом и умственном развитии, деформации по всем направлениям психического развития.

Представлены эмпирические исследования психических проблем детей, находящихся под опекой. Результатами, исследования стала разработанная и реализованная коррекционная работа с подростками.

Для цитирования в научных исследованиях:

Родермель Т.А., Шамухаметова Е.С. Коррекция особенностей отклоняющегося поведения подростков, находящихся под опекой // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 3А. С. 296-304.

Ключевые слова

Девиантное поведение, опека, психосоматика, психические новообразования, агрессия, коррекция, дезадаптация.

Введение

В современном обществе помочь ребенку адаптироваться в социуме в век новейших технологий и трансформаций общественного мнения могут только любовь и забота близких людей, их помощь и подсказка, основанные на пережитом опыте, и проговаривание, и обсуждение сложных ситуаций, возникших на жизненном пути подростка. Родители становятся поддержкой и опорой в становлении зрелой личности. Если же детско-родительская связь находится в разрушенном, поврежденном состоянии, то это может привести к неправильному способу взаимодействия подростка с миром, заключающиеся в отклонении поведения. Отсутствие теплоты, заботы, любви и понимания в семье приводит к вынужденному поиску этих важных составляющих на стороне- у других людей, компаний, которые не всегда отличаются законопослушанием. Это касается всех, что уж говорить о детях, находящихся под опекой родных и знакомых? Они как никто нуждаются в проявлении этих столь важных качеств.

Основное содержание

По данным МВД статистики, за 2016 год число преступлений, совершенных несовершеннолетними, достигает 59 тысяч, удельный вес которых составляет всего 5% от всех преступлений. Около 83,5% правонарушений совершено против собственности. Почти 1/3 преступлений совершается с участием взрослых, в которых подростки находят свою поддержку и опору. Из всех детей, совершивших правонарушения, процент детей, находящихся под опекой составляет примерно 30%, из которых: 6% оказываются готовыми закончить жизнь самоубийством; 12% оказываются втянутыми в преступные организации и совершают преступную деятельность; 12% становятся алкоголиками и наркоманами. Указанные данные лишь подтверждают необходимость работы с подростками, находящимися под опекой, и подчеркивают актуальность данной проблемы в современном обществе.

А. Ю. Егоров же считает, что внутренние биологические процессы играют определенную роль в формировании отклоняющегося поведения. Они определяют силу и характер наших реакций на любые средовые воздействия. Девиантное поведение личности представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин [Клейберг, 2016].

По определению же Ю.А. Клейберга, девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним [Клейберг, 2016].

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех возрастов, так как он представляет собой период становления личности. В данном возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к другим, к обществу и пр., стабилизируются черты характера и основные формы моделей поведения [Дьячкова, 2016].

Ведущим типом деятельности в данном возрасте является интимно-личностное общение, что говорит о том, что у таких детей очень развито желание в признании другими, самоутверждении, что делает его максимально подверженным влиянию группы, её ценностей, из-за страха потерять популярность.

В переходном периоде происходит смена наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому, именно благодаря этому в сознании ребенка начинают формироваться понятия, а

значит и понимание этого мира. Происходит отделение самого понятия от предмета, его абстрагирование и умение делать целью анализа саму мысль. Благодаря умению абстрагироваться подросток может посмотреть на себя со стороны, на свои действия, у него начинает формироваться самосознание и рефлексия (оценка своих действий). Я- концепция и образ телесного «Я» являются наиболее динамичными структурами в данном возрасте, ведь именно сейчас в ребенке происходит множество изменений, как физических, так и психологических. Также очень важным элементом самосознания является самоуважение. Поведение 13-летних беспорядочно и неустойчиво: регрессивные тенденции и детские модели поведения (особенно в моменты стресса и замешательства) могут сменяться абсолютно зрелыми действиями.

Сиротство является одной из сложнейших общемировых социальных и научных проблем. Находясь в интернатных учреждениях, дети оказываются социально дезадаптированы, эмоционально депривированы, также присутствуют отставания в физическом и умственном развитии, деформации по всем направлениям психического развития.

Деинституализация предполагает сокращение численности детей, воспитывающихся в различных типах учреждений, таких как интернат, приют, детский дом, и помещение их в замещающие семьи или в разукрупненные учреждения, условия которых приближены к семейным.

На сегодняшний день в России преобладают две формы замещающей заботы: институционально воспитание и замещающая семья, которая классифицируется на профессиональную (приемная и патронатная) и непрофессиональную (усыновление и опека (попечительство)). Нас интересует вторая форма замещающей семьи, а именно опека и попечительство, которые устанавливаются в целях защиты их прав и интересов, а также в целях воспитания.

Коррекция может рассматриваться «как процесс или система мер, применяемых по отношению к человеку, обществу с целью восстановления нормы жизнедеятельности в случае, когда эта норма нарушается, а существованию организма, общества или психике человека грозит опасность, или же в случае, когда принятая в рамках одной системы рассмотрения норма не достигается без специально организованного воздействия на соответствующий субъект и объект жизнедеятельности» [Психология девиантного поведения..., 2016].

При оценке отклонений в любом поведении необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность ребенка, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии подростков, зависимость дифференциации нормы и отклонения от социокультурных условий, тяжесть и частоту проявления симптомов, сопровождающих отклонения в поведении, сравнение проявлений отклонений с наиболее характерными чертами личности ребенка и др. [Рахматуллин, 2014].

Некоторые принципы организации и осуществления психокоррекционной работы по Ю.А. Клейбергу:

- единство диагностики и коррекции;
- системность развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи; и др.

Показания к применению: социальная апатия; аутизм; агрессивность; раздражительность; отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству; чрезмерная эмоциональность или

раздражительность; конфликтность; отсутствие интереса к творчеству и обучению и т.п.

Для исследования особенностей поведения были взяты два подростка, находящихся под опекой, и прибывающих на время практики в стационарном отделении «Сургутского центра социальной помощи семье и детям».

Анамнез подопечных: Д. (11;7) и К. (12;6) являются братом и сестрой, находящимися под опекой своей тётки, со стороны отца, которая вследствие своей болезни уехала лечиться в санаторий, а детей пристроила в стационарное отделение «Сургутского центра социальной помощи семье и детям», так как оставить было не с кем. Из разговора с детьми становится понятно, что тётка- холодная и взяла она их только из жалости, потому что они родственники. Никакой эмоциональной теплоты и заботы не проявляет, лишь откупается от них деньгами и разрешениями делать, что захотят, хоть ходить всю ночь по улицам и т.д., взяла на себя такую ответственность, ведь они родственники, да и больше некому их отдать, иначе заберут в детский дом Детей данное положение дел устраивает, ведь все дозволено, а необходимую любовь и внимание они получают путем своей демонстративности, иногда даже в агрессивном свете. Дети были взяты под опеку примерно в возрасте 5-6 лет, когда нужно было оформить законного представителя, таких растила тётка, а родители на протяжении всех лет, то появлялись, то снова исчезали. Забрали детей из семьи из-за разгульного образа жизни родителей, которые пили, гуляли, а про детей даже и не думали, оставляя все хлопоты на родственницу. Сейчас отец хочет восстановиться в правах и забрать их обратно, но Д. (11;7) не хочет возвращаться в семью, тогда как К. (12;6) загорелась этой идеей и не имеет ничего против. В центре о них отзываются довольно противоречиво, подчеркивая то, что в один день они ходят ниже травы, тише воды, а на следующей же уже могут кричать, ругаться, бегать, играть.

Методики:

1. «Дерево с человечками»
2. «Рисунок семьи»
3. «Автопортрет»
4. Люшер

Результаты исследования подопечного Д. (11; 7) по методикам:

1. «Дерево с человечками»

Подопечный отмечает человечка, стоящего на земле подле дерева, закрашивая его синим цветом. На вопрос «Почему ты выбрал именно этого человечка?» отвечает, что у него самое безопасное место, он никуда не упадет. Синий же цвет ассоциирует с небом, свободой. Делая вывод из всего выше перечисленного можно заключить, что мальчик выбрал устойчивое положение в обществе, при этом желая быть свободным, но не прикладывая к этому никаких усилий.

2. «Рисунок семьи»

Исходя из рисунка, можно сделать вывод о том, что мальчик эмоционально благополучен в семье, так как изображает её в полном реальном составе. Так же близкое расположение фигур свидетельствует о попытке ребенка объединить, сплотить семью еще больше, укрепить эмоциональные связи. Так как все члены семьи изображены одного размера, можно предположить, что испытуемый считает их всех равными, но при этом, если опираться на их величину, испытывает неуверенность, тревогу, некое чувство опасности. Также расположение рисунка в центре листа говорит о его эгоцентризме, зацикленности на себе и своих чувствах.

Если говорить о более детальных вещах, то в глаза сразу бросается отсутствие кистей у сестры, что может свидетельствовать о желании ограничить её активность по направлению к

себе, так же она изображена с самыми маленькими плечами, когда у него самого и их тѣти они являются достаточно большими и мужественными, сильными. Если же рассматривать положение всей семьи, то становится видно, что сестра вновь оказывается лишена свободы передвижения из-за своего «подвешенного» состояния. Такая часть тела как уши отсутствует у всех членов семьи, но если у сестры и у тѣти их можно не рисовать из-за волос, потому что не видно, то у подопечного их нельзя ничем прикрыть- просто не нарисованы, что говорит о нежелании, отказе слушать то, что говорят остальные люди, делать все так, как хочется ему, а не так, как того требует от него общество. Если говорить об изображении лиц, то они у всех, кроме подопечного, практически не изображаются- прикрываются волосами, что может свидетельствовать о конфликтном, враждебном отношении к ним.

3. «Автопортрет»

Исходя из размещения рисунка, можно сказать, что подопечный не уверен в себе, но при этом пытается жить в настоящем, задумываясь о завтрашнем дне. Штриховка волос сильная, как и нажим карандаша во всем рисунке, что свидетельствует о тревожности, беспокойстве со стороны мальчика. Если же говорить о голове, то она нарисована большой и вытянутой, что предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство собственным интеллектом. Маленькие глаза, в виде точек, подразумевают под собой желание закрыться в себе, не видеть этот мир, так же проблема соответствует и с ушами, которые подросток не изображает- не хочет слышать ничего и никого, делать так, как он того хочет. Рот растянут в «приклеенной» улыбке, что свидетельствует о вынужденной приветливости. Что же касается тела, то оно более-менее пропорционально. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Большие ноги подразумевают устойчивую почву, потребность в безопасности. Другими словами подопечный готов все делать, имея чувство безопасности, но так как ни под ногами, ни вокруг него ничего не нарисовано, то можно сделать вывод, что внешний мир, за пределами «себя» является чем-то неизвестным, опасным, тем, с чем он готов вступить в бой в любой момент, чтобы обезопасить себя, о чем и говорят его «размеры» по сравнению со всем листом.

4. Люшер

$+(17) + (03) \times (2) = (6) - (45)$

$+(71) + (6) \times (30) - (2) - (54)$

Работоспособность = 18%

Автономность = 6% (активен, инициативен, независим, доминантен, стремится к успеху, самоутверждению.)

Концентричность = 37% (сосредоточен на собственных проблемах.)

Вегетативный баланс = -79% (парасимпатический тонус)

Личностный баланс = 6% (личностные качества сбалансированы, образуют целостный комплекс.)

Стресс = 67%

Страдает от всех воздействий, которые в тесте отвергаются как неприятные. Протестует против них и требует, чтобы его оставили в покое. Ищет свободного от проблем, безмятежного состояния, в котором он бы чувствовал физическую удовлетворенность и смог бы, наконец, разобраться с настоящими телесными потребностями. Импульсивен и раздражителен. Сосредоточен на своих желаниях и деятельности, посредством которой он пытается их реализовать. Последствия же деятельности для него имеют второстепенное значения.

Вследствие этого он постоянно попадает в конфликты, постоянно в состоянии стресса. Ф.И.: Сила воли, жизнестойкость и способность противостоять сопротивлению находятся на пределе из-за слишком высокого напряжения. П.И.: Целеустремленность и сила воли, необходимые для того, чтобы бороться с имеющимися трудностями, стали слабее. Чувствует, что перенапрягся, измотался, но ни к чему не пришёл. Считает, что находится в тупике, однако продолжает стоять на своём. Воспринимает эту ситуацию как давление на него, неразумную жестокость и унижительное положение. Хотел бы избавиться от всего этого, но считает, что это ему не по силам, и не принимает никаких решительных мер. Коротко: не решаемость стрессовой ситуации. Ф.И.: Разочарование привело к недоверию, сдержанности, уходу от других и замкнутости. П.И.: Подавляет свой природный энтузиазм и художественную натуру из опасения, что будет слишком увлечён собственным вдохновением и фантазией, что будет соблазнён надеждами, которые его жестоко разочаруют. Считает, что его обманули или злоупотребили его доверием. Поэтому настороженно следит за мотивами поведения других по отношению к нему, критически оценивает эти мотивы - искренни ли они? Его насторожённость легко превращается в подозрительность и желание держаться подальше от других. Коротко: эмоциональное разочарование, ведущее к постоянному настороженному недоверию к мотивам других ("обжегшись на молоке, дует на воду").

Итог: По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что поведение подопечного является отклоняющимся, что проявляется в его замкнутости, заикленности на себе. Стоит произойти какой-либо проблеме, он уходит в себя, не желая что-либо решать, а на попытки вывести его из этого состояния, растормошить реагирует агрессивно. Не любит, когда ему указывают и говорят, что делать, на данные действия также действует агрессивно. Никогда никого не слушает и делает по-своему, высокий уровень дозволенности, ограничений нет, так как тётя, которая является опекуном, за отсутствие теплых, доверительных отношений откупается от них с сестрой деньгами и разрешениями на какие-либо вольности. Из-за проходящих-уходящих отношений с родителями перестал верить и доверять людям, относиться ко всем осторожно, с опаской, но при этом заявляет, что устал от этого и хочет хоть немного отдохнуть ото всех. Также не видит во взрослых людей, которых нужно уважать, считает их равных себе, либо же за врагов, которые стоят ниже него, что проявляется в бестактном обращении ко взрослым.

Мы составили коррекционную программу особенностей отклоняющегося поведения подростков, находящихся под опекой, направленную на снижения уровня агрессии и выработки стратегий разрешения проблемы социально-приемлемым способом.

В начале составления коррекционной работы мы составили **гипотезу**, которая гласит: Мы предполагаем, что по окончании коррекции особенностей отклоняющегося поведения подростков, находящихся под опекой, уровень агрессии и напряжения снизится, за счет освоения подопечными социально-приемлемых стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Наша гипотеза, выдвинутая по действию коррекционной работы на снижение уровня агрессивности и напряжения, в связи с присвоением социально-приемлемых поведенческих стратегий, подтвердилась, что можно увидеть в сопоставлении рисунков по таким методикам, как «Автопортрет» и «Рисунок семьи», что выражается в меньшем давлении на карандаш во время пост-теста, наименьшем количестве штриховки, также хотелось бы отметить восприятие подопечными самих себя, выражающееся в цвете рисунков, расположении и их размерах. Также объяснение выбора человечков в методике «Дерево с человечками» было изменено, что

качественно меняет их отношение к обществу, что можно заметить даже по высказыванию К. (12;6) о том, что человек будет помогать другим, что говорит о том, что подросток начал обращать некоторое внимание и на других, хотя все ещё демонстрирует свою любовь к себе и всеобщему вниманию, что проявляется в её демонстративности, показанной в методике «Автопортрет».

Заключение

Также все поставленные задачи по изучению теоретических аспектов коррекционной работы с отклоняющимся поведением подростков, находящихся под опекой, были изучены, а именно: были рассмотрены различные определения отклоняющегося поведения, его виды, классификации и, наконец, причины девиантного поведения; были приведены определение подросткового возраста и все его психологические характеристики, помещенные в общую таблицу; и также были рассмотрены российский и зарубежный опыт работы с подростками, находящимися под опекой, со стороны их исторического смысла и описания их в настоящем времени. Плюс к этому были рассмотрены теоретические аспекты коррекционной работы.

Библиография

1. Дьячкова, Г.В. Агрессивность среди подростков / Г.В. Дьячкова. – 2016. - <https://infourok.ru/statya-na-temu-agressivnost-sredi-podrostkov-987756.html> (15.05.2018) (6)
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2018. — 288 с.
3. Клейберг, Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2016. – 290 с. (11)
4. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Чирикина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. - 2014. - № 1. - С. 16–25.
5. Леонова, Т.В. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / Т.В. Леонова. – 2016. - <https://infourok.ru/principi-raboti-s-detmi-i-podrostkami-s-otklonenyami-v-povedenii-947739.html> (15.05.2018)
6. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Консультирование. Занятия. Тренинги / М.Ю. Михайлина. – М: Учитель, 2018. – 207 с.
7. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – М: Юрайт, 2016. – 351 с.
8. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной Школы (Казань, 26– 27 мая 2016 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 156 с. (36)
9. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема. - Казань, 2014. - 119с. (26)
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2018. - 317с.

Correction of features of deviant behavior of adolescents under guardianship

Tat'yana A. Rodermel'

PhD in Philosophy, Head of Department of Psychology,
Surgut State University,
628408, 1, Lenin av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Tra960@mail.ru

Elena S. Shamukhametova

PhD in Psychology,
Associate Professor,
Department of Psychology,
Surgut State University,
628408, 1, Lenin av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: shalesaf@mail.ru

Abstract

This article discusses some theoretical aspects of the concept of "deviant behavior", adolescent mental tumors, as well as data on the problem of crisis age. The essence of the crisis is not so much in its pronounced manifestations as in a qualitative change in the process of mental development. In the teenage crisis there is a sharp change in experiences - both their structure and content.

The peculiarity of the work lies in the fact that under the conditions of a social institution, the characteristics of minors who are socially maladaptive, emotionally deprived, as well as those under guardianship, lagging behind in physical and mental development, and deformations in all areas of mental development are studied.

Empirical studies of the mental problems of children under guardianship are presented. The results of the research were developed and implemented correctional work with adolescents.

For citation

Rodermel' T.A., Shamukhametova E.S. (2019) Korrektsiya osobennosti otklonyayushchegosya povedeniya podrostkov, nakhodyashchikhsya pod opekoj [Correction of features of deviant behavior of adolescents under guardianship]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (3A), pp. 296-304.

Keywords

Deviant behavior, custody, psychosomatics, mental tumors, aggression, correction, maladaptation.

References

1. D'yachkova, G.V. Agressivnost' sredi podrostkov / G.V. D'yachkova. – 2016. - <https://infourok.ru/statya-na-temu-agressivnost-sredi-podrostkov-987756.html> (15.05.2018) (6)
2. Zmanovskaya Ye. V. Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. — M.: «Akademiya», 2018. — 288 s.
3. Kleyberg, YU.A. Osnovy psikhologii deviantnogo povedeniya: uchebnyk i praktikum dlya vuzov / YU.A. Kleyberg. — 5-ye izd., pererab. i dop. — M: Yurayt, 2016. — 290 s. (11)
4. Kuz'mishina, T.L. Stili semeynogo vospitaniya: otechestvennaya i zarubezhnaya klassifikatsiya / T.L. Kuz'mishina, Ye.S. Chirikina, A.A. Permyakova, Ye.A. Khokhlova // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. - 2014. - № 1. - S. 16–25.
5. Leonova, T.V. Printsipy raboty s det'mi i podrostkami s otkloneniyami v povedenii / T.V. Leonova. – 2016. - <https://infourok.ru/principi-raboti-s-detmi-i-podrostkami-s-otkloneniyami-v-povedenii-947739.html> (15.05.2018)
6. Mikhaylina, M.YU. Psikhologicheskaya pomoshch' podrostku v krizisnykh situatsiyakh. Konsul'tirovaniye. Zanyatiya. Treningi / M.YU. Mikhaylina. — M: Uchitel', 2018. — 207 p.
7. Molchanov, S.V. Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta: uchebnyk dlya akademicheskogo bakalavriata / S.V. Molchanov. — M: Yurayt, 2016. — 351 p.

8. Psikhologiya deviantnogo povedeniya: mezhdistsiplinarye issledovaniya i praktika: sb. nauchnykh trudov Pervoy mezhdunarodnoy nauchnoy Shkoly (Kazan', 26– 27 maya 2016 g.) / pod red. A.I. Akhmetzyanovoy. – Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 2016. – 156 p. (36)
9. Rakhmatullin E.S. Deviantnoye povedeniye kak sotsial'naya problema. - Kazan', 2014. - 119s. (26)
10. Shneyder, L.B. Semeynaya psikhologiya. Empiricheskiye issledovaniya / L.B. Shneyder. - 2-ye izd., ispr. i dop. - M: Yurayt, 2018. – 317p.