

УДК 301. 151-057.875

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.015

Особенности мотивации учения иностранных студентов в медицине

Оспанова Жанна Багдатовна

Аспирант,
Карагандинский государственный медицинский университет,
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;
e-mail: ostap@mail.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает необходимость оптимизации процесса подготовки иностранных студентов на рынке труда и повышения качества их образования. Важнейшим компонентом оптимизации обучения иностранных студентов является мотивация учения в медицинском вузе. Увеличение числа иностранных студентов в медицинском вузе Казахстана выражается в росте академической мобильности и несет Международный характер современного образования. Мотивация учения связана с качеством получаемых знаний, как студенты усвоят преподаваемый предмет. Руководству вуза, преподавателям и психологам приходится решать одну из важнейших задач этой проблемы. И эта проблема связана, прежде всего, с процессом социокультурной адаптации студентов, с тем, как чувствует себя они в новой среде. Для того чтобы повысить уровень усвоения профессиональных знаний, необходимо оказывать поддержку иностранному студенту для комфортного приспособления к новым условиям и это поможет ускорить процесс адаптации и сформировать высокую мотивацию учения. В процессе обучения иностранных студентов необходим учет особенностей их мотивации учения, ее отличие от мотивации учения, характерной казахстанским студентам. Помимо этого, важно также учитывать специфику корреляционных отношений мотивации учения с процессом социокультурной адаптации, а также с комплексом их индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Оспанова Ж.Б. Особенности мотивации учения иностранных студентов в медицине // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 167-174. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.015

Ключевые слова

Образование, иностранные студенты, социокультурная адаптация, социально-психологические особенности, мотивация.

Введение

Проблема мотивации студента достаточно широко и многоаспектно представлена в многочисленных трудах отечественных и зарубежных авторов [Хекхаузен, 2002; Васильева, Магомед-Эминов, 1991].

Авторами предпринято множество попыток выделить направления изучения мотивации, перечень которых не закончен и всякий раз зависит от целей исследования.

С.Л. Рубинштейн показывает понятие динамической тенденции в определении различных мотивационных проявлений – установок, эмоций, целей, задач, мотивов, потребностей, идеалов. По мнению автора, интересы являются специфическими мотивами познавательной деятельности. Эмоции – формой переживания потребности, выражающей ее активную сторону [Рубинштейн, 1989].

На наш взгляд, принцип саморазвития личности, адекватен реализации потребности, связанной с мотивацией учебной деятельности студентов в процессе обучения [Ананьев, 1980].

Мотив – это форма их субъективного отражения. При этом в мотивах отражаются не только индивидуальные потребности, но и потребности общества [Тихомиров, 1995]. Побуждающей силой студента к действию может быть не только его собственная потребность, но и потребности других студентов. Чем больше в мотивах данного конкретного студента отражаются общественные потребности, тем выше оценивается и уровень мотивации [8].

Формируется определенная система мотивов у каждого человека в течение жизни, одни из которых становятся доминирующими, другие – подчиненными. В психологии эту систему часто называют мотивационной сферой. Как будет формироваться мотивационная сфера именно у того или иного студента, зависит от условий его социального развития.

Одним из главных условий формирования и развития мотивационной сферы студента является такая организация его профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, которая бы раскрыла перспективы его развития и общественную значимость его деятельности [Вилюнас, 1990].

Анализ мотивов и лежащих в их основе потребности дает ответ на вопрос: почему тот или иной студент занимается такой деятельностью. Характеризует цели студента его деятельность. В конкретной деятельности система мотивов «замыкается» на определенную цель, которая формирует содержание этой деятельности [Ломов, 1991].

Сложную, иерархическую развивающуюся систему представляют собой цели, которые студент перед собой ставит. Ведущая цель зависит от конкретных условий развития личности, прежде всего от ее морально-психологических качеств.

Таким образом, процесс овладения деятельностью и ее совершенствование развивается как бы по спирали. Реализуется в деятельности сформированный вектор «мотив – цель». Деятельность осуществленная (достигнутая цель) создает возможность «перевода» этого вектора на новый уровень, который также реализуется в деятельности, что создает новую возможность, и так далее. В этом движении развиваются особенности студента, его интересы, склонности, морально-волевые качества, профессиональное мастерство, что ведет к развитию личности в целом [там же].

Профессиональная направленность, является следующим мотивом, которая определяется как интерес к будущей профессии и склонность заниматься ею [Якунин, 1998].

Профессиональная направленность складывается из субъективных личностно-значимых оценок, как привлекательный – непривлекательный и из различных аспектов профессиональной деятельности, содержания и условий существования [там же].

Отношение студентов к будущей профессии, его многозначность наполняются профессиональным смыслом и содержанием в период протекания самой учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов складывается из оценки ими различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм и способов организации [там же].

Из источников психологических исследований [там же], у студентов в зависимости от курса обучения образ будущей профессии постоянно преобразуется и к концу окончания университета становится более адекватным. Меняется и структура мотивации учебной деятельности с изменением представления студентов о своей будущей профессии. И эти изменения происходят не быстро.

Когда студент выступает как субъект познавательной деятельности, который в значительной степени определяет результаты учебного процесса и является, по мнению В.А. Якунина учебной активностью студентов. Определяющими уровень учебной активности, психологическими факторами, являются конечные успехи и результаты учебной деятельности. Первостепенную роль здесь могут играть такие характеристики в структуре личности студента, как интеллект и мотивация учебной деятельности [там же].

Возможность стать полноценным гражданином, полезным для страны, семьи, является одним из видов мотивации учебной деятельности, а также побуждение у студентов потребности в знаниях, любознательности, стремления познавать новое в будущей профессии. Мотивация учебной деятельности отражает устойчивые познавательные интересы, переходящие в профессиональные поэтому студент получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала.

Таким образом, сформированность мотивации учебной деятельности влияет на самоактуализацию личности, зависящей от соответствующих способностей студента и от творческой реализации себя в деятельности, с какой он использует эти способности для выполнения поставленной задачи [Ильин, 2002].

Исследование

Для выполнения исследования была применена анкета.

С целью изучения мотивации учебной деятельности иностранных студентов было проведено анкетирование. В анкете учитывались мотивационные сферы студентов, которые формируются в процессе учебной деятельности в вузе. Это мотивы, направленные на «профессию», направленные на «познание» и направленные на «общение». Результаты анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние показатели мотивации учебной деятельности студентов-медиков 1-го, 2-го и 3-го курсов

| № курсов | Направленность на общение | Направленность на познание | Направленность на профессию |
|------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 курс | 6,5 | 6,4 | 3,9 |
| 2 курс | 6,0 | 6,2 | 3,3 |
| 3 курс | 7,2 | 7,1 | 5,0 |
| Ср.значен. | 6,6 | 6,6 | 4,1 |

Как видно из табл. 2 у студентов-медиков ведущие позиции занимают мотивы, связанные с направленностью на «общение» и на «познание».

Это можно интерпретировать следующим образом: основная масса студентов, получая специальное профессиональное образование, испытывает потребность во взаимодействии с людьми, которые были бы объединены единой работой, то есть увязывают с делом, с будущей профессиональной деятельностью. Для этого им необходимо показать себя как можно с лучшей стороны в коммуникативном аспекте, то есть в умении налаживать взаимоотношения с различными людьми. Интересно, что у юношей одним из ведущих типов деятельности является межличностное общение, поэтому потребность в общении у студентов (мотив, направленный на «общение») находится на первом месте (рис. 1).

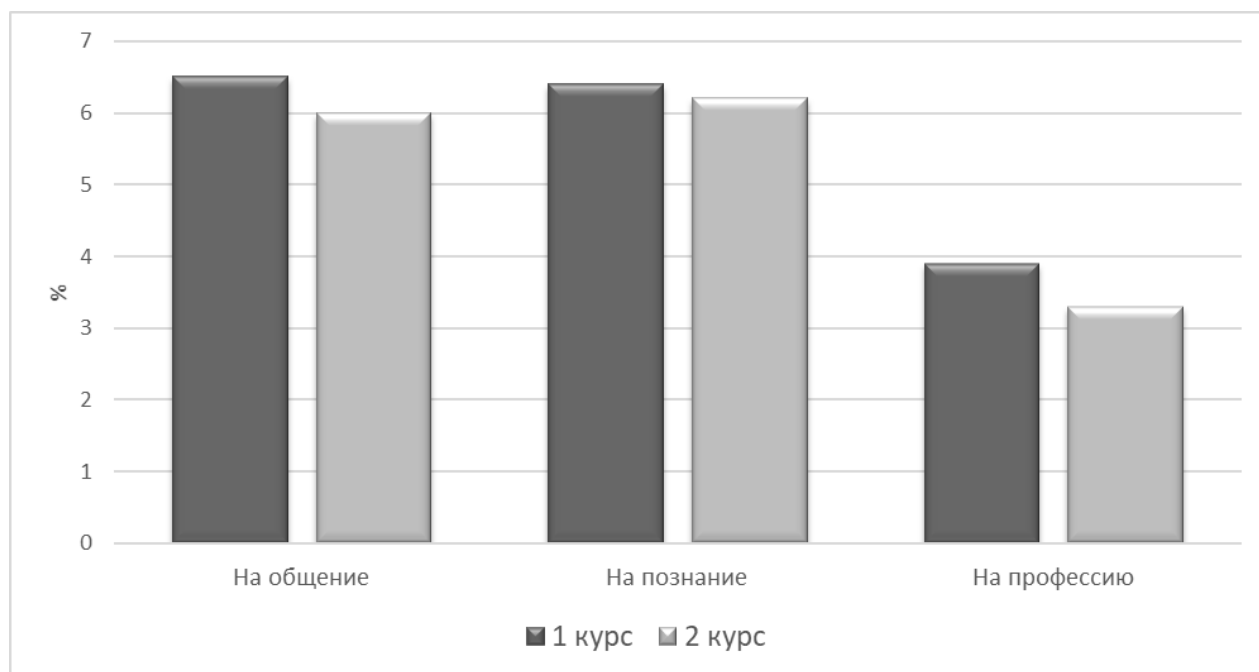


Рисунок 1 – Показатели мотивации учебной деятельности студентов-медиков 1-го, 2-го, 3-го курсов

Познавательная потребность (мотив, направленный на «познание») также занимает ведущее место. Это, возможно, связано с тем, что для получения престижной работы необходимо зарекомендовать себя в качестве специалиста, хорошо знающего свой предмет.

Мотив, направленный на «профессию», занимает последнюю позицию.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: студенты 1-го курса поступают в данный вуз на ту или иную специальность, руководствуясь ведущими мотивами учебной деятельности, направленные на «общение» и на «познание».

На 2-ом курсе, несмотря на то что преобладающим мотивом учебной деятельности является мотив, направленный на «познание», мотив, направленный на «общение», также занимает ведущее место. Мотив, направленный на «профессию», находится на третьем месте. Следовательно, познавательные мотивы и мотивы, направленные на взаимодействие на 3-ем курсе, являются приоритетными для студентов-медиков в образовании. По средним показателям мотивы, направленные на «общение» и на «познание» у студентов на всех трех курсах, занимают ведущее место и на последнем месте находится мотив, направленный на «профессию» (4,1 балла). Для выполнения первого этапа программы также была применена ориентационная анкета, которая используется для определения личностной направленности.

Целью применения этой методики является выявление степени включенности студента в профессию, определение механизмов, через которые профессиональная деятельность действует на личность студента-медика. Включенность студентов в профессию, характеризуют такие показатели, как направленность на профессию (положительное отношение к ней; наличие интереса к избранной специальности; активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками), организованность (самостоятельность в выборе формы и условий обучения; умение ставить цели и реализовывать их), коммуникабельность, соблюдение профессиональной нормы и этики. С помощью ориентационной анкеты выявлялись следующие виды направленностей личности:

-направленность на познание – ориентация на себя, связанная с достижением успехов в познавательной деятельности и удовлетворением от своей познавательной деятельности;

-направленность на общение – потребность в эмоциональных отношениях с людьми, потребность при любых условиях поддерживать контакт;

-направленность на профессию – положительное отношение к профессии, наличие интереса к избранной специальности, самостоятельность в выборе формы и условий деятельности, активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, умение ставить цели и реализовывать их.

Обработка эмпирических результатов ориентационной анкеты проводилась по стандартной процедуре, затем выявлялись средние значения по трем видам направленности личности. Статистическая достоверность различий по трем видам направленности личности студентов-медиков направленность на «познание», направленность на «общение», направленность на «профессию» подсчитывались при помощи критерия Стьюдента.

Результаты исследования ориентационной анкеты по трем видам направленности личности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние показатели ориентационной анкеты студентов-психологов, обучающихся в системе традиционного образования

| № курса | Мотивационная направленность личности | | |
|---------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| | На познание (баллы) | На общение (баллы) | На профессию (баллы) |
| 1 курс | 16,5 | 20,8 | 15,2 |
| 2 курс | 19,1 | 22,0 | 11,9 |
| 3 курс | 23,4 | 21,9 | 11,2 |

Табличные данные (таблица 2) и рис. 2показывают, что по среднегрупповым показателям у студентов 1-го курса доминирует направленность на «общение» (20,8 балла), свидетельствующая о стремлении при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентации на совместную деятельность или оказание искренней помощи людям, потребности в эмоциональных отношениях с людьми.

На 2-ом курсе: направленность на «общение» характеризуется 22,0 баллами; направленность на «познание» 19,1 баллами; направленность на «профессию» – 11,9 баллами.

На 3-ем курсе по результатам ориентационной анкеты были получены следующие данные: направленность на «познание» – 23,4 балла; направленность на «общение» – 21,9 балла; направленность на «профессию» – 11,2 балла.

Для выявления достоверности различий, мы использовали t-критерий Стьюдента.

На 1-ом курсе у студентов-медиков существуют статистически значимые различия между мотивами учебной деятельностью направленность на «познание» и направленность на

«общение» ($t = 2,7$ ($p \leq 0,001$)). Между мотивами направленность на «общение» и направленность на «профессию» также существуют статистически достоверные различия ($t = 2,6$ ($p \leq 0,001$)). Между мотивами учебной деятельности, а именно направленность на «профессию» и направленность на «познание» тоже существуют статистически значимые различия ($t = 2,0$ ($p \leq 0,005$)).

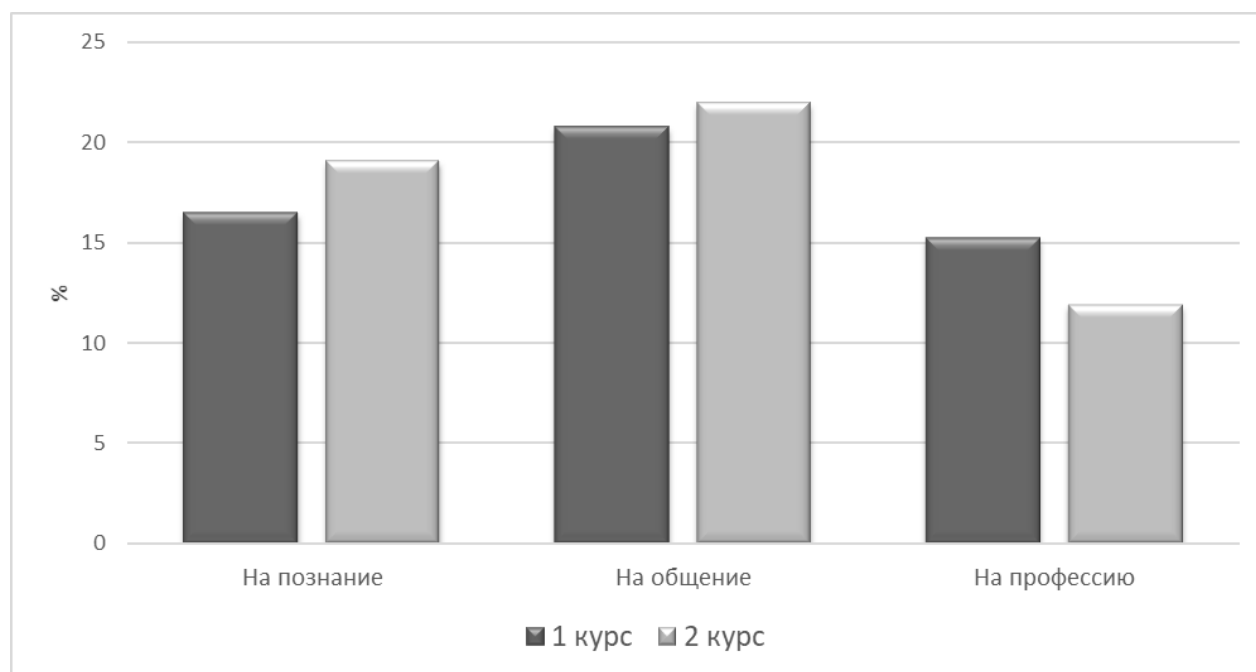


Рисунок 2 – Показатели мотивации учебной деятельности студентов-медиков 1-го, 2-го, 3-го курсов

На 2-ом курсе у студентов медиков существуют статистически значимые различия между мотивацией учебной деятельностью направленность на «общение» и направленность на «профессию» ($t = 2,7$ ($p \leq 0,005$)).

На 3-ем курсе у студентов-медиков существуют статистически значимые различия между направленностью на «познания» и направленностью на «общение» ($t = 2,6$ ($p \leq 0,001$)). Между мотивами направленность на «общение» и направленность на «профессию» также существуют статистически достоверные различия ($t = 2,4$ ($p \leq 0,005$)).

Можно сделать следующие выводы:

1. У студентов 1-го курса сформированы мотивы учебной деятельности, направленные на «общение».
2. На 2-ом курсе у студентов-медиков также доминирует мотив, направленный на «общение».
3. На 3-ем курсе у студентов ведущее положение также занимает мотив, направленный на «общение».
4. Мотив, направленный на «профессию» на всех трех курсах, находится на последнем месте.

Связь между результатами анкеты и ориентационной анкеты, подсчитывалась при помощи коэффициента корреляции Пирсона показавшего, что между ними существует достоверная связь ($r = 0,62$ ($p \leq 0,05$)).

В процессе становления студента-медика как специалиста очень важное значение имеет умение поддерживать отношения с другими людьми, которое является одним из профессионально-значимых качеств будущего медика. Направленность студента на «общение» нельзя исключить из мотивационной сферы, связанной с формированием мотивации учебной деятельности. Из анализа источников известно, что для будущего медика одним из важных профессионально-значимым качеством является умение поддерживать контакт с другими людьми. Поэтому направленность студента-медика на «общение» можно включить в общую систему мотивации, связанную с направленностью личности на «профессию».

Заключение

На сегодняшний день недостаточно открытой остается проблема выявления психологических механизмов динамического взаимодействия познавательных и профессиональных мотивов, их взаимных трансформаций в процессе перехода от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста к моменту окончания медицинского вуза.

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности предполагает постановку студентов в такие условия и ситуации развертывания активности и самостоятельности, где желаемые мотивы и цель деятельности складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, творчества и внутренних стремлений самого студента. Когда внешние стимулы учебной деятельности переходят во внутренние мотивационные установки студента.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. С. 129-267.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 413 с.
3. Васильева И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. М.: Просвещение, 1991. 144 с.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы развития мотивации человека. М.: МГУ, 1990. 288 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
6. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. 296 с.
7. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989. Т. 1. 488 с.
8. Тихомиров О.К. Понятие «цель» и «целеобразование» в психологии // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. С. 72-73.
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: М.: Просвещение, 2002. Т.1. 408 с. Т. 2. 419 с.
10. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 1998. 639 с.

Features of foreign medical students' motivation to study

Zhanna B. Ospanova

Postgraduate,
Karaganda State Medical University,
100000, 40, Gogolya st., Karaganda, Republic of Kazakhstan;
e-mail: ostap@mail.ru

Abstract

The relevance of the work is the need to optimize the process of preparing foreign students, improving the quality of their education and competitiveness in the labor market. One of the resources to optimize the teaching of foreign students is learning motivation. The international character of modern education is expressed in the growth of academic mobility of students, in an increase in the number of foreign students in the world. The quality of the gained knowledge is closely related to the quality of assimilating the material, which is directly related to their learning motivation. This problem is one of the important tasks that have to be addressed by the administration of the university, teachers and psychologists. In a broader sense, this problem is connected with the process of sociocultural adaptation, because here it turns out to be significant to know the feelings of a foreign student, to help him to adapt to new conditions, speed up the adaptation process, form a high motivation for learning and upgrade the level of professional knowledge. No doubt that in the process of foreign students teaching it is necessary to consider the peculiarities of their learning motivation, their difference from the learning motivation characteristic of Kazakhstan students. In addition, in our opinion, it is also important to take into consideration the specifics of the correlation relations between the motivation of learning and the process of sociocultural adaptation, as well as the complex of their individual psychological and socio-psychological characteristics.

For citation

Ospanova Zh.B. (2019) Osobennosti motivatsii ucheniya inostrannykh studentov v meditsine [Features of foreign medical students' motivation to study]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (4A), pp. 167-174. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.015

Keywords

Education, foreign students, socio-cultural adaptation, socio-psychological characteristics, motivation.

References

1. Anan'ev B.G. (1980) Psikhologiya pedagogicheskoi otsenki [Psychology of pedagogical assessment]. In: *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika. Vol. 2.
2. Basova N.V. (2000) *Pedagogika i prakticheskaya psikhologiya* [Pedagogy and practical psychology]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
3. Heckhausen H. (2009) *Motivation and Action*. Cambridge University Press.
4. Il'in E.P. (2002) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Lomov B.F. (1991) *Voprosy obshchei, pedagogicheskoi i inzhenernoi psikhologii* [Questions of general, educational and engineering psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Rubinshtein L.S. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
7. Tikhomirov O.K. (1995) Ponyatie «tsel'» i «tseleobrazovanie» v psikhologii [The concept of “goal” and “goal formation” in psychology]. In: *Khrestomatiya po pedagogicheskoi psikhologii* [A reader on educational psychology]. Moscow.
8. Vasil'eva I.A., Magomed-Eminov M.Sh. (1991) *Motivatsiya i kontrol' za deistviem* [Motivation and control over the action]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Vilyunas V.K. (1990) *Psikhologicheskie mekhanizmy razvitiya motivatsii cheloveka* [Psychological mechanisms of human motivation]. Moscow: MSU.
10. Yakunin V.A. (1998) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. St. Petersburg.