

УДК 159.922.762

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.009

Психологическая характеристика нарушения навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития

Зыкова Наталья Александровна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования и развития,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижневартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: zykova.natasha@rambler.ru

Магруппова Юлия Фирдусовна

Педагог начальных классов,
Излучинская общеобразовательная начальная школа,
628634, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Нижневартовский район, поселок городского типа Излучинск, переулок Строителей, 5;
e-mail: magrupova.92@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы нарушения навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития. Авторы обсуждают феномен задержанного психического развития как особого типа дефицитарного развития психики, логику и индивидуальный прогресс развития психики таких детей. Представлены различные подходы к исследованию навыка чтения в младшем школьном возрасте. Описаны психологические характеристики нарушений навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития, которые приводят к трудностям в учебной деятельности. В статье представлено исследование актуального уровня сформированности психологических компонентов навыка чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. С целью преодоления трудностей формирования психологических компонентов навыка чтения, как восприятие, анализ и синтез, у младших школьников с задержкой психического развития была реализована коррекционно-развивающая работа. В результате коррекционно-развивающей работы произошли позитивные изменения со стороны избирательности и целостности восприятия текста ребенком в процессе чтения, активизировались мыслительные операции анализа и синтеза в процессе чтения, у детей с задержкой психического развития повысилась мотивация к чтению.

Для цитирования в научных исследованиях

Зыкова Н.А., Магруппова Ю.Ф. Психологическая характеристика нарушения навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 18-26. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.009

Ключевые слова

Задержка психического развития, младший школьный возраст, навык чтения, нарушение навыка чтения, психологические компоненты навыка чтения.

Введение

Широко дискутируемые в научной литературе проблемы когнитивного и социально-личностного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья охватывают вопросы формирования общеучебных умений и навыков - чтения, письма и счета. Начальная школа закладывает основы построения и освоения научной картины мира, фундамент учебной деятельности ребенка, что позволит в будущем благополучно перейти на следующий уровень образования. При этом у детей с ограниченными возможностями здоровья имеющиеся нарушения или задержка развития функций могут приводить к возникновению специфических проблем в обучении [Орли, 1996, 264].

В настоящее время удельный вес детей с задержкой психического развития в структуре проблемы нарушений и отклонений в развитии детей и подростков увеличивается. Данная категория является одной из самых многочисленных среди других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития относится к особому типу дефицитарного развития психики, для которого характерны временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленный темп реализации заданных в генотипе свойств организма (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская). Представляет собой группу различающихся по этиопатогенезу и клинической картине состояний, преодолеваемых посредством необходимой коррекционно-развивающей и профилактической работы, медикаментозной и психологической терапии, социальной реабилитации [Мещеряков, 2004, 145].

Детям с задержкой психического развития свойственны отклонение работоспособности в виде значительного снижения и неустойчивости, различные когнитивные нарушения: низкий уровень развития восприятия, таких его свойств как целостность и избирательность, недостаточность сформированности пространственных представлений, неустойчивое рассеянное внимание, ограниченный объем памяти, низкая познавательная активность, преобладание наглядно-действенного мышления над наглядно-образным. Кроме того, у таких детей имеются различные нарушения речевых функций, затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета [Лебединская, 1982, 6].

Логика развития нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития едина, однако у детей с задержанным развитием начало младшего школьного возраста происходит с задержкой, специфично, и отличается собственным индивидуальным прогрессом в развитии и формировании состояний психики, когнитивных функций, индивидуально-психологических свойств личности, способностей, деятельности, социального поведения.

Начало обучения в школе для ребенка связано с овладением письменной речью и осмысленным чтением.

Вопросы исследования психологических механизмов чтения нашли отражение в работах выдающихся отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, А.Н.

Леонтьева. В своих трудах, посвященных обучению детей чтению, Д.Б. Эльконин отмечал важность выделения психологических механизмов, описания процесса чтения как речевой деятельности «...на какой основе происходит извлечение информации» [Эльконин, 1974, 328].

Проблема освоения навыка чтения у детей с задержкой психического развития комплексно исследована в трудах Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Т.В. Егоровой, Р.И. Лалаевой, С.Г. Шевченко.

В научной литературе обсуждаются характеристики таких нарушений навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития, как нарушения распознавания слов при чтении, затруднения при чтении текста вслух, нарушения понимания смысла прочитанного, трудности выполнения заданий, основанных на прочитанном материале. В связи с этим, у младших школьников с задержкой психического развития возникают трудности в учебной деятельности, трудности развития логического мышления и воображения.

Целью исследования является экспериментальное изучение навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Объектно-предметная область исследования включает младших школьников с задержкой психического развития и формирование у них психологических компонентов навыка чтения.

В основу гипотезы исследования было положено предположение о том, что навык чтения у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется трудностями восприятия и понимания прочитанного, низкой скоростью (беглостью), большим количеством технических и смысловых ошибок, неадекватной самооценкой собственного навыка чтения и низкой мотивацией к чтению.

Методы исследования: теоретические методы психологических исследований (индуктивный метод, дедуктивный метод);

-психодиагностический метод (Тест на оценку сформированности читательского навыка (автор - Л. А. Ясюкова), Методика «Самооценка моего чтения» (модифицированная методика определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

-метод педагогической диагностики (методика «Комплексная работа за 2-й класс (2018-2019 учебный год)» (авторы - Логинова О.Б. и Яковлева С.Г.), проверка техники чтения обучающихся 2-х классов согласно требованиям ФГОС НОО).

Основная часть

В исследовании приняли участие 3 младших школьника с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, обучающиеся во втором классе одной из общеобразовательных организаций Нижневартковского района ХМАО-Югры. У данных обучающихся закреплён статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», имеются рекомендации ТПМПК Нижневартковского района о создании условий для получения ребенком образования.

Согласно результатам диагностического исследования по методике «Тест на оценку сформированности читательского навыка» (автор - Л.А. Ясюкова) у всех испытуемых обнаруживается слабый уровень сформированности навыка чтения. Дети медленно разбирали каждое слово и с трудом понимали то, что прочитали. Для правильного понимания смысла прочитанного им требовались тексты, состоящие из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом. При чтении водили пальцем по тексту. Смысл прочитанного был недоступен двоим испытуемым (мальчикам Р.К и Н.С.), один ребенок (девочка Л.Х.) понимала смысл прочитанного на низком уровне.

Данные результаты характеризуют трудности формирования таких психологических компонентов навыка чтения, как восприятие, мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа и синтеза, необходимые для обработки текста. Единство развития восприятия и мышления младших школьников при овладении чтением и письмом исследовал еще в середине XX века отечественный психолог Б.Г. Ананьев: «Прежде чем стать навыками и привычками действия, чтение и письмо в своих элементарных операциях составляют предмет детского мышления» [Ананьев, 1960, 370].

Методика «Самооценка моего чтения» (модифицированная методика определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) использовалась для диагностики уровня сформированности умений оценивать собственное чтение и уровня мотивации к чтению (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики сформированности умений оценивания собственного чтения и мотивации к чтению (первый срез)

Испытуемые	Уровень сформированности умений оценивать собственное чтение	Уровень мотивации к чтению
Испытуемый Р. К.	Низкая самооценка	Преобладает низкий уровень мотивации
Испытуемый Н. С.	Низкая самооценка	Преобладает низкий уровень мотивации
Испытуемая Л. Х.	Завышенная (нереалистичная) самооценка	Преобладает средний уровень мотивации

Как показывают данные таблицы, у младших школьников с задержкой психического развития обнаруживается неадекватное самоотношение к собственным навыкам чтения: у двух детей отмечается низкая самооценка навыка чтения, у одного ребенка – завышенная. При этом у двоих испытуемых преобладает низкий уровень мотивации к чтению, низкая сформированность действий для достижения желаемого. Это свидетельствует о том, что низкий уровень самооценки навыка чтения у данных детей приводит к недостаточной мотивированности к чтению книг.

У одной испытуемой выявлена завышенная самооценка собственного навыка чтения и средний уровень мотивации к чтению. Девочка посещает школьную библиотеку, со слов классного руководителя, выбирает по тематике интересные для нее, но сложные для прочтения книги, при столкновении с трудностями обращается за помощью к взрослым.

Проверка техники чтения у второклассников с задержкой психического развития осуществлялась согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (норма чтения за 1 полугодие у второклассников составляет не менее 25-45 слов в минуту) (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты проверки техники чтения второклассников с задержкой психического развития (первый срез)

Испытуемые	Количество слов (темп)	Правильность (кол-во ошибок)	Осознанность и выразительность	Способ чтения
Испытуемый Р.К.	21	5	отсутствует	По слогам
Испытуемый Н.С.	18	6	отсутствует	По буквам и по слогам
Испытуемая Л.Х.	27	8	отсутствует	По слогам

Данные, представленные в таблице, демонстрируют уровень сформированности навыка чтения ниже нормы у двоих испытуемых, низкую норму – у одной испытуемой.

Были выявлены следующие особенности чтения: искажение читаемых слов, замена, перестановка букв в трех-четырёхсложных словах; нарушение темпа и четкости в произношении слов при чтении вслух, замена букв в словах чаще всего фонетически близких звуков.

Наблюдается низкий уровень сформированности способа чтения для своего возраста, дети читают простые слова по слогам, а трёхсложные по буквам. Выразительность и соблюдение логических пауз отмечается на низком уровне, при таком чтении обучающимся сложно было понять смысл прочитанного.

Таким образом, результаты проведенного психологического и педагогического диагностического исследования позволили выявить отставание в овладении навыком чтения у детей данной категории.

С целью преодоления трудностей формирования таких психологических компонентов навыка чтения, как восприятие, анализ и синтез, у младших школьников с задержкой психического развития была реализована коррекционно-развивающая работа. В ходе психокоррекции решались задачи, связанные с формированием избирательности и целостности восприятия ребенком текста в ходе прочтения, активизацией мыслительных операций анализа и синтеза в ходе прочтения текста и его разбора, формированием мотивации к чтению у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с логопедом и педагогом-психологом школы. Предпочтение отдано индивидуальной форме работы, с частотой встреч 2 раза в неделю. Всего было проведено 34 занятия.

Результаты повторного исследования по методике «Тест на оценку сформированности читательского навыка» (автор – Л.А. Ясюкова) у всех испытуемых выявил средний уровень сформированности навыка чтения, что соответствует норме возрастного развития. Испытуемые медленно прочитывали текст, воспринимали смысл прочитанного не сразу, частично. Классный руководитель отмечает, что дети лучше воспринимают небольшие по объему тексты, состоящие из коротких предложений, до сих пор испытывают трудности при работе с длинными, объемными текстами. Для освоения длинного текста разделяют его на более короткие части, читают медленно, количество ошибок снизилось, делают попытки осмыслить фрагменты текста и понять общий смысл прочитанного.

Со стороны самооценки навыка чтения и мотивации к чтению у второклассников с задержкой психического развития отмечается следующая динамика изменений (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики сформированности умений оценивания собственного чтения и мотивации к чтению (второй срез)

Испытуемые	Уровень сформированности умений оценивать собственное чтение	Уровень мотивации к чтению
Испытуемый Р. К.	Средний уровень (реалистичный) самооценки	Преобладает средний уровень мотивации
Испытуемый Н. С.	Средний уровень (реалистичный) самооценки	Преобладает средний уровень мотивации
Испытуемая Л. Х.	Высокая (реалистичная) самооценка	Преобладает средний уровень мотивации

Как видно из таблицы, в ходе психокоррекции у младших школьников с задержкой психического развития произошли изменения: у двух детей обнаруживается средний уровень самооценки навыка чтения, у одного ребенка – высокая самооценка.

Можно отметить особенности мотивации к чтению у данных детей. Испытуемые Р.К. и Н.С. интересуются чтением только под влиянием родителей или учителя. Мотивацией для них служит хорошая отметка.

А у испытуемой Л.Х. мотивация к чтению связана с желанием узнавать новое, в беседе девочка отмечает, что хочет быть грамотной и умной, стремится самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Повторная проверка техники чтения у второклассников с задержкой психического развития продемонстрировала положительную динамику изменений со стороны навыка чтения, произошедшую в ходе коррекционно-развивающей работы (см. Таблицу 4).

Таблица 4 – Результаты проверки техники чтения второклассников с задержкой психического развития (второй срез)

Испытуемые	Количество слов (темп)	Правильность (кол-во ошибок)	Осознанность и выразительность	Способ чтения
Испытуемый Р.К.	33	2	недостаточны	По слогам
Испытуемый Н.С.	30	2	недостаточны	По слогам
Испытуемая Л.Х.	37	3	недостаточны	По слогам

Как показывают данные таблицы, у всех испытуемых навык чтения соответствует среднему уровню сформированности.

У детей преобладает слоговый способ чтения, темп чтения улучшился: испытуемые значительно меньше времени тратят на узнавание букв. При восприятии текста дети демонстрируют избирательность и целостность восприятия, в процессе аналитико-синтетической работы над текстом повысилась скорость обработки информации, улучшилось понимание смысла прочитанного.

Результаты методики «Комплексная работа за 2-й класс (2018-2019 учебный год)» (авторы – Логинова О.Б. и Яковлева С.Г.) показали следующее: в конце второго года обучения при условии участия детей в коррекционно-развивающей работе у каждого испытуемого обнаруживается средний уровень сформированности навыка работы с текстом. Дети правильно нашли абзац, который соответствовал поставленному вопросу. Нашли в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Ими были допущены ошибки при списывании предложения. Испытуемые так же затруднялись самостоятельно без помощи учителя выделять главную мысль текста, потребовалась помощь учителя при выполнении такого рода задания.

Заключение

В ходе исследования гипотеза нашла свое подтверждение: навык чтения у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется трудностями восприятия и понимания прочитанного, низкой скоростью (беглостью), большим количеством технических и смысловых ошибок, неадекватной самооценкой собственного навыка чтения и низкой мотивацией к чтению. В ходе коррекционно-развивающей работы у младших школьников с задержкой психического развития произошли следующие изменения: уровень сформированности навыка чтения повысился у каждого ребенка, самооценка навыка чтения стала адекватной, произошло повышение мотивации к чтению.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., 1960. 475 с.
2. Бабкина Н.В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 4. С. 1-18.
3. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Чтение в образовании и культуре: международная научная конференция (22-23 ноября 2011 г.): доклады и тезисы. М.: Канон +, 2011. 221 с.
4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Королевская Т.К. Прочитанный текст как источник нужной информации: читаем осмысленно. Рассказы о временах года // Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Альманах № 16. С. 6.
5. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь, 2004. 384 с.
6. Лебединская К.С. (ред.) Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей. М.: Педагогика, 1982. 127 с.
7. Липандина Е.Ф. Опыт работы по профилактике специфических трудностей в овладении письменной и устной речью у дошкольников и учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М., 2017. 174 с.
8. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
9. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. М., 2003. 407 с.
10. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. СПб.: КАРО, 2007. 192 с.
11. Смахтина А.В. Психолого-педагогические ресурсы развития потребности в чтении младших школьников // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 4. С. 276.
12. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997. 416 с.

Psychological characteristics of reading disorders among children with cognitive disabilities

Natal'ya A. Zykova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Educational and Developmental Psychology,
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56, Lenina st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: zykova.natasha@rambler.ru

Yuliya F. Magrupova

Primary School Teacher,
Izluchinsk Primary School of General Education,
628634, 5, Stroitelei lane, urban-type settlement Izluchinsk, Nizhnevartovsk district,
Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra, Russian Federation;
e-mail: magrupova.92@mail.ru

Abstract

This article discusses the problem of reading disorders among children with cognitive disabilities. The authors discuss the detainee's mental phenomenon of development as development disorders of the psyche, logic and individual progress development of psyche these children. The

research describes different approaches to the study of reading skills in children. It describes the psychological characteristics of disorders of reading skill in children with cognitive disorders which cause difficulties in training activities. This paper presents a study of the actual level of psychological components of reading skill in children with cognitive disorders. With a view to overcoming the difficulties of forming psychological components of reading skill as perception, analysis and synthesis in children with cognitive disorders was conducted during the psychological correction. As a result of psychological correction, the positive dynamics happened. During the study, the hypothesis was confirmed: reading skills in primary school students with mental retardation are characterized by difficulties in perceiving and understanding what they read, the speed (fluency), a large number of technical and semantic errors, inadequate self-esteem of their own reading skills and low motivation to read. In the course of correctional and developmental work, the following changes occurred in primary schoolchildren with mental retardation: the level of formation of reading skills increased for each child, self-esteem of reading skills became adequate, there was an increase in motivation to read.

For citation

Zykova N.A., Magrupova Yu.F. (2019) Psikhologicheskaya kharakteristika narusheniya navykov chteniya u mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Psychological characteristics of reading disorders among children with cognitive disabilities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (4A), pp. 18-26. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.009

Keywords

Cognitive disorders, primary school, reading skill, skill of reading disorder, the psychological components of reading skill.

References

1. Anan'ev B.G. (1960) *Psikhologiya chuvstvennogo poznaniya* [Psychology of sensory cognition]. Moscow.
2. Babkina N.V. (2018) Rakursy ponimaniya kategorii psikhologicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya [The perspectives of understanding the category of psychological support in the system of general and special education]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 7, 4, pp. 1-18.
3. El'konin D.B. (1997) *Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh* [Mental development in childhood]. Moscow.
4. Goncharova E.L. (2011) Rannie etapy chitatel'skogo razvitiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The early stages of reader development of children with disabilities]. In: *Chtenie v obrazovanii i kul'ture: mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya (22-23 noyabrya 2011 g.): doklady i tezis* [Reading in education and culture: international scientific conference (November 22-23, 2011): reports and theses]. Moscow: Kanon + Publ.
5. Goncharova E.L., Kukushkina O.I., Korolevskaya T.K. (2012) Prochitanniy tekst kak istochnik nuzhnoi informatsii: chitaem osmyslenno. Rasskazy o vremenakh goda [Readen text as a source of necessary information: we read meaningfully. Stories about the seasons]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy], 16, p. 6.
6. Isaev D.N. (2004) *Detskaya meditsinskaya psikhologiya. Psikhologicheskaya pediatriya* [Children's medical psychology. Psychological pediatrics]. St. Petersburg: Rech' Publ.
7. Lebedinskaya K.S. (ed.) (1982) *Aktual'nye problemy diagnostiki zaderzhki psikhicheskogo razvitiya u detei* [Actual problems of diagnosis of mental retardation in children]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Lipandina E.F. (2017) Opyt raboty po profilaktike spetsificheskikh trudnostei v ovladenii pis'mennoi i ustnoi rech'yu u doshkol'nikov i uchashchikhsya nachal'nykh klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii [Experience in the prevention of specific difficulties in writing and speaking in preschool and elementary school students]. In: *Sbornik nauchnykh statei VII Mezhdunarodnoi konferentsii Rossiiskoi assotsiatsii disleksii* [Collection of scientific articles of the VII International Conference of the Russian Association of Dyslexia]. Moscow.

9. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. (2004) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Great psychological dictionary]. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK Publ.
10. (2003) *Mnogoosevaya klassifikatsiya psikhicheskikh rasstroistv v detskom i podrozkovom vozraste. Klassifikatsiya psikhicheskikh i povedencheskikh rasstroistv u detei i podrozkov v sootvetstvii s MKB-10* [Multi-axis classification of mental disorders in childhood and adolescence. Classification of mental and behavioral disorders in children and adolescents in accordance with ICD-10]. Moscow.
11. Rusetskaya M.N. (2007) *Narushenie chteniya u mladshikh shkol'nikov: Analiz rechevykh i zritel'nykh prichin* [Impaired reading in primary school students: Analysis of speech and visual causes]. St. Petersburg: KARO Publ.
12. Smakhtina A.V. (2016) *Psikhologo-pedagogicheskie resursy razvitiya potrebnosti v chtenii mladshikh shkol'nikov* [Psychological and pedagogical resources for the development of the need for reading for primary school children]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Bryansk State University], 4, p. 276.