

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.026

Психологические качества школьников в контексте будущих профессиональных предпочтений

Железная Анна Борисовна

Аспирант,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;
e-mail: Undina08@inbox.ru

Аннотация

Любая малая или большая социальная группа, от фирмы частного предпринимателя до многотысячного предприятия, вбирает в себя структуру отношений, характерную для общества в целом. Американский психолог Э. Шейн, основатель направления «Организационная психология», выдвинул идею типизации людей в зависимости от карьерных ориентаций и создал тест «Якоря карьеры». Российские психологи Е.С. Романова и Б.М. Абушкин, придерживающиеся направления «Системная психология», провели многочисленные экспериментальные исследования по выявлению зависимости карьерных ориентаций от психологических особенностей подростков, их социальных установок и социального опыта, а также мотивационной и эмоциональной направленности. Ученые получили большой эмпирический материал, изложенный в статьях за последние пять лет, который послужил основой данной концепции. Целью статьи является обоснование концепции иерархии равновеликих единиц в конструкции организации, когда каждый работник выполняет определенную миссию в соответствии со своими психологическими качествами. Данная миссия равновеликая с миссиями других членов организации, но не тождественна им, так как имеет ограничения в виде знаний, умений, навыков, склонностей, способностей, талантов конкретной личности. Исходя из сказанного, на основе карьерных ориентаций и психологических качеств работника можно определить его место в организации, направление деятельности, а также исключить негармоничное встраивание в конструкцию, когда человек вынужден выполнять несвойственную ему миссию. Таким образом, организация воспринимается как единый механизм равновеликих единиц, работающий на благо созидания, развития и прогресса.

Для цитирования в научных исследованиях

Железная А.Б. Психологические качества школьников в контексте будущих профессиональных предпочтений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 223-232. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.026

Ключевые слова

Социальные установки, эмоциональная направленность, невротические страхи, темперамент, организация, карьерные ориентиры.

Введение

В подростковом и раннем юношеском возрасте очень важно окончательно выявить и по мере возможности развить способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические), связанные с недостаточным осознанием профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности [Железная, 2019а, 2019б, 2019в, 2019г].

На профессиональный выбор подростков влияют различные факторы: социокультурный, подразумевающий субъективную оценку престижности и значимости профессии; социоэкономический, оценивающий материальное положение в результате овладения профессией; социально-психологический – влияние семьи и друзей, психологический – особенности характера и личностных качеств [Романова, 2015; Романова, Абушкин, 2015, 2016, 2017, 2018; Рыжов, 2017].

Обращаясь к теории возрастного психического развития, можно отметить, что человек проходит чувствительные периоды тех или иных психологических качеств и кризисные периоды повышенных социальных требований, стимулирующие адаптивные новообразования, поэтому в такие периоды необходима помощь психолога в качестве социальной поддержки для осознания учащимися своего жизненного пути и профессионального самоопределения.

Влияние эмоциональной направленности, невротических страхов и темперамента на карьерные ориентации и социальные установки старшеклассников

В исследовании приняли участие 64 учащихся 8 – 9-х классов в возрасте 13-16 лет средней общеобразовательной школы. Тестирование проводилось с использованием следующих методик: «Предпочитаемые переживания» Додонова Б.И., «Якоря карьеры» Э. Шейн, определение темперамента по Г. Айзенку, социальных установок по Д. Кейрси, эннеграмма по Г. Гурджиеву и П. Успенскому.

Подросткам был предложен адаптированный к условиям школы опросник по методике Додонова Б.И., состоящий из 10-ти утверждений, из которых по желанию выбиралось одно:

- Я люблю гулять на природе (романтические);
- Я люблю ходить по магазинам (акзигитивные);
- Я люблю получать хорошие отметки (праксические);
- Я люблю побеждать в соревнованиях (глорические);
- Я люблю ходить в кафе (гедонистические);
- Я люблю дарить подарки (альтруистические);
- Я люблю смотреть познавательные передачи (гностические);
- Я люблю играть в компьютерные игры (пугнические);
- Я люблю общаться с друзьями (коммуникативные);
- Я люблю ходить в кино (эстетические).

Утверждения 2, 5, 8 отражают биологическую потребность, 3, 4, 6, 9 – социальную, 1, 7, 10 – познавательную.

Романтическая эмоция подразумевает стремление ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному, **акзигитивная** – стремление к накоплению, коллекционированию, **праксическая** – стремление достичь высоких результатов в выбранной деятельности, **глорическая** связана с потребностью самоутверждения и славы, **гедонистическая** связана с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте, **альтруистическая** – с потребностью помощи и содействия другим людям, **гностическая** – с потребностью получения любой новой информации, **пугническая** – с потребностью в преодолении опасности, **коммуникативная** возникает на основе потребности в общении, **эстетическая** – вызывается различными видами искусств и красотой природы [Bobak, Langton, 2015; Clark-Elford, 2015; Cromheeke, Mueller, 2016; Grafton, MacLeod, 2016; Ryan, 2017; Vogt, 2017; Zvielli, 2015, 2016].

По методике Г. Гурджиева школьникам было предложено выбрать одно из 9-ти слов, обозначающих невротические страхи, или то, что они боятся больше всего: 1. Несовершенство; 2. Одиночество; 3. Неудача; 4. Заурядность; 5. Бесцеремонность; 6. Предательство; 7. Бездействие; 8. Слабость; 9. Конфликт.

Основная мотивация страха Несовершенства – ожидание высокой оценки за качество деятельности, страха Одиночества – ожидание душевной благодарности за работу, страха Неудачи – ожидание вознаграждения за труд, страха Заурядности – ожидание восхищения оригинальностью, страха Бесцеремонности – ожидание похвалы за ум, страха Предательства – ожидание положительной оценки порядочности, страха Бездействия – безусловной любви к себе и восхищения окружающих, страха Слабости – ожидание восхваления за стойкость и силу духа, страха Конфликта – ожидание дружеского расположения к себе. В таблице 1 представлены характерные эмоциональные направленности личности для каждого доминирующего страха.

Таблица 1 – Распределение базовых страхов и доминирующих эмоций

Страх	Эмоция
Несовершенство	Праксическая
Одиночество	Альтруистическая
Неудача	Праксическая
Заурядность	Эстетическая/Романтическая
Бесцеремонность	Гностическая
Предательство	Пугническая
Бездействие	Гедонистическая/Акзигитивная
Слабость	Глорическая
Конфликт	Коммуникативная

По тесту на темперамент Г. Айзенка к интровертированным типам личности относятся меланхолики и флегматики, к экстравертированным – холерики и сангвиники, нейротизм представлен радикалом интуиции (N).

Таблица 2 – Распределение эмоций и темперамента

Темперамент	Эмоция
Меланхолик Интроверт, интуит (IN)	Гностическая
	Романтическая
	Гедонистическая
Флегматик Интроверт, сенсорик (IS)	Эстетическая
	Гностическая
	Акзигитивная

Темперамент	Эмоция
Холерик Экстраверт, интуит (EN)	Альтруистическая
	Глорическая
	Пугническая
Сангвиник Экстраверт, сенсорик (ES)	Гедонистическая
	Коммуникативная
	Практическая

Как следует из таблицы 2, для меланхоликов характерно стремление к душевному комфорту, богатое воображение, интерес к необычному, таинственному; для флегматиков – стремление к познанию, коллекционированию, вдумчивому отношению к работе; для холериков – стремление к самоутверждению, славе, победе; для сангвиников – стремление к общению, признанию, уважению.

Результаты факторного анализа представлены в таблице 3. Меланхолики выбирают карьерные ориентации «Автономия», «Интеграция стилей жизни», флегматики – «Профессионализм», «Стабильность места жительства», «Стабильность работы», холерики – «Вызов», «Менеджмент», сангвиники – «Служение», «Предпринимательство».

Таблица 3 – Факторный анализ профессионально-карьерных предпочтений учащихся

Карьерные ориентации/эмоции	Факторы			
	1	2	3	4
Автономия	,742	,434	-,126	-,107
Интеграция стилей жизни	,756	,402	-,201	,312
Вызов	,210	-,134	,701	-,133
Менеджмент	,203	-,021	,809	,431
Профессиональная компетентность	,132	,699	,429	,455
Стабильность места работы	,039	,801	,475	,063
Стабильность места жительства	,437	,749	,390	-,015
Служение	,005	,176	,201	,765
Предпринимательство	,409	,043	,437	,699
Романтические	,567	,465	-,139	-,029
Акзигитивные	,213	,678	-,208	,208
Практические	,451	,401	,389	,799
Глорические	-,210	,120	,789	,144
Гедонистические	,608	,452	,268	,675
Альтруистические	,117	-,207	,607	,499
Гностические	,595	,789	,405	,474
Пугнические	,402	-,130	,692	-,354
Коммуникативные	,103	,299	,505	,804
Эстетические	,408	,760	,187	,205

По результатам факторного анализа были выделены четыре фактора, характеризующие четыре стратегии выбора учащимися своего профессионального развития в зависимости от темперамента (таблица 3; 4).

Таблица 4 – Распределение карьерных ориентаций и темперамента

Темперамент	Эмоция
Меланхолик Интроверт, интуит (IN)	Автономия
	Интеграция стилей жизни

Темперамент	Эмоция
Холерик Экстраверт, интуит (EN)	Вызов
	Менеджмент
Флегматик Интроверт, сенсорик (IS)	Профессиональная компетентность
	Стабильность места работы
	Стабильность места жительства
Сангвиник Экстраверт, сенсорик (ES)	Служение
	Предпринимательство

Таблица 5 – Распределение карьерных ориентаций и социальных установок

Карьерная ориентация	Социальная установка
Автономия	INTJ – Аналитик, INTP – Критик
Интеграция стилей жизни	INFJ – Гуманист, INFP – Лирик
Вызов	ENFJ – Артист, ENFP – Инициатор
Менеджмент	ENTJ – Руководитель, ENTP – Искатель
Профессиональная компетентность	ISTP – Мастер, ISFP – Посредник
Стабильность места работы	ISTJ – Систематик
Стабильность места жительства	ISFJ – Хранитель
Служение	ESFP – Лидер, ESTP – Организатор
Предпринимательство	ESTJ – Администратор, ESFJ – Энтузиаст

Карьерная ориентация «Автономия» связана с желанием полной независимости от организационных правил и авторитарного руководства, такой человек выбирает для себя удаленную работу, чтобы самому решать, когда, как и где ее выполнить. Он не приемлет ограничений и требований, налагаемых корпоративным этикетом. Обычно такие люди становятся фрилансерами, самозанятыми гражданами.

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» связана с желанием человека реализоваться в различных областях жизни, он может браться за несколько дел сразу и не всегда доводить их до конца, он полон всевозможных задумок и идей. Часто такие люди организуют стартапы, а потом уходят из проекта, выбирая для себя новую цель и перспективы. Это многогранные жизнерадостные люди, которые всегда на волне перспективных, новаторских веяний.

Карьерная ориентация «Вызов» связана с желанием людей преодолевать препятствия и трудности на пути к выполнению задания. Работа интересна, когда она требует напряжения сил и воли, аврал – лучшее время для таких людей. В других ситуациях им скучно и неинтересно. Они стремятся к руководящим должностям, но только на короткий период активной деятельности, потом уходят в тень и мало интересуются работой, пока снова не сложится подходящая для них возможность проявить себя.

Карьерная ориентация «Менеджмент» связана с желанием человека управлять большими коллективами и группами. Такой человек – прирожденный лидер и поэтому озабочен своим продвижением по карьерной лестнице. Всегда соблюдает субординацию и требует такого же отношения к себе нижестоящих по должности. Он способен аккумулировать разные желания и чаяния людей и умело ими манипулировать ради достижения общих целей и задач.

Карьерная ориентация «Профессиональная компетентность» связана с наличием способностей в узкой сфере деятельности, которой человек посвящает всю жизнь. Со временем

его компетентность растет, и он становится мастером своего дела, но не стремится занять руководящий пост, который, по его мнению, сможет отвлечь от любимого занятия.

Карьерная ориентация «Стабильность работы» связана с желанием человека чувствовать себя защищенным от безработицы в условиях нестабильной экономики, поэтому он выбирает проверенные компании с хорошей репутацией, желает также, чтобы в данной компании уже кто-то работал из его друзей, который и даст положительные рекомендации.

Карьерная ориентация «Стабильность места жительства» связана у человека с желанием обустраиваться на одном месте, обзаводиться хозяйством, недвижимостью, поэтому он рассматривает работу без вынужденных командировок и переездов, недалеко от дома, с возможностью совмещения ее с домашними хлопотами.

Карьерная ориентация «Служение» связана с желанием человека внедрять новые ценности в жизнь коллектива. Это гуманисты, которые становятся профсоюзными лидерами или уважаемыми людьми на работе, вникают во все проблемы и пытаются погасить очаги недовольства, улучшить производственные условия труда. Это организаторы всевозможных мероприятий, праздников, корпоративов. Они по праву считают себя душой коллектива, от них зависит сплоченность и эмоциональная стабильность работников.

Карьерная ориентация «Предпринимательство» свойственна самостоятельным, ответственным людям, глубоко и всесторонне разбирающимся во всех аспектах своего дела. Это люди с девизом «вижу цель – не вижу препятствий». Они умеют планировать свое будущее на несколько шагов вперед, знают, как реализовать свои цели, умеют организовать людей под определенные задачи, а также наладить всевозможные контакты, способные принести пользу делу.

Рассматривая взаимодействие в обществе людей с различными карьерными ориентациями, можно сделать вывод, что люди с карьерными ориентациями «Автономия» – интровертированные интуиты (IN) – выдвигают идею, с карьерной ориентацией «Интеграция стилей жизни» – популяризируют ее и заинтересовывают ей общество. Они, в силу своих творческих способностей, являются родоначальниками предприятий и стартапов, но им не хватает воли и терпения продолжить начатое. Люди с карьерными ориентациями «Вызов» и «Менеджмент» являются продолжателями и организаторами начатого дела, занимая руководящие посты, они вдохновенно борются за идею – это экстравертированные интуиты (EN) – и набирают на работу интровертированных сенсориков (IS) – людей с карьерными ориентациями «Профессионализм», «Стабильность места жительства» и «Стабильность работы». Последние выполняют основную рутинную работу для организации. Люди с карьерной ориентацией «Служение» – экстравертированные сенсорики (ES) – намеренно включаются в коллектив руководством, чтобы создать непринужденную и свободную атмосферу для поднятия духа сотрудников и повышения производительности труда. Это, чаще всего, профсоюзные лидеры. Люди с карьерной ориентацией «Предпринимательство» совмещают в себе таланты карьерных ориентаций «Профессионализм» и «Менеджмент». Они не выдумывают новые проекты, а стараются развить дело и возглавить дочерние компании или стать франчайзи. Карьерные ориентации «Профессионализм» и «Автономия» близки по духу и предполагают глубокие знания в конкретной области, только первые нацелены на работу в организации, радикал сенсорики (S), и легко встраиваются в ее структуру, а вторые, неспособные подстроиться к жизни коллектива, радикал интуиции/интроверсии (IN), предпочитают работать в непринужденных условиях, ни от кого не завися. Карьерные ориентации «Автономия» и «Предпринимательство» близки по духу тем, что первые кладут

краеугольный камень в здание новой организации, а вторые – в здание дочерней компании (таблица 5). Эти предпочтения необходимо учитывать кадровой службе, задача которой включить в коллектив людей с карьерными ориентациями «Автономия» и «Интеграция стилей жизни», создав им благоприятные и, казалось бы, иррациональные условия труда, ибо такие люди генерируют новые идеи и позволяют организации развиваться, избегая стагнации. Можно заметить, что радикалы сенсорики (S) или экстраверсии (E) в формуле психотипа говорят о его социальной активности, а совмещенные радикалы интроверсии/интуиции (IN) говорят о социальной пассивности личности и нежелании быть «как все». Взаимодействие двух полюсов можно представить в виде двоичного кода организации, где единица – элемент конструкции, а 0 – элемент вне структуры, но по необходимости на нее влияющий.

Таблица 6 – Схема движения идей от рождения до репродукции

Психологические типы	Карьерные ориентации
генераторы	Автономия
распространители	Интеграция стилей жизни
воплотители / профессионалы	Вызов / Профессионализм
организаторы / исполнители	Менеджмент / Стабильность
модераторы	Служение
франчайзи	Предпринимательство

Как следует из таблицы 6, прогресс достигается взаимодействием людей с разными психологическими качествами, каждый из которых включается в созидательное строительство будущего, находясь на своем особом, незаменимом для общества месте.

Заключение

Подростковый возраст рассматривается психологами как период профессионального становления личности. Как показывают исследования, большая часть молодых людей способна осуществить сознательный выбор профессии до окончания неполной средней школы. Как правило, это относится к обладающим выраженными способностями, когда интересы в определенных областях принимают характер стойкого увлечения без всякого внешнего давления со стороны взрослых, однако есть такие ученики, которым необходима помощь психологической службы школы в определении направления своего профессионального развития.

Предложенная концепция, основанная на взаимосвязи карьерных ориентаций, темперамента и социальной направленности личности, поможет школьному психологу в психологической консультации подростков относительно планирования будущего и выбора жизненного пути.

Библиография

1. Железная А.Б. Арт-терапия в системе методов психологической коррекции экзистенциальных страхов у школьников // Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как основа развития современного общества». Уфа: Аэтерна, 2019. С. 71-76.
2. Железная А.Б. Мотивы и страхи школьников в учебной деятельности // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации». Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 218-220.
3. Железная А.Б. Проблемы профессионального самоопределения школьников в подростковый период // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методологические и

- методические проблемы и пути их решения». Уфа: Аэтерна, 2019. С. 23-29.
4. Железная А.Б. Психологические особенности учащихся школ в структуре выбора профессионального пути // Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. 146 с.
 5. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Активная жизненная позиция школьников как ведущий фактор личностного самоутверждения // Системная психология. 2017. № 2 (22). С. 5-13.
 6. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическая помощь подросткам в ситуациях их профессионального самоопределения // Системная психология и социология. 2018. № 1 (25). С. 45-55.
 7. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологические особенности профессионального выбора старшеклассников // Системная психология и социология. 2016. № 2 (18). С. 32-41.
 8. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 1 (13). С. 5-11.
 9. Романова Е.С. Психологический анализ проблемы успешности профессиональной карьеры одаренных учащихся // Системная психология и социология. 2015. № 4 (16). С. 5-12.
 10. Рыжов Б.Н. Системная структура личности // Системная психология и социология. 2017. № 3 (23). С. 5-11.
 11. Bobak A.K., Langton S.R.H. Working memory load disrupts gaze-cued orienting of attention // *Frontiers in Psychology*. 2015. Vol. 6. August. P. 1-11.
 12. Clark-Elford R. Effects of Oxytocin on attention to emotional faces in healthy volunteers and highly socially anxious males // *International Journal of Neuropsychopharmacology*. 2015. Vol. 18 № 2. P. 1-7.
 13. Cromheeke S., Mueller S.C. The power of a smile: Stronger working memory effects for happy faces in adolescents compared to adults // *Cognition and emotion*. 2016. Vol. 30 № 2. P. 288-301.
 14. Grafton B., MacLeod C. Engaging with the Wrong People: The Basis of Selective Attention to Negative Faces in Social Anxiety // *Clinical Psychological Science*. 2016. № 9. P. 783-804.
 15. Murayama Kou et al. How self-determined choice facilitates performance: a key role of the ventromedial prefrontal cortex // *Cerebral Cortex*. 2015. № 25 (5). P. 1241-1251.
 16. Pool E. et al. Attentional Bias for Positive Emotional Stimuli: A Meta-Analytic Investigation // *Psychological Bulletin*. 2015. Vol. 142 № 1. P. 79-106.
 17. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory basic psychological needs in motivation, development, and wellness. 2017. 756 p.
 18. Vogt J. et al. Safety First: Instrumentality for Reaching Safety Determines Attention Allocation Under Threat // *Emotion*. 2017. Vol. 17 (3). P. 528-537.
 19. Zvielli A., Bernstein A., Koster E.H.W. Temporal dynamics of attentional bias // *Clinical Psychological Science*. 2015. P. 772-788.
 20. Zvielli A., Vrijnsen J.N., Koster E.H.W. Attentional Bias Temporal Dynamics in Remitted Depression // *Journal of Abnormal Psychology*. 2016. Vol. 125. № 6. P. 768-776.

Psychological qualities of students in the context of future professional preferences

Anna B. Zheleznaya

Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2nd Sel'skokhozyaistvennyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Undina08@inbox.ru

Abstract

Any small or large social group, from a private entrepreneur to a multi-thousand enterprise, incorporates the structure of relations characteristic of society as a whole. American psychologist E. Shane, the founder of the field of Organizational psychology, put forward the idea of typing people depending on career orientations. Russian psychologists E.S. Romanova and B.M. Abushkin conducted numerous experimental studies to identify the dependence of career orientations on the

psychological characteristics of adolescents, their social attitudes and social experience, as well as motivational and emotional orientation. Scientists have received a lot of empirical material presented in articles over the past five years, which served as the basis for this concept. The purpose of the article is to substantiate the concept of hierarchy of equal units in the structure of the organization, when each employee performs a certain mission in accordance with their psychological qualities. This mission is equal to the missions of other members of the organization, but is not identical to them, as it has limitations in the form of knowledge, skills, aptitudes, abilities, talents of a particular person. It is possible to determine his place in the organization, the direction of activity, as well as to exclude inharmonious integration into the structure, when a person is forced to perform an unusual mission for him. Thus, the organization is perceived as a single mechanism of equal units, working for the benefit of creation, development and progress.

For citation

Zheleznaya A.B. (2019) Psikhologicheskie kachestva shkol'nikov v kontekste budushchikh professional'nykh predpochtenii [Psychological qualities of students in the context of future professional preferences]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (4A), pp. 223-232. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.026

Keywords

Social attitudes, emotional orientation, neurotic fears, temperament, organization, career guidelines.

References

1. Bobak A.K., Langton S.R.H. (2015) Working memory load disrupts gaze-cued orienting of attention. *Frontiers in Psychology*, 6, pp. 1-11.
2. Clark-Elford R. (2015) Effects of Oxytocin on attention to emotional faces in healthy volunteers and highly socially anxious males. *International Journal of Neuropsychopharmacology*, 18, 2, pp. 1-7.
3. Cromheeke S., Mueller S.C. (2016) The power of a smile: Stronger working memory effects for happy faces in adolescents compared to adults. *Cognition and emotion*, 30, 2, pp. 288-301.
4. Grafton B., MacLeod C. (2016) Engaging with the Wrong People: The Basis of Selective Attention to Negative Faces in Social Anxiety. *Clinical Psychological Science*, 9, pp. 783-804.
5. Murayama Kou et al. (2015) How self-determined choice facilitates performance: a key role of the ventromedial prefrontal cortex. *Cerebral Cortex*, 25 (5), pp. 1241-1251.
6. Pool E. et al. (2015) Attentional Bias for Positive Emotional Stimuli: A Meta-Analytic Investigation. *Psychological Bulletin*, 142, 1, pp. 79-106.
7. Romanova E.S. Abushkin B.M. (2017) Aktivnaya zhiznennaya pozitsiya shkol'nikov kak vedushchii faktor lichnostnogo samoutverzheniya [Active life position of schoolchildren as a leading factor in personal self-affirmation]. *Sistemnaya psikhologiya* [System Psychology], 2 (22), pp. 5-13.
8. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2016) Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo vybora starsheklassnikov [Psychological features of the professional choice of high school students]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 2 (18), pp. 32-41.
9. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2018) Psikhologicheskaya pomoshch' podrostkam v situatsiyakh ikh professional'nogo samoopredeleniya [Psychological assistance to adolescents in situations of their professional self-determination]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 1 (25), pp. 45-55.
10. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2015) Psikhologicheskoe zdorov'e kak faktor sistemnoi sotsializatsii shkol'nikov [Psychological health as a factor in systemic socialization of schoolchildren]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 1 (13), pp. 5-11.
11. Romanova E.S. (2015) Psikhologicheskii analiz problemy uspekhov professional'noi kar'ery odarennykh uchashchikhsya [Psychological analysis of the problem of the success of the professional career of gifted students]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 4 (16), pp. 5-12.

12. Ryan R.M., Deci E.L. (2017) *Self-determination theory basic psychological needs in motivation, development, and wellness*.
13. Ryzhov B.N. (2017) Sistemnaya struktura lichnosti [The system structure of personality]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System Psychology and Sociology], 3 (23), pp. 5-11.
14. Vogt J. et al. (2017) Safety First: Instrumentality for Reaching Safety Determines Attention Allocation Under Threat. *Emotion*, 17 (3), pp. 528-537.
15. Zheleznaya A.B. (2019) Art-terapiya v sisteme metodov psikhologicheskoi korrleksii ekzistentsial'nykh strakhov u shkol'nikov [Art therapy in the system of methods for psychological correction of existential fears among schoolchildren]. In: *Sbornik statei XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika i psikhologiya kak osnova razvitiya sovremennogo obshchestva»* [Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference “Pedagogy and Psychology as the Basis for the Development of Modern Society”]. Ufa: Aeterna Publ.
16. Zheleznaya A.B. (2019) Motivy i strakhi shkol'nikov v uchebnoi deyatel'nosti [Motives and fears of schoolchildren in educational activities]. In: *Sbornik statei VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika i sovremennoe obrazovanie: traditsii, opyt i innovatsii»* [Collection of articles of the VIII International scientific-practical conference “Pedagogy and modern education: traditions, experience and innovations”]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
17. Zheleznaya A.B. (2019) Problemy professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v podrostkovyi period [Problems of professional self-determination of schoolchildren in adolescence]. In: *Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Psikhologiya i pedagogika: metodologicheskie i metodicheskie problemy i puti ikh resheniya»* [Collection of articles of the International scientific-practical conference “Psychology and pedagogy: methodological and methodological problems and ways to solve them”]. Ufa: Aeterna Publ.
18. Zheleznaya A.B. (2019) Psikhologicheskie osobennosti uchashchikhsya shkol v strukture vybora professional'nogo puti [Psychological characteristics of schoolchildren in the structure of choosing a professional path]. In: *Intellektual'nyi kapital i innovatsionnoe razvitie obshchestva, nauki i obrazovaniya* [Intellectual capital and innovative development of society, science and education]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
19. Zvielli A., Bernstein A., Koster E.H.W. (2105) Temporal dynamics of attentional bias. In: *Clinical Psychological Science*.
20. Zvielli A., Vrijssen J.N., Koster E.H.W. (2016) Attentional Bias Temporal Dynamics in Remitted Depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 125, 6, pp. 768-776.