

УДК 616-053.3:316.624

DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.008

## **Особенности межличностных отношений у детей, оставшихся без попечения родителей**

**Смахтина Татьяна Александровна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

**Кубекова Алия Салаватовна**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail

**Абдуллаев Сардор Собитхонович**

Студент,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

### **Аннотация**

В оригинальной статье проанализированы особенности межличностных отношений у детей, оставшихся без попечения родителей. Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе. По тесту-фильму Рене-Жиля показатели у детей, оставшихся без попечения родителей, по таким шкалам как «Отношение к отцу», «Отношение к матери», «Отношение к бабушке» были низкими, отсюда можно сделать вывод о том, что дети, которые воспитываются в домах-интернатах просто не видят своих родителей и возможно не видели их никогда, отсюда идет обида на родителей за то, что они остались без них. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости разработки и проведения психокоррекционных мероприятий школьными психологами и преподавателями для детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Смахтина Т.А., Кубекова А.С., Абдуллаев С.С. Особенности межличностных отношений у детей, оставшихся без попечения родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 149-154. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.008

**Ключевые слова**

Межличностные отношения; дети, оставшиеся без попечения родителей; агрессивность; стремление к уединению; отношение к матери; отношение к отцу.

**Введение**

Проблема социального сиротства на сегодняшний день является проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран [Дети-сироты: консультирование..., 1998; Палиева, 2010]. Американские исследователи отметили, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. Их называют - «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и др. [Дементьева, 2003]. Если ребенка не усыновляют, то он попадает в государственное учреждение [Семья, 2002]. По данным статистики около 699,2 тысяч детей находятся в учреждениях государственного попечения, между тем потребность такого рода социальной защите и помощи в России испытывают сегодня около десятков тысяч таких детей. В настоящее время в стране насчитывается свыше 400 домов ребенка, около 750 детских домов, свыше 200 школ - интернатов. Характерным признаком последних лет является распространение социального сиротства [Трушина, Болмосова, 2008]. Это вызвано продолжающим ухудшением жизни российской семьи, ее нравственными устоями и, как следствие, изменением отношением к детям с каждым годом не только не уменьшаться, а все увеличивается число детей, оставшихся без попечения. Педагоги и психологи, занимающиеся исследованием проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, установили, что разлука с близкими в ранний период жизни фатальным образом предопределяет дальнейшую судьбу ребенка [Фитерман, 2009]. Разлука с матерью или вообще отсутствие близких сказывается на развитии детей [Шахманова, 2004]. Таким образом, важнейшей задачей психологов, реализующего свою работу в государственных учреждениях, как детские дома, приюты и интернаты является помощью для детей преодолевать барьеры, препятствующие его от полноценного жизненного опыта, которые обычные дети получают при общении с родителями и помочь адаптироваться к окружающему миру.

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений у детей, оставшихся без попечения родителей и сравнить их с особенностями их ровесников, растущих в полных семьях.

**Материалы и методы исследования**

Выборкой исследования были дети количестве 60 человек в возрасте 8-10 лет, из них 30 мальчиков и 30 девочек – дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники детской школы интерната им. С. Здоровцева г. Астрахани. Респонденты были распределены следующим образом: первая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей в количестве 60 человек; вторая группа – дети, воспитывающиеся в полных семьях в количестве 60 человек, учащиеся СОШ №24. В ходе исследования была использована проективная методика «Фильм- тест» Рене Жилия, предназначенная для исследования сферы межличностных отношений ребенка. Тест «Межличностные отношения ребенка» позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. Проводилась математическая

обработка полученных результатов с целью выявления значимых различий в показателях между экспериментальной и контрольной групп и использовались математико-статистические методы анализа эмпирических данных, включающие в себя вычисление дескриптивных статистик, критерия Манна-Уитни. Все расчеты выполнялись с помощью SPSS Statistica 21. указанный способ математической обработки результатов позволяет говорить о достаточно высокой достоверности полученных результатов.

### Результаты исследования и их обсуждение

Из таблицы 1 установлено, что достоверные различия выявлены для шкал отношение к матери, отношение к отцу, отношение вместе, отношение к братьям, отношение к бабушке, отношение к другу, агрессивность, стремление к уединению.

**Таблица 1 - Результаты сравнения двух групп по методике Рене-Жиля**

Переменные	Меры центральной тенденции (значение медианы)		Значение U - критерия	Уровень значимости
	Контрольная группа	Дети, оставшиеся без попечения родителей		
отношение к матери	3,00	1,00	14,000	0,000
отношение к отцу	2,00	1,00	26,000	0,000
отношение вместе	2,50	1,00	0,000	0,000
отношение к братьям	3,00	2,00	84,000	0,000
отношение к бабушке	2,00	1,00	32,000	0,000
отношение к другу	2,00	3,00	121,000	0,017
отношение к учителю	2,00	2,50	142,000	0,070
любопытность	3,00	2,00	139,000	0,065
стремление к общению	2,00	2,00	163,500	0,286
стремление к лидерству	2,00	2,00	178,000	0,525
агрессивность	1,00	3,00	0,000	0,000
реакция на фрустрацию	1,00	1,00	174,000	0,400
стремление к уединению	1,00	2,00	58,000	0,000

По методике «Фильм-тест» Рене Жиля, полагаясь на расчеты, приведенные в таблице 1 можно сделать следующие выводы. По шкале «Отношение к матери» в группе детей, оставшихся без попечения родителей (первая группа) среднее значение составляет 1, это говорит о том, что дети из этой группы имеют слабовыраженную связь с матерью, это говорит либо об отсутствии этой связи, либо о ее незначительности. Дети из этой группы не придали особого значения этой шкале. Показатель же контрольной группы (дети, воспитывающиеся в полных семьях) по этой шкале составил 3. На основе этого можно сделать вывод об очень тесной связи с матерью и ее особому значению в их жизни. Показатели по этой шкале практически у всех детей из второй группы (дети из полной семьи) были высокими, что не наблюдалось у детей, оставшихся без попечения родителей (первой группы).

По шкале «Отношение к отцу» в первой группе показатель равен 1, что означает о слабой выраженности или вообще об отсутствии этой связи с отцом. Отсюда можно сделать вывод, что дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют и не имели никаких контактов со своими отцами.

Показатель в контрольной группе у детей из полных семей (вторая группа) составляет 2, что говорит о том, что связь с отцом присутствует, но она менее выражена, чем связь этих детей с матерью.

По шкале «отношение и к отцу, и к матери вместе» показатель в группе детей, оставшихся без попечения родителей составляет 1, это означает что дети из этой группы не придали особого значения этой связи, по причине либо слабой связи с этими членными семьи, либо по причине полного отсутствия отца и матери в их жизни.

Во второй группе детей из полных семей значение этой шкалы составило 2,5, это означает, что дети в некоторых ситуациях придавали равное значение как к матери, так и к отцу.

По шкале «Отношение к братьям и сестрам» различия показателей в двух группах детей составляет один. Из этого можно сделать вывод, что дети из обеих групп имеют положительное отношение к своим братьям и сестрам.

По шкале «Агрессивность» показатель у детей из первой группы детей, оставшихся без попечения родителей, оставляет 3, т.е. агрессивность у таких детей ярко выражена.

### Выводы

По тесту-фильму Рене-Жиля показатели в экспериментальной группе по таким шкалам как «Отношение к отцу», «Отношение к матери», «Отношение к бабушке» были низкими, отсюда можно сделать вывод о том, что дети, которые воспитываются в домах-интернатах просто не видят своих родителей и возможно не видели их никогда, отсюда идет обида на родителей за то, что они остались без них. Но высокие показатели по таким шкалам как «Отношение к другу», «Отношение к учителю», это говорит о том, что им с раннего детства прививались такие качества как преданность, уважение к старшим и чувства дружбы. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости проведения психокоррекционных мероприятий школьными психологами и преподавателями с целью снижения уровня выраженности всех показателей у детей, оставшихся без попечения родителей, а также проведения психокоррекционных работ, направленных на оптимизацию процессов социально-психологической адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей.

### Библиография

1. Дементьева И. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. 2003. № 2. С. 64-73.
2. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.Л. Стребелевой. М.: Полиграфсервис, 1998. 336 с.
3. Кичигина Т.С. Психологические особенности мотивации учебной деятельности детей-сирот // Среднее профессиональное образование. 2011. - № 7. С. 91 -97.
4. Палиева Н.А. Замещающие семьи – благо для сироты / Надежда Андреевна Палиева, Елена Васильевна Заика; материал готовил Александр Быков // Социальная защита. Соционмия (социальная работа): журнал в журнале. 2010. – N 3 (213); 2010. N 3. С. 18-21.
5. Романовский Н.В. Представления об образе взрослого у детей-сирот старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома: дисс...канд. Психол.наук. – М., 2010. 179 с.
6. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Добро без границ: Сб. ~ Сыктывкар, 2002.
7. Сидорова Л. К. организация и содержание работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 112 с.
8. Трушина М.А. Болмосова Ю.М. Социально-психологические аспекты адаптации детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста (из опыта работы Санаторного детского дома № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - № 3. 41 с.
9. Фитерман Р.А. Критерии социально-экономической адаптированности детей-сирот / Р.А. Фитерман // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: журнал. Серия «Педагогические науки». – 2009. -№9 (43). С. 82-85.
10. Шахманова А.Ш. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Современные проблемы дошкольного воспитания. – М.: МГПУ, 2004. С. 96-111.

---

## Features of interpersonal relationships in children without parental care

**Tat'yana A. Smakhtina**

PhD in Psychology,  
Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

**Aliya S. Kubekova**

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: alya\_kubekova@mail

**Sardor S. Abdullaev**

Student,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

### Abstract

The original article analyzes the features of interpersonal relationships in children without parental care. The spread of the phenomenon of social orphanage in our country is due to special social conditions and processes in society. According to the Rene-Gilles test-film, indicators for children without parental care, on such scales as "Attitude towards father", "Attitude towards mother", "Attitude towards grandmother" were low, hence we can conclude that children, who are brought up in boarding houses simply don't see their parents and probably never saw them, hence the resentment of parents for the fact that they were left without them. The results obtained suggest the need for the development and conduct of psychocorrective measures by school psychologists and teachers for children left without parental care.

### For citation

Smakhtina T.A., Kubekova A.S., Abdullaev S.S. (2019) Spetsifika osuzhdennykh zhenskogo pola, otbyvayushchimi nakazanie za prestupleniya terroristicheskoi i ekstremistskoi napravlenosti [Specificity of condemned female sends sending for punishment for crimes of terrorist and extremist direction]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 149-154. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.008

### Keywords

Interpersonal relationships; children without parental care; aggressiveness; desire for solitude; attitude to mother; attitude to father.

### References

1. Dementieva I. Social adaptation of orphans // Social pedagogy. 2003. No. 2. P. 64-73.
2. Orphans: counseling and diagnosis of development. Ed. E.L. Strebel. M.: Polygraphservice, 1998.336 p.
3. Kichigina T.S. Psychological features of the motivation for the educational activities of orphans // Secondary vocational education. 2011. No. 7. P. 91 -97.
4. Palieva H.A. Foster families - a blessing for an orphan / Nadezhda Andreevna Palieva, Elena Vasilievna Zaika; The material was prepared by Alexander Bykov // Social Protection. Socionomy (social work): journal in journal. 2010 .N 3 (213); 2010. N 3. p. 18-21.
5. Romanovsky N.V. Representations of the adult image in orphans of senior preschool age, brought up in an orphanage: diss ... cand. psychol. - Moscow, 2010.179 p.
6. Family G.V. Fundamentals of socio-psychological protection of orphans and children left without parental care // Good without borders: Sat. ~ Syktyvkar, 2002.
7. Sidorova L. K. organization and content of work with orphans and children left without parental care. - Moscow, 2004 . 112 p.
8. Trushina M.A. Bolmosova Yu.M. Socio-psychological aspects of adaptation of orphans of preschool and primary school age (from the experience of the Sanatorium Orphanage No. 23 for orphans and children left without parental care) // Additional education and upbringing. -2008. No. 3. 41 p.
9. Fiterman P.A. Criteria of socio-economic adaptation of orphans / R.A. Fiterman // Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University: journal. Series "Pedagogical Sciences". - 2009.-№9 (43). p. 82-85.
10. Shakhmanova A.Sh. Characteristic features of the development of orphans and children without parental care. // Modern problems of preschool education. Moscow.: MGPU, 2004. p. 96-111.