

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020

Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Верхотурова Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной психологии,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21
e-mail: verhotyrovs@mail.ru

Литвинова Анастасия Геннадьевна

Студент,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21
e-mail: mp.litvinova97@mail.ru

Антошечкина Галина Константиновна

Студент,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева,
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21
e-mail: galina_antoshechkina@mail.ru

Аннотация

Проблема неуспеваемости школьников представляет собой одну из наиболее актуальных и активно обсуждаемых сегодня педагогами, психологами, психофизиологами, дефектологами. В период обучения в начальной школе у детей формируется основа системы знаний, умений, навыков, от уровня развития которых будет зависеть успеваемость школьников в более старшем возрасте. Необходимое условие для усвоения учащимися содержания образования в начальной школе – это достаточная степень сформированности основных познавательных процессов. Внимание занимает одно из основных положений, поскольку уровень его развития является одним из индикаторов успешности любого вида деятельности. Хорошо развитые свойства произвольного внимания и его организованность являются условиями, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Вопросы изучения особенностей произвольного внимания и механизмов его развития в детском возрасте нашли свое отражение в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Несмотря на имеющиеся публикации и результаты ряда эмпирических исследований,

проблема изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития недостаточно разработана и имеет в этой связи особую актуальность и практическую значимость. В статье представлена авторская модель психологического исследования особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Определены параметры, методы и индикаторы оценки изучаемого явления. Отражены результаты экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у данного контингента школьников: недостаточный для возрастной нормы объём, слабая устойчивость, медленное переключение и распределение внимания.

Для цитирования в научных исследованиях

Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020

Ключевые слова

Произвольное внимание, свойства внимания, школьная неуспеваемость, учащиеся младшего школьного возраста, задержка психического развития.

Введение

Проблеме внимания в научной психологии посвящены работы таких выдающихся отечественных и зарубежных психологов: А.В. Петровского [Петровский, 2002], У. В. Ульенковой [Ульянков, 2008], [Добрынин, 2003], [Выготский, 1956], [Гальперин, 1958], [Дормашев, 2002], [Запорожец, 2004], [Маклаков, 2007].

В настоящее время среди психологов существуют различные точки зрения на предмет определения содержания понятия «внимание», что является одной из проблем в изучении данного феномена психики.

Согласно психологическому словарю Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко (2007), внимание (лат. attention) – это процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач [Мещерякова, 2007, с. 68].

Согласно теоретической концепции, предложенной советским психологом П. Я. Гальпериным (2002), внимание следует рассматривать как своеобразную ориентировочно-исследовательскую деятельность. Внимание – результат формирования новых умственных действий. В качестве основной функции внимания ученый определяет контроль за правильностью протекания психических явлений, обеспечивающих осуществление деятельности на высоком уровне. [Гальперин, 1974, с. 21].

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, Ю.Б. Дормашев (2002), выделяет функции внимания. Сущность внимания проявляется, прежде всего, в отборе значимых, соответствующих потребностям воздействий и игнорировании других – несущественных, побочных воздействий. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания деятельности (сохранение в сознании образов, определенного предметного содержания) до тех пор, пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель [Дормашев, 2001]. Также психологи до сих пор спорят о праве признания за вниманием

самостоятельного статуса, что является ещё одной проблемой в понимании сущности изучаемого явления.

По мнению одних учёных, среди которых: С. Л. Рубинштейн (1946), Ю. Б. Гиппенрейтер (2001) и др. внимание, в отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление) не имеет своего особого содержания. Оно проявляется как бы внутри психических процессов и неотделимо от них, характеризуя динамику их протекания.

Такие известные учёные как И. П. Павлов (1930), А. А. Ухтомский (1945), и др. полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов. [Ратанова, Домашенко, 2004].

Таким образом, внимание включено во все сферы жизни каждого человека. От качества сформированности данного психического процесса зависит успешность обучения ребенка в школе, а также продуктивность любого вида деятельности.

Основное содержание

Изучению возрастных особенностей отдельных свойств произвольного внимания у младших школьников посвящены работы Н.П. Диевой (1969), Н.Н. Лида (1987), Л.П. Набатниковой (1980), Г.М. Угаровой (1994).

Л.С. Выготский (1983) в русле культурно-исторической концепции писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения. По мнению ученого, ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [Выготский, 1983].

В работе Л. Д. Столяренко (2008) указывается, что в школьном возрасте интенсивно развиваются все виды и свойства внимания. Непроизвольное внимание в данный возрастной период развито значительно лучше. Однако возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте ограничены в виду ещё неокончательной сформированности лобных долей головного мозга [Столяренко, 2008, с. 201].

А. В. Крутецкий (1972) отмечал, что возрастной особенностью внимания младших школьников является его сравнительно небольшая устойчивость (в основном это характеризует учеников 1-2 классов). Это есть следствие возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не умеют длительно сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается [Крутецкий, 2018].

Объём внимания человека ограничен: взрослый воспринимает не более 7-ми не связанных между собой предметов, а младший школьник 3-4 предметов одновременно. Данную закономерность внимания следует учитывать при организации и планировании учебного процесса.

По мнению Р. С. Немова (2010), устойчивость, распределение, переключение и концентрация произвольного внимания к четвертому классу у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Переключаемость в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослого.

Степень развития произвольного внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Выявление специфики формирования внимания на разных возрастных этапах окажет положительное влияние на процессы обучения, воспитания и всестороннее развития личности, а также позволит предотвратить трудности освоения школьной программы с учетом имеющихся проблем.

Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития

Изучению особенностей внимания детей с задержкой психического развития посвящен ряд исследований Семаго Н. Я. и М. М. Семаго (2001), В. И. Лубовского (2014), Л. Ф. Чупрова (1997), Т. В. Егоровой (1993), В. П. Глухова (2011). Практически во всех научных работах, так или иначе связанных с проблемами школьной неуспеваемости при задержке психического развития, можно найти указания на серьезные отклонения в функционировании внимания у данного контингента школьников

Современные исследования психологов Е. В. Соколовой (2009), Е. А. Порошиной (2011), Н. В. Бабкиной (2006, 2012) подчёркивают, что при задержке психического развития в младшем школьном возрасте отмечается недостаточный уровень зрелости произвольного внимания. Наблюдается слабость распределения, переключения, сосредоточения внимания. На уроках дети с задержкой психического развития, часто отвлекаются, не могут сосредоточенно слушать и выполнять какой-либо вид деятельности более 5-10 минут.

Г. И. Жаренкова (1972), описывает своеобразие снижения устойчивости внимания у детей в ходе урока. Причём у разных детей она проявляется по-разному: наблюдается большой индивидуальный разброс показателей, характеризующих их деятельность. [Цитата по: 2, с.155]

Т. В. Егорова (1993) указывает на нестабильность внимания школьников с задержкой психического развития и выделяет следующие нарушения: неустойчивость, повышенную отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности. [Цитата по: 2, с.154]

По мнению В. П. Глухова (2011), у детей с задержкой психического развития наблюдается повышенная истощаемость нервно-психических процессов, быстрая утомляемость при учебных нагрузках, головные боли, нарушения работоспособности и неустойчивость внимания. [Глухов, 2011, с. 146].

В своих работах А.Н. Лурия (2006) отмечает, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются дефекты произвольного внимания. Школьники не могут длительно сосредоточиться на выполняемых заданиях. Часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удается вновь привлечь их к работе.

Для детей с задержкой психического развития характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Это объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [Толмачёва, 2006].

И.Л. Баскакова (1995) подчеркивает: «дефекты внимания детей с задержкой психического развития обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты». [Цитата по:1]

По мнению Л. Н. Блиновой (2002), у данной нозологической группы детей очень часто отмечается невнимательность, которая проявляется в неумении сосредоточиться на деталях, неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную речь. Дети часто беспомощны в доведении задания до конца. [Блинова, 2002]

Анализ современной литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие

особенности произвольного внимания детей с задержкой психического развития: недостаточный для возрастной нормы объём, недостаточная устойчивость, медленное переключение и распределение внимания.

Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития

Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Эксперимент был организован на базе специализированного краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 7». В нем приняли участие 20 учащихся 4 класса в возрасте 10 лет, с диагнозом F80 – «Задержка психологического развития».

Изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития было реализовано с помощью таких методов, как: наблюдение, беседа. В экспериментальное исследование были включены валидные и надежные психодиагностические методики.

Экспериментальное исследование проходило через ряд последовательно сменяющихся этапов: подготовительный, экспериментальный, заключительный.

На *подготовительном этапе* осуществлялся анализ психолого - педагогической документации: личных дел, психолого-педагогических характеристик, заключений и протоколов обследования на каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании.

С целью изучения особенностей произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на *экспериментальном этапе* нами были использованы следующие психодиагностические методики: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона, методика «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова.

На *заключительном этапе* осуществлялась качественная и количественная обработка материала, полученного по результатам психодиагностических испытаний и их последующая интерпретация.

На материале методики «Таблицы Шульте» мы получили сведения об *объеме динамического внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Полученные данные свидетельствуют о том, что для изучаемого контингента школьников в большинстве случаев характерно выраженное снижение объема внимания. В среднем учащиеся затрачивали от 5 до 7 мин (при норме 3,5 мин). Результаты, полученные в ходе изучения объёма динамического внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Таблицы Шульте»

Уровень	Возрастная группа	4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%
Низкий		5	25
Ниже среднего		8	40
Средний		7	35
Высокий		0	0

Согласно данным, представленным в таблице 1, нам не удалось выявить учащихся, продемонстрировавших высокий результат выполнения задания. Низкий уровень объёма произвольного внимания отмечается у 5 (25%) испытуемых. Эти учащиеся справились с заданием в среднем за 6 минут. Полученные данные могут свидетельствовать о быстрой утомляемости и истощаемости нервной системы большинства испытуемых. В процессе учебной деятельности такие школьники испытывают трудности при письме и математических операциях.

Уровень ниже среднего диагностирован у 8 (40%) школьников. После определенного промежутка времени отмечается спад в восприятии и удержании объектов. Учащиеся еще не могут в полной мере воспринимать предъявляемые предметы одновременно. Нормативные показатели объема внимания продемонстрировали 7 (35%) учеников 4 класса. Можно предположить, что эти дети могут быстро и глубоко понимать целое. Волевая регуляция приобретает черты произвольности и самоконтроля.

Анализ результатов изучения объема внимания показал, что большинство испытуемых репрезентативной выборки обладают ограниченным, суженным объемом внимания и нуждаются в проведении целенаправленной коррекционной работы.

На материале методики «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона нами были получены данные об уровне устойчивости, концентрации и переключения произвольного внимания, учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Во время выполнения диагностической пробы нами отмечался характер допускаемых ребенком ошибок и пропусков: единичные, комплексные, пропуск целых строк, исправления в начале, середине или конце работы.

Результаты, полученные в процессе изучения *устойчивости внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона

Уровень	Возрастная группа	4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%
Очень низкий		3	15
Низкий		10	50
Средний		7	35
Высокий		0	0
Очень высокий		0	0

Согласно данным, представленным в таблице 2, высокий уровень устойчивости внимания не был выявлен среди обследуемых детей. У 7 (35%) испытуемых был определен средний уровень устойчивости внимания. Учащиеся сразу начинали активно работать, но после первой, второй минуты допускали ошибки: пропускали как буквы, так и строчки, реже зачёркивали другую букву. Выявленные показатели свидетельствуют о слабости протекания нервно-психических процессов, высокой утомляемости и низкой работоспособности.

Низкий уровень устойчивости внимания продемонстрировали 13 (65%) учеников 4 класса. Данные испытуемые допускали большое количество ошибок, пропусков, исправлений. Вработываемость была постепенной к четвёртой, пятой минуте работы. Это свидетельствует о трудностях в сосредоточении внимания на объекте деятельности и программе её выполнения.

Результаты исследования показали, что большая часть учащихся испытывают значительные

трудности в длительном удержании внимания на предмете, в процессе деятельности.

Далее рассмотрим результаты, полученные в ходе изучения *переключения внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты изучения переключаемости внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона

Уровень	4 класс (n=20)	
	Абс. знач.	%
Очень низкий	4	20
Низкий	8	40
Средний	8	40
Высокий	0	0
Очень высокий	0	0

Из приведённой выше таблицы 3 видно, что в экспериментальной группе не оказалось учащихся, которые имеют высокую скорость переключения внимания. Средний уровень переключаемости внимания отмечается у 8 (40%) учащихся 4 класса. Учащиеся способны в связи с изменением задачи познавательной деятельности переключиться на другое задание, деятельность.

Низкий и очень низкий уровень был диагностирован у 12 (60%) испытуемых. Для этих испытуемых характерна быстрая утомляемость, необходимость в дополнительных перерывах для отдыха, резкое снижение продуктивности работы на фоне отвлекающих факторов и помех. В учебной деятельности эти ученики с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, долго ориентируются в сложном задании, незначительные трудности фрустрируют выполнение всей деятельности.

Анализ результатов исследования переключение внимания по методике корректирующая проба (буквенный вариант) Бурдона показал, что большинство испытуемых имеют низкие результаты выполнения задания. Полученные нами результаты экспериментального изучения внимания совпадает с выводами психологов У. В. Ульяновской (2007, 2008), Н. В. Бабкиной (2006, 2012) о том, что у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития ограничена способность к сознательному переключению внимания, присутствует слабость и инертность нервных процессов.

На материале методики «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона нами были получены данные об особенностях *концентрации внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Бурдона

Уровень	4 класс (n=20)	
	Абс. знач.	%
Очень низкий	0	0
Низкий	7	35
Средний	13	65
Высокий	0	0
Очень высокий	0	0

Согласно результатам, представленным в таблице 4, высокие показатели сформированности данного свойства произвольного внимания не выявлены среди испытуемых всей репрезентативной выборки исследования.

Нормативный уровень развития концентрации был отмечен у 13 (65%) обследуемых учеников. У таких детей возможность удерживать внимание на одном объекте при наличии раздражающих (отвлекающих) факторов выражена достаточно хорошо.

У 7 (35%) учеников 4 класса выявлены низкие показатели концентрации внимания. Анализ результатов показал, что большинство детей допускали ошибки, начиная с 5-6 строки выполнения задания. За каждую минуту они успевали проработать не больше трех строк, что указывает на быструю утомляемость, низкую способность концентрировать свое внимание в процессе выполнения деятельности. Учащиеся данной категории не могут в условиях длительной временной нагрузки удерживать произвольное внимание на одном виде деятельности.

Экспериментальное изучение особенностей *распределения внимания* учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития осуществлялось нами при помощи методики «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты изучения распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Изучение распределения внимания» Т.Е. Рыбакова»

Уровень	Возрастная группа	4 класс (n=20)	
		Абс. знач.	%
Низкий		8	40
Средний		12	60
Высокий		0	0

Прежде всего обращает на себя внимание, что высокие показатели не были отмечены ни у одного испытуемого. Средний уровень распределения внимания наблюдался у 12 (60%) обследуемых участников эксперимента. Данные школьники могут одновременно фиксировать внимание на двух и более объектах при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними.

Низкий уровень распределения внимания выявлен у 8 (40 %) учащихся. Детям сложно распределить внимание между предъявляемыми предметами. Суммарное время выполнения задания превышало нормативное значение (50 секунд). В основном учащиеся допускали ошибки при подсчете двух символов. Как правило, после просмотра 30 элемента начинали сбиваться и в конце называли большее число. Таким образом, учащиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития испытывают значительные трудности распределения внимания в процессе выполнения задания в условиях временной нагрузки. В связи с этим, заслуживает внимания разработка программы психолого-педагогической коррекции выявленных в процессе исследования недостатков у изучаемого контингента школьников.

Заключение

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что проблема изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития разработана недостаточно. Проведённое нами экспериментальное исследование показало, что у всех испытуемых отмечаются значительные трудности в распределении, переключении, концентрации, устойчивости внимания при выполнении заданий. Для успешного освоения программы начального общего образования, необходима своевременная коррекция данного психического процесса, путём разработки и реализации специальной психолого-педагогической программы.

Библиография

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов/Л. Н. Блинова. Москва. НЦ ЭНАС. 2002. 256 с.
2. Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // Постулат. 2016. №11. С. 153-165.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. //Собр. соч. в 6т. Москва. 1983. Т.3. 369 с.
4. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая. Москва. 1974. 102 с.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) [Текст]: учеб. пособие для студ. гуманит. и пед. вузов. Москва. 2011. 256 с.
6. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. Москва. Мысль, 1972. 246 с.
7. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. Москва. Просвещение. 2001. 526 с.
8. Замятина Е.В., Зарипова Т.В. Уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Москва. 2017. С. 44-52
9. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. Москва. Просвещение. 2018. 260 с.
10. Мещерякова, Б.Г. Современный психологический словарь [Текст]/Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва. Прайм-Еврознак. 2007. 639 с.
11. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студ. фак. Психологии/сост. О.В. Защирина. СПб: Речь, 2003. 432 с.
12. Психология общая: Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов /Т.И. Ратанова, И.А. Домашенко. 2-е изд., доп. и пере. Москва.:МПСИ: Флинта. 2004. 464 с.
13. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебник/Л.Д. Столяренко. 5-е. изд., испр. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 541 с.
14. Тарабукина С.В. Развитие внимания младших школьников // Российская наука в современном мире. Москва. 2017. С. 186-187
15. Толмачёва, Г.А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст]/Г.А. Толмачёва // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2006. № 2 (14). С. 51-56.

Features of voluntary attention of students of primary school age with mental retardation

Natal'ya Yu. Verkhoturova

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of Special Psychology,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
660018, Russian Federation, Krasnoyarsk, Krasnomkovskaya st., 21
e-mail: verhotyrov@mail.ru

Anastasiya G. Litvinova

Student,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
660018, Russian Federation, Krasnoyarsk, Krasnomkovskaya st., 21
e-mail: mp.litvinova97@mail.ru

Galina K. Antoshechkina

Student,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
660018, Russian Federation, Krasnoyarsk, Krasnomkovskaya st., 21
e-mail: galina_antoshechkina@mail.ru

Abstract

The problem of student failure is one of the most relevant and actively discussed today by educators, psychologists, psychophysicists, and defectologists. During the period of education in elementary school, the basis of the system of knowledge, skills, is formed in children, the level of development of which will determine the performance of schoolchildren at an older age. A necessary condition for students to master the content of education in primary school is a sufficient degree of formation of the basic cognitive processes. Attention is one of the main provisions, since the level of its development is one of the indicators of the success of any type of activity. The well-developed properties of voluntary attention and its organization are conditions that directly determine the success of education in primary school age. Questions studying the features of voluntary attention and the mechanisms of its development in childhood are reflected in numerous studies by domestic and foreign authors. Despite the available publications and the results of a number of empirical studies, the problem of studying the peculiarities of the voluntary attention of younger schoolchildren with mental retardation is not sufficiently developed and is therefore of particular relevance and practical importance. The article presents the author's model of a psychological study of the characteristics of voluntary attention of students of primary school age with mental retardation. The parameters, methods and indicators for assessing the studied phenomenon are determined. The results of an experimental study of the peculiarities of voluntary attention in this contingent of schoolchildren are reflected: insufficient volume for an age norm, poor stability, slow switching and distribution of attention.

For citation

Verkhoturova N.Yu., Litvinova A.G., Antoshechkina G.K. (2019) Osobennosti proizvol'nogo vnimaniya uchashchikhsya mladshogo shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Features of voluntary attention of students of primary school age with mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020

Keywords

Arbitrary attention, properties of attention, school performance, primary school students, mental retardation.

References

1. Blinova, L.N. (2002). Diagnostika i korrekciya v obrazovanii detej s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya [Diagnosis and correction in the education of children with mental retardation]. Uchebnoe posobie dlya studentov ped.vuzov. 256 p.
2. Vetrova, E.A., Borisova E.A. (2016). Proizvolnoe vnimanie mladshix shkolnikov s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya [Arbitrary attention of young pupils with mental delay]. №11. p. 153-165.
3. Vygotskij, L.P. (1983). Problemy razvitiya psixiki [Problemy razvitiya psixiki] T.3. 369 p.
4. Galperin, P.Ya. (1974). Eksperimentalnoe formirovanie vnimaniya [Experimental formation of attention]. 102 p.
5. Gluxov, V.P. (2011). Osnovy specialnoj pedagogiki i psixologii [Basics of special pedagogy and psychology]. 256 p
6. Gonobolin, F.N. (1972). Vnimanie i ego vospitanie [Attention and his upbringing]. 246 p.
7. Dormashev, Yu.B.(2001). Psixologiya vnimaniya [Attention psychology]. 526 p
8. Zamyatina, E.V., Zaripova, T.V. (2017). Uroven razvitiya svojstv vnimaniya mladshix shkolnikov s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya [Level of development of the properties of attention of younger schoolchildren with mental delay]. p. 44-52
9. Kruteckij, V. A. (2018). Osnovy pedagogicheskoj psixologii [Fundamentals of pedagogical psychology] 260 p
10. Meshheryakova, B.G. (2007). Sovremennyj psixologicheskij slovar [Modern psychological dictionary]. 639 p
11. Zashhirinskaya, O.V. (2003). Psixologiya detej s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya [Psychology of children with mental retardation]. 432 p
12. Ratanova, T.I, Domashenko, I.A. (2004). Psixologiya obshhaya: eksperimentalnaya psixologiya [Psychology General: Experimental Psychology]. 464 p
13. Stolyarenko, L. D. (2008). Pedagogicheskaya psixologiya [Pedagogical psychology]. 541 p
14. Tarabukina, P.V. (2017). Razvitie vnimaniya mladshix shkolniko [Development of attention of younger schoolchildren]. p. 186-187
15. Tolmachyova, G.A. (2006). Sushhnostnaya xarakteristika processa obucheniya detej s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya v obshheobrazovatelnoj shkole [Essential characteristics of the process of education of children with mental delay in general education school]. p. 51-56