

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.003

## Социально-психологическая адаптация лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом

**Черенева Елена Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры специальной психологии,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21;  
e-mail: elen\_korn@bk.ru

**Литвинова Анастасия Геннадьевна**

Студент,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21;  
e-mail: mp.litvinova97@mail.ru

**Антошечкина Галина Константиновна**

Студент,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
660018, Российская Федерация, Красноярск, ул. Красномосковская, 21;  
e-mail: galina\_antoshechkina@mail.ru

### Аннотация

Процесс социального развития человека является трудоемким и долгим. Необходимо учитывать преюмственность поколения, культуру социальной группы. Усвоение социально значимых норм, правил, образцов поведения, оказывает существенное влияние на формирование многих структур личности. Социализация у лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением интеллекта, имеет свои особенности протекания в каждой стране. Несомненно, проблема включения лиц с нарушением интеллектуальной сферы в социальную жизнь общества является актуальной во всем мире. На сегодняшний день для успешного усвоения социальных норм недостаточно овладеть программными знаниями и умением действовать по шаблону. Важно в работе по социализации лиц с нарушениями создавать ситуации получения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, который будет способствовать приобщению к культурным традициям. В статье рассматриваются аспекты социализации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Для современного периода развития

психолого-педагогической науки свойственна открытость исследовательских позиций ученых разных стран, а также готовность к научному обмену. В качестве предмета настоящего исследования нами определены особенности социализации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Объектом данного исследования выступает изучение процесса социализации лиц с данной нозологией. Методологической основой исследования стали труды известных зарубежных и отечественных ученых. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в использовании на практике различных методов и технологий для успешного прохождения процесса социализации.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Черенева Е.А., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Социально-психологическая адаптация лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 23-30. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.003

#### **Ключевые слова**

Общество, социализация, адаптация, интеграция, нарушение интеллекта, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, подходы, модели сопровождения.

## **Введение**

Проблема помощи лицам, имеющим нарушения интеллекта, была актуальна всегда, даже несмотря на то, что отношение к таким людям постоянно менялось и, как правило, зависело от уровня развития социума. Принятие обществом людей, имеющих интеллектуальные нарушения, прошло чрезвычайно большой исторический путь от жестокого обращения к данной категории людей, до подробного исследования этиологии и патогенеза интеллектуальных нарушений и обеспечения необходимых благоприятных условий для процесса социализации, обучения, воспитания [Воронова, Хасанова, 2017, 30].

По статистике с каждым годом происходит увеличение количества детей с отклонениями в развитии когнитивной сферы. Данные международных общественных организаций (ЮНЕСКО, ВОЗ) являются тому подтверждением. Лица, имеющие нарушения интеллекта, составляют примерно 3% от числа всего населения планеты [Воронова, Хасанова, 2017, 30].

На современном этапе развития общества ученые разных стран дискутируют относительно эффективности различных методов, технологий, способствующих благополучной социализации людей с отклонениями в развитии. Разные взгляды российских и зарубежных ученых на содержание процесса социализации, с нашей точки зрения, обусловлены культурно-историческими и экономическими условиями. Если в конце в 20-х и 30-х годах XX века наша страна переживала экономический подъем, то, например, для Соединенных Штатов Америки в этот период была характерна экономическая депрессия. Это и определяло предмет внимания специалистов разных стран: в России это были идеологи трудового обучения, в США – психиатры, педагоги поведенческого научения.

Однако направление работ отечественных и зарубежных специалистов предусматривает построение новых отношений между личностью ребенка, его семьей и обществом, а также поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты [Колодовская, 2015, 36].

---

## Понятие социализации

На сегодняшний день нет единого взгляда на определение феноменологической сущности процесса социализации. Под социализацией мы понимаем процесс интеграции человека в социальную систему в целом. Данный процесс подразумевает вхождение человека в социальную среду с помощью овладения правилами поведения и социальными нормами, общепринятыми в ней, а также навыками, ценностями и познаниями, которые позволяют ему эффективно функционировать в обществе [Антропова, 2018, 265].

В 1897 году впервые был употреблен термин «социализация» в трудах американского социолога Г.Г. Франклина. Автор определил ее как «развитие социальной природы или характера индивида» [Воронова, Хасанова, 2017, 30].

По мнению М.А. Галагузовой, социализация – это, во-первых, приобщение человека к социальной жизни. Во-вторых, процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) [Воронова, Хасанова, 2017, 30].

## Социализации людей с нарушением интеллекта в России

Большую роль в разработке теоретических основ исследования сыграли работы ведущих специалистов в области специальной психологии и педагогики: Л.С. Выготский, М. Монтессори, Ф. Фребель, Ю.Ф. Гаркуши, А.П. Усова, Л.Н. Ефименкова, Е.М. Мاستюкова, Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филочева. Исследования, проводимые перечисленными выше учеными, свидетельствуют, что у людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с нарушением интеллекта, имеется резерв здоровых качеств, которые в благоприятных условиях могут проявиться и стать основой формирования социальных умений и социализации [Антропова, 2018, 265].

Хромова З.В. выделяет ряд задач, необходимых для решения проблемы социализации и улучшения эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта. Во-первых, создание благоприятного климата, в котором ребята смогут общаться, обмениваться опытом, раскрывать свой творческий потенциал. Во-вторых, создание условий для формирования социальных и бытовых навыков. В-третьих, применение на практике реабилитационного туризма качестве инструмента, способствующего выявлению компенсаторных механизмов и адаптационных возможностей воспитанников [Хромова, 2013, 4].

В педагогике и психологии существует два основных подхода к социализации людей: деятельностный и адаптационный. Сущность адаптационного подхода заключается в том, что индивид попадает в среду конкретных социальных связей, общностей, где через культуру, традиции, нормы и правила формируются социально-значимые черты личности. Процесс социализации может быть рассмотрен в рамках базового процесса деятельностного образования, описанного М. А. Мкртчян. Субъект проявляет определенную активность, занимаясь каким-либо видом деятельности, за счет этого происходит становлением личности, проявление важных качеств [Леутина, 2014, 153].

Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф., уделяют внимание в своих исследованиях применению компьютерных технологий в целях социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы полагают, что игры с применением технологии Flash способствуют формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта.

Данная технология позволяет улучшить распознавание эмоциональных состояний, интерпретацию и прогнозирование поведения субъектов общения [Фатихова, Сайфутдиярова, 2015, 671].

Коробейниковым И.А. был разработан подход к изучению проблемы социальной адаптации детей с психическим недоразвитием. Его основная сущность сводилась к анализу особенностей прохождения социализации, понимаемой как динамическая психосоциальная структура, обеспечивающая отражение и интеграцию различных влияний на индивида в процессе его развития [Коробейников, 2002, 5].

В своих исследованиях И.А. Коробейников конкретизировал представления о роли факторов органического и социального ряда, определяющих специфические особенности процессов социализации и социальной адаптации детей и подростков с легкими формами психического недоразвития. Автор указывает на необходимость междисциплинарного исследования проблемы социализации, которое обусловлено равноценным вниманием к основным ее аспектам (клинико-психологическому, психолого-педагогическому, социально-психологическому). Данный подход позволяет сконструировать целостную картину формирования проблем социально-психической адаптации личности при нарушении психического развития, проанализировать типичные его причины, особенности и механизмы.

По мнению Ермолаевой Д.О., результат процесса социализации человека с интеллектуальной недостаточностью при любых, даже самых оптимальных условиях, будет иметь определенные пределы, обусловленные нарушением познавательных способностей. Для более комфортного вхождения человека с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, необходимо обеспечить интеллектуальную и эмоциональную поддержку [Ермолаев, 2013, 36].

В рамках образовательных реформ все большую актуальность приобретает образование, которое построено по инклюзивному типу. Оно создает условия для взаимодействия и коммуникации детей, а также способствует улучшению процесса подготовки людей с нарушением интеллекта к всесторонней адаптации и дальнейшей активной жизнедеятельности в обществе. Так, важной составляющей социализации является социально-профессиональная адаптация учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности.

Исследователи Мулатова Н.А. и Рябенченко Н.Н. отмечают, что положительный зарубежный опыт и результаты российских школ показывают предпочтительность и полезность инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Методы, обеспечивающие процесс инклюзии, подтвердили свою результативность. Однако качественное развитие возможно при высоком уровне обеспечения образовательных учреждений профессиональными кадрами и необходимыми ресурсами. Ученые также указывают, что в России следует увеличивать масштабы инклюзивного образования. При этих условиях взрослые люди с интеллектуальными нарушениями, которые получили образования по системе инклюзии, будут проще адаптироваться в социуме [Мулатова, Рябенченко, 2016, 261].

Данная тема является актуальной как для детей, так и для их родителей и общества в целом, поскольку люди с нарушением интеллекта имеют высокий риск попасть в криминогенную среду и принять асоциальное поведение. Соответственно, выпуская таких детей во взрослую жизнь, необходимо социально и профессионально адаптировать их. Профессиональная адаптация в данном случае предполагает оказание помощи учащимся в выборе профессии согласно их способностям, возможностям и потребностям.

Исследователи Е.А.Черенева, И.Г.Загляда, Ю.А.Птахина, Н.Г.Климкович, Т.А. Кочукова

выделили ряд противоречий при организации процесса социально-профессиональной адаптации выпускников с нарушением интеллекта. Эти противоречия следующие:

- между сложившейся системой профессиональной подготовки детей с нарушением интеллектуальной деятельности и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- между возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, которые ограничивают доступность овладения профессиями;
- между ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями здоровья, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности [Черенева и др., 2018, 200].

Следовательно, что целенаправленная работа по профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллектуальной деятельности является одним из приоритетных направлений трудового обучения. Однако без тесного взаимодействия различных организаций и ведомств по социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности результаты будут минимальными. Соответственно, социализация лиц с нарушением интеллекта будет достаточно проблематичной.

### **Социализации людей с нарушением интеллекта за рубежом**

В зарубежной науке по проблеме социализации умственно отсталых детей создано достаточное количество разработок, которые выполнены в контексте близких нам поисков методологических стратегий образования и эффективных средств их реализации.

Ученые Великобритании провели поиск стратегий образовательного сопровождения людей с нарушением интеллекта. Результатом этого поиска стало крупное методологическое исследование, одним из вопросов изучения в котором стали причины умственной отсталости. Исследователи рассмотрели социальные и медицинские факторы и механизмы возникновения отклонений в умственном развитии, а также описали полную клиническую картину разных проявлений умственной отсталости. Опираясь на это, они определили стратегии социальной компенсации при установлении связей с разными группами людей и разработали следующие системы сопровождения, или *assessment*:

- координация работы социальных служб и действий семьи;
- образовательное посредничество при вхождении в новые профессиональные и возрастные группы людей;
- общественное содействие домашнему обучению [Аленкина, Черникова, 2006, 125].

Важным и интересным представляется исследование «Второй старт» G. Levitas, который выяснил, что за небольшой промежуток времени у считавшихся безнадежными в плане интеллектуального развития лиц могут происходить серьезные положительные изменения в том случае, если будут обеспечены следующие условия:

- изменение окружающей среды, придание ей развивающего характера;
- интенсивная «психологизация» повседневного окружения человека;
- проведение занятий по научно обоснованным образовательным программам;
- социальное поведенческое научение, которое пронизывает все содержание жизни человека [там же].

Выбор принципов работы специалиста с людьми с интеллектуальными нарушениями основывается на *key factors*, то есть ключевых факторах, рассматривающихся в качестве максимально социализирующих. В перечень ключевых факторов входят:

- открытость работы педагога, доступность для анализа и корректировки действий;
- тщательный подбор учебного материала, который должен быть доступным для работы и портативным, чтобы человек мог заниматься в домашних условиях;
- знание интеллектуальных особенностей человека, его возможностей и потребностей;
- ориентация на перспективы развития;
- включение семейных обстоятельств (лингвистической, этнической, религиозной принадлежности) в учебную работу для того, чтобы расширить практические ресурсы образования;
- выстраивание отношений на основе уважения возможностей, потребностей, культурного контекста развития обучаемого;
- честность по отношению к воспитаннику и его окружению по поводу возможных последствий образовательного вмешательства педагога [там же].

A. Lewis, предвидя сложности организации совместного обучения, предлагает изначально задавать ограничения интегрированного образования. Проще говоря, в обычных школах создаются специализированные классы, а трудности социализации детей будут снижены благодаря внеурочным контактам со сверстниками [там же, 126].

### Заключение

Проблема социализации людей с интеллектуальными нарушениями освещена в трудах специалистов разных стран. Для современного этапа развития психолого-педагогической науки характерна открытость исследовательских позиций ученых разных стран, а также готовность к научному обмену. Посредством системы международной проектной деятельности сформирован трансконцептуальный кросскультурный подход к проблеме социализации людей с интеллектуальными нарушениями. Многие разработки зарубежных ученых представляют интерес, как в плане ознакомления, так и в плане адаптации к потребностям образовательной практики в нашей стране.

### Библиография

1. Аленкина О.А., Черникова Т.В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. Т. 17. №4. С. 123-127.
2. Антропова Т.С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа // Молодой ученый. 2018. №46. С. 265-269.
3. Воронова А.А., Хасанова Д.М. Идеи социализации детей с умственной отсталостью в трудах Эдуарда Сегена // Концепт. 2017. Т. 35. С. 29-34.
4. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития // Фундаментальные исследования. 2013. № 9-1. С. 32-36.
5. Колодовская Е.Н. Некоторые проблемы социальной интеграции людей с нарушением интеллекта // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2015. № 1. С. 35-39
6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Академия, 2002. 192 с.
7. Леутина А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях // Вопросы образования. 2014. №3. С. 152-173.
8. Мулатова Н.А., Рябенченко Н.Н. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта // Международный

- журнал экспериментального образования. 2016. №4-2. С. 259-261.
9. Фатихова Л.Ф. Использование возможностей компьютерных игр, построенных с применением технологии flash, в процессе формирования социальной компетенции у детей с нарушением интеллекта // Образовательные технологии и общество. 2015. № 4. С. 670-683.
  10. Хромова З.В. Социализация молодых людей с проблемами интеллектуального развития через клубную работу // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 3 (3). С. 90-99.
  11. Черенева и др. Проблема социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. 2015. № 2 (26). С. 198-202.

## **Socio-psychological adaptation of people with intellectual disabilities in Russia and abroad**

**Elena A. Chereneva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor, Department of Special Psychology,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
660018, 21, Krasnomoskovskaya st., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: elen\_korn@bk.ru

**Anastasiya G. Litvinova**

Graduate Student,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
660018, 21, Krasnomoskovskaya st., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: mp.litvinova97@mail.ru

**Galina K. Antoshechkina**

Graduate Student,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
660018, 21, Krasnomoskovskaya st., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: galina\_antoshechkina@mail.ru

### **Abstract**

The process of human social development is time consuming and lengthy. Within the framework of socialization, it is necessary to consider the continuity of the generation, the culture of the social group. The assimilation of socially significant norms, rules, patterns of behavior, has a significant impact on the formation of many personality structurep. Socialization in people with disabilities, those with intellectual disabilities, has its own characteristics in each country. Undoubtedly, the problem of including people with intellectual disabilities in the social life of society is relevant worldwide. Today, for successful assimilation of social burrows, it is not enough for such children to master program knowledge and the ability to act according to a pattern. It is important in the work on the socialization of children with disabilities to create situations of gaining experience in interacting with peers and adults, which will facilitate familiarization with cultural traditionp. The article discusses the aspects of socialization of people with intellectual disabilities in Russia and

abroad. For the modern period of development of psychological and pedagogical science, openness of the research positions of scientists from different countries, as well as a willingness to scientific exchange are characteristic. As the subject of this study, we determined the features of socialization of people with intellectual disabilities in Russia and abroad.

### For citation

Chereneva E.A., Litvinova A.G., Antoshechkina G.K. (2019) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lits s narusheniem intellekta v Rossii i za rubezhom [Socio-psychological adaptation of people with intellectual disabilities in Russia and abroad]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 23-30. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.003

### Keywords

Society, socialization, adaptation, integration, impaired intelligence, inclusive education, limited health, approaches, support modelp.

### References

1. Alenkina O.A., Chernikova T.V. (2006) Sotsializatsiya umstvenno otstalykh detei: nauchnye osnovy raboty spetsialistov v Rossii i za rubezhom [Socialization of mentally retarded children: the scientific basis of the work of specialists in Russia and abroad]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University], 17, 4, pp. 123-127.
2. Antropova T.P. (2018) Sotsializatsiya detei s umstvennoi otstalost'yu, prozhivayushchikh v usloviyakh uchrezhdeniya internatnogo tipa [Socialization of children with mental retardation living in residential institutions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 46, pp. 265-269.
3. Chereneva E.A. et al. (2015) Problema sotsial'no-professional'noi adaptatsii uchashchikhsya s narusheniem intellektual'noi deyatelnosti [The problem of socio-professional adaptation of students with intellectual disabilities]. *Vestnik Samarskogo Gosudarstvennogo Tekhnicheskogo Universiteta* [Bulletin of Samara State Technical University], 2 (26), pp. 198-202.
4. Ermolaev D.O. (2013) Sotsializatsiya detei s intellektual'nymi nedostatkami razvitiya [Socialization of children with intellectual disabilities]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 9-1, pp. 32-36.
5. Fatikhova L.F. (2015) Ispol'zovanie vozmozhnostei komp'yuternykh igr, postroennykh s primeneniem tekhnologii flash, v protsesse formirovaniya sotsial'noi kompetentsii u detei s narusheniem intellekta [Using the capabilities of computer games built using flash technology in the formation of social competence in children with intellectual impairment]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 4, pp. 670-683.
6. Khromova Z.V. (2013) Sotsializatsiya molodykh lyudei s problemami intellektual'nogo razvitiya cherez klubnyuyu rabotu [Socialization of young people with intellectual development problems through club work]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuing education: XXI century], 3 (3), pp. 90-99.
7. Kolodovskaya E.N. (2015) Nekotorye problemy sotsial'noi integratsii lyudei s narusheniem intellekta [Some problems of social integration of people with intellectual impairment]. *Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Actual problems of psychological and pedagogical support of children with disabilities], 1, pp. 35-39
8. Korobeinikov I.A. (2002) *Narusheniya razvitiya i sotsial'naya adaptatsiya* [Developmental disabilities and social adaptation]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Leutina A.L. (2014) Sotsializatsiya detei v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [Socialization of children in modern pedagogical research]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 3, pp. 152-173.
10. Mulatova N.A., Ryabenchenko N.N. (2016) Inklyuzivnoe obrazovanie detei s narusheniyami intellekta [Inclusive education of children with intellectual disabilities]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4-2, pp. 259-261.
11. Voronova A.A., Khasanova D.M. (2017) Idei sotsializatsii detei s umstvennoi otstalost'yu v trudakh Eduarda Segena [The ideas of socialization of children with mental retardation in the writings of Eduard Segen]. *Kontsept* [Concept], 35, pp. 29-34.