

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.026

Развитие нравственной сферы личности младших школьников**Пузеп Любовь Геннадьевна**

Кандидат психологических наук,
завкафедрой психологии и специального (дефектологического) образования,
Омский государственный педагогический университет, филиал,
646530, Российская Федерация, Тара, ул. Школьная, 69А;
e-mail: alfa02011970@mail.ru

Ривера Альфия Ивановна

Старший преподаватель,
кафедра психологии и специального (дефектологического) образования,
Омский государственный педагогический университет, филиал,
646530, Российская Федерация, Тара, ул. Школьная, 69А;
e-mail: alfa02011970@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема развития нравственной сферы личности младших школьников в современной психологической науке. Нравственная сфера личности рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств, отношений, переживаний (эмоциональный компонент) и поведения личности (поведенческий компонент). Развитие нравственной сферы личности в детстве раскрывается как процесс усвоения базовых этических инстанций, на основе которых вырабатываются моральные эталоны, образцы, нормы поведения. На каждом этапе обучения ребенка в воспитании доминирует своя сторона, для младших школьников, такой стороной, выступает нравственное воспитание, в процессе которого дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях. Для развития нравственной сферы личности младших школьников в педагогике и психологии используются такие приемы и методы как рассказ, разъяснения, внушения, этическая беседа, пример. Теоретическое исследование проблемы развития нравственной сферы личности младших школьников дало возможность провести педагогический эксперимент. Диагностические данные, полученные на констатирующем этапе, и теоретический анализ по проблеме исследования, позволили разработать и внедрить программу развития нравственной сферы личности младших школьников. Проведенное вторичное исследование нравственной сферы личности младших школьников, после внедрения разработанной программы показало повышение уровней развития компонентов нравственной сферы личности младших школьников. Таким образом, развитие нравственной сферы личности младших школьников может осуществляться в виде систематической целенаправленной работы школьного психолога, с помощью использования специальных методов и приемов.

Для цитирования в научных исследованиях

Пузеп Л.Г., Ривера А.И. Развитие нравственной сферы личности младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 253-260. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.026

Ключевые слова

Нравственность, мораль, поведение, поступок, нравственное поведение.

Введение

Скорость социальных процессов, сложность решаемых задач, стоящих перед современным человечеством, обострение морально-нравственных проблем заставляют обращаться к вопросам морали и нравственности, рассматривать аспекты их сущности, содержания. На современном этапе общественного развития сохранение личности и самого общества связывают с духовно-нравственным образованием на протяжении всего жизненного пути человека.

В связи с этим вопросы духовно-нравственного образования становятся актуальными в образовательных учреждениях, приобретая приоритетное направление в их деятельности по воспитанию подрастающего поколения [Ефименкова, 2004].

Основная часть

Изучением теоретических основ морально-нравственного развития личности в отечественной и зарубежной психологии занимались Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие. Проблема морально-нравственного и духовного формирования личности рассматривалась в классических педагогических исследованиях отечественных и зарубежных педагогов П.И. Подласого, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной, Л. Колберга, Ж. Пиаже, Э. Фромма и других.

Теоретические и практические проблемы морально- нравственного и духовного воспитания младших школьников рассматриваются в работах Л.И. Божович, Н. Е. Щурковой, Д. Б. Эльконина и др. Определено, что основы воспитания морально-нравственных качеств личности закладываются с раннего детства, но наиболее благоприятным периодом для их развития выступает младший школьный возраст (В.В. Давыдов, К.В. Зелинский, Н.Е. Щуркова, Д.Б. Эльконин и др.), раскрыты понятия: нравственное сознание и нравственное поведение, нравственные чувства и переживания, нравственные отношения (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн).

Морально-нравственное развитие младших школьников раскрывается в исследованиях С.А. Ефименковой, К.В. Зелинского, Л.И. Божович, А.С. Куликова и др. [Там же; Зелинский, 2009; Божович, 2008; Куликов, 2005].

Несмотря на многочисленные работы по исследованию духовно-нравственного развития младших школьников в психолого-педагогической науке, проблема состоит в отсутствии единого общепринятого представления о сущности и структуре нравственного развития личности младшего школьника; недостаточное внимание уделяется раскрытию психолого-педагогических механизмов, их формированию и интеграции; отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ морально-нравственного развития младших школьников.

В психолого-педагогических исследованиях существует ряд теорий и концепций, раскрывающих проблему развития нравственной сферы личности. Среди первых необходимо отметить концепцию моральной ответственности, автором которой является Ж. Пиаже. Данная концепция носит когнитивистский характер, так как раскрывает один из аспектов нравственного развития ребенка, которым выступает ответственность [Пиаже, 2006].

Значительный вклад в рассмотрении проблемы морального развития внес Л. Колберг. Автором было выделено три уровня и шесть стадий морального развития. Моральное развитие ребенка изучалось в ситуациях морального выбора в реальных жизненных ситуациях, интерпретация морального выбора заключалась в определение ведущего мотива поведения ребенка [Colby, 1995].

Представляет интерес для раскрытия развития нравственности детей концепция морального развития ребенка А.В. Зосимовского. В данной концепции уделяется внимание дошкольному возрасту, раскрывается динамика морального развития дошкольника, выделено новообразование [Зосимовский, 2004].

Еще одна концепция морального развития представлена в отечественной психологии Г.А. Урунтаевой. Соотношение уровней ответственности и внутренней свободы является основанием нравственного выбора. Изменения в нравственном развитии определяются повышением моральной ответственности и увеличением степеней свободы субъекта поведения [Урунтаева, 2009].

Концепция развития нравственной сферы личности Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой представляет собой комплексное исследование.

Методологически данная концепция опирается на принцип системного подхода, деятельностный принцип, а также на принцип субъектности [Овчарова, 2013].

В рассматриваемой концепции нравственная сфера личности раскрывается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств, отношений, переживаний (эмоциональный компонент) и поведения личности (поведенческий компонент).

Развитие нравственной сферы личности в детстве характеризуется как процесс усвоения базовых этических инстанций, на основе которых вырабатываются моральные эталоны, образцы, нормы. Это осуществляется посредством интериоризации/экстериоризации базовых этических инстанций и частных механизмов подражания–имитации; идентификации; самооценки и оценки окружающих.

В концепции Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой выделены частные и общие механизмы развития нравственной сферы личности. Частными механизмами выступают подражание-имитация; идентификация; внутренняя (самооценка) и внешние оценки (оценки окружающих). К общим механизмам относят интериоризацию-экстериоризацию базисных этических понятий [Овчарова, 2013; Мельникова, 2008].

Авторами выделены критерии нравственного развития и их признаки.

Таблица 1 - Критерии нравственного развития

Критерии	Признаки
критерий нравственного знания	знание и понимание базовых этических категорий, нравственных норм, нравственных личностных качеств, эталонов и правил нравственных поступков и взаимоотношений. Ответственное представление о результатах своих действий и поступков.

Критерии	Признаки
критерий нравственных отношений	адекватное восприятие окружающей действительности, позитивное искреннее отношение к себе и другим; позитивное восприятие мира; доброжелательность, отзывчивость, чуткость, терпимость, вежливость и уважение в отношении с окружающими.
критерий нравственного поведения	выполнение нравственных норм и требований; совершать общественно полезные и одобряемые действия; способность противостоять искушению, правильно решать моральные вопросы и осуществлять моральный выбор
критерий морального переживания.	способность доверять личным ощущениям рассматривая их как основу поведения; поступать нравственно, испытывая при этом позитивные чувства; нарушая нормы и правила испытывать чувство стыда, вины, желание измениться.
общий критерий морального развития	все перечисленные выше признаки

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, нами было проведено экспериментальное исследование по развитию нравственной сферы личности младших школьников.

Экспериментальное исследование проходило на базе БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова». В исследовании участвовало 28 учащихся 3 А класса. Экспериментальное исследование строилось в 3 этапа:

- Констатирующий этап. На котором осуществлялась работа по подбору методик для исследования развития нравственной сферы личности младших школьников.

- Формирующий этап. На этом этапе разрабатывалась и внедрялась развивающая программа.

- Контрольный этап. На данном этапе проводилось вторичное исследование и анализ динамики развития нравственной сферы личности младших школьников, после внедрения развивающей программы.

На констатирующем этапе эксперимента для диагностики развития нравственной сферы младших школьников нами были использованы компоненты определенные в концепции развития нравственной сферы личности Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой. Для диагностики каждого компонента нравственной сферы личности были подобранные диагностические методики.

Таблица 2 - Диагностика нравственной сферы личности младшего школьника

Компонент нравственной сферы	Методики	Цель диагностики
Когнитивный (информационный)	Методика «Закончи историю»	осознание нравственных норм, знание смысловых значений этических понятий
	Методика Незаконченный тезис	
Аффективный (эмоционально-мотивационный)	Методика диагностики нравственной мотивации	Выявление нравственной мотивации, уровня развития нравственной самооценки
	Методика диагностики нравственной самооценки.	
Поведенческий (практический)	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Капустиной Н.П.)	С помощью самооценок и экспертных оценок учителя определяются уровни проявления нравственных качеств в поведении

Результаты первичного исследования когнитивного компонента нравственной сферы личности младших школьников показали, что у большинства испытуемых уровень ниже среднего, 9 школьников имеют низкий уровень, они не могут оценить поступки детей и не имеют представления и знания о предложенных этических понятиях, 6 школьников имеют средний уровень, они называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку. Первичная диагностика аффективного (эмоционально-мотивационного) компонента нравственной сферы личности младших школьников показала, что высокий уровень отсутствует, наибольшую группу составили испытуемые, у которых уровень нравственной мотивации является низким (10 респондентов) и ниже среднего (9 респондентов). Первичная диагностика поведенческого (практического) компонента нравственной сферы личности младших школьников показала, что высокий уровень по результатам исследования не показал ни один испытуемый. В данной группе испытуемых преобладает низкий и ниже среднего уровни, что составляет соответственно 10 и 9 человек, средний уровень воспитанности был выявлен у 7 респондентов.

На формирующем этапе экспериментального исследования нами была разработана и внедрена программа «Развитие нравственной сферы личности младших школьников». Целью программы стало – развитие компонентов нравственной сферы личности младших школьников. Задачами выступили: создание в классе атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, создание условий для развития культурного сознания и нравственного поведения детей, сформировать способности самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Программа включала в себя 10 коррекционно-развивающих занятий, которые проводились 2 раза в неделю, в течение 5 недель.

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная часть и заключительная часть

Структура занятия:

Разминка. Приветствие и ознакомление с темой занятия;

Основная часть: задания, упражнения, направленные на создание условий для развития нравственной сферы личности;

Заключительная часть, включает рефлексию (после каждого занятия).

Для реализации данной программы был использован подход, позволяющий параллельно включать нравственные занятия, ориентированные на познание, создание, преобразование и использование объектов, ситуаций, явлений различного уровня сложности.

Все выполненные задания заканчивались доступными для младших школьников практическими видами деятельности – сочинением сказок, изобразительной деятельностью, составлением фантастических сюжетов.

Программа развития нравственного воспитания при помощи тренинговых занятий предполагает выполнение упражнений, которые отображены в таблице 3.

Таблица 3 - Упражнения на развитие нравственной сферы личности младших школьников

№ занятия	Название упражнения	Время проведения
	«Придумай сказку», «Сказка по кругу» «Угадай, кто это?»	40 минут
	«Правильно ли?», «Комплименты» «Ситуации»	40 минут

№ занятия	Название упражнения	Время проведения
	«Вежливо-невежливо», «Светофор» «Ассоциация»	40 минут
	«Пожалуйста», «Ласковое имя» «Я справлюсь»	40 минут
	«Все мы чем-то похожи...», «Счастье» «Я сильный».	40 минут
	«Речевое упражнение», «Составь пословицу», «Ролевые игры»	40 минут
	«Рисуем настроение», «Свиток»	20 минут
	«Учимся оценивать», «Шаги к дружбе».	20 минут
	«Качества», «Важные качества	20 минут
	«Ситуации», «Герои»	20 минут

После реализации программы на контрольном этапе эксперимента было проведено вторичное исследование компонентов развития нравственной сферы младших школьников, проверка эффективности внедренной программы с помощью t-критерия Стьюдента, который был посчитан с использованием Автоматического расчета t-критерия Стьюдента.

Таблица 4 - Проверка эффективности коррекционно-развивающей программы с помощью t-критерия Стьюдента

Показатель	$t_{кр}$
когнитивный	$t_{эм} = 2.1$
аффективный	$t_{эм} = 2.7$
поведенческий	$t_{эм} = 3$

Таблица 5 - Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.68

Полученные эмпирические значения $t_{кр}$ по аффективному и поведенческому компонентам находятся в зоне значимости (Табл. 4,5), что доказывает эффективное влияние на них разработанной и внедренной нами программы.

Полученное эмпирическое значение по когнитивному компоненту находится в зоне неопределенности (Табл. 4), на наш взгляд для развития данного компонента было не достаточное количество занятий, так как анализ динамики данного компонента в процессе эксперимента все же показал его положительное изменение.

Проведенное вторичное исследование, сравнительный анализ, показали, что уровни развития аффективного и поведенческого, и когнитивного компонентов нравственной сферы личности младших школьников повысились после внедрения программы.

Заключение

Таким образом, развитие нравственной сферы личности младших школьников может осуществляться в виде систематической целенаправленной работы школьного психолога, с помощью использования специальных методов и приемов.

Библиография

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
2. Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: автореф. дис.... канд. пед. наук. Курск, 2004. 24 с.
3. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки. М.: Глобус, 2009. 112 с.
4. Зосимовский А.В. Нравственно-волевое воспитание с позиции конфликтологии // Педагогика. 2004. № 3. С. 48-52.
5. Куликов А.С. Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника. Владимир, 2005. 110 с.
6. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб: Амалтея, 2008. 336 с.
7. Овчарова Р.В. Нравственное развитие личности: от детства к отрочеству // Теория и практика общественного развития. 2013. №11. С. 106-107.
8. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.: Академический проект, 2006. 480 с.
9. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2009. 368 с.
10. Colby L. et al. A Longitudinal Study of Moral Judgment. New York, 1995. P. 30-34.

Development of the moral sphere of the personality of younger students

Lyubov' G. Puzep

PhD in Psychology,
Head of the Department of Psychology
and special (defectological) education,
Branch of Omsk State Pedagogical University in Tara,
646530, 69A, Shkol'naya st., Tara, Russian Federation;
e-mail: alfa02011970@mail.ru

Al'fiya I. Rivera

Senior Lecturer,
Department of Psychology
and special (defectological) education,
Branch of Omsk State Pedagogical University in Tara,
646530, 69A, Shkol'naya st., Tara, Russian Federation;
e-mail: alfa02011970@mail.ru

Abstract

In this article the actual problem of development of moral sphere of the personality of younger schoolboys in modern psychological science is considered. The moral sphere of personality is considered as an integral unity and interaction of moral consciousness (cognitive component), feelings, relationships, experiences (emotional component) and personality behavior (behavioral component). The development of the moral sphere of personality in childhood is revealed as a process of assimilation of basic ethical instances, on the basis of which moral standards, patterns, norms of behavior are developed. At each stage of education of the child in education dominates the party, for younger school students, such party, acts moral education in which process children master simple norms of morality, learn to follow them in various situationp. For the development of the moral sphere of the personality of younger students in pedagogy and psychology, such techniques

and methods as story, explanation, suggestion, ethical conversation, example are used. The theoretical study of the problem of development of the moral sphere of the personality of younger students made it possible to conduct a pedagogical experiment. Diagnostic data obtained at the ascertaining stage, and theoretical analysis of the problem of research, allowed to develop and implement a program of development of the moral sphere of the personality of younger studentp. Thus, the development of the moral sphere of the personality of younger students can be carried out in the form of systematic purposeful work of the school psychologist, using special methods and techniquep.

For citation

Puzep L.G., Rivera A.I. (2019) Razvitie npravstvennoi sfery lichnosti mladshikh shkol'nikov [Development of the moral sphere of the personality of younger students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 253-260. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.026

Keywords

Morality, spirituality, behavior, act, moral behavior.

References

1. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood.]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Colby L. et al. (1995) *A Longitudinal Study of Moral Judgment*. New York.
3. Efimenkova P.A. (2004) *Formirovanie dukhovno-npravstvennykh kachestv lichnosti mladshogo shkol'nika v protsesse izucheniya kursa «Osnovy pravoslavnoi kul'tury»*. *Doct. Dip.* [The formation of spiritual and moral qualities of the personality of a younger student in the process of studying the course "Fundamentals of Orthodox Culture". Doct. Dip.]. Kursk.
4. Kulikov A.P. (2005) *Diagnostirovanie dukhovno-npravstvennoi sfery lichnosti shkol'nika* [Diagnosing the spiritual and moral sphere of a student's personality]. Vladimir.
5. Mel'nikova N.V. (2008) *Razvitie npravstvennoi sfery lichnosti doshkol'nika* [The development of the moral sphere of the personality of a preschooler]. St. Petersburg: Amalteya Publ.
6. Ovcharova R.V. (2013) *Npravstvennoe razvitie lichnosti: ot detstva k otrochestvu* [Moral development of personality: from childhood to adolescence]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 11, pp. 106-107.
7. Piaget J. (1997) *The Moral Judgment of the Child*. Free Press.
8. Uruntaeva G.A. (2009) *Praktikum po psikhologii doshkol'nika* [Workshop on the psychology of a preschooler]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Zelinskii K.V. (2009) *Npravstvennoe vospitanie shkol'nikov: filosofskie, psikhologicheskie i pedagogicheskie istoki* [Moral education of schoolchildren: philosophical, psychological and pedagogical sources]. Moscow: Globus Publ.
10. Zosimovskii A.V. (2004) *Npravstvenno-volevoe vospitanie s pozitsii konfliktologii* [Moral-volitional education from the position of conflict resolution]. *Pedagogika* [Pedagogy], 3, pp. 48-52.