

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.028

Особенности компонентов гражданской идентичности у младших школьников со зрительной патологией

Слюсарская Татьяна Вадимовна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной психологии,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
300026, Российская Федерация, Тула, просп. Ленина, 125;
e-mail: slusarskaya@mail.ru

Евсикова Елена Ивановна

Магистрант,
кафедра специальной психологии,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
300026, Российская Федерация, Тула, просп. Ленина, 125;
e-mail: e.evsikowa@yandex.ru

Аннотация

В статье изучены особенности и степень сформированности компонентов гражданской идентичности у младших школьников со зрительной патологией, в частности когнитивный, ценностный и деятельностный. Большинство учеников начальной школы с нарушениями зрения имеют представление о понятии «родина», но имеют в нем совершенно другое значение, что, несомненно, требует некоторого пояснения, и, следовательно, говорит о недостаточном развитии когнитивного компонента гражданской идентичности. Представлен ценностно-ориентированный портрет младшего школьника с нарушением зрения, собранный на основе средних значений, который показывает, что универсальные ценности имеют наибольшее значение для детей. Диагностирована направленность личности и ее индивидуально-психологические особенности, влияющие на становление гражданской идентичности, а также выявлен ведущий тип мотивации младших школьников со зрительной патологией. Большинство младших школьников со зрительной патологией имеют высокий уровень тревожности, характеризуются как физически и умственно утонченными, склонными к рефлексии, с высокоразвитыми интеллектуальными способностями.

Для цитирования в научных исследованиях

Слюсарская Т.В., Евсикова Е.И. Особенности компонентов гражданской идентичности у младших школьников со зрительной патологией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 269-275. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.028

Ключевые слова

Идентичность личности, гражданская идентичность школьника, младший школьный возраст, зрительная патология.

Введение

Становление человека в определенной степени является долгим социальным проектом, от успеха которого зависит не только жизнь отдельных людей, но и процветание страны и человечества в целом. Гражданское образование и воспитание существовали и существуют в любом государстве. Воспитание гражданина своей страны – важная задача, которую ставит перед собой государство [Логинова, 2010, 4].

Гражданская идентичность школьника – это результат такого процесса соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит обучающегося на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества, общественно-политические события которого оцениваются учащимся по критерию ценностей гражданской общности, принимающих форму мотива его поведения и деятельности [Зангиева, Цховребова, 2013, 59].

Структурными компонентами гражданской идентичности школьника являются когнитивный, ценностный и поведенческий ее компоненты, находящиеся во взаимосвязи между собой [Логинова, 2010, 39].

Младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее активной стадией формирования гражданской идентичности в современных условиях гражданских отношений и взаимодействия, а социальная ситуация развития – решающим фактором в формировании гражданской идентичности индивида, определяющим его отношение с социальной средой и формирующей общественное сознание гражданина в целом [Альберти, Аргынов, 2018, 21].

На современном этапе развития науки исследования, посвященные изучению особенностей формирования гражданской идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей со зрительной патологией, не проводились, что обусловило экспериментальную часть нашего научного исследования.

Основная часть

Целью нашего исследования явилось следующее: экспериментальным путем изучить особенности формирования гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Эксперимент проводился на базе 3 классов МБОУ «Центр образования №29» города Тулы. В исследовании приняли участие 66 человек. Экспериментальную группу представляли дети с нарушениями зрения в возрасте 9-10 лет, у которых были диагностированы косоглазие и амблиопия (острота зрения от 0,8 до 0,3 на лучшем глазу). Все дети с нормальным умственным развитием. Выбор респондентов в этой конкретной возрастной категории не был случайным: отказ от работы с детьми-первоклассниками был попыткой исключить один из важных внешних факторов, который мог бы повлиять на качество информации: фактор нестабильности в адаптации детей 7-8 лет к новой атмосфере школьного обучения. Привыкание к сегодняшнему новому режиму, к незнакомым взрослым, к определенным стандартам поведения - не для всех первоклассников уже заверченный процесс. В связи с этим, возможное замешательство, недоверие и даже страх не будут способствовать решению исследовательских задач.

Чтобы иметь представление об особенностях гражданской идентичности младших школьников, были отобраны такие диагностические методики, с помощью которых возможно

определить состояние когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, подвергнув при этом полученные данные количественному и качественному анализу: когнитивный компонент – Методика «Гражданская позиция» (Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова), Методика «С чего начинается Родина» (Е.В. Пивоварова), ценностный компонент – Методика «Ценностные ориентации» (В.А. Ядов, в адаптации А.А. Логиновой), деятельностный компонент – Методика «12-ти факторный личностный опросник (детский вариант)» (Р. Кеттел), Методика «Типы школьной мотивации» (Е.М. Лепешовой)

При проведении эмпирического исследования мы опирались на следующие принципы: единства теории и практики; единства сознания и деятельности; единство знания и переживания. Самое важное условие – объективность изучения психических явлений.

Решая задачу получения объективного когнитивного компонента гражданской идентичности школьников с нарушением зрения, предложили им ответить на вопросы, касающиеся государственно символической, государственной и региональной истории, о культуре и традициях своего народа.

Исследование показало, что только 25% детей младшего школьного возраста знают о цветовой гамме российского флага. 54% считают, что герб России символизирует государственную власть (правильный ответ - расположение России на двух континентах). 64% считают, что исполнение русского гимна относится к русским традициям (правильный ответ - празднование Дня Победы). Школьники усомнились, когда обнаружили, что на гербе Тулы изображен орел или оружие: 31% опрошенных до сих пор считают, что это орел. Таким образом, знание символов своего состояния у школьников недостаточно, хотя сами они считают, что обладают такими знаниями.

Теоретически и экспериментально В.А. Ядов доказал, что диспозиции личности структурированы в определенной иерархии, высший уровень которой занимают ценностные ориентации, играющие решающую роль в регуляции поведения и деятельности человека. Ценностные ориентации, характеризующие степень, в которой человек усваивает систему ценностей, выражают его избирательное отношение к окружающему его миру, к людям и к себе. Ценностные ориентации играют роль внутреннего регулятора человеческой деятельности - ориентира, который устанавливает определенную позицию [Логинова, 2010, 59].

В качестве таких руководящих принципов в нашем исследовании используются ценности, которые принимают форму мотивов действий и действий школьника-гражданина. Детям младшего школьного возраста со зрительной патологией был предложен список ценностей, который они оценили в соответствии с их субъективным значением. После расчета среднего значения для каждого параметра (значения) мы установили степень стабильности субъективных оценок у обучающихся начальной школы с нарушениями зрения, которая определяет значимость определенного значения в данный момент в ситуации гражданского поведения. Это позволило ранжировать значения в порядке их значимости обучающихся со зрительной патологией. Обратите внимание, что при ранжировании ценностей младшим школьникам со зрительной патологией предварительно было объяснено, что такое поведение гражданина своей страны.

В результате исследования установлено, что доминирующей ценностной ориентацией в ситуации гражданского поведения является значение «честности» (3,94 - среднее значение). Другие, в порядке их субъективной значимости для школьников, были организованы следующим образом: «справедливость» (4,01), «ответственность» (4,68), «благородство» (4,85), «щедрость» (5,94), «долг» (7,06), «любовь к Родине» (7,23), «терпимость» (7,34), «правовой

порядок» (7,58), «законопослушность» (7,63), «гордость» (8,56), «привязанность к малой родине» (9,02).

На основе собранных данных мы попытались наметить примерный ценностно-ориентационный портрет младшего школьника с нарушениями зрения: «Самое важное в жизни - это честность и справедливость по отношению к себе и другим людям, основанная на ответственности за свои слова и действия. Благородство и щедрость сопровождаются чувством долга и любовью к родине. Заинтересованная готовность принять другого таким, какой он есть, возможна при верховенстве закона. Когда речь идет о законотворчестве, гордости и связи с «маленькой родиной», это не так важно в данный момент жизни».

Беседы со школьниками показали, что, стараясь быть честными с другими людьми, они верят, что честность позволит людям быть вместе для достижения своих целей. Мы считаем, что такое понимание учениками честности должно привести их к пониманию общего блага.

Мы считаем, что такая доминирующая ценностная ориентация должна стать отправной точкой для младших школьников с нарушениями зрения, чтобы признать важность толерантности в ситуациях социального поведения, которые занимают лишь среднее положение в иерархии ценностей (уровень 8).

То, что соблюдение законов соответствует только 10-му уровню, не означает, что младшие школьники со зрительной патологией не стремятся быть законопослушными. Они просто не нарушают законы и поэтому не подчеркивают такую ценность.

Следует отметить и то, что гордость за свою Родину и за людей, за то, что они связаны с «малой родиной», не являются доминирующими ценностями.

С позиции приобретенных эмпирических знаний о состоянии когнитивного и ценностного компонентов гражданской идентичности становится понятно, почему младшие школьники с нарушениями зрения не имеют отношения к родной стране, социальному сообществу и его ценностям. В своем желании быть честным, благородным ученики не видят себя, свое место в этом сообществе. В результате не все третьеклассники с нарушениями зрения ориентированы на участие в жизни гражданского общества.

Для оценки степени сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности мы измерили направленность личности и ее индивидуально-психологические особенности, а также тип ведущей мотивации деятельности младших школьников со зрительной патологией.

Проанализировав результаты диагностики личностных особенностей детей данных родителей по методике Р. Кеттела, можно сделать вывод о том, что у младших школьников со зрительной патологией наиболее высокий балл получен по фактору О – тревожность (8,3 балла). Данная группа младших школьников является личностями, чувствующими свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях. Они легко теряют присутствие духа, полны сожалений и сострадания; для них характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастения с преобладанием страхов. Дети застенчивы. Им трудно вступить в контакт с другими людьми.

Получены высокие значения по фактору I – чувствительность (6,4 балла), что характеризует респондентов как личностей, имеющих различие в культурном уровне и эстетической восприимчивости. Младшие школьники со зрительной патологией слабые, мечтательные, разборчивые, капризные, иногда требовательные к вниманию, помощи, зависимые, непрактичные. Они не любят грубых людей и грубых профессий. Склоны замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистическим копанием в мелочах, деталях.

Ярко выраженные значения получены по фактору В - интеллектуальность (4,88 балла). Фактор В ориентирован на измерении оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. У респондентов высокоразвитые интеллектуальные способности, высокая способность к обучению. Данным младшим школьникам со зрительной патологией характерна способность логически мыслить, отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного. Они являются всестороннеразвитыми личностями.

Получены наиболее низкие значения по фактору D – возбудимость (3,41 балла). Данные респонденты неторопливы, сдержаны, флегматичны, эмоционально уравновешены.

Такие же низкие значения получены по фактору Н – социальная смелость (3,45 балла) и Q3 – самоконтроль (4,06 балла). Данные дети застенчивы, уклончивы, держатся в стороне, «тушуются», обычно испытывают чувство собственной недостаточности; речь у респондентов замедленная, затруднена, высказываются младшие школьники со зрительной патологией трудно. Младшие школьники со зрительной патологией имеют слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность данных респондентов неупорядочена и импульсивна. Дети внутренне недисциплинированы, конфликтны (низкая интеграция).

Наибольшие результаты диагностики типа мотивации были набраны по факторам – мотив престижности учебы в классе и мотив социального одобрения родителями (2,55 и 2,3 балла соответственно). Для данных респондентов наиболее значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. Младшие школьники со зрительной патологией благополучно чувствуют себя в школе, как правило имеют положительные оценки и стремятся повышать знания, быть лучшими в коллективе и примерным ребенком в семье. Для детей данной выборки значимо одобрение, признание их успехов со стороны других людей. Респонденты учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения. Особенно испытуемым важно одобрение, внимание к их учебным успехам со стороны родителей.

Наименее выраженные значения получены по шкалам внеучебная школьная мотивация (1,44 балла), боязнь наказания со стороны школы (1,45 балла) и влияние школы (1,56 балла). У младших школьников со зрительной патологией менее выражена мотивация на общение со сверстниками, обучающиеся не заинтересованы в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.). Испытуемые не стремятся к самореализации. Влияние школы и одноклассников на младших школьников со зрительной патологией – минимальное.

Заключение

Итак, нами были впервые изучены особенности формирования когнитивного, ценностного и деятельностных компонентов гражданской идентичности у младших школьников со зрительной патологией.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточном знании истории государства и символов у большинства младших школьников со зрительной патологией. Доминирование ценностей честности, справедливости, ответственности и благородства свидетельствует о нравственной ориентации учащихся с нарушениями зрения. Результаты диагностики деятельностного компонента гражданской идентичности, состоящего из измерения индивидуально-типологических особенностей личности и типов мотивации деятельности, показали, что у испытуемых высоко развит мотив престижности учебы в семье. Анализ результатов диагностики особенностей и степени сформированности компонентов гражданской

идентичности позволил нам определить стратегию и построить модель психокоррекционной работы, направленной на формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, основой которой, прежде всего, будет формирование ценностного компонента, знаний у младших школьников с нарушением зрения символов, традиций, государственной истории, как составляющих идентичности будущего «идеального гражданина».

Библиография

1. Альберти Э.В., Аргынов А.Х. Некоторые аспекты формирования гражданской идентичности у младших школьников // Уалихановские чтения – 22: Сб. статей. Казахстан, Кокшетау, 2018. Т.2. С. 21.
2. Зангиева З.Н., Цховребова Б.Ф. Некоторые проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // European applied sciences. 2013. №8. С. 59.
3. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов дис. ... к. пед. наук. Самара, 2010. 209 с.
4. Moore R. M. High school students' expressions of civic identity: a thematic analysis of asynchronous discussion forums in an online high school United States government course: дис. – University of Alabama Libraries, 2018.
5. Agirdag O., Phalet K., Van Houtte M. European identity as a unifying category: National vs. European identification among native and immigrant pupils //European Union Politics. – 2016. – Т. 17. – №. 2. – С. 285-302.
6. Metzger A. et al. How children understand civic actions: A mixed methods perspective //Journal of Adolescent Research. 2016. – Т. 31. – №. 5. – С. 507-535.
7. Gamliel T. Education in civic participation: Children, seniors and the challenges of an intergenerational information and communications technology program //New Media & Society. – 2017. – Т. 19. – №. 9. – С. 1388-1405.
8. Fox J. E., Mogilnicka M. Pathological integration, or, how East Europeans use racism to become British //The British journal of sociology. – 2019. – Т. 70. – №. 1. – С. 5-23.
9. Chorro E. G., Fernández M. Á. M., Corbí R. G. Happiness and Values in the Formation of Personal Identity in Students of the Fifth and Sixth Grade at Primary School //Universal Journal of Educational Research. – 2017. – Т. 5. – №. 5. – С. 881-890.
10. Jones D. M., McAllister L., Lyle D. M. Rural and remote speech-language pathology service inequities: An Australian human rights dilemma //International journal of speech-language pathology. – 2018. – Т. 20. – №. 1. – С. 98-101.

Features of the components of civic identity in primary school children with visual pathology

Tat'yana V. Slyusarskaya

PhD in Psychology, Docent,
Associate professor at the Department of Special Psychology,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
300026, 125, Lenina av., Tula, Russian Federation;
e-mail: slusarskaya@mail.ru

Elena I. Evsikova

Postgraduate,
Department of Special Psychology,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
300026, 125, Lenina av., Tula, Russian Federation;
e-mail: e.evsikova@yandex.ru

Abstract

The article studies the features and the degree of formation of the components of civic identity in primary school children with visual pathology. Most elementary school students with visual impairments have an idea of the concept of “homeland,” but they have a completely different meaning in it, which undoubtedly requires some explanation, and, therefore, indicates the insufficient development of the cognitive component of civic identity. A portrait of a young student with visual impairment, compiled based on average values, which shows that universal values are of the greatest importance for children, is presented. The orientation of the personality and its individual psychological characteristics, which influence the formation of civic identity, are diagnosed, as well as the leading type of motivation for primary school children with visual pathology is identified. Most of the younger schoolchildren with visual pathology have a high level of anxiety, characterized as physically and mentally refined, prone to reflection, with highly developed intellectual abilities.

For citation

Slyusarskaya T.V., Evsikova E.I. (2019) Osobennosti komponentov grazhdanskoy identichnosti u mladshikh shkol'nikov so zritel'noy patologiyey [Features of the components of civic identity in primary school children with visual pathology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 269-275. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.028

Keywords

Identity of a person, civic identity of a schoolboy, primary school age, visual pathology.

References

1. Agirdag, O., Phalet, K., & Van Houtte, M. (2016). European identity as a unifying category: National vs. European identification among native and immigrant pupils. *European Union Politics*, 17(2), 285-302.
2. Al'berti E.V., Argynov A.H. (2018) Nekotorye aspekty formirovaniya grazhdanskoy identichnosti u mladshikh shkol'nikov. In: *Materials of International practical science conference «Shoqan Oqulary – 22»*. Kazakhstan
3. Chorro, E. G., Fernández, M. Á. M., & Corbí, R. G. (2017). Happiness and Values in the Formation of Personal Identity in Students of the Fifth and Sixth Grade at Primary School. *Universal Journal of Educational Research*, 5(5), 881-890.
4. Fox, J. E., & Mogilnicka, M. (2019). Pathological integration, or, how E ast E uropeans use racism to become B ritish. *The British journal of sociology*, 70(1), 5-23.
5. Gamliel, T. (2017). Education in civic participation: Children, seniors and the challenges of an intergenerational information and communications technology program. *New Media & Society*, 19(9), 1388-1405.
6. Jones, D. M., McAllister, L., & Lyle, D. M. (2018). Rural and remote speech-language pathology service inequities: An Australian human rights dilemma. *International journal of speech-language pathology*, 20(1), 98-101.
7. Loginova A.A. (2010) *Formirovanie grazhdanskoy identichnosti shkol'nikov sredstvami internet-proektov*. Samara
8. Metzger, A., Syvertsen, A. K., Oosterhoff, B., Babskie, E., & Wray-Lake, L. (2016). How children understand civic actions: A mixed methods perspective. *Journal of Adolescent Research*, 31(5), 507-535.
9. Moore, R. M. (2018) *High school students' expressions of civic identity: a thematic analysis of asynchronous discussion forums in an online high school United States government course* (Doctoral dissertation, University of Alabama Libraries).
10. Zangieva Z.N., Ckhovrebova B.F. (2013) Nekotorye problemy formirovaniya grazhdanskoy identichnosti molodezhi [Some problems of the formation of youth's civil identity]. In: *European applied sciences*. Germany: ORT Publ.