

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.031

Мотивы профессиональной деятельности и их взаимосвязь с личностными особенностями студентов

Лобза Ольга Валерьевна

Кандидат психологических наук,
завкафедрой общей и социальной психологии,
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации (Одинцовский филиал),
143000, Российская Федерация, Одинцово, ул. Ново-Спортивная, 3;
e-mail: o.lobza@odin.mgimo.ru

Короткова Варвара Олеговна

Старший преподаватель,
кафедра общей и социальной психологии,
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации (Одинцовский филиал),
143000, Российская Федерация, Одинцово, ул. Ново-Спортивная, 3;
e-mail: o.lobza@odin.mgimo.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) <http://publishing-vak.ru>

Аннотация

В статье показана специфика мотивов профессиональной деятельности юношей и девушек, обучающихся в вузе, а также выявлена их взаимосвязь с личностными особенностями студентов. Объектом исследования являются мотивы профессиональной деятельности, черты личности, акцентуации характера и ценностные ориентации. Предмет исследования – взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с чертами личности, акцентуациями характера и ценностными ориентациями. В исследовании участвовали 109 студентов старших курсов, из них 59 девушек и 50 юношей. Для сбора данных использовались: опросник для оценки структуры мотивов профессиональной деятельности; опросник, базирующийся на 5-факторной теории личности (5-ФЛО); опросник, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности Г.Шмишека; ценностный опросник С.Шварца. По результатам проведенного исследования была обнаружена достаточно высокая степень сходства мотивов будущей профессиональной деятельности у девушек и юношей. В число приоритетных в обеих выборках входят мотивы, побуждающие молодых людей на достижение личного успеха и карьеры, материальное вознаграждение и интересную работу. В результате корреляции для каждого мотива были выявлены разнонаправленные взаимосвязи с личностными особенностями студентов. В целом полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации процесса психологического сопровождения студентов в вузе с целью формирования у них профессиональной идентичности и развития способности планирования своей будущей профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Лобза О.В., Короткова В.О. Мотивы профессиональной деятельности и их взаимосвязь с личностными особенностями студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 302-312. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.031

Ключевые слова

Мотив, мотивация, мотивы профессиональной деятельности, черты личности, акцентуации характера, ценностные ориентации.

Введение

Проблема мотивации и деятельности является для психологии одной из самых актуальных. Это обусловлено признанием роли мотивов как побудительных сил, детерминирующих деятельность и поведение человека. Данной проблеме посвящено большое количество публикаций и среди них работы выдающихся зарубежных и российских ученых: В.Г. Асеева, Д.В. Аткинсона, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, Б.А. Ломова, В.С. Мерлина, П.В. Симонова, П.М. Якобсона; А. Маслоу, Г. Мюррея, Ж. Нюттэна, Х.Хекхаузена, Д.Халла и др.

Из-за сложности и многомерности изучаемого феномена, мотив в психологии не имеет пока однозначного понятия, и трактуется как потребности и влечения, побуждения и склонности, как желаемое целевое состояние в рамках отношения «индивид — среда» [Хекхаузен, 2003], психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов, 1986), установки и желания [Маслоу, 1999], условия существования [Вилюнас, 1990], опредмеченная потребность [Леонтьев, 2005], побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий [Мерлин, 1971], внутреннее побуждение и то ради чего осуществляется деятельность [Божович, 1968], соображение, по которому субъект должен действовать [Годфруа, 1994] и т.п.

Известный отечественный ученый А.Н. Леонтьев, анализируя подходы к определению понятия мотив и указывая на то, что в психологии под мотивом понимаются совершенно различные явления, обращается к проблеме соотношения потребностей и мотивов. По мнению автора, психологический анализ потребностей неизбежно преобразуется в анализ мотивов, который и позволяет более функционально сформулировать понятие мотив как «предмет, ради которого осуществляется деятельность» и как «...то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях... Это приобретаемое предметом системное качество, проявляющееся в способности побуждать и направлять деятельность» [Леонтьев, 2005, с. 94].

Основное содержание

Анализ работ, посвященных проблеме мотивации позволяет сделать вывод о ведущей роли мотивации в структуре профессиональной деятельности личности, в успешности ее освоения и выполнения. В современных исследованиях рассматриваются весьма актуальные вопросы, касающиеся проблематики изучения мотивов предпринимательской деятельности [Позняков, 2007], ценностно-смысловых компонентов профессиональной мотивации [Сыркина, Бодров, 2008], смысложизненных ориентаций в структуре профессиональной успешности [Обознов, Бакуняева, 2018], профессиональной мотивации как предиктора специфики профессионального стресса [Барабанщикова, 2013] и т.п.

В последние годы появляется много работ, посвященных изучению учебной и профессиональной мотивации студентов, в которых отмечается, что в юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность. Мотивация профессиональной деятельности возникает у юношей и девушек в виде интереса к профессии, мотива выбора профессии еще до поступления в вуз, затем, как правило, в процессе обучения трансформируется в профессиональные интересы и мотивы и сопровождается значительными изменениями в системе ценностей. На старших курсах в мотивационной сфере студентов начинают доминировать компоненты, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. Многие юноши и девушки к концу обучения уже начинают работать по специальности, либо проходят стажировки и практики. Но, к сожалению, не у всех студентов формируется твердое намерение работать по специальности, в современных условиях обучения нередко происходит потеря интереса к будущей работе, появляется неудовлетворенность и, следовательно, снижается эффективность учебной деятельности.

Вопрос о месте мотивов в структуре личности и деятельности разрабатывал отечественный психолог Б.Ф. Ломов, который писал о том, что деятельность является продуктом и моментом личности, а мотивы и цели в свою очередь принадлежат личности, которая ее выполняет. Иерархия мотивов личности выражает ее направленность и определяет весь ее психологический облик [Ломов, 2008]. В направленности выражается качественное своеобразие не только мотивационной сферы личности, но и ее индивидуально-психологических, личностных черт, которые формируются и развиваются в течение всей жизни.

Проблема взаимосвязи мотивации и личностных черт рассматривалась в работах Н.В. Аргуновой, Д.С. Корниенко и Ф.В. Дериша, К.О. Меджидовой, А.А. Немцова и др. Результаты данных исследований дают твердую поддержку роли личностных черт в объяснении мотивации. Так, Д. С. Корниенко и Ф.В. Дериш в результате исследования пришли к выводу, что характеристики личности такие как нарциссизм, психопатия и макиавеллизм образуют разнонаправленные взаимосвязи внутри различных типов внутренней и внешней мотивации [Корниенко, Дериш, 2015]. В исследовании К.О. Меджидовой установлено, что студентам с высоким уровнем учебно-профессиональной мотивации характерны такие особенности личностного развития как уверенность в себе, социальная смелость, активность, склонность к лидерству, реалистическая настроенность, склонность к постоянству своих планов и привязанностей, хорошее осознание требований действительности, устойчивость в стрессе [Меджидова, 2007].

Таким образом, актуальность изучения мотивов профессиональной деятельности студентов и их взаимосвязи с личностными характеристиками обусловлена с одной стороны широким многообразием исследований по проблеме профессиональной мотивации, с другой – недостаточным вниманием к изучению роли личностных характеристик в структуре профессиональной мотивации у студентов различных направлений подготовки и специальностей.

Объект исследования – мотивы профессиональной деятельности, черты личности, акцентуации характера и ценностные ориентации.

Предмет исследования – взаимосвязь мотивов профессиональной деятельности с чертами личности, акцентуациями характера и ценностными ориентациями.

Организация исследования. Целью настоящего исследования явилось изучение мотивов профессиональной деятельности и их взаимосвязи с личностными особенностями и ценностными ориентациями студентов. Исследование включало четыре этапа. На первом этапе

с помощью библиографического метода изучалась литература по проблеме исследования и анализировалось современное состояние проблемы взаимосвязи мотивов профессиональной деятельности с личностными особенностями студентов.

Второй этап был посвящен изучению мотивов профессиональной деятельности у студентов юридического факультета и их личностных особенностей: черт личности, акцентуаций характера и ценностных ориентаций. Использовался психодиагностический метод и проводились методики для диагностики мотивов профессиональной деятельности и личностных особенностей: опросник для оценки структуры мотивов профессиональной деятельности; опросник, базирующийся на 5-факторной теории личности (5-ФЛО); опросник, предназначенный для диагностики типа акцентуации (определенного направления характера) личности Г.Шмишека; ценностный опросник С.Шварца.

На третьем этапе определялись достоверно значимые различия в мотивах профессиональной деятельности, чертах личности, акцентуациях характера и ценностных ориентациях юношей и девушек, обучающихся на юридическом факультете. С этой целью использовался Т-критерий Стьюдента для независимых выборок. И заключительный этап был направлен на выявление взаимосвязей мотивов профессиональной деятельности с личностными чертами, акцентуациями характера и ценностными ориентациями студентов юридического факультета. Применялся корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Исследование проводилось на базе Одинцовского филиала МГИМО МИД России. Общая выборка составила 109 человек. В нее вошли студенты старших курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция». Из них 59 девушек и 50 юношей.

Результаты исследования. Изучение мотивов профессиональной деятельности показало, что на первом месте в структуре мотивов будущей профессиональной деятельности студентов-юристов стоят мотивы карьеры, успеха и интересной работы (см. рис. 1). Это подтверждает одно из положений, высказанных И.В. Шаповаленко о том, что одной из особенностей самоопределения современной молодежи является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее». Юноши и девушки часто бывают «заворожены» идеей быстрой карьеры, богатства, блистательного и стремительного успеха [Шаповаленко, 2005].

Четвертую и пятую позиции в данной иерархии соответственно занимают деньги и ответственность. Согласно интерпретации, мы можем говорить, что для юношей и девушек наиболее значимыми мотивами выступают внешние (экстринсивные) мотивы, а именно мотивы карьеры и личного успеха. В случае действия экстринсивных мотивов побуждающие факторы лежат вне деятельности, а саму деятельность побуждают не ее содержание и процесс, а факторы, которые непосредственно с ней не связаны. Внутренние (интринсивные) мотивы занимают в этой иерархии лишь третью, пятую и шестую позиции. К внутренним мотивам относят интересную работу, достижения и ответственность.

В числе наименее значимых и для юношей, и для девушек находится мотив отношения с коллегами. В мотивационном профиле данный мотив фокусируется на поведении, направленном на установление определенного характера отношений, когда личность стремится к взаимопониманию, взаимопомощи и возникновению обоюдного психического контакта с коллегами.

Результаты сравнительного анализа показали наличие достоверно значимых различий между юношами и девушками лишь по шкале признания. У девушек в отличие от юношей больше выражено стремление к признанию, т.е. у девушек более выражена потребность в

постоянном получении похвалы и одобрения окружающих, в устойчивой и, как правило, высокой оценке собственных достоинств, необходимость уважения окружающих людей. Недостоверно, но у юношей мы можем наблюдать более выраженное стремление к карьере, успеху и отношениям с руководством и коллегами.

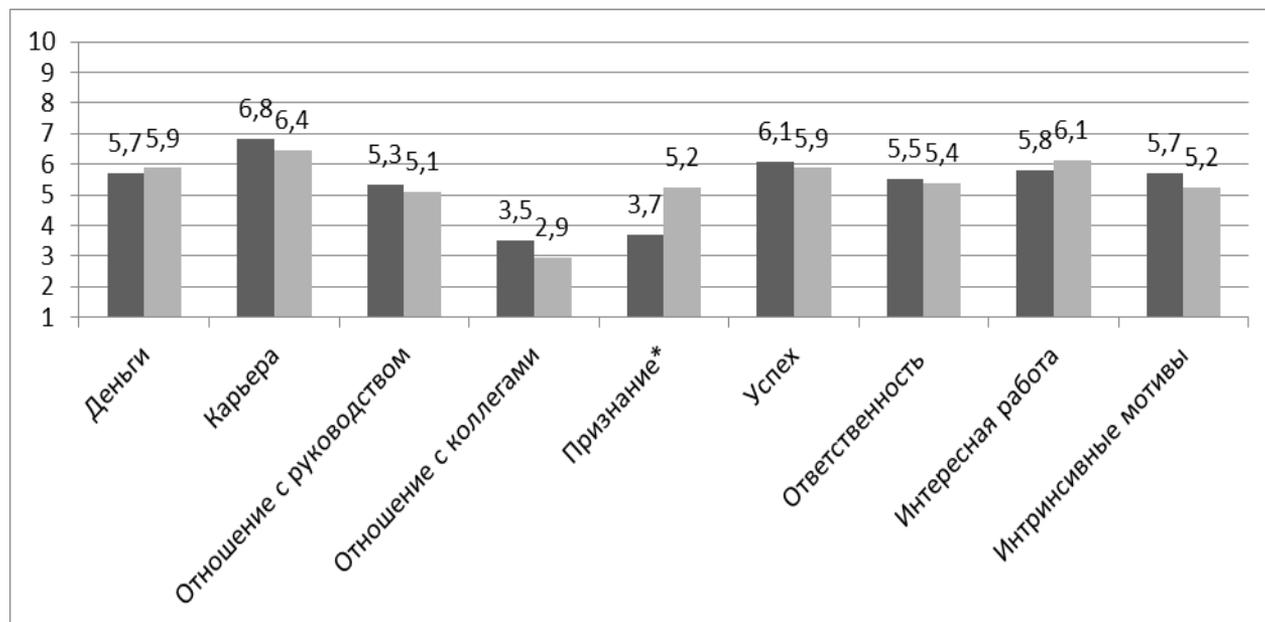


Рисунок 1 - Сравнительный анализ мотивов профессиональной деятельности юношей и девушек

Результаты изучения иерархии ценностных ориентаций студентов-юристов представлены на рис.2. Как видно из рисунка на первом месте по значимости для студентов, будущих юристов, стоит гедонизм или ценность получения наслаждения или чувственного удовольствия от жизни. Второй по значимости для юношей выступает ценность власти. Можно предположить, что молодые люди стремятся получать от жизни чувственное удовольствие и наслаждение, а также для них важен социальный статус и доминирование над людьми и ресурсами. Гедонизм и власть как ценности по Ш.Шварцу находятся в числе ценностей, которые направлены на удовлетворение личных интересов [Шварц, 2008]. Интересно, что у девушек на втором и третьем месте по значимости оказались ценности универсализма и доброты, которые проявляются в понимании, терпимости и защите не только близких людей, но и всех людей и природы.

Что касается иерархии наименее значимых ценностей, то здесь мы видим небольшие, но сходства. Низкие значения были получены у юношей по шкалам конформизм и безопасность, а у девушек конформизм, самостоятельность и безопасность. Это может свидетельствовать о том, что для студентов данные ценности, которые характеризуют стремление к безопасности и стабильности общества, отношений, самого себя, сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям, являются менее значимыми. Мотивационная цель ценности безопасность заключается в гармонии и стабильности общества, взаимоотношений и самого себя. В концепции Ш.Шварца данная ценность входит в число ценностей в основе которых лежит тревога, возникающая вследствие переживания неопределенности в социальном и физическом мире.

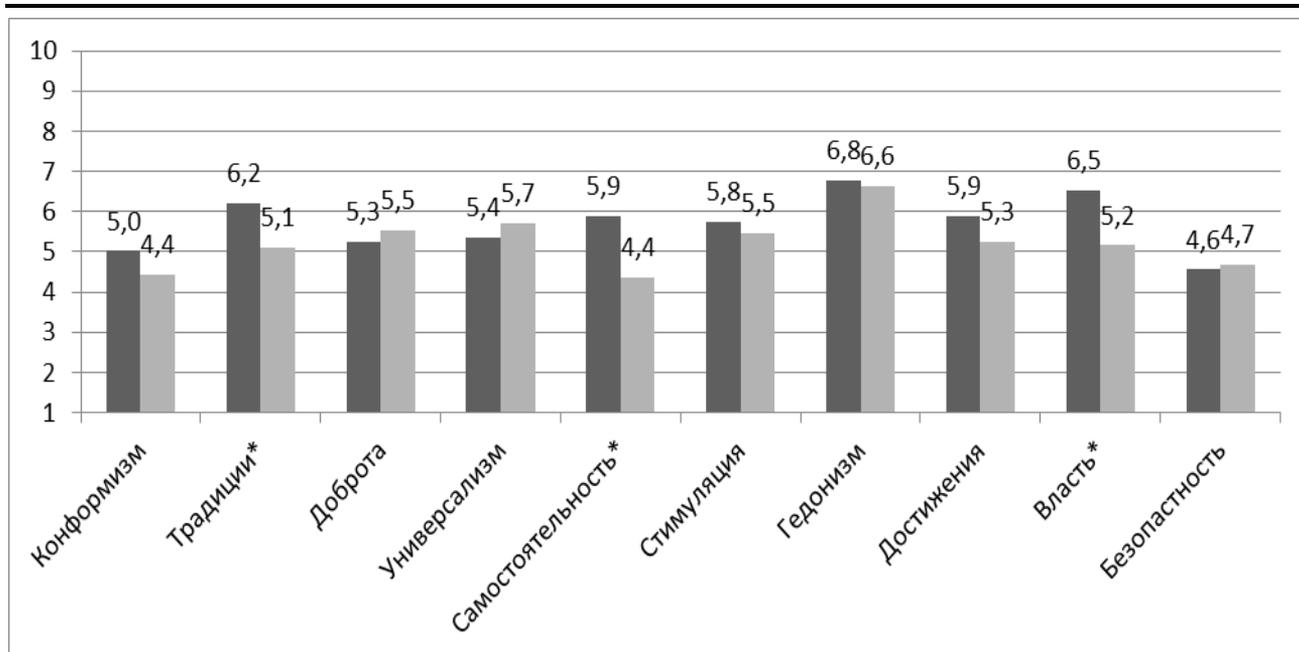


Рисунок 2 - Сравнительный анализ ценностных ориентаций юношей и девушек

Сравнительный анализ ценностных ориентаций юношей и девушек показал, что юноши в большей степени ориентированы на ценности власти, самостоятельности и сохранения традиций, что может характеризовать их как стремящихся к самоутверждению, доминированию собственной личности, реализации индивидуальных потребностей, уважающих культурные и религиозные обычаи.

С целью изучения личностных особенностей студентов нами использовалась методика 5-ФЛО. В результате изучения личностных свойств (см. рис.3) достаточно высокие баллы были обнаружены по шкале экстраверсия, что может характеризовать студентов, участвующих в исследовании как общительных, активных, немного импульсивных, ориентированных на людей и в большинстве случаев оптимистичных. Средние показатели по шкале открытость опыту говорят о некоторой открытости, восприимчивости студентов к знаниям, оригинальности, стремлению к новому. Они могут воспринимать чужую точку зрения, а также открыты для новых, нестандартных подходов к решению проблемы.

Обнаружен низкий уровень нейротизма и добросовестности (сознательности). При низком уровне нейротизма человек относится к жизни в большей степени рационально и достаточно спокойно; его отличительные черты – уверенность в себе, некоторая расслабленность, достаточная нервно-эмоциональная выносливость. В свою очередь низкие показатели по шкале добросовестность свидетельствуют о том, что для обследуемых свойственны отвлекаемость, плохая организованность, спонтанность, стремление экспериментировать, несосредоточенность, слабоволие; слабый контроль собственных импульсов.

Результаты сравнительного анализа показали выраженность у девушек в сравнении с юношами такой личностной черты как добросердечность, т.е. они более доброжелательны, мягкосердечны, великодушны, способны подчинять личные потребности интересам коллектива, готовы принимать нормы и стандарты группы. Юноши в отличие от девушек более

эмоционально стабильны, относится к жизни в большей степени рационально и достаточно спокойно; уверены в себе, несколько расслаблены и более эмоционально выносливы.



Рисунок 3 - Сравнительный анализ личностных черт юношей и девушек

Анализ результатов изучения акцентуаций характера у студентов (см. рис. 4) показал по всем шкалам значения чуть ниже среднего (от 5,1 до 4,2). На первом месте по выраженности шкалы педантичность и эмотивность. Это может характеризовать студентов как более эмоциональных, чувствительных, впечатлительных, склонных к переживаниям. Для них характерна повышенная ригидность и инертность психических процессов. В группе юношей и девушек обнаружены достоверно значимые различия по шкалам экзальтированность, эмотивность, тревожность, циклотимность.

Так девушек в сравнении с юношами отличает смена гипертимических и дистимических фаз, чувствительность, впечатлительность, глубина переживаний, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности. Девушек отличает большой диапазон эмоциональных состояний, они в отличие от юношей легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

По результатам анализа у юношей не достоверно, но немного более выражена такая акцентуация характера как гипертимность, высокие оценки которой говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью. У девочек мы можем наблюдать большую демонстративность в поведении, экзальтированность или большой диапазон эмоциональных состояний, ригидность.

Результаты изучения взаимосвязи мотивов профессиональной деятельности с личностными особенностями студентов показали, что чем менее выражена добросовестность ($r=-0,28$) и чем менее значимыми для студентов являются ценности конформизма ($r=-0,29$), универсализма ($r=-0,32$), сохранения и соблюдения традиций ($r=-0,24$) и безопасности ($r=-0,26$), и более значимыми

выступают ценности гедонизма ($r=0,34$) и власти ($r=0,29$), тем привлекательнее для них в профессиональной деятельности мотив материального благополучия (денег).

Чем более значимыми для студентов являются ценности гедонизма ($r=0,34$) и власти ($r=0,36$), тем больше в профессиональной деятельности они стремятся к достижению социального статуса (карьере). Чем менее значима ценность благополучия людей и природы (универсализм) ($r=-0,29$) и чем более значим конформизм ($r=0,31$), тем привлекательнее отношения с руководством. Чем более значимыми являются для студентов такие ценности как конформизм ($r=0,22$), традиции ($r=0,30$) и универсализм ($r=0,29$) и менее значима власть ($r=-0,34$), тем привлекательнее мотив отношений с коллегами.

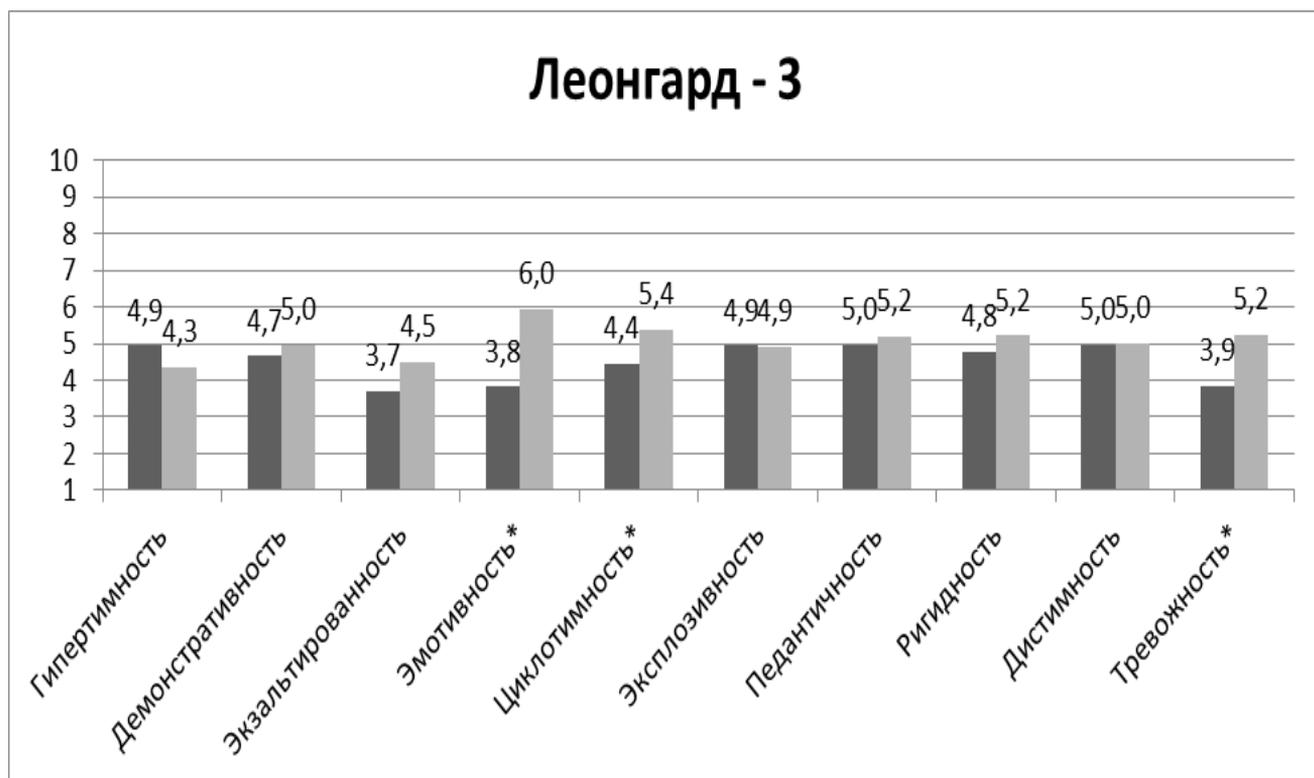


Рисунок 4 - Сравнительный анализ акцентуаций характера юношей и девушек

Чем более выражена тревожность ($r=0,24$) как акцентуация характера и менее выражены такие черты личности как экстраверсия ($r=-0,37$) и открытость опыту ($r=-0,34$), чем менее значимыми для студентов выступают ценности доброты ($r=-0,29$), самостоятельности ($r=-0,40$) и власти ($r=-0,30$), тем больше они стремятся в профессиональной деятельности к признанию. Чем более выражена у студентов такая черта личности как добросердечность ($r=0,20$) и менее выражена открытость опыту ($r=-0,27$), тем значимее для них успех в будущей работе.

Чем более выражены у студентов добросовестность ($r=0,36$), открытость опыту ($r=0,23$), демонстративность ($r=0,20$) и педантичность ($r=0,34$), более значимы ценности универсализма ($r=0,27$), самостоятельности ($r=0,21$), стимуляции ($r=0,23$), достижения ($r=0,24$) и безопасности ($r=0,33$) и менее значима ценность гедонизма ($r=-0,27$), тем привлекательнее мотив ответственности в профессиональной деятельности. Чем более выражены открытость опыту ($r=0,32$) и стремление к благополучию всех людей и природы ($r=0,29$) и чем менее значима

ценность власти ($r=-0,22$), тем важнее для будущих юристов интересная работа. Интринсивные мотивы привлекательны для студентов с высоким уровнем добросовестности, демонстративности, педантичности низким уровнем эксплозивности, с ярко выраженным стремлением к конформизму, универсализму и безопасности.

Заключение

Мотивационный профиль будущей профессиональной деятельности студентов характеризуется преобладанием экстринсивных мотивов, связанных со стремлением юношей и девушек к достижению карьеры и личностному успеху, что характеризует студентов как настроенных на получение объективно высоких результатов своей деятельности, быстрой карьеры, богатства и в целом отражает позитивные ожидания от процесса обучения.

Выявлены достоверно значимые различия в мотивах профессиональной деятельности и личностных особенностях юношей и девушек: мотив признание, проявляющийся в желании человека быть признанным и одобряемым, более значим для девушек нежели для юношей. Девушек от юношей отличает более высокий уровень добросердечности, впечатлительности, эмоциональности и тревожности и более значимой ценностной ориентацией для них выступает ценность сохранения традиций культуры и религии. Юноши же более эмоционально устойчивы, жизнерадостны и более значимыми ценностными ориентациями для них выступают самостоятельность и власть.

Интринсивные мотивы (достижения, ответственность и интересная работа) привлекательны для добросовестных, педантичных, эмоционально уравновешенных студентов с ярко выраженным стремлением к конформизму, универсализму, самостоятельности и безопасности. Студентов, ориентированных на ценности гедонизма и власти с низким уровнем добросовестности, но решительных и готовых к изменениям в соответствие с новыми ситуационными требованиями, привлекают экстринсивные мотивы (карьера, материальное вознаграждение и отношения с руководством).

Библиография

1. Аргунова Н.В. Личностные качества как детерминанты мотивации учебной деятельности. Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2007. С. 14-20.
2. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
3. Корниенко Д.С., Дериш Ф.В. Академическая мотивация и свойства Темной триады личности /Психологические исследования. 2015. Том 8. № 43.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие /А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
5. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность /Пер. с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
7. Меджидова К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов вуза: автореф. дис ... канд. психол наук: 19.00.01 /Меджидова Карина Омаровна. – Сочи, 2007. – 26 с.
8. Немцов А.А. Связь характерологических черт и ценностных ориентаций студентов с их мотивацией получения высшего образования. /Гуманитарное образование в техническом университете: состояния, проблемы, перспективы. – М.: 2006 С. 69-88.
9. Хекхузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 168 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

11. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствие национальных различий // Психология. Журнал ВШЭ. 2008. Т.5. № 2. С. 37-67.
12. Schwartz S.H. Les valeurs de base de la personne: Theorie, mesures et applications //Revue francaise de sociologie. 2006. V. 42. P. 249-288.

Motives of professional activity and their relationship with the personality characteristics of students

Ol'ga V. Lobza

PhD in Psychology,
Head of the Department of General and Social Psychology,
Moscow State Institute of International Relations
(University) of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation (Odintsovo branch),
143000, 3, Novo-Sportivnaya st., Odintsovo, Russian Federation;
e-mail: o.lobza@odin.mgimo.ru

Varvara O. Korotkova

Senior Lecturer,
Department of General and Social Psychology,
Moscow State Institute of International Relations
(University) of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation (Odintsovo branch),
143000, 3, Novo-Sportivnaya st., Odintsovo, Russian Federation;
e-mail: o.lobza@odin.mgimo.ru

Abstract

The article shows the specifics of the motives of the professional activity of boys and girls studying at the university, as well as their relationship with the personal characteristics of students. The object of the study is the motives of professional activity, personality traits, character accentuations and value orientations. The subject of the study is the relationship of motives of professional activity with personality traits, character accentuations, and value orientations. The study involved 109 senior students, of which 59 were girls and 50 were boys. For data collection were used: a questionnaire to assess the structure of motives of professional activity; a questionnaire based on the 5-factor theory of personality (5-FLO); a questionnaire designed to diagnose the type of personality accentuation G. Shmishkek; S. Schwartz value questionnaire. According to the results of the study, a fairly high degree of similarity of motives for future professional activity was found in girls and boys. The priorities in both samples include motives that encourage young people to achieve personal success and career, material reward and interesting work. As a result of correlation for each motive, multidirectional relationships were identified with the personality characteristics of students. In general, the results obtained indicate the need for organizing the process of psychological support of students at the university with the aim of forming their professional identity and developing the ability to plan their future professional activities.

For citation

Lobza O.V., Korotkova V.O. (2019) Motivy professional'noy deyatel'nosti i ikh vzaimosvyaz' s lichnostnymi osobennostyami studentov [Motives of professional activity and their relationship with the personality characteristics of students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (5A), pp. 302-312. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.031

Keywords

Motive, motivation, motives of professional activity, personality traits, character accentuations, value orientations.

References

1. Argunova N.V. Personal qualities as determinants of educational activity motivation. Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series "Psychology". 2007.S. 14-20.
2. Karandashev V.N. Schwartz methodology for the study of personality values: concept and methodological guidance. St. Petersburg: Speech, 2004. 70 p.
3. Kornienko D.S., Derish F.V. Academic motivation and properties of the Dark Personality Triad / Psychological research. 2015. Volume 8. No. 43.
4. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality: study guide / A.N. Leontiev. - 2nd edition, stereotyped. - Moscow: Meaning: Academy, 2005. - 352 p.
5. Lomov B.M. Methodological and theoretical problems of psychology / B.F. Lomov. - Moscow: Direct Media, 2008.-- 1174 p.
6. Maslow A. Motivation and personality / Per. from English Tatlybaeva A.M. - St. Petersburg: Eurasia, 1999.-- 478 p.
7. Medzhidova K.O. The relationship of educational and professional motivation and personal development of university students: author. dis... cand. Psychol of Sciences: 19.00.01 / Medzhidova Karina Omarovna. - Sochi, 2007.-- 26 p.
8. Nemtsov A.A. The relationship of character traits and value orientations of students with their motivation for higher education. / Humanities education at a technical university: conditions, problems, prospects. - M.: 2006 S. 69-88.
9. Hekhusen H. Motivation and activity. - SPb.: Peter; M.: Sense, 2003.-- 168 p.
10. Shapovalenko I.V. Developmental Psychology (Development Psychology and Developmental Psychology). - M.: Gardariki, 2005.-- 349 p.
11. Schwartz S. Cultural value orientations: nature and the consequence of national differences // Psychology. HSE Journal. 2008.V.5. No. 2. S. 37-67.
12. Schwartz S.H. Les valeurs de base de la personne: Theorie, mesures et applications // Revue francaise de sociologie. 2006. V. 42. P. 249-288.