

УДК 316.6

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.170

Социально-психологические особенности детско-родительских взаимоотношений в современных семьях с одним или несколькими детьми

Соколова Екатерина Александровна

психолог,
член межрегиональной общественной организации
«Русское психоаналитическое общество»,
консультативный член ППЛ,
ООО «Подольск Медицина»,
143306, Российская Федерация, Наро-Фоминск, ул. Ленина, 26а;
e-mail: Knyazevakaty80@mail.ru;

Аннотация

В статье рассматриваются детско-родительские отношения как социальный и психологический феномен, характеризующийся динамическими изменениями и двусторонними связями в процессе своего развития. Автором обоснован тот факт, что обе стороны детско-родительских отношений: ребенок и родитель содействуют активному формированию соответствующей системы отношений, определяя особенности ее функционирования. При этом изначально такие отношения носят неравноправный характер, так как доминанта в их зарождении и формировании принадлежит родителям, специфика отношений которых к детям заключается в двойственности и противоречивости позиции по отношению к ребенку. Систематизируются основные характеристики детско-родительских отношений в современных условиях. Обращаясь к анализу российских и зарубежных исследований, автор дифференцирует различные особенности, проявляющиеся в данных отношениях в семьях с одним ребенком и сиблингами, подтверждающие тот факт, что в зависимости от числа детей в семье вариативно меняются и родительско-детские отношения.

Для цитирования в научных исследованиях

Соколова Е.А. Социально-психологические особенности детско-родительских взаимоотношений в современных семьях с одним или несколькими детьми // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 164-171. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.170

Ключевые слова

Родители, семья, дети, детско-родительские отношения, семья с одним ребенком, семья с несколькими детьми, сиблинги.

Введение

Детско-родительские отношения представляют собой социальный и психологический феномен в системе семейных отношений, функционирование которого определяется такими характеристиками, как «непрерывность, длительность, зависимость от возрастных, психологических, психофизиологических, физических особенностей ребенка и родителей» [Дружинин, 2017, 22]. Нужно также отметить тот факт, что родительско-детские отношения представляют собой динамически изменяющуюся систему, трансформирующуюся по мере взросления детей и старения родителей [Смирнова, 2000; Сытько, 2014]. Однако при этом наблюдается сохранение сущностного ядра отношений – то есть отношений между ребенком (детьми) и родителями.

Сегодня почти в каждой семье возникают проблемы в детско-родительских отношениях, характеризующиеся той или иной степенью глубины: родители часто жалуются на проблемы с детьми (независимо от возрастного фактора), упуская из виду тот факт, что феномен детско-родительских отношений является сложным, комплексным явлением. Его состояние и развитие зависит от большого числа параметров и противоречий, выражающихся в современных условиях, в частности, в уменьшении размера семьи и количества детей в ней, снижении роли старших детей, неоднозначностью влияния старшего поколения, возрастанием сложностей социализации; резким ростом числа разводов и беззащитностью детей в ситуациях распада семьи и т.д. [Кравченко, 2018, 42] Процесс воспитания, возникающие проблемы между родителями и детьми никогда не носят односторонний характер. Именно поэтому в психологической науке, в том числе в рамках ее социального направления, уже многие годы не утихают дискуссии вокруг феномена детско-родительских отношений, его составляющих и влияющих на его генезис факторов.

Приступая к непосредственному анализу, следует обратить внимание на тот факт, что, несмотря на достаточно широкий спектр научных трудов в контексте исследуемой в настоящей статье проблемы, к настоящему моменту достаточно трудно четко дифференцировать и описать понятийный аппарат, однозначно характеризующий сферу семейных отношений и родительско-детских отношений, а также существующие в данной области методические подходы. Анализируя отечественные и зарубежные исследования, в настоящей статье мы предпринимая попытку систематизировать некоторые смысловые аспекты, характеризующие сущность родительско-детских отношений, их основные признаки и особенности применительно к семьям с одними или несколькими детьми.

Подходы к изучению феномена «детско-родительские отношения» в психологической парадигме и его основные характеристики

Обе стороны детско-родительских отношений: ребенок и родитель содействуют активному формированию системы отношений и обуславливают ее. Однако изначально такие отношения носят неравноправный характер, так как доминанта в их зарождении и формировании принадлежит родителям, специфика отношений которых к детям заключается в двойственности и противоречивости позиции по отношению к ребенку. Эта двойственность и противоречия маркированы безусловной любовью и начальной глубинной связью, но в то же время и неизбежным оценочным отношением к ребенку с позиции приемлемых и общепринятых способов поведения в социуме [Кравченко, 2018, 43]. Именно с данным фактором во многом

связано то обстоятельство, что в психологической парадигме детско-родительские отношения преимущественно изучаются в контексте доминирующего отношения родителей к детям (А.Я. Варга, И.И. Мамайчук, В.Н.Мясищев, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис, В.В. Ткачева и др.). Спектр исследований обозначенной нами проблемы с позиции отношения детей к родителям (З. Матейчек, Л.И. Вассерман, Г.Т. Хоментаскас, М.Д. Ainsworth; J. Bowlbi), по сравнению с первым направлением, менее значителен. На наш взгляд, и тот и другой подход следует признать ассиметричным, так как он игнорирует идею взаимного влияния родителей и детей на состояние родительно-детских отношений, снижает адекватность понимания возникающих в их контексте конфликтов и противоречий, поиска возможностей осуществления эффективной терапии и профилактики нарушений в семейных взаимоотношениях. Именно поэтому в нашем исследовании мы исходим из позиции рассмотрения семьи как системы, в рамках которой индивидуумы находятся в динамичных отношениях и тесной взаимосвязи как внутри, так и во взаимосвязи с более комплексной системой – окружающей социальной средой, которая может нести как дестабилизирующий, так и положительный характер воздействия на детско-родительские отношения [Захарова, 2014; Овчарова, 2016].

Анализ научных источников показывает, что детско-родительские отношения в современных условиях могут быть определены следующими характеристиками [Дружинин, 2017; Карабанова, 2008]:

- типом и особенностями установившейся между субъектами эмоциональной связи (эмоциональное принятие детей со стороны родителей, а с позиции первых – привязанность и эмоциональное отношение к последним);
- мотивацией, лежащей в основе воспитательных воздействий и родительских функций в семье;
- степенью и способами удовлетворения потребностей ребенка (детей), проявления к ним заботы и внимание со стороны родителей;
- особенностями превалирующего стиля коммуникации и взаимодействия родителей с детьми и детей с родителями, реализации лидерских позиций;
- используемыми инструментами преодоления возникающих проблем и конфликтов; поддержки автономии ребенка (детей) и их наличие в целом;
- способами и формами реализации социального контроля по отношению к детям, родительского мониторинга;
- последовательностью в реализации того или иного стиля воспитания и родительской поддержки.

Специфика детско-родительских отношений в семье с одним или несколькими детьми как социально-психологического феномена

Определив и систематизировав основные характеристики детско-родительских отношений как социально-психологического феномена, обратимся к исследованию научных работ и взглядов, интерпретирующих их специфику с позиции различных типов семей и числа детей в данных структурах с учетом современных условий их функционирования.

Так, в частности, Т.В. Андреевой аргументирован тот факт, что в семьях различного типа наблюдаются особенности в детско-родительских отношениях. При этом, ссылаясь на А.И. Антонова, Т.А. Куликова, автор в своей работе [Андреева, 2015] теоретически и эмпирически обосновывает тот факт, что эффективность процесса воспитания, понижение градуса

конфликтности в детско-родительских отношениях, эмоционально-психологический климат в семье напрямую коррелируют с числом детей.

Спецификой родительско-детских отношений в семье с единственным ребенком очень часто выступает гиперопека, в основании которой находится агрессия, устремленная на ребенка и не осознаваемая родителем. Гиперопека находит проявление у матерей, которые воспитывают ребенка одни; реже, у одиноких отцов и, как правило, относительно дочери; у матерей, имеющих доминирующее положение в семье. Также гиперопека может наблюдаться в семье, где родители потеряли эмоциональную сплоченность. Для них характерна компенсация утраченной близости, переводя на ребенка свое повышенное внимание.

Другим полюсом родительского отношения может выступать отвержение. Так, например, в неполных семьях или семьях, сохраняемых родителями только «ради детей» последние часто не в силах справиться со своим недовольством партнером; разочарование и раздражение родителя при этом нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка, вызывая конфликты и разрушая детско-родительские отношения.

В сиблинговых отношениях наблюдаются иные родительско-детские отношения. При этом эмпирически подтвержденной является взаимосвязь характера отношений между членами семьи, семейного психоэмоционального климата с особенностями и качеством установленных отношений в сиблинговой паре [Дружинин, 2017; Прихожан, 2008; Смирнова, 2000; Сытько, 2014].

Ссылаясь на исследования С.Броди, Т.Хетерингтон В.Н. Дружинин указывает на корреляцию уровня позитивности в детско-родительских отношениях с аналогичным уровнем положительных эмоций относительно сиблинга. Агрессивность сиблингов коррелирует в свою очередь с гиперконтролем, негативизмом и навязчивым отношением к ним родителей, что дестабилизирующим образом отражается на межличностных взаимоотношениях в семье в целом. [Дружинин, 2017, 31-32]

Исследователями также подтвержден и факт влияния отличающегося отношения родителей к детям на сиблинговые и детско-родительские взаимоотношения [Дружинин, 2017, 34]. Особо пагубную роль, в частности, играет низкий уровень эмоциональной близости с детьми-сиблингами и их принятия, непоследовательное родительское поведение и позиция, отличающиеся по отношению к разным детям в семье [Дружинин, 2017, 37].

Немаловажным фактором влияния в исследуемом нами контексте, по оценкам ученых, выступает также позиция и отношения старшего ребенка к младшему [Конфликты в семье, 2019, www]. Последовательность родительской позиции, высокая степень принятия в совокупности с близкими отношениями старшего с младшим, коррелируют с положительным градусом отношений сиблингов. А отношения обоих детей с родителями при этом в таких семьях характеризуются более благоприятным развитием, низкой конфликтностью [Конфликты в семье, 2019, www; Minuchin, Fishman, 2018].

Свои особенности в проекции к изучаемой нами в настоящей статье проблеме имеют родительско-детские отношения в многодетных семьях. Е.Г. Розанова в своей работе [Розанова, 2008], интерпретируя исследования Т.А. Куликовой, приводит следующие типы многодетных семей в корреляции с особенностями формирующихся в их рамках родительско-детских отношений:

- 1) Семьи, где родители искренне любят детей, сознательно пойдя на шаг их зачатия и рождения. В таких семейных структурах дети являются одной из главных жизненных ценностей и для каждого из них родителями делается максимум возможного.

- 2) Семьи, в которых решение о многодетности не было полностью или до конца осознанным. Второй и другие дети, как правило, появляются в них ввиду отсутствия семейного планирования. Такой тип семьи не является изначальным и устойчивым и может возникнуть и в результате многоплодной беременности, а также из-за страха или невозможности ее прерывания, как по психологическим обстоятельствам, так и физическим, медицинским показаниям, ввиду религиозного фактора и др.
- 3) Лоскутные семьи, возникшие на базе двух или более других семей с детьми. В некоторых из них дети становятся «неизбежным приобретением», которое не всегда желанно для другого супруга или партнера.
- 4) Семьи, где многодетность является результатом неблагополучия. Такими родителями дети (в том числе приемные) интерпретируются как механизм для получения финансовых пособий и прочих благ. Многие из таких семей ведут асоциальный образ жизни, исходя из психологической установки о выполнении своего долга по рождению ребенка, заботиться о котором должно в дальнейшем государство. Родительско-детские отношения в таких семьях в большинстве случаев маркированы различными девиациями.

По мнению Р.В. Овчаровой, с ростом объема семьи происходит непрерывная модификация отношений между входящими в нее субъектами, наблюдается «расширение ролевой структуры за счет разновозрастных отношений по типу «ребенок - ребенок» [Овчарова, 2016, 47]. Снижение интенсивности коммуникации детей с родителями при этом может быть восполнена или нет усилением общения между детьми. Однако последнее при этом не в состоянии компенсировать дефицит более обогащенного (вербально и интеллектуально) общения с родителями.

Л.Л. Баландина высказывает мнение, что дети в многодетной семье вырастают более отзывчивыми, как относительно друг друга, так и по отношению к родителям, а также другим людям [Баландина, 2010, www]. Так же в многодетных семьях, по мнению указанных ранее исследователей, выше межличностная сплоченность, дети отличаются более развитой коммуникабельностью и успешностью в жизни. Данные качества развиваются автономно, без усилий со стороны родителей. На наш взгляд, данное утверждение несколько спорно, так как во многом коррелирует с индивидуальными характеристиками субъектов и требует дальнейших эмпирических подтверждений.

Заключение

Подводя итог проведенному анализу, можно констатировать, что родительско-детские отношения в современной семье можно определить как сложную, многокомпонентную систему, реализующую специфически проявляющуюся в эмоционально-психологической и оценкой парадигме связь каждого из детей с родителями в целом и по отдельности, и родителя с каждым из детей, связанную при этом как с возрастными и психологическими особенностями, моделями поведения, собственной жизненной историей и социальным опытом всех участвующих субъектов. К настоящему моменту психологической наукой подтвержден тот факт, что в зависимости от числа детей в семье изменяются и родительско-детские отношения, которые при этом не остаются статичными на всем протяжении своего существования, а постоянно трансформируются, переживая спады, кризисы и положительные моменты под воздействием внешних и внутренних факторов. В семье с одним ребенком, особенно неполной, часто наблюдается превалирование гиперопеки, негативно сказывающейся на развитии ребенка,

равно как и отвержения. В сиблинговых семьях отношения между детьми находятся в корреляции с принятием и эмоциональной близостью к детям родителей, отношениями сиблингов между собой, а также влиянием большего числа параметров, как социального, так и личностного порядка, опосредующих при их столкновении с внутренней составляющей разнообразных конфликтов в системе родительско-детских взаимоотношений. Решение данных конфликтов, как и само развитие детско-родительских отношений, является двусторонним процессом, в котором должны принимать активную позицию все вовлеченные субъекты.

Библиография

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2015. 436 с.
2. Баландина Л.Л. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 4 (12). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/344-balandina-silina12> (дата обращения: 08.09.2019)
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2017. 180 с.
4. Захарова Е.И. Особенности детско-родительских отношений матерей с детьми подросткового возраста в условиях позднего материнства // Психологическая наука и образование. 2014. Т.6. №4. С. 182-193
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Прогресс, 2008. 350 с.
6. Конфликты в семье [Электронный ресурс]. 2019. URL: <http://gopsy.ru/otnosheniya/ssory/konflikty/konflikty-v-seme.html> (дата обращения: 10.09.2019).
7. Кравченко А.Н. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях: психологический аспект // Учитель. 2018. № 3. С.41-44
8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2016. 319 с.
9. Прихожан А.М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный источник] // Психологические исследования. 2008. № 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 31.09.2019).
10. Розанова Е.Г. Психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. 2008. №4. С. 91-100
11. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. №3. С. 3-13
12. Сытько Т.И. Структура и типы родительских отношений в процессе семейной сепарации: Автореф. дисс... канд. психол. наук. М., 2014. 26 с.
13. Minuchin S., Fishman H.C. Family Therapy Techniques. Cambridge: Harvard University Press, 2018. 212 p.

Socio-psychological features of child-parental relationships in modern families with one or more children

Ekaterina A. Sokolova

psychologist,
member of an interregional public organization
"Russian psychoanalytic society»,
a consultative member of the PPL,
LLC " Podolsk Medicine»,
143306, 26a Lenin st., Naro-Fominsk, Russian Federation;
e-mail: Knyazevakatya80@mail.ru

Abstract

The subject of the study in the article is child-parental relations as a social and psychological

Socio-psychological features of child-parental...

phenomenon. Within the topic of the study, child-parental relations in families with one and more children are discussed. Applying a descriptive, comparative method of research, the author explores this phenomenon in the dynamics of its changes and bilateral ties in the process of development. The author concludes that both sides of the child-parent relationship: the child and the parent contribute to the active formation of the corresponding system of relations, determining the peculiarities of its functioning. At the same time, initially such relations are unequal, as the dominant in their birth and formation belongs to parents, the specificity of whose relationship to children lies in ambivalence and contradiction of position towards the child. The author specifies the terminology apparatus, systematizes the main characteristics of child-parental relations in modern conditions. Turning to the analysis of Russian and foreign studies, the author differentiates the various features that appear in these relations in families with one child and sibling, confirming the fact that depending on the number of children in the family, parental-child relations also change variably. The results of the study can be useful to practitioners in the field of social psychology in corrective and preventive work and therapy of problems arising in child-parental relations, as well as to researchers working on this problem.

For citation

Sokolova E.A. (2019) Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti detsko-roditel'skikh vzaimootnoshenii v sovremennykh sem'yakh s odnim ili neskol'kimi det'mi [Socio-psychological features of child-parental relationships in modern families with one or more children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (6A), pp. 164-171. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.170

Keywords

Parents, family, children, child-parent relations, family with one child, family with several children, sibling

References

1. Andreeva T.V. (2015) *Psikhologiya sovremennoj sem'i* [Psychology of modern family]. Saint-Petersburg.: Rech', 436 p.
2. Balandina L.L. (2010) *Osobennosti vzaimootnoshenij s sblingami i sverstnikami u detej iz mnogodetnyh i odnodetnyh detej* [Features of relations with siblings and peers in children from large and single children]. In: *Psikhologicheskie issledovaniya: elektronnyy nauchiy zhurnal* [Psychological research: electronic scientific journal]. № 4 (12). Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/344-balandina-silina12> (Accessed 08/09/2019)
3. Druzhinin V.N. (2017) *Psikhologiya sem'i* [Psychology of family]. Saint-Petersburg: Piter, 180 p.
4. Zaharova E.I. (2014) *Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenij materej s det'mi podrostkovogo vozrasta v usloviyah pozdnego materinstva* [Features of child-parental relations of mothers with children of adolescence in conditions of late motherhood]. In: *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. Vol.6. №4, pp. 182-193
5. Karabanova O.A. (2008) *Psikhologiya semejnyh otnoshenij i osnovy se-mejnogo konsul'tirovaniya* [Psychology of family relations and the foundations of family counseling]. Moscow: Progress, 350 p.
6. *Konflikty v sem'e* [Conflicts in the family] (2019). Available at: <http://gopsy.ru/otnosheniya/ssory/konflikty/konflikty-v-seme.html> (Accessed: 10/09/2019).
7. Kravchenko A.N. (2018) *Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenij v nepolnoj sem'yah: psikhologicheskij aspekt* [Features of child-parental relations in incomplete families: psychological aspect]. In: *Uchitel'* [The Teacher]. № 3, pp.41-44
8. Ovcharova R.V. (2016) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological Support of Parenthood]. Moscow: Izd-vo Instituta Psihoterapii [Publishing House of the Institute of Psychotherapy], 319 p.
9. Prihozhan A.M. (2008) *Rol' detsko-roditel'skikh otnoshenij v stanovlenii trevozhnosti kak lichnostnogo obrazovaniya* [The Role of Child-Parental Relationships in Creating Anxiety as a Personal Entity]. In: *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological researches]. № 2. Available at: <http://psystudy.ru> (Accessed: 31/09/2019).

-
10. Rozanova E.G. (2008) *Psichologicheskoe konsul'tirovanie i psihoterapiya detsko-roditel'skih otnoshenij* [Psychological Counseling and Psychotherapy of Child-Parental Relations] In: *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. № 4, pp. 91-100
 11. Smirnova E.O., Bykova M.V. (2000) *Opyt issledovaniya struktury i dinamiki roditel'skogo otnosheniya* [Experience of research of structure and dynamics of parental attitude] In: *Voprosy psihologii* [Issues of psychology]. №3, pp. 3-13
 12. Syt'ko T.I. (2014) *Struktura i tipy roditel'skih otnoshenij v processe semejnoy separacii*: Avtoref. diss... kand. psihol. Nauk [Structure and Types of Parental Relations in the Process of Family Separation: Autoreferat of Thesis of Candidate of Psychological Sciences]. Moscow, 26 p.
 13. Minuchin S., Fishman H.C. (2018) *Family Therapy Techniques*. Cambridge: Harvard University Press, 212 p.