

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.154

Создание модели сетевого взаимодействия при организации дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения детей и подростков ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ

Басхаева Ирина Иннокентьевна

Кандидат психологических наук,
директор МАОУ ДО «ЦДО “Эдельвейс”»,
соискатель кафедры возрастной и педагогической психологии,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
e-mail: edelweiss-center@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности деятельности Центра дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ по работе с детьми в системе дополнительного образования. Организация содержательного досуга детей и подростков мкр. Загорск во внеурочное и каникулярное время, проведение массовых мероприятий тесно связаны с привлечением социальных партнеров. Для успешной работы Центра дополнительного образования подростков п. Загорск и п. Восточный с образовательными учреждениями разработана модель сетевого взаимодействия в сфере профессионального самоопределения детей и подростков. Центр дополнительного образования проводит ежегодно городские Педагогические чтения работников образования г. Улан-Удэ «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». По итогам научно-практической конференции ежегодно издается сборник статей участников. Центр дополнительного образования «Эдельвейс» стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета на проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям (дискретная математика, информатика, цифровая технология) в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В ходе реализации проекта в центре создана инновационная площадка «Кампус молодежных инноваций».

Для цитирования в научных исследованиях

Басхаева И.И. Создание модели сетевого взаимодействия при организации дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения детей и подростков ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 18-25. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.154

Ключевые слова

Дополнительное образование, самоопределение, трудоустройство, профориентация, психологическое сопровождение, дети, подростки.

Дополнительное образование – вид образования, изначально ориентированный на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

А.К. Бруднов

Введение

В далеком 1937 г. со всех уголков большой советской страны съезжались специалисты для работы на авиаремонтном заводе. Так началось строительство «поселка крылатой мечты» – мкр. Загорск. Сегодня в его состав входят поселки Западный, Восточный, Площадка, Зеленый, Матросова, две военные части. На территории микрорайона в образовательной сфере работают семь средних общеобразовательных школ, десять детских садов, две музыкальные школы, три библиотеки, Центр дополнительного образования «Эдельвейс». В микрорайоне Загорск проживает 45 000 населения, из них 10 000 детей до 17 лет.

Основная часть

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Эдельвейс”» г. Улан-Удэ было образовано 1988 г. На современном этапе в состав ЦДО «Эдельвейс» входят семь структурных подразделений, в том числе лагерь труда и отдыха «Чайка».

Цели работы центра – создание оптимальных условий для развития творческих способностей и задатков ребенка, удовлетворение интересов, склонностей, дарований воспитанников.

Задачи центра включают в себя:

- реализацию дополнительных образовательных программ;
- обучение и личностное развитие, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, формирование общей культуры у воспитанников, выявление и развитие творческого потенциала детей;
- организацию содержательного досуга детей и подростков мкр. Загорск во внеурочное и каникулярное время, проведение массовых мероприятий с привлечением социальных партнеров.

Общее количество детей ежегодно составляет свыше 1100 человек. Центр успешно сотрудничает с родительской общественностью, гражданскими институтами, школами № 36, 46, 22, 23, 27, ДЦ «Малышок», депутатами Городского Совета и Народного Хурала.

Мы успешно сотрудничаем с АО «Улан-Удэнский авиационный завод», обеспечивая воспитанников качественной организацией досуга и психологической помощью (просветительские беседы, тренинги, круглые столы, экскурсии и пр.). В перспективе имеется договоренность усилить взаимодействие с колледжами мкр. Загорск для осуществления профориентационной работы в клубах центра и стать связующим звеном по подготовке потенциальных абитуриентов ссузов [Новоселов, Подкорытов, 2015].

Сегодня в учреждении работают педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования. Обучающиеся активно занимаются в творческих объединениях по следующим

направлениям: прикладное искусство, художественно-эстетическое, морально-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, психологическое сопровождение, научно-техническое, патриотическое (штаб Загорского отделения военно-патриотического движения «Юнармия».)

В настоящее время ЦДО «Эдельвейс» является участником грантового проекта «Зри в корень!», инициированного Администрацией Железнодорожного района г. Улан-Удэ, и намерен осуществлять помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении. Психологическое сопровождение будет осуществлять служба «Инсайт» [Буйлова, Бакурадзе, 2016, 27].

В рамках национальной программы «Цифровая экономика» в 2019 г. ЦДО «Эдельвейс» стал победителем конкурсного отбора на получение субсидий Минпросвещения России и выиграл грант в размере 8 460 000 рублей, часть средств пойдет на материально-техническое оснащение лагеря труда и отдыха «Чайка».

Работа тематических, профильных смен в лагере «Чайка» для школьников осуществляется по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий, создает оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых и трудовое воспитание в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Современная система образования предусматривает использование самых различных инновационных технологий. Это дает два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственно аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что среда мультимедиа намного выше по информационной плотности [Вагнер, 2018].

Развитие новых информационных технологий в образовании, стимулирует разработку программных средств и приложений, реализующих методологические идеи, связанные с полуавтоматическим или автоматическим доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки и т. д. Последнее особенно важно сейчас в нашем быстро меняющемся мире, переполненном информацией. Нужно научить ребенка работать с информацией, научить учиться [Берлянд, 2018].

Педагогический коллектив старается построить систему отдыха, труда и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению [Каптерев, 2014].

Предлагаемый проект «Цифровые технологии в воспитании молодежи» является инструментом формирования технических компетенций, направленных на развитие у молодежи 12-17 лет самостоятельности, креативности, ответственности, навыков уверенного поведения в современном мире цифр и знаков.

Проект тематических профильных смен «Цифровые технологии в воспитании молодежи» является актуальным на территории Республики Бурятия в связи с предоставлением в 2019 г. грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Проведение тематических, профильных смен сезонных лагерей для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта “Кадры для цифровой экономики”» национальной программы

«Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Организаторами являются Минпросвещения России, Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, МАОУ ДО «ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ. Длительность реализации проекта «Цифровые технологии в воспитании молодежи» составляет 14 дней.

Важным обоснованием в настоящее время является запрос обучающихся и их родителей ЦДО «Эдельвейс» на предоставление образовательных услуг технической направленности, развитие способностей, современного экономического мышления, изобретательности, освоения информационных технологий. Проект «Цифровые технологии в воспитании молодежи» будет выполнять очень важную миссию в формировании человека, обеспечит возможность совершенствовать навыки владения основами информационных и цифровых технологий.

В настоящее время лагерь «Чайка» соответствует требованиям к созданию и функционированию кампусов как площадок для обучения и развития творчества детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Кампус молодежных инноваций – важный элемент системы развития дополнительного образования, отличительными особенностями которого являются его функционирование в межкультурной среде и ориентация на глобальные тренды будущего, потребности рынка труда и социальный заказ г. Улан-Удэ. Он предлагает новые форматы коммуникаций где молодые люди в пространстве летнего лагеря не просто приобретают необходимые им навыки, но и взаимодействуют с компаниями из реального сектора экономики.

Эффективным стал опыт совместных мероприятий по привлечению обучающихся Межшкольного учебного центра г. Улан-Удэ на практику в качестве вожатых в летнее время на базе лагеря «Чайка» [Там же].

ЦДО «Эдельвейс» является инициатором и организатором ежегодных городских мероприятий, которые проводятся с целью актуализации проблемы системы образования и ее дальнейшего перспективного развития. В частности, это Педагогические чтения «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы», круглые столы «Трудоустройство несовершеннолетних граждан: опыт, проблемы и поиск путей решения», «Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выявление раннего семейного неблагополучия», «Стратегия развития дополнительного образования п. Загорск г. Улан-Удэ, лагеря труда и отдыха «Чайка»», «Межведомственное взаимодействие по профилактике трудностей обучения несовершеннолетних в школе. Рекомендации по оказанию помощи детям с проблемами в обучении», «Стратегия развития образовательной и спортивной робототехники в РБ» [Ткачева, 2018, 33]. Проводятся просветительские мероприятия – «Родительский лекторий», «Декада здоровья», «Профорентация, индивидуально-типологические особенности: психодиагностика и консультирование детей, родителей» [Шихов, 2007].

Особое место в ЦДО «Эдельвейс» занимает седьмое структурное подразделение – лагерь труда и отдыха «Чайка», который расположен в Заиграевском районе Республики Бурятия, в 50 км от г. Улан-Удэ. Ежегодно проводятся ремонтные работы и благоустройство лагеря. Общая площадь лагеря – 4 га, имеется 15 объектов недвижимости, восемь из которых являются жилыми (для сотрудников и детей). Ежегодно летняя кампания лагеря проводится в три сезона. За сезон отдыхает 80-82 человека, продолжительность – 21 день (240-244 подростка за весь период). В дальнейшем планируется увеличить вместимость до 100 детей за сезон.

Образовательная программа «Успешное поколение» летней оздоровительной кампании лагеря «Чайка» одобрена конкурсной комиссией Комитета по образованию г. Улан-Удэ. В программу включено несколько направлений: английский и китайский языки (ежедневные 1,5-

2-часовые занятия), художественно-эстетическое направление (керамика, ИЗО, хореография, гитара, вокал), спортивно-оздоровительное (футбол, волейбол, шахматы, шашки, стрельба из лука и пневматического оружия), военно-патриотическое (Юнармия), социально-педагогическое (журналистика, вожатское дело, КВН), научно-техническое (робототехника, ТРИЗ, занимательная математика, 3D-моделирование).

Воспитанники лагеря включаются в экономическую игру «Успешное поколение». Всем детям выдаются «чековые книжки», где фиксируется информация о заработанных «чайконах» (денежная валюта) за день. Получить задание по выполнению трудового задания можно на «бирже труда». По итогам игры, в зависимости от трудового вклада, дети могут заработать различные суммы и потратить их в магазине.

Центр осуществляет трудоустройство несовершеннолетних граждан 14-17 лет в свободное от учебы время. Прием на работу осуществляется согласно ТК РФ, заключаются срочные трудовые договора на определенный период, с указанием выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. При трудоустройстве проводятся вводные и на рабочем месте инструктажи по охране труда, технике безопасности, выдаются необходимые средства индивидуальной защиты. Под руководством педагогов в качестве подсобных рабочих подростки занимаются уборкой территорий, административных и хозяйственных помещений, принимают участие в ремонте. Ребята участвуют в сельскохозяйственных работах на опытном приусадебном участке лагеря «Чайка», созданном для сбора овощей и зелени, консервации собственной продукции и дальнейшей ее реализации [Родичев, 2014].

По окончании каждой смены подросткам торжественно вручаются трудовые книжки. Хорошим вознаграждением за труд несовершеннолетних становится заработная плата, которая ежегодно финансируется Комитетом по образованию г. Улан-Удэ (субсидии на организацию трудовых смен). Фонд заработной платы составляет 200 000-400 000 рублей, включая проведение специальной оценки условий труда должностей (вожатый, делопроизводитель, секретарь и др.). При содействии Центра занятости населения г. Улан-Удэ при трудоустройстве несовершеннолетних выплачивается материальное вознаграждение в размере 56 рублей за день.

В 2019 г. благодаря совместным мероприятиям ЦЗН г. Улан-Удэ и Министерства здравоохранения РБ организовано бесплатное прохождение несовершеннолетними медицинского осмотра. В среднем число трудоустроенных за год составляет более 100 человек.

Основными достижениями работы лагеря «Чайка» являются:

- диплом за 3-е место среди социальных лагерей (2018 г.) по итогам смотра-конкурса Администрации г. Улан-Удэ;
- диплом за 1-е место среди социальных лагерей (2019 г.) по итогам смотра-конкурса Администрации г. Улан-Удэ;
- диплом за 1-е место Республиканского смотра-конкурса по летнему отдыху «Лучший загородный оздоровительный лагерь» (лагерь «Чайка», 2018 г.).

Таким образом, актуальными проблемами являются:

- подготовка будущих высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров для реального сектора экономики страны и региона, конкурентоспособных в условиях динамично развивающихся технологий и обеспечивающих высокую производительность труда [Асташова, Матяш, 2017];
- формирование системы мотивации детей и представителей талантливой молодежи к выбору инженерно-технической профессии, поддержка и закрепление этого выбора, представление системы вовлечения в научно-техническое творчество и инженерную

- деятельность обучающихся на наиболее ранних этапах;
- удовлетворение запроса обучающихся и их родителей ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ посредством расширения технических и IT-направлений дополнительного образования;
 - укрепление материально-технической базы ЦДО «Эдельвейс», функционирование летнего сезонного лагеря для проведения кружков технической направленности, организации учебных лабораторий профессиональной подготовки по IT-направлению, организации профильных смен.

Заключение

Дополнительное образование является уникальным звеном во всей системе непрерывного образования. Оно способствует ранней профориентационной деятельности, определению смысла жизненных ориентаций, усилению мотивации обучающихся и успешной социализации.

Библиография

1. Асташова Н.А., Матяш Н.В. (ред.) Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2017. 408 с.
2. Берлянд Ю.Б. Развитие содержания подготовки педагогов к воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования // Развитие дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания и социализации. М., 2018. С. 69-79.
3. Буйлова Л.Н., Бакурадзе А.Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 2. С. 26-35.
4. Вагнер И.В. Подготовка педагогов к проектированию воспитательного процесса // Развитие дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания и социализации. М., 2018. С. 46-52.
5. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики. Saarbrücken, 2014. 193 с.
6. Новоселов С.А., Подкорытов В.И. Модернизация системы дополнительного образования: региональный аспект // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург, 2015. С. 178-199.
7. Родичев Н.Ф. Предпосылки обновления концептуальных подходов к профессиональной ориентации молодежи // Академический вестник Академии социального управления. 2014. № 3. С. 58-93.
8. Ткачева А.Н. Сетевое взаимодействие в организации дополнительного профессионального образования специалистов в области воспитания // Развитие дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания и социализации. М., 2018. С. 33-39.
9. Шихов Ю.А. О парадигмах профессиональной педагогики // Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 256-259.

Creating a model of network interaction in the organisation of additional education in the sphere of professional self-determination of children and adolescents by the Centre for Additional Education “Edelweis” in Ulan-Ude

Irina I. Baskhaeva

PhD in Psychology,
Director of the Centre for Additional Education “Edelweis”,
Doctoral Student at the Department of developmental and pedagogical psychology,
Buryat State University,
670000, 24a Smolina st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: edelweiss-center@mail.ru

Abstract

The article aims to reveal the features of the activities of the Centre for Additional Education “Edelveis” in Ulan-Ude that are related to work with children in the system of additional education. Organising meaningful leisure for children and adolescents in Zagorsk after school and during vacations and holding mass events are closely linked with the involvement of social partners. A network interaction model has been developed in the field of professional self-determination of children and adolescents for successful work of the Centre for Additional Education of Adolescents in Zagorsk and Vostochny with educational institutions. The Centre for Additional Education “Edelveis” in Ulan-Ude annually holds the city Pedagogical Readings “Additional Education: Experience, Problems, Development Prospects” for education workers. A collection of articles written by participants in the city Pedagogical Readings is published annually in order to present the results of the conference. The Centre for Additional Education “Edelveis” has got subsidies from the federal budget for the implementation of thematic sessions in seasonal camps for schoolchildren in advanced areas (discrete mathematics, computer science, digital technology) as part of the federal project "Personnel for the Digital Economy". The centre created then innovative platform "Campus of Youth Innovations" during the implementation of the project.

For citation

Baskhaeva I.I. (2019) Sozдание modeli setevogo vzaimodeistviya pri organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya v sfere professional'nogo samoopredeleniya detei i podrostkov tsentra dopolnitel'nogo obrazovaniya “Edel'veis” g. Ulan-Ude [Creating a model of network interaction in the organisation of additional education in the sphere of professional self-determination of children and adolescents by the Centre for Additional Education “Edelveis” in Ulan-Ude]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (6A), pp. 18-25. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.154

Keywords

Additional education, self-determination, job placement, career guidance, psychological follow-up, children, adolescents.

References

1. Astashova N.A., Matyash N.V. (eds.) (2017) *Strategiya i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviyakh dialogovogo prostranstva obrazovaniya* [The strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the interactive space of education]. Bryansk.
2. Berlyand Yu.B. (2018) Razvitie sodержaniya podgotovki pedagogov k vospitatel'noi deyatel'nosti v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [The development of the content of training teachers for educational activities in the system of additional professional education]. In: *Razvitie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov v oblasti vospitaniya i sotsializatsii* [The development of additional professional education of teachers in the field of upbringing and socialisation]. Moscow, pp. 69-79.
3. Builova L.N., Bakuradze A.B. (2016) Perspektivnye modeli razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i mekhanizmy ikh realizatsii [Promising models for the development of additional education of children and mechanisms for their implementation]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiments], 2, pp. 26-35.
4. Kapterev A.I. (2014) *Proforientatsiya starsheklassnikov: sovremennye problemy teorii i praktiki* [Career guidance for senior pupils: modern problems of theory and practice]. Saarbrücken.
5. Novoselov S.A., Podkorytov V.I. (2015) Modernizatsiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya: regional'nyi aspekt [Modernising the system of additional education: the regional aspect]. In: *Ponyatiyniy apparat pedagogiki i obrazovaniya* [The conceptual apparatus of pedagogy and education]. Ekaterinburg, pp. 178-199.
6. Rodichev N.F. (2014) Predposylki obnovleniya kontseptual'nykh podkhodov k professional'noi orientatsii molodezhi

-
- [Prerequisites for updating conceptual approaches to professional orientation of young people]. *Akademicheskii vestnik Akademii sotsial'nogo upravleniya* [Academic bulletin of the Academy of Academy of Public Administration], 3, pp. 58-93.
7. Shikhov Yu.A. (2007) O paradigmakh professional'noi pedagogiki [On the paradigms of professional pedagogy]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], 5, pp. 256-259.
 8. Tkacheva A.N. (2018) Setevoe vzaimodeistvie v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov v oblasti vospitaniya [Network interaction in the organisation of additional professional education of specialists in the field of upbringing]. In: *Razvitie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov v oblasti vospitaniya i sotsializatsii* [The development of additional professional education of teachers in the field of upbringing and socialisation]. Moscow, pp. 33-39.
 9. Vagner I.V. (2018) Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu vospitatel'nogo protsessa [Training teachers for designing the educational process]. In: *Razvitie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov v oblasti vospitaniya i sotsializatsii* [The development of additional professional education of teachers in the field of upbringing and socialisation]. Moscow, pp. 46-52.