

УДК: 362.7:316.6

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.178

Исследование личности детей, оставшихся без попечения родителей, по методике Р. Кеттела

Смахтина Татьяна Александровна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский Государственный Медицинский Университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Астраханский Государственный Медицинский Университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail

Абдуллаев Сардор Собитхон угли

Студент,
Астраханский Государственный Медицинский Университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail

Аннотация

В статье представлены результаты исследования личности детей, оставшихся без попечения родителей с помощью многофакторного опросника исследования личности Р. Кеттела. Проведен сравнительный анализ личностных особенностей детей из полных семей и детей, оставшихся без попечения родителей. У детей, оставшихся без попечения родителей были выявлены низкие показатели по шкалам А, В, С, G, Q3 опросника черт личности Р. Кеттелла, что позволяет говорить об эмоциональной неустойчивости, беспомощности в решении задач, чувстве собственной неполноценности, пониженной самооценки при сильно развитом чувстве ответственности и добросовестности, так же отсутствие побуждений и желаний, слабый самоконтроль. Результаты исследования могут быть использованы в разработке научно-методических рекомендаций по данной проблеме, а также в практической работе специалистами в приютах, детских домах и школ-интернатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Смахтина Т.А., Кубекова А.С., Абдуллаев С.С. Исследование личности детей, оставшихся без попечения родителей, по методике Р. Кеттела // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 263-269. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.178

Ключевые слова

Личностные особенности; дети, оставшиеся без попечения родителей; методика Р. Кеттелла; самоконтроль; самооценка; социальное сиротство.

Введение

С каждым годом растет количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Дети-сироты: консультирование и диагностика..., 1998]. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [Кичигина, 2011; Палиева, 2010].

И.В. Климова, Л.Н. Водопьянова и Н.И. Салькова выделяют следующие отличительные особенности детей из приюта и выражаются в повышенной агрессивности, сверхчувствительности, капризности, упрямстве, враждебности, нетерпеливости, невротизации, сложностями в общении, признаками психического напряжения [Ларин, 2016]. Проблемы эмоциональной депривации оказывают сильнейшее негативное воздействие на личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Трушина, Болмосова, 2008; Шахманова, 2004]. Необходимы комплексные социально-педагогические мероприятия и реабилитационная работа с этими детьми специалистов помогающих профессий с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Цель исследования: изучить особенности личности у детей, оставшихся без попечения родителей и сравнить их с особенностями их ровесников, растущих в полных семьях.

Материалы и методы исследования

Выборкой исследования были дети количестве 60 человек в возрасте 8-10 лет, из них 30 мальчиков и 30 девочек – дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники детской школы интерната им. С. Здоровцева г. Астрахани. Респонденты были распределены следующим образом: первая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей в количестве 60 человек; вторая группа – дети, воспитывающиеся в полных семьях в количестве 60 человек, учащиеся СОШ №24. В исследовании применялся адаптированный модифицированный многофакторный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла для мальчиков и для девочек, предназначенный для исследования личностных особенностей младших школьников. В России адаптация была выполнена Э.М. Александровской. Проводилась математическая обработка полученных результатов с целью выявления значимых различий в показателях между экспериментальной и контрольной групп и использовались математико-статистические методы анализа эмпирических данных, включающие в себя вычисление дескриптивных статистик, U-критерия Манна-Уитни. Все расчеты выполнялись с помощью SPSS Statistica 21.

Результаты исследования и их обсуждение

Зависимые переменные, измеряются в порядковой шкале, поэтому при проведении статистического анализа мы использовали непараметрический критерий Манна-Уитни. Различия на уровне статистической значимости ($p < 0,01$) выявлены для всех шкал методики (см. табл.1). По опроснику Р. Кеттелла основываясь на расчеты из таблицы 1 можно сделать

следующие выводы. По первой шкале А (общительность-замкнутость), видны значимые различия в группе детей оставшихся без попечения родителей и контрольной группе. Показатель в первой группе составляет 2, что значит, что детям с низкой оценкой по этому фактору характерна недоверчивость, чрезмерная обидчивость, отсутствие интуиции в межличностных отношениях. Показатель в контрольной группе (дети из полных семей) составляет 8,5, что свидетельствует о том, что такие дети лучше социально приспособлены, более лабильны, имеют выразительную экспрессию.

Таблица 1 - Результаты сравнения двух групп по методике Р. Кеттела

Переменные	Меры центральной тенденции (значение медианы)		Значение U - критерия	Уровень значимости
	Контрольная группа	Дети, оставшиеся без попечения родителей		
шкала А (общительность замкнутость)	8,50	2,00	0,000	0,000
шкала В (вербальный интеллект)	6,00	2,50	69,000	0,000
шкала С (уверенность в себе)	6,00	2,00	40,000	0,000
шкала D (возбудимость)	3,00	9,00	51,500	0,000
шкала Е (склонность к самоутверждению)	3,00	8,00	37,500	0,000
шкала F (склонность к риску)	5,00	9,00	0,000	0,000
шкала G (ответственность)	6,00	2,00	0,000	0,000
шкала Н (социальная смелость)	7,00	2,00	0,000	0,000
шкала I (чувствительность)	4,00	9,00	35,000	0,000
шкала О (тревожность)	3,00	9,00	17,000	0,000
шкала Q3 (самоконтроль)	6,00	2,00	40,500	0,000
шкала Q4 (нервное напряжение)	3,00	9,00	7,000	0,000

По шкале В (вербальный интеллект) показатель в группе детей, оставшихся без попечения родителей, составляет – 2,5. Дети с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, однотипно подходят к решению проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. В группе детей из полных семей показатель равен 6, что показывает о высоких оценках по этому фактору, показывают хороший уровень развития вербального интеллекта, легкость освоения логическими и математическими операциями. По шкале С (уверенность в себе) у группы детей, оставшихся без попечения родителей составляет 2. Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя менее способных в сравнении со сверстниками, слабо контролируют собственные эмоции, ощущают трудности в адаптации и к новым условиям. Данный показатель в группе у детей из полных семей составил 6. Высокие значения фактора С характеризует уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, хорошую подготовку к эффективному выполнению школьных требований. По шкале D (возбудимость) значение в группе детей, оставшихся без попечения родителей составляет 9. Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезмерная активность у них сочетается с самонадеянностью. Показатель в контрольной группе (дети из полных семей) составляет 3. Низкая оценка по этому

фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками. По шкале E показатель в группе 1 равен 8. Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и характеризуется лидерскими качествами. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». В контрольной группе этот показатель составил 3. При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы. Низкая доминантность обычно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах. По шкале F (склонность к риску) в группе детей, оставшихся без попечения родителей значение равно 9. Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Показатель в контрольной группе (дети из полных семей) составил 3, что означает, что означает, что такие дети рассудительны, серьезно относятся к своим поступкам, благоразумные, ответственные. По шкале G (ответственность) в группе детей, оставшихся без попечения родителей, среднее значение составляет 2. Данная шкала указывает то, как дети воспринимают и выполняют правила и нормы поведения, которые предъявляют взрослыми. У них отмечается капризность, рассеянность, отсутствие стойкой мотивации. В контрольной группе детей из полных семей среднее значение по шкале G (ответственность) составляет 6. На положительном полюсе концентрируются школьники с высокой ответственностью, целеустремленные, добросовестные, педантичные. Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков. По шкале H (социальная смелость) в группе 1 показатель составляет 2. Эта шкала показывает то, как дети воспринимают и выполняют правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. Показатель в контрольной группе составляет 7. Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями). Ребенок с высоким значением по фактору H непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значением фактора проявляют застенчивость и робость. Значение по шкале I (чувствительность) в группе детей, оставшихся без попечения родителей равно 9. Было отмечено, что дети с высокой оценкой по данному фактору сензитивные, слезливые, доверчивые, нуждающийся в поддержке, в значительной степени подверженные воздействию окружающей среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков. В контрольной группе детей из полных семей значение по шкале I (чувствительность) составляет 2, что означает независимость, больше опирается на логику, психические травмы преодолевает с помощью рационализации. По шкале O (тревожность) в группе 1 среднее значение равно 9. Дети, у которых высокая оценка фактору I, предчувствуют неудачи, легко выводятся из душевного равновесия, зачастую имеют сниженное настроение, в то время как дети с низкой оценкой спокойны, уравновешенны. В контрольной группе детей из полных семей это значение равно 3, что свидетельствует о нечувствительности к замечаниям, способен легко переживать жизненные неудачи, характерен оптимизм.

Значение по шкале Q3 (самоконтроль) в группе детей, оставшихся без попечения родителей составляет 2. Низкий Q3 (самоконтроль) отмечает того, кто не способен контролировать собственное поведение в отношении социальных правил, дезорганизован. Значение по этой шкале в контрольной группе составил 6. Высокое индивидуальное Q3 (самоконтроль)

оценивается как лучшая социальная адаптированность, более эффективное усвоение требованиям окружающей жизни. По шкале Q4 показатель в первой составил 9. Ребенок с высоким значением этого фактора характеризуются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении доминирует нервное напряжение. Нередко высокий Q4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности.

Выводы

У детей, оставшихся без попечения родителей были выявлены низкие показатели по шкалам А, В, С, G, Q3 опросника черт личности Р. Кеттелла, что позволяет говорить об эмоциональной неустойчивости, беспомощности в решении задач, чувствие собственной неполноценности, пониженной самооценки при сильно развитом чувстве ответственности и добросовестности, так же отсутствие побуждений и желаний, слабый самоконтроль. Результаты исследования могут быть использованы в разработке научно-методических рекомендаций по данной проблеме, а также в практической работе специалистами в приютах, детских домах и школ-интернатов.

Библиография

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.Л. Стребелевой. М.: Полиграфсервис, 1998. 336 с.
2. Кичигина Т.С. Психологические особенности мотивации учебной деятельности детей-сирот // Среднее профессиональное образование. 2011. - № 7. С. 91 -97.
3. Палиева Н.А. Замещающие семьи - благо для сироты / Надежда Андреевна Палиева, Елена Васильевна Заика; материал готовил Александр Быков // Социальная защита. Соционмия (социальная работа): журнал в журнале. - 2010. - N 3 (213); 2010. N 3. С. 18-21.
4. Романовский Н.В. Представления об образе взрослого у детей-сирот старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома: дисс...канд. психол.наук. - М., 2010. 179 с.
5. Ларин А.Н. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома, как критерий формирования активной жизненной позиции и успешной социальной адаптации. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016(6). № 2. С.107-119.
6. Трушина М.А. Болмосова Ю.М. Социально-психологические аспекты адаптации детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста (из опыта работы Санаторного детского дома № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 3. 41 с.
7. Шахманова А.Ш. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Современные проблемы дошкольного воспитания. – М.: МГПУ, 2004. с. 96-111.

Study of the personality of children left without parental care, according to the method of R. Kettel

Tat'yana A. Smakhtina

PhD in psychology,
associate Professor of the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
4140241, 21 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Aliya S. Kubekova

Senior lecturer of the Department of psychology and pedagogy
Astrakhan State Medical University,
414024, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Sardor S. Abdullaev

Student,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Abstract

The article presents the results of a study of the personality of children left without parental care using a multi-factor questionnaire for the study of the personality of R. Kettel. A comparative analysis of the personal characteristics of children from full families and children left without parental care. Children left without parental care were found to have low indicators on the scales A, B, C, G, Q3 of the personality traits questionnaire. Kettell, which allows us to talk about emotional instability, helplessness in solving problems, feelings of inferiority, low self-esteem with a strongly developed sense of responsibility and conscientiousness, as well as the lack of motives and desires, weak self-control. The results of the research can be used in the development of scientific and methodological recommendations on this problem, as well as in practical work by specialists in orphanages, orphanages and boarding schools.

For citation

Smakhtina T.A., Kubekova A.S., Abdullaev S.S. (2019) Issledovanie lichnosti detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei, po metodike R. Kettela [Study of the personality of children left without parental care, according to the method of R. Kettel]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (6A), pp. 263-269. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.178

Keywords

Personal characteristics; children left without parental care; R. Kettel's method; self-control; self-esteem; social orphanhood.

References

1. Orphaned children: counseling and diagnostics of development. Ed. by E. L. Stableboy. Moscow: Polygraphservice, 1998. 336 PP.
2. Kichigina T. S. Psychological features of motivation of educational activity of orphaned children Secondary vocational education. 2011. - No. 7. Pp. 91 -97.
3. Palieva H. A. Substitute families-a boon for orphans Nadezhda Andreyevna Palieva, Elena Vasilyevna Zaika; material prepared by Alexander Bykov Social protection. Socionomy (social work): a magazine in a magazine. - 2010. - N 3 (213); 2010. N 3. Pp. 18-21.
4. Romanovsky N. V. Representations of the image of an adult in orphaned children of senior preschool age, brought up in an orphanage: Diss ... Cand. the course of studies.sciences'. - Moscow, 2010. 179 PP.

-
5. Larin A. N. Personal characteristics of children brought up in an orphanage as a criterion for forming an active life position and successful social adaptation. [Electronic resource] *Psychology and law*. 2016(6). # 2. Pp. 107-119.
 6. Trushina M. A. Bolmosova Yu. M. Socio-psychological aspects of adaptation of orphaned children of preschool and primary school age (from the experience of the Sanatorium children's home No. 23 for orphaned children and children left without parental care) *Additional education and upbringing*. - 2008. - No. 3. 41 p.
 7. Shakhmanova A. sh. Characteristic features of the development of orphaned children and children left without parental care. *Modern problems of preschool education*. Moscow: MSPU, 2004. pp. 96-111.