

УДК 367.433; 376.435 19.00.03

DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.157

Определение траекторий профессионально-творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Лобанова Наталья Александровна

Аспирант,
Технологический университет,
141070, Российская Федерация, Королев, ул. Гагарина, 42;
e-mail: kabanova01@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируются значимые проблемы социализации и интеграции в общество выпускника образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями после ее окончания для подготовки его к самостоятельной жизни и необходимости приобретения того уровня жизненной компетентности, при котором ему предоставляется возможность самостоятельно удовлетворять свои потребности. Освещаются критерии и показатели компонентов мотивации профессионально-творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Представлены результаты профориентационного обследования выпускников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Полученные данные предлагают совершенствовать профессиональную деятельность педагогического персонала, внедряя современные подходы в организации профориентационной направленности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитирования в научных исследованиях

Лобанова Н.А. Определение траекторий профессионально-творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 43-55. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.157

Ключевые слова

Проф ориентационная работа; дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); критерии и показатели, компоненты мотивации; профориентационное обследование.

Введение

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику [Актуальные вопросы профессиональной..., 1999].

Анализ информации о выпускниках образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) за 3 года показал, что, получив начальное профессиональное образование, на сегодняшний день ничтожно малый процент работает по специальности [Официальный сайт Муниципального казенного..., www].

В системе педагогического образования не существует какой-бы то ни было маркетинговой программы, разъясняющей подросткам преимущества рабочих профессий. Особую важность это имеет для обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей, имеющих умственную отсталость разной степени выраженности. Многих из них отличает инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации [Лернер, 2009]

Получаемый жизненный опыт ребенком с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) практически полностью зависит от окружающих его взрослых людей. Пребывание ребенка с особенностями в развитии в социальном институте, в том числе в школе-интернате, должно способствовать развитию творческого потенциала, опираясь на реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты и ориентируясь на их индивидуальные психофизические возможности [Федеральный государственный образовательный стандарт образования..., www].

Потенциальный выпускник по окончании школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) должен быть способен к следующему:

- в социальной деятельности: понимать современные проблемы окружающей среды, критически относиться к результатам деятельности человека, уметь анализировать собственное поведение, быть ответственным за свои действия, ориентироваться в выборе профессии, с учетом своих индивидуальных особенностей, здоровья, интересов.
- в поведенческой деятельности: самоопределяться в конкретной ситуации, принимать и выполнять решения, осознавать свою деятельность, уметь устанавливать контакт с людьми, владеть основами межличностного общения, заявлять и отстаивать свою позицию, принимать позицию другого. Быть трудолюбивым.
- в эмоциональном плане: быть доброжелательным, коммуникативным, адаптивным к новым условиям, соблюдать здоровый образ жизни [Федеральный государственный образовательный стандарт образования..., www].

Профессиональное самоопределение учащихся с недостаточностью интеллекта всегда было острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков [Резапкина, 2005]. Способности социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ очень зависят от многих обстоятельств. К их числу относятся характер и тяжесть дефекта, наличие дополнительных отклонений, а также личные особенности и способности подростка, организация его обучения и воспитания, действие ближайшего общественного окружения [Дементьева, 1991].

Выпускники коррекционных учреждений испытывает затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др. [Алтухов, Иванова, Орлова, Серебряков, 2008].

Одним из важных направлений системы образования в Российской Федерации является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Чистякова, 2005].

В данной статье рассматриваются следующие критерии и показатели компонентов мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1 - Критерии и показатели компонентов мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Компоненты мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната	Блоки компонентов профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ школы-интерната	Критерии	Показатели
1.	Эмоциональный Выпускник отражает свои чувства и чувства окружающих, адекватно относится к собственным успехам и неудачам, проявляет доброжелательность и контакт, имеет навыки саморегулирования эмоционального состояния, эмоционально благополучен	Готовность	Уровень притязаний - готовность работать в незстетичных, шумных, грязных и т.п. условиях	От 1-10 баллов
2.	Поведенческий Выпускник способен работать в группе, проявляет дисциплинированность, настойчивость, усидчив при соблюдении режима дня, возникновении «нештатных» ситуаций, умеет доводить начатое	Готовность	Усидчивость - готовность выполнять однообразную, монотонную работу	От 1-10 баллов
			физическая выносливость - готовность выполнять работу, связанную с физическими нагрузками и/или	От 1-10 баллов

№ п/п	Компоненты мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната	Блоки компонентов профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ школы-интерната	Критерии	Показатели
	дело до конца, имеет знания о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, понимает необходимость ведения ЗОЖ и освоение компонентов ЗОЖ, следование им на практике		пребыванием на открытом воздухе в любую погоду	
3.	Социальный У выпускника школы-интерната сформирована система конструктивных отношений к окружающему, сформированы навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь. Осознанно соблюдает правила культуры поведения в обществе с опорой на национальные традиции, имеет навыки культуры быта, проявляет интерес и имеет привычки культурного проведения досуга. Выпускник демонстрирует адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности, устойчивой мотивацией к практической деятельности, имеет личные достижения.	Склонность	<p>«Ручной труд» - стремление что-то сделать своими руками, использовать подручные инструменты</p> <p>«Природа» - интерес к природным объектам: растениям, животным, ландшафтам и т.д</p> <p>«Техника» - интерес к техническим устройствам: транспортным средствам, машинам, компьютерам, различным приборам</p> <p>«Общение» - интерес к работе с людьми: сбор и передача информации, консультирование и обучение, публичные выступления и т.п.</p> <p>«Творчество» - интерес к сфере искусства и красоты</p> <p>«Риск» - желание рисковать и работать в ситуации неопределенности</p> <p>«Информация» - интерес к работе со знаковыми системами, структурированными</p>	<p>От 1-10 баллов</p>

№ п/п	Компоненты мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната	Блоки компонентов профессионально-творческой активности учащихся с ОВЗ школы-интерната	Критерии	Показатели
			данными	
			«Обслуживание» - интерес к работе, связанной с оказанием различных услуг клиентам	От 1-10 баллов
		Направленность	Брошюровщик	Число рекомендаций
			Обувщик по ремонту обуви	
			Слесарь-ремонтник	
			Оператор ЭВМ	
			Повар	
			Плотник	
			Швея	
			Столяр строительный	
			Штукатур	
			Садовник	
			Слесарь-ремонтник	
			Слесарь по ремонту автомобилей	
			Слесарь механосборочных работ	
			Сборщик верха обуви	
			Рабочий зеленого хозяйства	
			Пошивщик кожгалантерейных изделий	
			Переплетчик	
			Облицовщик-плиточник	
			Машинист уборочных машин	
			Изготовитель художественных изделий из керамики	
			Исполнитель художественно-оформительских работ	
			Кондитер	
			Лепщик архитектурных деталей	
			Маляр строительный	

Понятия «склонности», «готовность», «направленность» следует рассматривать во

взаимосвязи с другими свойствами личности учащихся и особенностями их психофизического развития. Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Сфера возможного приложения труда детей с ОВЗ носит относительно ограниченный характер [Алтухов, Иванова, Орлова, Серебряков, 2008; Пряжников, 2002]

Содержание профессионального обучения таких учащихся должно соответствовать их склонностям и возможностям [Резапкина, 2009]. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания.

Исследования свидетельствуют о том, что учащиеся школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения [Резапкина, 2009].

После целенаправленной профориентационной работы постепенно учащиеся коррекционных школ начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, слесарь, переплетчик и т. п.) [Савченко, 2008]. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности [Пряжников, 2002], способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Профессиональное самоопределение [Пряжникова, 2005] умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение таких детей, должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Определению профессиональных возможностей учащихся коррекционной школы способствуют специальные профориентационные процедуры, медико-психологические обследования [Дементьева, 1991] и основанные на совокупности этих данных квалифицированные консультации.

Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися школы-интерната становится влияние педагогов [Федеральный государственный образовательный стандарт образования..., [www](#)], воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы.

В рамках исследования обозначенной темы проведено профориентационное обследование выпускников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Официальный сайт Муниципального казенного..., [www](#)].

Дети, имеющие особенности интеллектуального развития, обладают как ограничениями, так и яркими особенностями, которые позволяют им найти себе работу и призвание. В европейских странах повсеместно существуют центры и выделяются средства для подобной работы, а лиц с умственной отсталостью активно нанимают на различные должности. В России такая система еще не развита и предстоит создавать такие профориентационные информационно-адаптационные центры. Соответствующая профориентационная процедура разработана в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ имени М.В. Ломоносова [Алтухов, Иванова, Орлова, Серебряков, 2008].

В ее основе лежат авторские, доказавшие свою диагностическую эффективность и валидность методики «ПрофМастер», «ПрофВозможности», «Профстарт», разработанные коллективом сотрудников Центра. [Алтухов, Иванова, Орлова, Серебряков, 2008].

Процедура профориентационного обследования выпускников МКОУ ШИ г.о. Королев [Лернер, 2009]

Профориентационное обследование выпускников включало в себя две части: прохождение профориентационного теста и активизирующую карточную игру, в ходе которой школьники выделяли существенные признаки профессий и ранжировали карточки по исходным правилам. Обследование носило индивидуальный характер и сопровождалось клиническим интервью со стороны психолога.

Структура теста: 110 самооценочных вопросов, предполагающих три варианта ответа («да, верно», «затрудняюсь ответить», «нет, не верно»). Время выполнения теста не ограничено, суть вопросов дополнительно пояснялась психологом респонденту, варианты ответов обсуждались, после чего выпускник сам делал окончательный выбор. Тестирование было компьютеризированным. Первые 30 вопросов теста были направлены на диагностику готовности респондента справляться с возможными нежелательными аспектами работы (готовность или не готовность к различным условиям труда). Результаты представлены в терминах следующих трех шкал:

- «усидчивость» (готовность выполнять однообразную, монотонную работу);
- «непритязательность» (готовность работать в неэстетичных, шумных, грязных и т.п. условиях);
- «физическая выносливость» (готовность выполнять работу, связанную с физическими нагрузками и/или пребыванием на открытом воздухе в любую погоду).

Остальные 80 вопросов теста направлены на диагностику склонностей (интересов, подкрепленных соответствующими личностными качествами) респондента к работе в следующих сферах труда (диагностика содержания будущей профессии):

- «ручной труд» (стремление что-то сделать своими руками, использовать подручные инструменты);
- «природа» (интерес к природным объектам: растениям, животным, ландшафтам и т.д.);
- «техника» (интерес к техническим устройствам: транспортным средствам, машинам, компьютерам, различным приборам);
- «общение» (интерес к работе с людьми: сбор и передача информации, консультирование и обучение, публичные выступления и т.п.);
- «творчество» (интерес к сфере искусства и красоты);
- «риск» (желание рисковать и работать в ситуации неопределенности);
- «информация» (интерес к работе со знаковыми системами, структурированными данными);
- «обслуживание» (интерес к работе, связанной с оказанием различных услуг клиентам).

Результаты тестирования представлены в виде шкального профиля, который отражает в графической форме значения по 11 оцениваемым факторам. Из них первые три фактора отражают готовность респондента к определенным (для многих непривлекательным) аспектам работы, следующие 8 – склонность респондента к работе в той или иной сфере.

Баллы на профиле указаны в стенах – нормализованных стандартных баллах (от 1 до 10), что позволяет сравнивать результаты отдельного испытуемого со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5. Если показатель по какой-либо шкале лежит в зоне стандартного отклонения от среднего (между 3,5 и 7,5 на профиле), это означает, что

выраженность данного психического свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. На шкальном профиле области нормы и отклонений от нее визуальны отграничены вертикальными линиями (см. рисунок). Также для наглядности полученный балл подписан непосредственно на каждой тестовой шкале. В качестве рекомендаций по результатам тестирования тест выдает список профессий и специальностей, наиболее подходящих респонденту. Данный список формируется, исходя из сравнения реального (тестового) профиля испытуемого и профилей различных профессий (направлений профессионального обучения СПО), доступных для освоения выпускникам школы –интерната [Алтухов, Иванова, Орлова, Серебряков, 2008; Клайн, 1994].

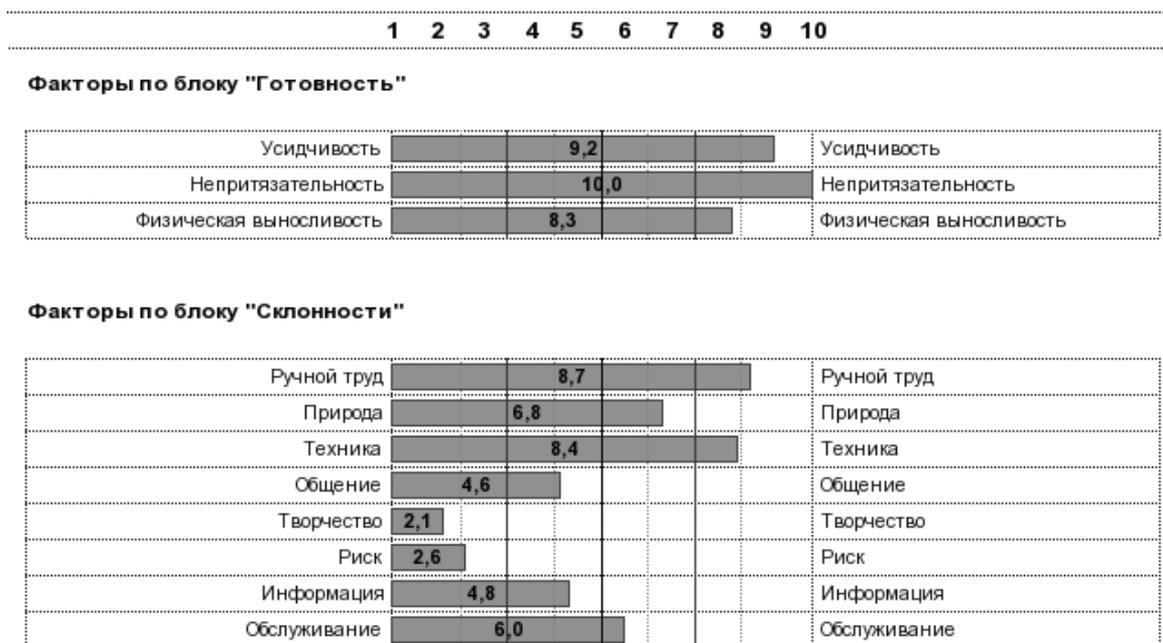


Рисунок 1 - Пример шкального профиля

В список самих профессий вошли отдельно взятые специальности из Перечня профессий среднего специального образования, доступные для освоения лицами с легкими интеллектуальными нарушениями.

Всего методика включает в себя 23 профессии – профиля. Отдельно в результатах выделяются (символом "(топ-50)") профессии, вошедшие в Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. "Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования" [Клайн, 1994].

В формируемом по результатам тестирования список профессий содержит 3 - 7 наиболее близких респонденту позиций. Анализируя предлагаемый список, важно учитывать, что он получен на основании склонностей (т.е. интересов, подкрепленных соответствующими личностными качествами). Для окончательного выбора наиболее оптимального варианта последующего профессионального развития с родителями выпускников была проведена дополнительная групповая консультация, в ходе которой были учтены и иные, «нетестовые» факторы выбора и предложен отдельный справочник, в котором была приведена информация о

колледжах Московской области, предлагающих направления профессионального обучения для выпускников школ для детей с ОВЗ (ранее школ VIII вида).

Тестирование было дополнено карточной профориентационной игрой «ПрофВозможности» [2;5], разработанной с целью определения профессиональных склонностей выпускника к различным сферам деятельности и формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Подобный – активизирующий – эффект достигается за счет использования элементов игры и нестандартных вопросов, которые использует психолог, проводя с выпускником игру с карточками.

Результаты игры позволили определить ведущие профессиональные интересы и побудить подростка к совершению осознанного профессионального выбора.

Описание выборки респондентов и ситуации проведения обследования [Лобанова, 2019]

В профориентационном обследовании приняли участие выпускники 9х классов МКОУ ШИ: 10 учеников 9 «А» класса и 8 учеников 9 «Б» класса, среди них было 16 юношей и 2 девушки.

Обследование занимало 1,5 – 2 школьных урока, из которых один урок был посвящен выполнению теста за персональным ноутбуком, а второй – проведению профориентационной игры и беседе. Между уроками ученику предоставлялась перемена, в ходе которой он покидал кабинет тестирования и отдыхал.

Обобщенные результаты приводятся в Таблице 2.

Таблица 2 - Сводная оценка Готовности к определенным видам труда и Профессиональных интересов (в стенах)

	Готовность (стены)			Проф.интересы (стены)							
	Усидчивость	Непритязательность	Физическая выносливость	Ручной труд	Природа	Техника	Общение	Творчество	Риск	Информация	Обслуживание
9А											
Респондент 1	7,7	8,7	2,9	7,9	8,5	8,4	5,6	8	6,3	8,3	8,1
Респондент 2	4,3	5,6	8,3	5,4	4,6	5	6,6	5	7,3	4	7
Респондент 3.	5,3	2	5,6	7,1	6,8	6,4	4,6	6,3	6,8	5,7	6,5
Респондент 4	5,3	3,2	2	6,2	9,4	6,4	2,6	4,2	1	5,7	6
Респондент 5.	5,3	2	7,4	2,2	2,4	1,5	1,6	4,6	5,4	7,5	8,1
Респондент 6	7,3	2	2	1,3	3,7	5,7	3,6	3,8	4,5	9,2	4,9
Респондент 7	7,3	6,8	8,3	7,1	5	7,7	4,6	3,8	4,5	7,9	7
Респондент 8	2,4	4,4	7,4	5,4	5,9	6,4	1,6	6,7	5,4	4	4,9
Респондент 9	6,3	2	6,5	5,4	5	6,4	2,6	6,3	5,4	8,3	7
Респондент 10.	9,2	8	8,3	7,9	10	3,6	1	6,3	4	9,2	2,8
9Б											
Респондент 11.	9,2	10	8,3	8,7	6,8	8,4	4,6	2,1	2,6	4,8	6
Респондент 12.	3,4	5,6	5,6	3,8	4,2	7,7	1	3,8	3,1	3,1	1
Респондент 13.	8,2	3,2	4,7	5,4	8,5	7,1	1	3,8	3,1	8,3	7
Респондент 14.	5,8	1,4	3,8	7,9	9,4	3,6	5,6	8	6,8	7	6
Респондент 15.	5,8	3,2	3,8	6,2	5	4,3	5,6	4,6	1,7	4	6
Респондент 16.	4,3	6,8	6,5	5,4	3,7	7,7	6,6	4,2	6,8	4,8	6

	Готовность (стены)			Проф.интересы (стены)							
	Усидчивость	Непритязательность	Физическая выносливость	Ручной труд	Природа	Техника	Общение	Творчество	Риск	Информация	Обслуживание
Респондент 17.	5,3	5,6	7,4	7,9	5,9	8,4	5,6	8,9	4	6,6	8,1
Респондент 18.	8,2	3,2	4,7	7,9	8,5	3,6	4,6	8	5,9	7,5	8,1

По каждому из параметров можно выделить детей, демонстрирующих высокую выраженность интереса/ готовности (когда стен больше или равен 7,5), среднюю выраженность (когда стен находится в диапазоне 3,5 и 7,5) и низкую выраженность (3,4 стена и ниже). Это наглядно иллюстрирует разнообразие профессиональных предпочтений выпускников и позволяет рекомендовать им достаточно широкий спектр направлений профессиональной подготовки.

Как утверждает Клайн (1994), нормальный характер распределения оценок испытуемых по шкале позволяет говорить об отсутствии социальной желательности, и наоборот – асимметрия распределения позволяет предполагать наличие последней. Проверена нормальность распределения баллов испытуемых по каждой шкале с помощью критерия Колмогорова-Смирнова, который обладает достаточной статистической мощностью.

Таблица 3 - Оценка нормальности распределения баллов по шкалам

Название шкалы	№	Λ – крит. К - С	Знач. разл.	Эмпирический анализ
Усидчивость	18	0,67	0,76	Нормальное распределение, эксцесс
Непритязательность	18	0,47	0,98	Асимметрия влево
Физическая выносливость	18	0,89	0,41	Нормальное распределение
Ручной труд	18	1,15	0,14	Бимодальное распределение
Природа	18	0,87	0,44	Нормальное распределение
Техника	18	1,30	0,07	Асимметрия влево
Общение	18	0,35	1,00	Нормальное распределение
Творчество	18	0,87	0,43	Нормальное распределение
Риск	18	0,48	0,98	Нормальное распределение
Информация	18	0,68	0,74	Нормальное распределение
Обслуживание	18	0,99	0,28	Асимметрия вправо

Оценка нормальности распределения баллов по шкалам представляет собой значительный интерес для интерпретации данных профориентационного тестирования и возможности использования полученных результатов в теоретических обобщениях относительно выделения структуры профессиональных интересов детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Таким образом, можно предположить, что большинство профессиональных интересов имеют разную степень выраженности, крайние значения которой достигаются в исключительных случаях.

Сочетания профессиональных интересов и направления профессионального обучения, в которых они могут быть воплощены, подробно представлены в индивидуальных отчетах респондентов.

В Таблице 4 (ниже) обобщены результаты в целом по группе респондентов (18-ти

выпускникам)

Таблица 4 - Направления профессионального обучения, рекомендованные выпускникам по результатам профориентационного обследования

Направление профессионального обучения	Число рекомендаций
Брошюровщик	7
Изготовитель художественных изделий из керамики	3
Исполнитель художественно - оформительских работ	7
Кондитер (топ-50*)	5
Лепщик архитектурных деталей	1
Маляр строительный	4
Машинист уборочных машин	3
Облицовщик-плиточник (топ-50*)	1
Обувщик по ремонту обуви	2
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	9
Переплетчик	7
Плотник (топ-50*)	2
Повар (топ-50*)	6
Пошивщик кожгалантерейных изделий	1
Рабочий зеленого хозяйства	1
Садовник	1
Сборщик верха обуви	3
Слесарь механосборочных работ (топ-50*)	4
Слесарь по ремонту автомобилей (топ-50*)	4
Слесарь-ремонтник (топ-50*)	8
Столяр строительный (топ-50*)	7
Швея	1
Штукатур	4

Наиболее часто выпускникам была рекомендована профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (9 человек, что составляет 50% респондентов). Это обусловлено тем, что значительная часть выпускников имеет развитые навыки работы за персональным компьютером, умеет пользоваться Интернет и предпочитает работу за компьютером другим видам деятельности. Наименьшей привлекательностью для выпускников обладают профессии, связанные с сельским хозяйством, требующие работы с растениями и животными. Возможно, это вызвано дефицитом опыта практического знакомства со спецификой работы конкретной направленности. Также было проведено анкетирование родителей выпускников. Обобщенные результаты опроса свидетельствуют о том, что родители испытывают сложности в выборе конкретного образовательного учреждения и рассчитывают на помощь и поддержку школы в решении этого вопроса.

Заключение

Полученные результаты позволили определить контуры профессиональных задач психологической службе школы-интерната с целью выработки и реализации комплексного плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на определение траекторий профессионально-творческой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Библиография

1. Актуальные вопросы профессиональной реабилитации инвалидов: сб. тр.- СПб.: ГАООРДИ, 1999. Ч. 1. - 69 с.
2. Алтухов, В.В., Иванова, О.Н., Орлова, Е.А., Серебряков, А.Г. Инновационные психодиагностические технологии как системный элемент организации профориентационной работы // справочник «Организационно-методическое обеспечение деятельности психологической службы в учреждениях среднего профессионального образования». Научно-методическое пособие, СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. с. 64-96.
3. Дементьева, Н.Ф. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан / Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. -М.: ЦИЭТИН, 1991. 135 с.
4. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов. - Киев, 1994.
5. Лобанова, Н.А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.А. Лобанова, Ю.Н. Казаков - М.: 2019 год – Парламентский центр «Комплексная безопасность отечества» - 307 с
6. Лернер, П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России [Текст] / П. С. Лернер // Мир образования - образование в мире. - 2009. - №3. - С. 3-13
7. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова / Маркетинг. — 1999. — № 1
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://school-orphan.ru/index.php/fgos>
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения. – Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002 г.
10. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование)
11. Резапкина Г.В. Профессия и карьера. Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8–9-х классов // Школьный психолог №02/2009 г.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005.
13. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.: 2008
14. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия).
15. Официальный сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-orphan.ru/>

Trajectory determination for professional and creative activity of children with a physical condition (intellectual problems)

Natal'ya A. Lobanova

Graduate student,
Technological University,
141070, 42 Gagarina st., Korolev, Russian Federation;
e-mail: kabanova01@mail.ru

Abstract

The article shows the important problems of socialization and society integration of school graduating pupils with physical condition in their preparation for independent life and the necessity of achieving the competency level allowing them to meet their needs without assistance. Criteria and indicators of motivation components for professional and creative activity of children with a physical condition (intellectual problems) are given. The results of career guidance research of pupils from Korolyov city, Moscow region Boarding school for children with physical condition are presented. The obtained data requires the upgrading of professional activity of pedagogues implementing modern approaches to career guiding of children with physical condition.

Natal'ya A. Lobanova

For citation

Lobanova N.A. (2019) Opredelenie traektorii professional'no-tvorcheskoi aktivnosti detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (intellektual'nymi narusheniyami) [Trajectory determination for professional and creative activity of children with a physical condition (intellectual problems)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (6A), pp. 43-55. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.157

Keywords

Career guidance, children with physical condition (intellectual problems), criteria and indicators, motivation components, career guidance research.

References

1. Current issues of professional rehabilitation of disabled people: sat. Tr.- SPb.: GAOORDI, 1999. Part 1. - 69 p.
2. Altukhov, V. V., Ivanova, O. N., Orlova, E. A., Serebryakov, A. G. Innovative psychodiagnostic technologies as a system element of the organization of career guidance work // reference book "Organizational and methodological support of the psychological service in secondary vocational education institutions". Scientific and methodological guide, St. Petersburg.: publishing house of RSPU. A. I. Herzen, 2008. pp. 64-96.
3. Dementieva, N. F. Forms and methods of medical and social rehabilitation of disabled citizens N. F. Dementieva, E. V. Ustinova. -M.: LATIN, 1991. 135 PP.
4. Kline, P. reference guide to test design. - Kiev, 1994.
5. Lobanova, N. A. Activation of reserves of creative abilities of children with disabilities: monograph N. A. Lobanova, Yu. N. Kazakov-M.: 2019-Parliamentary center "Integrated security of the Fatherland" - 307 c
6. Lerner, P. S. vocational Guidance of school children as a factor of training for the promising Russian economy [Text] / P. S. Lerner World of education-education in the world. - 2009. - N3. - Pp. 3-13
7. Mikhailova, E. I. Case and case method: General concepts E. I. Mikhailova / Marketing. - 1999. — # 1
8. Federal state educational standard for students with intellectual disabilities [Electron. resource]. Mode of access: <http://school-orphan.ru/index.php/fgos>
9. Pryazhnikov N. S. Methods of activating professional and personal self-determination. – Voronezh: Publishing house NPO "MODEK", 2002.
10. Pryazhnikov, E. J. career Guidance [Text]: textbook. manual / E. Yu. Pryazhnikova, N. S. Pryazhnikov. - Moscow: Akademiya, 2005. - 496 p. - (Higher professional education)
11. Rezepkin G. V. Profession and career. Scenario of professional self-determination training for students in grades 8-9 School psychologist # 02/2009
12. Rezepkin G. V. Psychology and career choice. - Moscow: Genesis, 2005.
13. Savchenko, M. Yu. Career Guidance. Personal development. Training readiness for the exams. Moscow: 2008
14. Chistyakova, S. N. Pedagogical support of self-determination of schoolchildren [Text]: method. manual S. N. Chistyakova. - Moscow: Akademiya, 2005. - 128 p. - (Your profession).
15. Official website of the Municipal state educational institution of the city district of Korolev in the Moscow region "boarding School for students with disabilities" [Electronic resource]. - Mode of access: <http://school-orphan.ru/>