

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.012

Психологические детерминанты развития профессиональной ответственности практических психологов

Камнева Нина Анатольевна

Кандидат психологических наук, доцент

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
392000, Российская Федерация. Тамбов, ул. Интернациональная, 33;

e-mail: ni_kamneva @ mail.ru

Насири Али

Аспирант,

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
392000, Российская Федерация. Тамбов, ул. Интернациональная, 33;

e-mail: ali.nasiri@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению основных направлений научного исследования психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов, проблема исследования среди психологов остается чрезвычайно актуальной на сегодняшний день.

Обсуждаются результаты исследования психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов, на основании данных, полученных в ходе психологического исследования составляют данные полученные в опытно-экспериментальное исследование проводилось на кафедры социальной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбова за период с 2019 по 2020 гг.

Для цитирования в научных исследованиях

Камнева Н.А., Насири А. Психологические детерминанты развития профессиональной ответственности практических психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 100-106. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.012

Ключевые слова

Психологические детерминанты, развития профессиональной ответственности практических психологов.

Введение

Целью данного исследования является описание основных приемов: исследования психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов.

Объектом исследования является: психологической структуры исследования психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов в современном мире.

Основное содержание

В рамках комплексного скринингового обследования, применяя аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки с комплектом оборудования для измерения параметров психологического развития, в состав которого входит: персональный компьютер, программное обеспечение комплекса. В рамках комплексного обследования проводится исследование супружеских пар по методикам: «Цветовой тест Люшера», «Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)».

Первое направление работ посвящено изучению психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов проводится исследование по методикам: «Цветовой тест Люшера», «Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)». Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса)» психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов рассмотрим результат исследования, что представлено нами на таблице 1, рисунке 1.

Таблица 1 - Психологические детерминанты развития профессиональной ответственности практических психологов в конфликтной ситуации

Позиция	Название шкалы	Значение	Интерпретация
1	Избегание	8	высокий уровень
2	Сотрудничество	7	средний уровень
3	Приспособление	6	средний уровень
4	Соперничество	5	низкий уровень
5	Компромисс	4	низкий уровень

Ведущие стратегии эмоциональной составляющей стилей поведения психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов в конфликтной ситуации. Избегание - тенденция к уходу от решения проблемы, оценивается как неэффективная, потенциально ведущая к накоплению и обострению проблем. Трагедия этой роли лежит в глубоко укоренившейся установке на беспомощность и неспособность изменить обстановку. Это ситуация упущенных возможностей.

Проведенное исследование показало, что система координат эмоциональной составляющей психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов в конфликтах происходит последовательный перебор тактик воздействия с целью максимизации их эффективности.

Проблема исследования представление факторов и условий развития профессиональной ответственности практических психологов. В психологическом исследовании не так давно

обозначена в психологии является актуальность исследования.

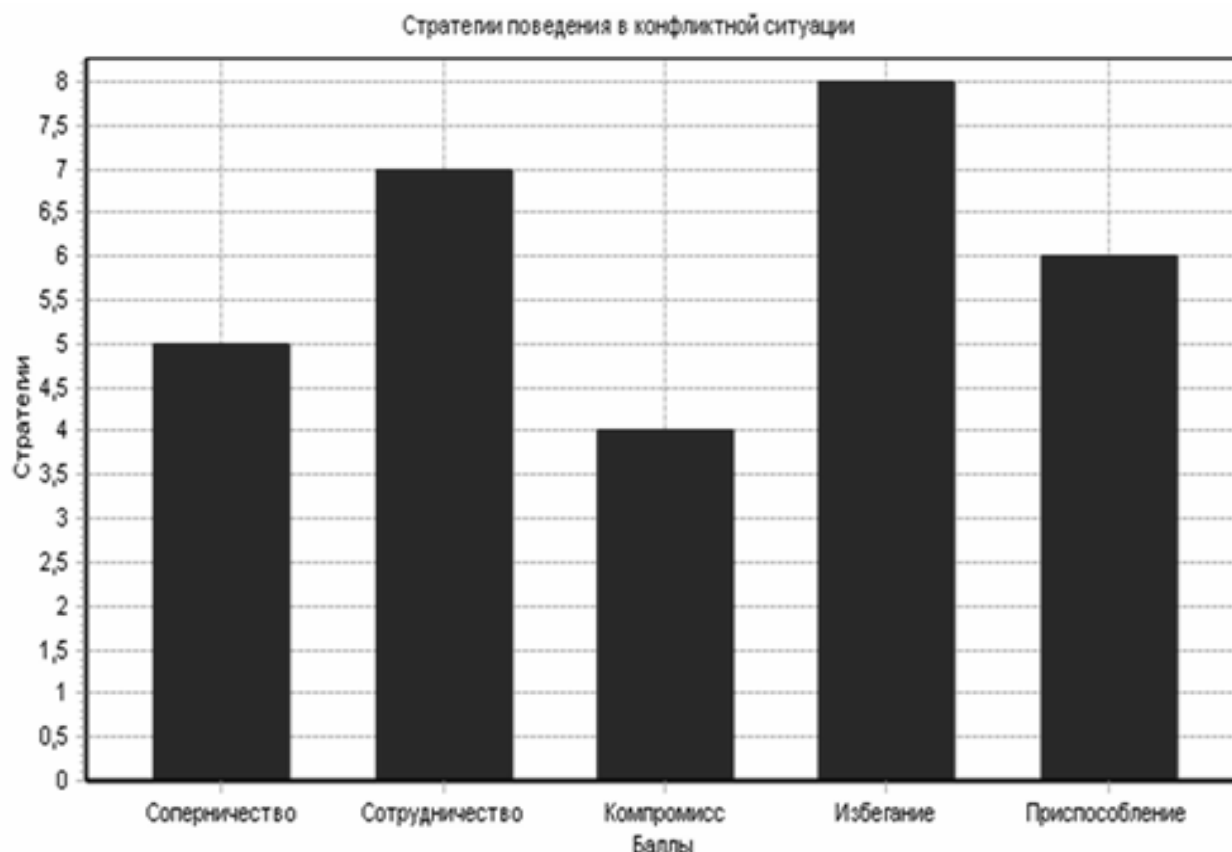


Рисунок 1 - Психологические детерминанты развития профессиональной ответственности практических психологов в конфликтной ситуации

Для характеристики структуры психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов нужно ввести «Цветовой тест Люшера», рассмотрим результаты исследования «Цветовой тест Люшера» в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 - Результаты исследования «Цветовой тест Люшера» психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов

№	Название шкалы	Значение	Градация	Интерпретация
1	Экстраверсия - интроверсия	13	Амбиверсия	Среднее значение. Амбиверсия: личность сочетает в себе черты интроверсии (обращенности в собственный внутренний мир) и экстраверсии (обращенности на окружающий внешний мир, людей и события).
2	Нейротизм	20	неустойчивость	Высокое значение. Высокий уровень нейротизма. Эмоциональная нестабильность личности, проявляющаяся нервозностью, неуравновешенностью, высокой чувствительностью, тревожностью,

№	Название шкалы	Значение	Градация	Интерпретация
				нерешительностью. Низкая толерантность (устойчивость) к воздействию неблагоприятных факторов, склонность к импульсивным реакциям, не адекватным стимулу по силе и направленности, необдуманным действиям. Высокий риск развития невроза в стрессовых ситуациях.
3	Шкала лжи	2	искренность	Высокая степень искренности респондента в ответах на вопросы теста. Результаты обследования достоверны.

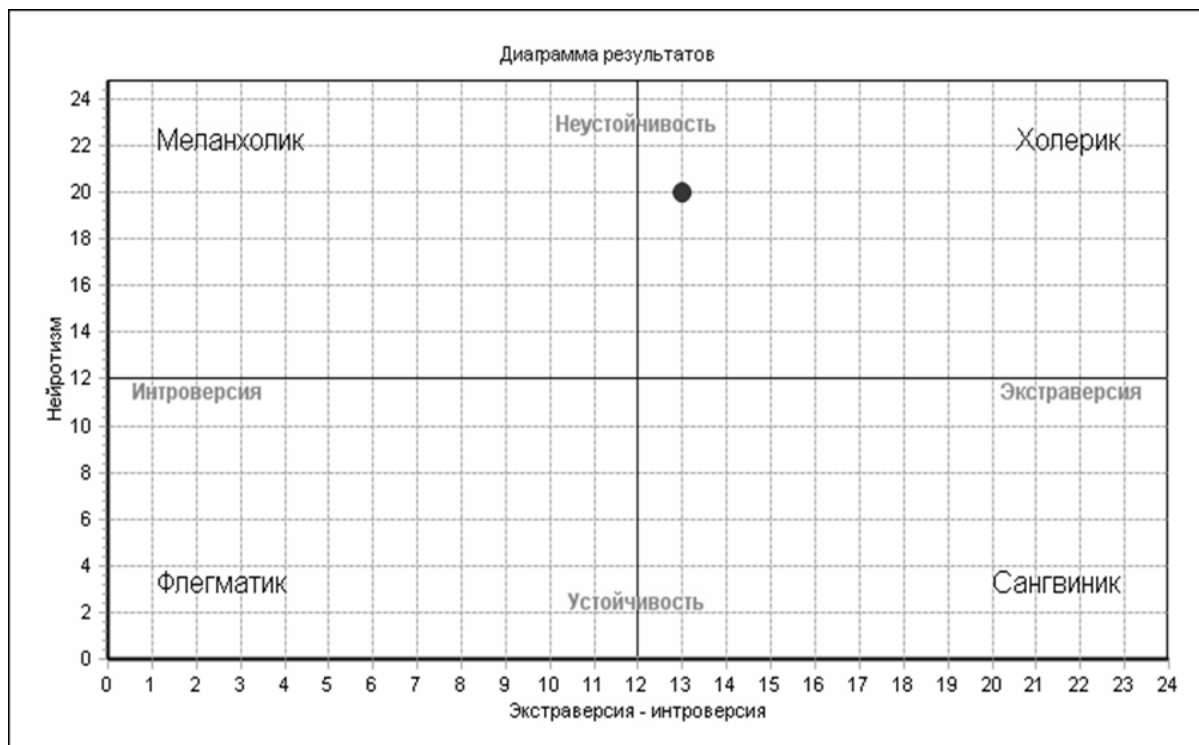


Рисунок 2 - Результаты исследования «Цветовой тест Люшера» психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов

Тип темперамента: Сочетание эмоциональной нестабильности (нейротизма) и амбиверсии указывает на промежуточный тип темперамента респондента, сочетающий черты меланхолического и холерического. Для данного пограничного типа темперамента характерны следующие особенности: эмоциональная неуравновешенность, тенденция испытывать беспокойство и тревогу по незначительным поводам, чувствительность, обидчивость, склонность переживать сильные негативные эмоции в неблагоприятных условиях.

Стереотипные эмоционально насыщенные реакции, актуализирующиеся в ситуации семейного конфликта, выполняют защитную функцию, но при этом блокируют рефлексивные потенциалы человека: мешают осознать существующие разногласия, находить общность взглядов и позиций, понимать и с уважением относиться к ценностям и интересам друг друга. При этом усиливается ориентация на травмирующее прошлое, которая все более предопределяет настоящее, исключает положительные эмоции, оптимизм и

жизнеутверждающую активность, ведет к переживанию бессилия, недоверия, враждебности, одиночества, потере веры в свои возможности.

Самобытный подход к решению проблем, оригинальность мышления, богатое воображение, недостаток практицизма, реалистичности. Тонкая нюансированность чувств, своеобразие интересов, суждений. Индивидуалистичность, создающая трудности в попытках завязывания контактов. Ранимость, сензитивность, тяжело вырабатываются навыки общепринятых норм поведения.

Общительность, непостоянство в привязанностях, легкая переключаемость на другие виды деятельности, что может привести к поверхностности. Отзывчивость на средовые воздействия, чувствительность к изменениям микроклимата в социуме. Потребность в теплых контактах не является актуальной. Некоторая напряженность в контактах с окружающими, стремление избегать конфликтов и излишних волнений. Физиологическая потребность в комфорте. Угнетена способность к отстаиванию своей позиции. Неудовлетворенность своим социальным статусом. Трезвая, рассудочная оценка происходящего, однако ослабление воли мешает изменить ситуацию. Нежелание предпринять что-либо. Интенсивность тенденции, выявляемой другими цветами. Потребность самостоятельно решать свои проблемы и распоряжаться своей судьбой. Уступчивость и пассивность, мешающие сохранить эмоциональную привязанность. Нет возможности для реализации потребности в отстаивании своей позиции и права на уважение. Противодействие давлению среды вызывает перенапряжение.

Ранимость в отношении критических замечаний, повышенное чувство независимости, потребность в свободе принятия решений и действий. Опора на интуицию и сугубо индивидуальный способ самореализации [Камнева, 2013; Пучкова, 2008].

Спад усилий, направленных на достижение поставленной цели и повышение собственного статуса. Бегство в мир иллюзий.

Выделенные установки и сопутствующие им эмоции обнаружены у тех респондентов, кто прошел в своем развитии через опыт отчуждения в система координат эмоциональной составляющей стилей поведения психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов [Камнева, 2013].

Заключение

Получены, данные позволили сделать вывод, что актуальными и особенно важными являются психологических детерминантов развития профессиональной ответственности практических психологов имеют прикладное значение и могут быть использованы в практической деятельности психологов, а также при разработке лекционных курсов, а также в учебном процессе при разработке учебных программ.

Библиография

1. Аквазба Е.О., Аквазба С.О., Медведев П.С. Проблема формирования толерантно-ориентированной среды высшей школы посредством внутриличностного конфликта // Современный ученый. 2019. №4. С. 8 – 13.
2. Аквазба Е.О., Скок Н.И., Ухабина Т.Е. Из опыта организации университетских практик в области социальной деятельности // Современный ученый. 2019. №4. С. 8 – 13.
3. Аминова Дж.К. Профессиональная идентификация как основа психологической безопасности труда // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Том 2. № 3. С. 191 – 196.
4. Бабюк Г.Ф. Методика формирования учебно-познавательной активности студентов по анализу производственных ситуаций // Современный ученый. 2019. №6. С. 69 – 74.
5. Гаджиева У.Б. Психологические аспекты построения жизненной перспективы студенческой молодежи //

- International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Том 2. № 4. С. 169 – 177.
6. Елагина А.С., Смирнова О.О. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4В. С. 257-265
7. Камнева Н. А. Исследование индивидуально-типологических свойств личности // 5 International Conference on European Science and Technology October 3 - 4 Munich, Germany, 2013г. С. 359.
8. Недбаев Д.Н., Филин М.М. Психологические детерминанты формирования карьерной направленности личности // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Том 2. № 4. С. 169 – 177.
9. Пучкова И.М. О субъекте профессиональной деятельности / И.М. Пучкова // Ученые записки Казанского государственного университета. - 2008. — Том 150, кн.3. - № 3. - С. 56-63.
10. Ребрилова Е.С. Психологический контракт как характеристика субъекта труда в контексте социальных условий производственной среды: 19.00.03 / Елена Сергеевна Ребрилова. - Тверь, 2009. - 232 с.

Psychological determinants of development of professional responsibility of practical psychologists

Nina A. Kamneva

Assistant professor

Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
392000, 33, Tambov, Internatsionalnaya str., Russian Federation;
e-mail: ni_kamneva @ mail.ru

Ali Nasiri

Post-graduate student

Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
392000, 33, Tambov, Internatsionalnaya str., Russian Federation;
e-mail: ali.nasiri@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the main directions of scientific research of psychological determinants of the development of professional responsibility of practical psychologists, the problem of research among psychologists remains extremely relevant today.

The results of the study of psychological determinants of the development of professional responsibility of practical psychologists are discussed. Based on the data obtained during the psychological study, the data obtained in the experimental study was conducted at the Department of Social and Age Psychology of Tambov State University. G.R. Derzhavina, the city of Tambov for the period from 2019 to 2020.

For citation

Kamneva N.A., Nasiri A. (2020) Psikhologicheskie determinanty razvitiya professional'noi otvetstvennosti prakticheskikh psikhologov [Psychological determinants of development of professional responsibility of practical psychologists]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 100-106. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.012

Keywords

Psychological determinants, the development of professional responsibility of practical psychologists.

References

1. Akvazba E.O., Skok N.I., Uhabina T.E. (2019) Iz opyta organizatsii universitetskikh praktik v oblasti sotsial'noi deyatel'nosti [From the experience of organizing university practices in the field of social activity]. *Sovremennyyi uchenyi* [Modern Scientist] №4. p. 8 - 13.
2. Aminova J.K. (2019) Professional'naya identifikatsiya kak osnova psikhologicheskoi bezopasnosti truda [Professional identification as the basis of psychological safety at work] . *International Journal of Medicine and Psychology*. Vol. 2. No. 3. P. 191 - 196.
3. Aquazba E.O., Aquazba S.O., Medvedev P.S. (2019) Problema formirovaniya tolerantno-orientirovannoi sredy vysshei shkoly posredstvom vnutrilichnostnogo konflikta [The problem of forming a tolerant-oriented environment of higher education through intrapersonal conflict]. *Sovremennyyi uchenyi* [Modern Scientist]. №4. p. 8 - 13.
4. Babiuk G.F. (2019) The methodology of the formation of educational and cognitive activity of students in the analysis of industrial situations . *Sovremennyyi uchenyi* [Modern Scientist] №6. p. 69 - 74.
5. Elagina A.S., Smirnova O.O. (2017) Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4B), pp. 257-265.
6. Gadzhieva U.B. (2019) Psikhologicheskie aspekty postroeniya zhiznennoi perspektivy studencheskoi molodezhi [Psychological aspects of building the life prospects of students]. *International Journal of Medicine and Psychology*. Vol. 2. No. 4. P. 169 - 177.
7. Kamneva N. A. (2013) Issledovanie individual'no-tipologicheskikh svoystv lichnosti [Study of the individual-typological properties of personality] . 5 International Conference on European Science and Technology October 3 - 4 Munich, Germany, p. 359.
8. Nedbaev D.N., Filin M.M. (2019) Psychological determinants of the formation of a career orientation of an individual . *International Journal of Medicine and Psychology*. Vol. 2. No. 4. P. 169 - 177.
9. Puchkova I.M. (2008) About the subject of professional activity / I.M. Puchkova . *Scientific notes of Kazan State University*. Volume 150, Prince Z. - No. 3. p. 56-63.
10. Rebrilova E.S. The psychological contract as a characteristic of the subject of labor in the context of the social conditions of the working environment: 19.00.03 / Elena Sergeevna Rebrilova. - Tver, 2009 .232 p.