

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.022

Нарушение психосексуального развития подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях**Леденцова Светлана Леонидовна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Leden-Svet@yandex.ru

Безродный Роман Геннадьевич

Студент,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: roma.ufo@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфика нарушений психосексуального развития подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях через нарушение половой идентификации, полоролевого поведения и сексуальной ориентации. Также предлагается методы психологического сопровождения данных подростков в виде проектной формы. Описана динамика выделенных критериев психосексуального развития в ходе проекта. Нарушения психосексуального развития у подростков - воспитанников специализированных учреждений выражается в нарушении трех компонентов гендерной идентичности и характеризуется:

Нарушением половой идентичности, что выражается в нарушении «образа Я-реальное», характеризующемся дефицитарным самоописанием, косвенным обозначением пола и снижением уровня дифференцированности и сформированности образа Я.

Нарушением полоролевого поведения, проявляющегося в несоответствии традиционной модели и преобладании недифференцированного и изометрического типа, и нарушении гендерного эталона полоролевого поведения.

Нарушением сексуальной ориентации, выражающимся в отказе от выбора объекта (нарушение эталона выбора объекта), расстройстве сексуального созревания, нарушении этапов развития либидо у большей части подопечных (нарушение фаз эротической, сексуальной и зрелой сексуальности).

В ходе проекта произошло качественное изменение гендерной идентичности. В блоке половой идентичности произошло повышение уровня сформированности и дифференцированности «образа Я-реальное» через механизм ретроспективной самоидентификации. Произошло изменение типа полоролевого поведения с изометрического и недифференцированного на андрогинный и повышение степени сформированности и дифференцированности эталона полоролевого поведения. Изменения

аспектов гендерной идентичности в ходе проекта характеризуются снижением степени нарушения по показателям половой идентичности (в большей степени) и полоролевого поведения (в меньшей степени), оставляя половую ориентацию без изменений.

Для цитирования в научных исследованиях

Леденцова С.Л., Безродный Р.Г. Нарушение психосексуального развития подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 182-191. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.022

Ключевые слова

Нарушение психосексуального развития, подростки - воспитанники социально-педагогических учреждений, гендерная идентичность, половая идентификация, полоролевое поведение, сексуальная ориентация.

Введение

Каждый человек с момента рождения и до конца жизни включен в систему семейных отношений, в которых складываются условия для нормативного физического и психического, в том числе и психосексуального, развития человека, способствующие построению продуктивных отношений с противоположным полом и созданию полноценной семьи. В «готовности» к семейной жизни выделяют несколько переменных, которыми являются 1. культурный опыт представлений о семейной жизни (гендерные культурные эталоны); 2. индивидуальный опыт проживания в родительской семье (присвоенные полоролевые формы поведения и коммуникации); и 3. наличие ряда личностных качеств (половая идентичность), развитие которых в итоге позволят достигнуть «близости» и возникнуть феномену «семейного МЫ» [Бим-Бад, Гавров, 2010].

Основное содержание

Подростки, воспитывающиеся в социально педагогических учреждениях, в силу жизненных обстоятельств лишены этой возможности в силу следующих обстоятельств: в настоящее время проблема освоения первого аспекта готовности к семейной жизни - культурных норм сексуального поведения очень остра не только для детей, выросших в дисфункциональных семьях и оказавшихся в итоге в социально педагогических учреждениях. Сексуальная революция, полемика относительно понимания вопроса гендера и пола, рост радикального феминизма, легализация в ряде стран однополых браков, появления новых форм семейных отношений (child free, свободные отношения, семейные коммун и т.д.) и разрушение института традиционной семьи «дезориентируют» и обычного подростка, выросшего в условиях гендерных эталонов своей семьи. А у подростков – воспитанников социально-педагогических учреждений эта проблема будет выражена особенно остро, так как второй аспект готовности к семейной жизни – их опыт пребывания в родительской семье – омрачен травматичными событиями из прошлого, частой сменой замещающих семей и в итоге нахождением и пребыванием в социально-педагогических учреждениях, что не позволяет личности в полной мере освоить эффективные формы взаимоотношения полов.

Данные проблемы в социальной ситуации развития этих подростков ведут, на наш взгляд, к

нарушению третьего аспекта готовности к семейной жизни – гендерной идентичности. Статистика показывает, что дети-выпускники специализированных учреждений и интернатов часто неуспешны во взаимоотношениях с противоположным полом и в создании крепкой семьи. Это указывает на особенности их психосексуального развития.

В ведущих теориях, описывающих психосексуальное развитие, а также мировых классификациях болезней МКБ 10 и МКБ-11, ведущим понятием, определяющим психосексуальное развитие, считают понятие гендерной идентичности. Исследованием гендерной идентичности (полового самосознания), как одного из аспектов всей идентичности у подростков в социальных учреждениях занимались: Г.В. Семья и др. отечественные ученые: Т.И. Юферева, 1982; В.С. Мухина, 1989; М.И. Лисина, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, 1990; В.Е. Каган, 1991; Н.Н. Крыгина, 1993; Т.А. Араканцева, 1999; И.В. Ярославцева, 2000 и т.д. Гендерная идентичность описывается через совокупность трех составляющих: половой идентификации, полоролевого поведения и психосексуальной ориентации [Ткаченко, 1999]. Мы предположили, что нарушения психосексуального развития у подростков, воспитанников социально-педагогических учреждений, проявляются в ряде особенностей гендерной идентичности:

- Нарушении половой идентификации (инверсии психологического пола, нарушении гендерного эталона Я-реальное, феномене ретроспективной самоидентификации).
- Нарушении полоролевого поведения (несоответствии традиционным моделям полоролевого поведения (маскулинным, фемининным, андрогинным), нарушении эталона полоролевого поведения).
- Нарушении сексуальной ориентации (эгодистоническая сексуальная ориентация, нарушении эталона выбора объекта, нарушение этапа развития либидо).

Для доказательства нашей гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Работа проводилась в форме индивидуального психологического консультирования и в групповой проектной форме сопровождения. Исследование проводилось на базе «Сургутского центра социальной помощи семье и детям». Нашими подопечными стали 6 подростков данного учреждения 15-17 лет.

Методическим инструментарием выступили количественные и качественные методики, раскрывающие феноменологию нарушений трех аспектов гендерной идентичности: методика «Life-line»; Тест «Я в 20–ти высказываниях» М. Куна и Т. Мак-Портленда для исследования половой идентичности; методика «Я-реальный, Я-идеальный мужчина/женщина» и методика «Полоролевой опросник» С.С. Бема для исследования полоролевого поведения (эталона поведения); тест на уровень гетеросексуализма, гомосексуализма, бисексуализма и асексуальности «Модификация решётки сексуальной ориентации Фрица Кляйна» для исследования направленности в выборе объекта реализации влечения (эталона выбора объекта); имажинативные методики «Куст розы» и «Путешествие в бессознательное» (инициированная проекция символов) Х. Лёйнера для качественного исследования уровня психосексуального развития (уровня развития либидо по Г.С. Васильченко) [Лёйнер, 2012]. Также применялся статистический анализ достоверности результатов по методу Фишера.

Для описания нарушений психосексуального развития подростков, воспитанников социально-педагогических учреждений, нами были составлены три блока критериев, описывающих гендерную идентичность, как интегративное новообразование психосексуального развития (см. табл. 1, 2 и 3). При разработке данных критериев мы опирались на описание нарушений каждого блока в классификациях МКБ-10 и проекте МКБ-11.

Таблица 1 - Критерии для оценки уровней нарушения половой идентичности

Критерии анализа:	Характеристики	Уровни нарушения			
		Норма 0 баллов	Нижняя граница нормы 1 балл	Слабое нарушение 2 балла	Сильное нарушение 3 балла
Нарушение половой идентичности	1.Степень дифференцированности идентичности. 2.Степень сформированности представлений о всех сферах жизни Я. 3.Описание пола.	1.Высокий и средний уровень Дифференцированности идентичности. 2.Комплексно-сформированные представления относительно всех сфер жизни Я. 3.Прямое и косвенное, косвенное обозначение пола.	1.Средний уровень дифференцированности идентичности. 2.Недостаточная сформированность представлений о всех сферах жизни Я. 3.Косвенное обозначение пола.	1.Низкий уровень дифференцированности идентичности. 2.Недостаточная сформированность представлений о всех сферах жизни Я 3.Аморфное обозначение пола.	1.Низкий уровень дифференцированности идентичности 2.Недостаточная сформированность представлений относительно всех сфер жизни Я 3.Отсутствует обозначение пола.

Таблица 2 - Критерии для оценки уровней нарушения полоролевого поведения

Критерии анализа:	Характеристики:	Уровни нарушения:			
		Норма 0 баллов	Нижняя граница нормы 1 балл	Слабое нарушение 2 балла	Сильное нарушение 3 балла
Нарушение полоролевого поведения	1. Полоролевой тип поведения (эталон поведения). 2. Ориентация в образе «Я - реальное». 3. Ориентация в образе «Идеальный мужчина \ Женщина». 4. Степень сформированности представлений эталона противоположного пола. 5. Соотношение характеристик образов «Я реальный» и «Идеальный мужчина/ женщина».	1.Андрогинный 2.Средний и высокий уровень 3.Средний и высокий 4.Комплексно сформированные представления 5.Большее описание идеального образа «мужского/ женского гендера», разница составляет от 3 до 5 качеств.	1.Гипермаскулинный/ гипер-фемининный. 2.Средний и низкий уровень 3.Средний и низкий уровень 4.Недостаточная сформированность представлений 5.Дефицитное самоописание в реальном и идеальном образах. Представленность реального образа Я и отсутствие представлений об гендере, либо идеализация гендерного эталона (невроз несоответствия гендерному эталону).	1.Недифференцированный. 2.Низкий уровень ориентации 3.Низкий уровень ориентации в гендерном эталоне. 4.Недостаточная сформированность представлений 5.Отсутствие разницы между показателями «Я-реальный» и «Идеальный мужчина/женщина». Отсутствие представленности реального образа Я и отсутствие представлений об гендере, либо идеализация гендерного эталона (невроз несоответствия гендерному эталону).	1.Изометрический 2.Низкий уровень. 3.Низкий уровень 4.Недостаточная сформированность представлений 5.Отсутствие разницы между показателями

Таблица 3 - Критерии для оценки уровней нарушения половой ориентации

Критерии анализа	Характеристики	Уровни нарушения трех блоков критериев гендерной идентичности:			
		Норма 0 баллов гетеросексуальность	Нижняя граница нормы 1 балл бисексуальность	Слабое нарушение 2 балла гомосексуальность	Сильное нарушение 3 балла асексуальность
Нарушение направленности сексуальной ориентации	1.Эталон выбора объекта привязанности 2.Нарушение уровня развития либидо.	1.Большие показатели по шкале гетеросексуальность. 2.Эротическое либидо.	1.Большие показатели по шкале бисексуальность. 2.Платоническое либидо.	1.Большие показатели по шкале гомосексуальность 2.Сексуальное либидо.	1. Большие показатели по шкале асексуальность. 2.Искаженное сексуальное либидо, искаженное платоническое либидо.

В претесте исследования нарушений психосексуального развития подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях, мы выявили, что подопечных с грубым нарушением половой идентичности (транссексуализмом, гендерным несоответствием) не было. Их психологический пол соответствовал биологическому (см. табл.4).

Таблица 4 - Динамика нарушения гендерной идентичности в ходе психологического сопровождения

Критерии нарушения гендерной идентичности	Пре- и пост тест	1 степень – 3 балла (сильное нарушение)	2 степень – 2 балла (нарушение)	3 степень – 1 балл (допустимая граница нормы)	4 степень - 0 баллов (норма)
Нарушение половой идентичности	Пре-тест	0	33%	17%	50%
	Пост-тест	0	0	33%	67%
Критерий Фишера $\varphi^*_{эмп}$		$\varphi^*_{эмп} = 0$ φ^* находится в зоне незначимости	$\varphi^*_{эмп} = 8.21$ φ^* находится в зоне значимости	$\varphi^*_{эмп} = 2.645$ φ^* находится в зоне значимости	$\varphi^*_{эмп} = 2.454$ φ^* находится в зоне значимости
Нарушение полоролевого поведения	Пре-тест	50%	33%	0	17%
	Пост-тест	16%	17%	33%	34%
Критерий Фишера $\varphi^*_{эмп}$		$\varphi^*_{эмп} = 5.289$ φ^* находится в зоне значимости	$\varphi^*_{эмп} = 2.645$ φ^* находится в зоне значимости	$\varphi^*_{эмп} = 8.21$ φ^* находится в зоне значимости	$\varphi^*_{эмп} = 2.793$ φ^* находится в зоне значимости
Нарушение сексуальной ориентации	Пре-тест	16%	0%	34%	50%
	Пост-тест	16%	0%	34%	50%
Критерий Фишера $\varphi^*_{эмп}$	$\varphi^*_{эмп} = 0$ полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне незначимости				

Однако нарушение эталона Я - реального имеют воспитанников 33% воспитанников, что

говорит о том, что подростки имеют низкий уровень понимания своих личностных черт и особенностей социальной жизни своего пола. Нижняя граница нормального развития эталона Я - реального (1 балл) была обнаружена у 17% подопечных. Их самоописание своего пола и понимание личностных черт и особенностей социальной жизни косвенно, но включено в структуру образа-Я. Нормальное развитие эталона Я-реальное (0 баллов) имела половина подопечных, что выражалось в высоком и среднем уровне дифференцированности идентичности, комплексно-сформированных представлениях обо всех сферах жизни своего пола, в прямом и косвенном обозначении пола в самоописании.

По второму блоку критериев нарушению – полоролевого поведения – сильные нарушения имели 50% подопечных (см. табл. 4). У них было выявлено несоответствие традиционным моделям полоролевого поведения в виде изометрического (противоположного полу) типа полоролевого поведения. Также было диагностировано нарушение эталона полоролевого поведения по типу дефицитарного понимания гендерного эталона и невроза гендерного несоответствия. 33% подопечных имели слабое нарушение полоролевого поведения, что выражалось в его недифференцированном типе. Такой высокий процент нарушений может быть обусловлен не только наличием травматического опыта переживания в период от 7 до 13 лет (большая часть подопечных, потеряла одного или двух родителей в результате смерти, развода и лишения родительских прав в этом возрасте), но и в результате «не включенности» подростков в условия учебной деятельности (частые переезды, смена семей) отсутствие образа значимого взрослого в социальной ситуации развития, опыта овладения и реализации разных форм «гендерной» коммуникации; стигматизация со стороны одноклассников («сын наркоманов», «отказник»), что также способствовало частичной социальной изоляции подопечных. У подростков, воспитывающиеся в социально-педагогических учреждениях, вместо «семейного МЫ» присутствует «интернатское МЫ», которое становится замещающей формой для усвоения норм гендерной идентификации и, в частности, полоролевого поведения, что обусловило высокий процент нарушений. Только у 17% подопечных в претесте полоролевого поведения соответствовало половозрастной норме.

По третьему блоку критериев – нарушению сексуальной ориентации – у 17% воспитанников мы выявили грубые нарушения сексуальной ориентации, что выражается в высоких значениях по шкале асексуальность и сложностями выбора направленности сексуального объекта (см. табл. 4). Подобный феномен может быть обусловлен, не только задержкой психосексуального развития, а также являться результатом интимофобии. Бисексуальную направленность эталона выбора объекта имели 34% подопечных, что в подростковом возрасте может являться результатом сексуального экспериментирования, и было отнесено нами к нижней границе нормы. Половина воспитанников имели нормативную гетеросексуальную направленность в выборе объекта влечения. В результате исследования качественных показателей либидо с помощью проективных методик было выявлено, что нарушение этапа развития либидо имели 84% подопечных. Это выражалось в нарушении фаз эротической, сексуальной и зрелой сексуальности, и фиксации на фазе платонического либидо.

Для нивелирования означенных нарушений гендерной идентичности у подростков, воспитанников социально-педагогических учреждений, нами была разработана стратегия сопровождения, реализованная в проектной форме. При построении проекта мы исходили из того, что условием для становления психосексуальной идентичности является интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности данного возраста. Нарушение этой деятельности у подростков из социально-педагогических учреждений может приводить к

необратимым последствиям. Поэтому работа была направлена на присвоение полоролевых форм поведения и коммуникации, на освоение гендерных культурных эталонов, на формирование гендерного эталона, реализуемого подростками в контексте интимно-личностного общения в ходе групповой работы [Леденцова, Безродный, 2019].

После проведенного психологического сопровождения нами была выявлена динамика по каждому из критериев гендерной идентичности, значимость которой подтверждена статистической обработкой результатов.

Произошли качественные изменения в половой идентичности. Степень умеренного нарушения (2 балла) снизилась на 33%, увеличилась степень допустимой границы нормы (1 балл) на 16%, и увеличилась степень нормы (0 баллов) на 17%. Полученные значения находятся в зоне статистической значимости (см. табл. 4). На наш взгляд, подобные изменения объясняются расширением ориентировки подростков в эталоне «Я-реальное», появлением более дифференцированного и комплексно-сформированного представления о нем.

В критерии нарушения полоролевого поведения также произошло снижение степени сильного нарушения на 34%, снижение степени умеренного нарушения на 16%, увеличение нижней границы нормы на 33%, и увеличение степени нормы на 17% (см. табл. 4).. На наш взгляд, это объясняется качественным изменением в понимании подростками культурного эталона полоролевого поведения и эталона гендера.

Но по результатам посттеста изменений в степени нарушений сексуальной ориентации выявлено не было несмотря на то, что подростковый возраст является сензитивным для становления данного аспекта гендерной идентичности (см. табл. 4). Скорее всего, сексуальная ориентация, как наиболее позднее образование психосексуального развития, является более сложным компонентом гендерной идентичности и вбирает в себя, определяется и, следовательно, выявляет нарушения предыдущих уровней.

Заключение

По итогам нашего исследования мы сделали следующие выводы:

Нарушения психосексуального развития у подростков - воспитанников специализированных учреждений выражается в нарушении трех компонентов гендерной идентичности и характеризуется:

Нарушением половой идентичности, что выражается в нарушении «образа Я-реальное», характеризующемся дефицитарным самоописанием, косвенным обозначением пола и снижением уровня дифференцированности и сформированности образа Я.

Нарушением полоролевого поведения, проявляющегося в несоответствии традиционной модели и преобладании недифференцированного и изометрического типа, и нарушении гендерного эталона полоролевого поведения.

Нарушением сексуальной ориентации, выражающимся в отказе от выбора объекта (нарушение эталона выбора объекта), расстройстве сексуального созревания, нарушении этапов развития либидо у большей части подопечных (нарушение фаз эротической, сексуальной и зрелой сексуальности).

В ходе проекта произошло качественное изменение гендерной идентичности. В блоке половой идентичности произошло повышение уровня сформированности и дифференцированности «образа Я-реальное» через механизм ретроспективной самоидентификации. Произошло изменение типа полоролевого поведения с изометрического и

недифференцированного на андрогинный и повышение степени сформированности и дифференцированности эталона полоролевого поведения. Изменения аспектов гендерной идентичности в ходе проекта характеризуются снижением степени нарушения по показателям половой идентичности (в большей степени) и полоролевого поведения (в меньшей степени), оставляя половую ориентацию без изменений.

Библиография

1. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. Монография. — М.: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. — С. 27.
2. Зайцев А.Б. Самосознание подростков-воспитанников детского дома// Психология здоровья: психологическое благополучие личности – Материалы конференции. - М.: Изд-во УРАО, 2005. – С.61-66.
3. Лейнер Х. Средняя ступень символдрамы. Принцип ассоциативного метода и его применение / Пер. с нем. О. Хмельницкой, научная редакция И. Винова и Я. Обухова // Символдрама. – 2012, № 1-2 (8). – С. 4-8.
4. Леденцова С.Л., Безродный Р.Г. Модель психологического сопровождения подростков с нарушением психосексуального развития, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях. – Всероссийская научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика» 19 ноября 2019 г. – Издательский дом «Среда» - 8 с.
5. Леденцова С.Л. Психологическое консультирование как метод исследования развития личности. – Сургут: Печатный мир, 2017. – 234 с.
6. Леденцова С.Л. Проект “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование». – Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.
7. Ткаченко А.А., Сексуальные извращения – парафилии. М.: Триада-Х, 1999.– 461 с.
8. Сексопатология: Справочник / Васильченко Г. С., Агаркова Т. Е., Агарков С. Т. и др.; Под ред. Г. С. Васильченко. - М.: Медицина, 1990. – 576 с.
9. Хозиев В.Б., Гузич М.Э., Хохлова Н.И., Грехова И.П., Мамкина Т.М., Хозиева М.В., Леденцова С.Л., Щапова И.Р., Меренков В.А., Самойлова М.В., Плеханова Н.П., Вымекаева Т.В. Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: монография. Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры. - Сургут: ИЦ СурГУ, 2014 - 284 с.

Violation of the psychosexual development of adolescents brought up in social-pedagogical institutions

Svetlana L. Ledentsova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Leden-Svet@yandex.ru

Roman G. Bezrodnii

Student,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: roma.ufo@mail.ru

Abstract

The article deals with the specifics of violations of psychosexual development of adolescents who are brought up in socio-pedagogical institutions through violations of sexual identification, gender-role behavior and sexual orientation. It also offers methods of psychological support of these teenagers in the form of a project form. The dynamics of the selected criteria for psychosexual development in the course of the project is described. The dynamics of the selected criteria for psychosexual development during the project is described. Disorders of psychosexual development in adolescents specialized institutions is expressed in violation of the three components of gender identity and is characterized by:

Violation of gender identity, which is expressed in violation of the "I-real image", characterized by deficient self-description, indirect gender designation and a decrease in the level of differentiation and formation of the image of I.

Violation of sex-role behavior, manifested in the inconsistency of the traditional model and the predominance of the undifferentiated and isometric types, and violation of the gender standard of sex-role behavior.

Violation of sexual orientation, expressed in the refusal to choose an object (violation of the standard of object selection), sexual maturation disorder, impaired development of libido in most of the wards (violation of the phases of erotic, sexual and mature sexuality).

The project has undergone a qualitative change in gender identity. In the block of gender identity, there was an increase in the level of formation and differentiation of the "image of I-real" through the mechanism of retrospective self-identification. There was a change in the type of sex-role behavior from isometric and undifferentiated to androgynous and an increase in the degree of formation and differentiation of the standard of sex-role behavior. Changes in aspects of gender identity during the project are characterized by a decrease in the degree of violation in terms of sexual identity (to a greater extent) and gender-role behavior (to a lesser extent), leaving the sexual orientation unchanged.

For citation

Ledentsova S.L., Bezrodnii R.G. (2020) Narushenie psikhoseksual'nogo razvitiya podrostkov, vos-pityvayushchikhsya v sotsial'no-pedagogicheskikh uchrezhdeniyakh [Violation of the psychosexual development of adolescents brought up in social-pedagogical institutions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 182-191. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.022

Keywords

Violation of psychosexual development, teenagers-pupils of social and pedagogical institutions, gender identity, sexual identification, gender-role behavior, sexual orientation.

References

1. Bim-Bad B.M., Gavrov S.N. Family as a sociocultural phenomenon // Modernization of the institution of the family: macro-sociological, economic and anthropological-pedagogical analysis. Monograph. - M.: Intellectual book, New Chronograph, 2010. - P. 27.
2. Zaitsev A.B. Self-consciousness of adolescents from the orphanage // Psychology of health: psychological well-being of the individual - Materials of the conference. - M.: Publishing House of URAO, 2005. - P.61-66.
3. Leiner H. The middle stage of the symbolic drama. The principle of the associative method and its application / Per. with him. O. Khmelnitsky, scientific edition of I. Vinov and Y. Obukhov // Symbol drama. - 2012, No. 1-2 (8). - S. 4-8.

-
4. Ledentzova S. L., Bezrodniy R. G. A model of psychological support for adolescents with a violation of psychosexual development, brought up in social-pedagogical institutions. - All-Russian scientific-practical conference: "Actual issues of social pedagogy and psychology: theory and practice" November 19, 2019 - Publishing house "Wednesday" - 8 p.
 5. Ledentsova S.L. Psychological counseling as a method of researching personality development. - Surgut: Printing World, 2017 .-- 234 p.
 6. Ledentsova S.L. Project "Cherchez la femme": a tutorial for the course "Family psychological counseling". - Surgut. state un-t - Surgut: Publishing house of Surgut State University, 2005. -71p.
 7. Tkachenko AA, Sexual perversions - paraphilia. M .: Triad-X, 1999.– 461 p.
 8. Sexopathology: Handbook / Vasilchenko G.S., Agarkova T.E., Agarkov S.T. et al .; Ed. G.S. Vasilchenko.- M .: Medicine, 1990 .-- 576 p.
 9. Khoziev VB, Guzych M.E., Khokhlova N.I., Grekhova I.P., Mamkina T.M., Khozieva M.V., Leentsova S.L., Schapova I.R., Merenkov V.A., Samoilova M.V., Plekhanova N.P., Vymekaeva T.V. Design form of training: experience of creation, research and application: monograph. Surgut state University of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra. - Surgut: Information Center of Surgut State University, 2014 - 284 p.