

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.024

Психокоррекционная работа с подростками, имеющими девиантное поведение

Родермель Татьяна Алексеевна

Кандидат философских наук,
завкафедрой,
кафедра Психологии,
Сургутский государственный университет
628400, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: tra960@mail.ru

Хохлова Наталия Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент,
Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: hoholova-ni@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты понятия девиации. Представлен анализ эмпирического исследования, проведенного на разных практических базах. Предложен анализ нескольких коррекционных занятий с подростками. Сделаны выводы о том, что профилактические и коррекционные меры работы действительно влияют на изменение эмоционально – волевой сферы девиантных подростков. В работе было показано, что показать начало возможности развивать личностные качества у подростков, конечно, одного участия в проекте недостаточно. К тому же ребята сами сказали, что есть некоторые вещи, с которыми им необходимо справиться самостоятельно.

В современном обществе еще очень сильна вера в запретительно-репрессивные меры как наилучшее средство избавления от девиантных явлений, хотя весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности грубых санкций со стороны общества. Поэтому, данная работа была проведена как стартовый, первоначальный ключик для работы специалиста в рамках профилактических мер с подростковой девиацией, где участие могут принимать педагоги, социальные работники, а также родители подростков.

Для цитирования в научных исследованиях

Родермель Т.А., Хохлова Н.И. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими девиантное поведение // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.024

Ключевые слова

Девиации, социум, причинно-следственные факторы, эмпирическое исследование, волевая регуляция, эмоциональная сфера девиантные подростки.

Введение

В современном мире все тревожней становятся разные девиации в подростковом возрасте. В свое время проведенные исследования учеными Элькониным И.О. и Выготским Л.С., наблюдаются как изменения в социально-экономической ситуации, влияют на характерологические и эволюционные качества развития молодых людей. Ранее нарушения в поведении наблюдались у лиц 16 – 18 лет, сейчас, это характерно подросткам среднего возраста - 13 – 14 лет.

Как и в 20 веке основными причинно-следственными факторами были социальные условия семьи. Все деструктивные переносы с социума подростки копировали в своем поведении. Поэтому, практиками было сделано предположение, что поведенческие изменения, это чисто социальный фактор.

В статье нам хотелось бы акцентировать на том, что девиации сами по себе создают огромные проблемы не только для семьи как социального института, но и для страны в целом. Подростки с нарушениями в поведении не только не имеют элементарных коммуникативных навыков, но и у них имеются нарушения в эмоционально – волевой сфере личности. Одними из важных нарушений являются: самооценка и уровень притязаний, частая смена настроения, неуравновешенность, вспыльчивость, агрессивность, нестабильность характера, что оказывает влияние на взаимодействия как в образовательной среде, так и в детско-родительских отношениях, что часто приводит к конфликтным ситуациям.

Основное содержание

Обратимся по поводу понятия «Девиантность» к Э. Дюркгейму, который указывал также, на проблемы социальных девиаций, это является актуально и сейчас: «Девиантность закономерна; девиации выполняют вполне определенные социальные функции; общество без девиаций (включая преступность) невозможно».

Девиантное поведение деструктивной устремленности в подростковом возрасте — это отклоняющаяся от установленных норм форма самореализации и самоутверждения личности на этапе первичной социализации. Оно характеризуется слабой осмысленностью, доминированием аморальных действий и поступков над противозаконными.

Юзиханов Э.Г. в своей статье «Статистические показатели и тенденции преступности несовершеннолетних в новейшей России» / . нам представил растущую преступность в среде подростков и рассуждал о неблагоприятных социальных процессах, которые оказывают влияние на молодое поколение. По данным портала правовой статистики в 2017 году предварительно расследовано 45288 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии.

Целью представленного исследования, явилось изучение влияния волевой регуляции на эмоциональную сферу девиантных подростков, склонных к девиантному поведению.

Эмпирическое исследование проводилось с группой подростков, имеющими отклоняющееся поведение, а также с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению, на базах «Центра социальной помощи семье и детям» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии.

Представляем вам результаты методик пре-теста, методика разработана Н. Е. Самбуловой, в ней оценивается уровень развития волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и

упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Методика «круг воли» была использована в пост-тесте, данная методика направлена на уточнение и расширение представлений взрослых о волевом компоненте образа «Я», на активизацию интереса к волевой сфере личности. Она дает возможность соединить недифференцированные, не осознанные переживания с их предметами.

У данных методик схожие цели, однако автор пре-теста некоторые волевые качества объединяет в одну линию (смелость\решительность, настойчивость\упорство, самостоятельность\инициативность, самообладание \выдержка), тогда как автор методики, которую мы использовали в пост-теста волевые качества разделяет.

Поэтому в нашем исследовании по изменению волевых качеств у подростков мы будем исходить из среднего значения по всем волевым качествам.

Предлагаем некоторые результаты.

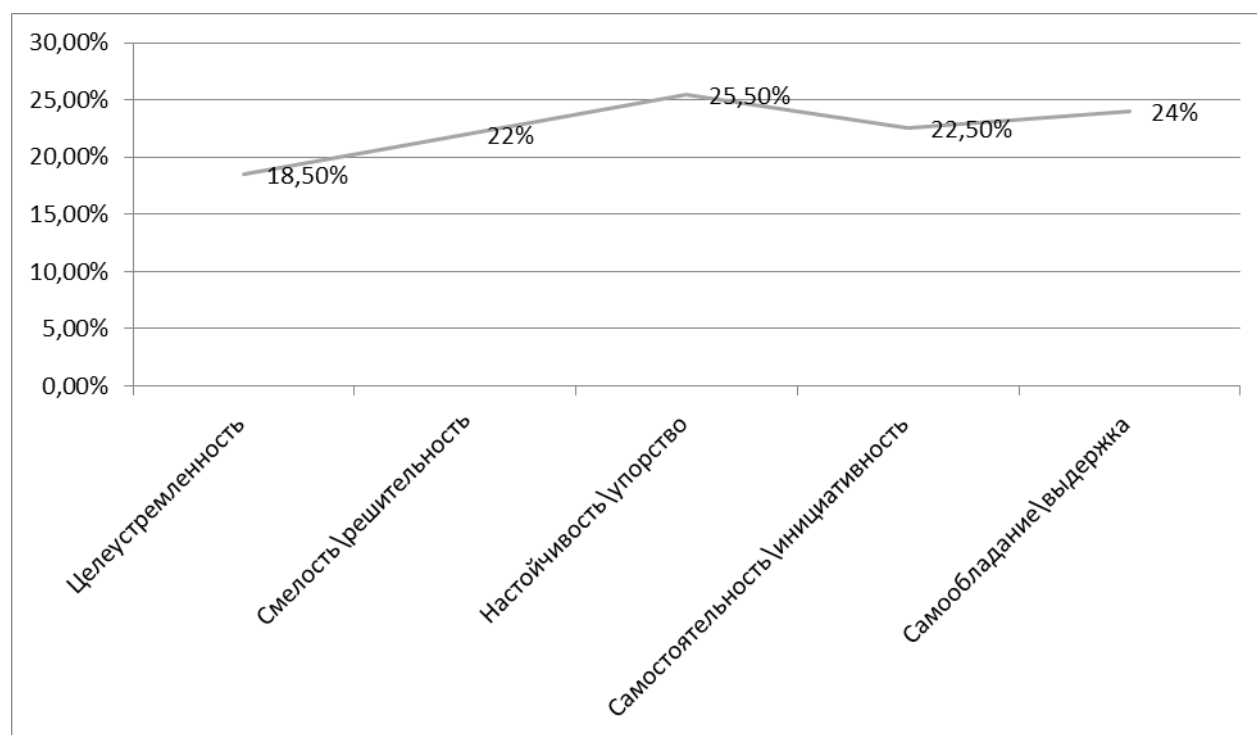


Рисунок 1 - Ася (17 лет) пре-тест

По этим данным можно говорить о том, что у девушки на конец проекта волевые качества заметно снизились.

В начале проекта результаты имеют высокую позицию, тогда как в конце проекта мы видим малое значение качеств.

Можно предположить, что у девушки на момент проведения проекта имелись свои мотивы и цели присутствия на занятиях. Т.е. не участие как продуктивная деятельность и получение результата в виде своих изменений, а, скорее всего, потому что ей нужно было с кем-нибудь «поговорить». Об этом так же свидетельствуют психологи и включенное наблюдение за Асей в течении проекта.

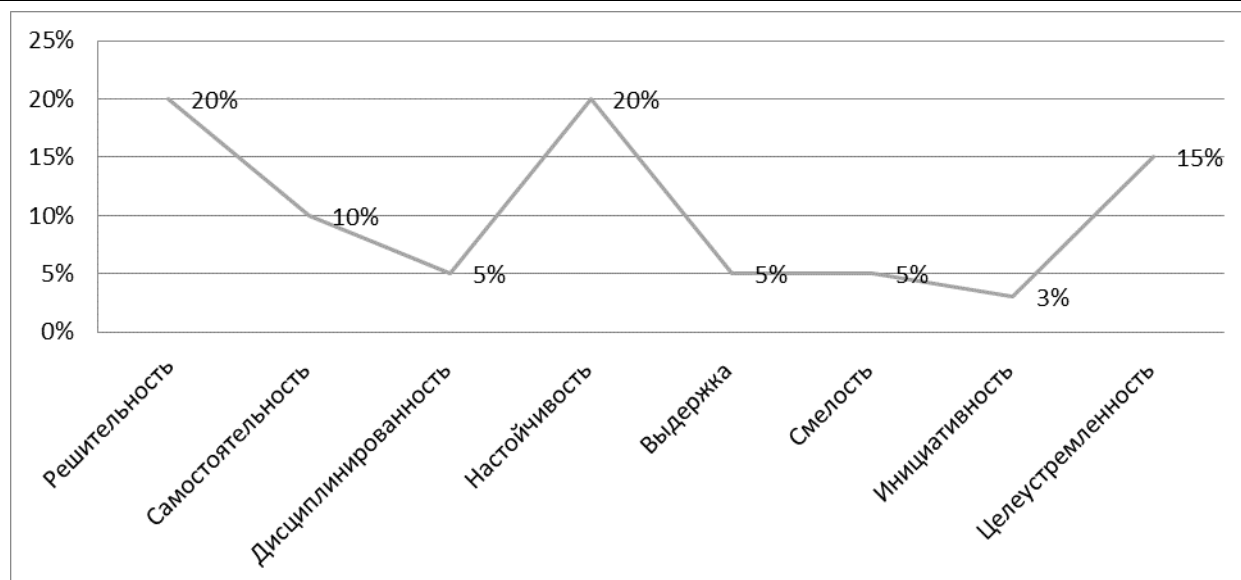


Рисунок 2 - Ася (17 лет) пост-тест

Таким образом были получены следующие результаты:

«Решительность» - практически не изменилось, находится на одном уровне.

«Самостоятельность» - значительно уменьшилось на конец проекта.

«Настойчивость» - практически не изменилось, но уменьшилось.

«Выдержка» - значительно уменьшился процент данного качества.

«Смелость» - значительно уменьшилось.

«Инициативность» - значительно уменьшилось.

«Целеустремленность» - не значительно уменьшился процент данного качества.

Таким образом, мы видим, что практически все волевые качества имеют низкий процент выраженности у Аси. Следовательно, проект не помог девушке повысить уровень волевой регуляции, отсюда повышен суицидальный риск. Об этом так же свидетельствуют порезы на руке у девушки в конце проекта.

По этим данным можно говорить, что у Димы есть заметное улучшение волевых качеств.

Так, в начале проекта парень имеет низкие значения по следующим позициям:

Настойчивость\упорство – 22,5%,

Средние значения:

Смелость\решительность – 23,5%,

Целеустремленность – 23%,

И высокое значение по сравнению с другими:

Самообладание\выдержка – 24,5%

Самостоятельность\инициативность – 25,5%

В конце проекта мы видим заметное улучшение качеств «настойчивость» (75 %), «выдержка» (90 %). Однако такое качество, как «инициативность» имеет низкое значение (50%), по сравнению с другими качествами. Хотя из результатов занятий и при включенном наблюдении, Дима показался инициативным, так как старался выдавать свои идеи, предлагал решение вопроса. Можно предположить, что парень заведомо специально принижает свои способности ввиду его образа жизни (он умный, и над этим нередко насмеваются окружающие).

В результате всего проекта мы видим, что у Димы появились цели на будущее, что может

свидетельствовать такое качество, как «целеустремленность» (95 %) и «настойчивость» (75 %). Так же у Димы присутствует мотивация, что проявляется в таком качестве, как «решительность» (60 %).

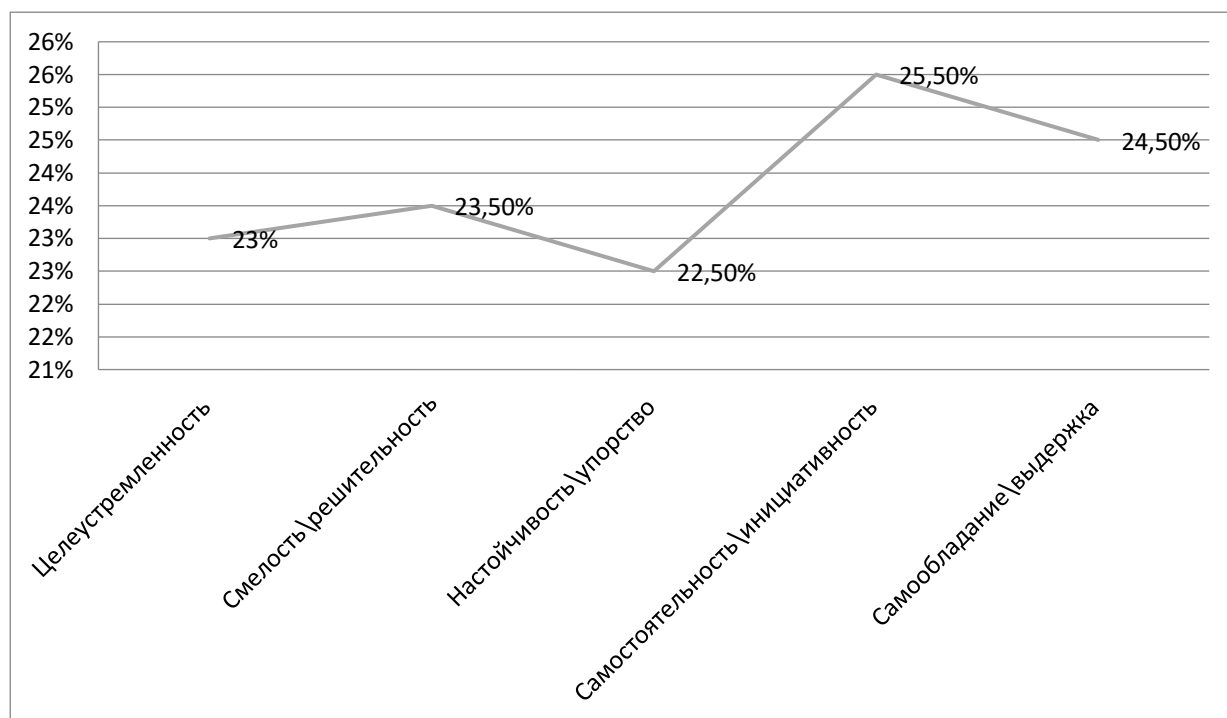


Рисунок 3 - Дима (15 лет) пре-тест

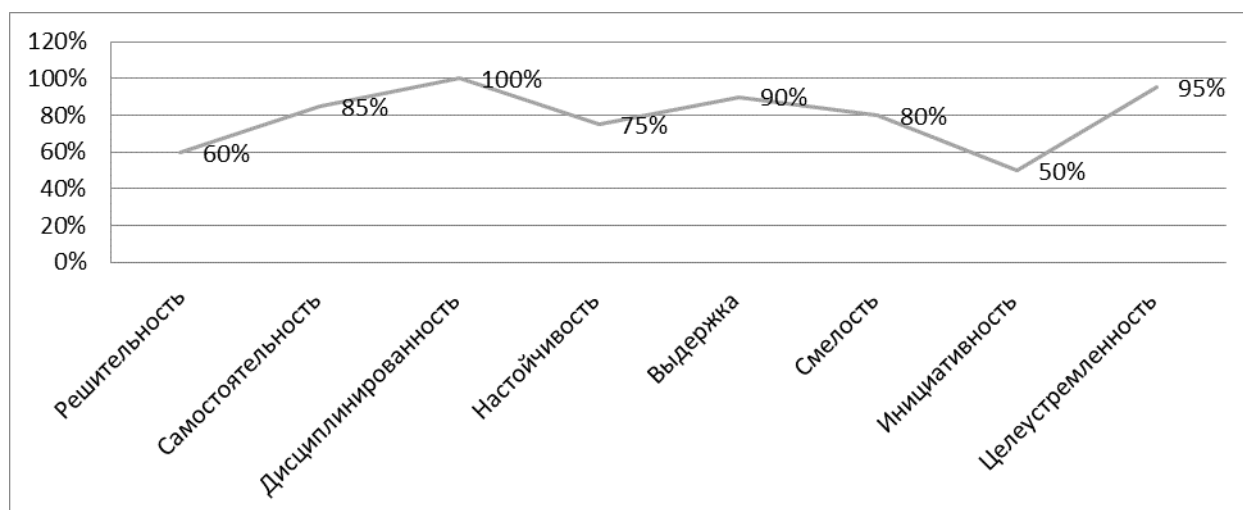


Рисунок 4 - Дима (15 лет) пост-тест

Таким образом, мы видим, что у этого подростка имеются тенденции к развитию волевых качеств. И мы можем утверждать, что наш проект ему в этом помог.

Изменения так же можно наблюдать в группе подростков, обучающихся в гимназии.

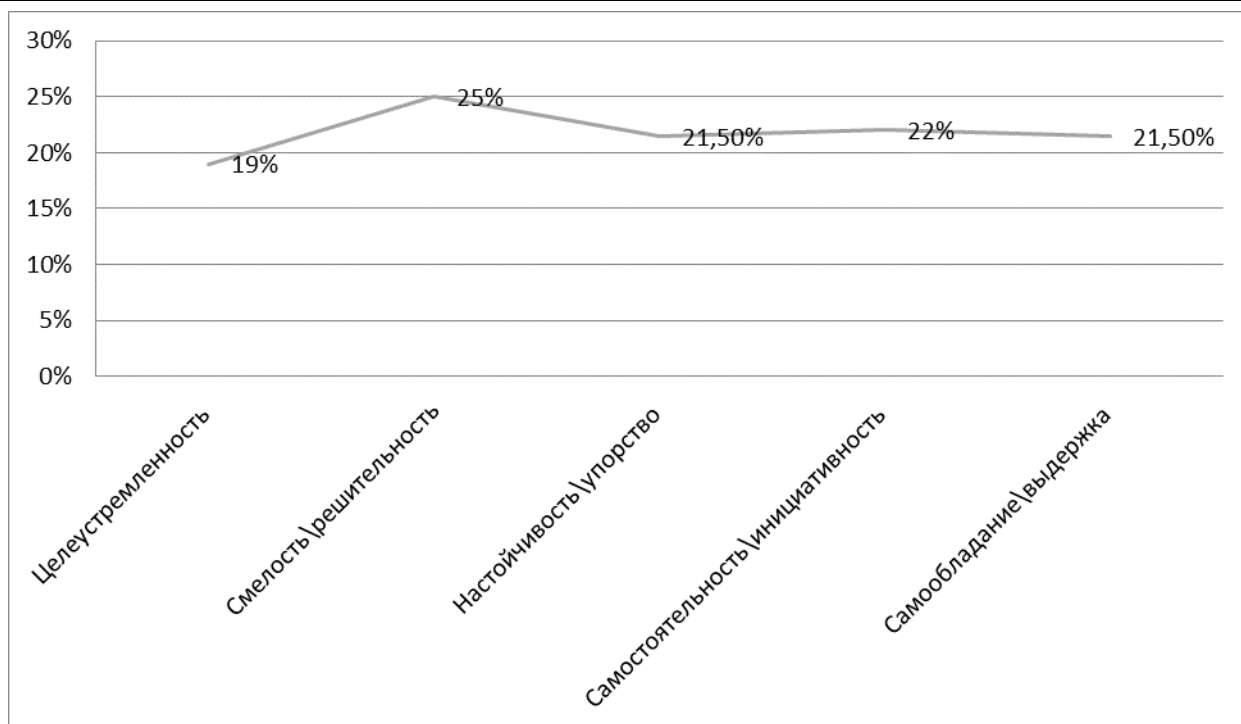


Рисунок 5 - Даша (15 лет) пре-тест

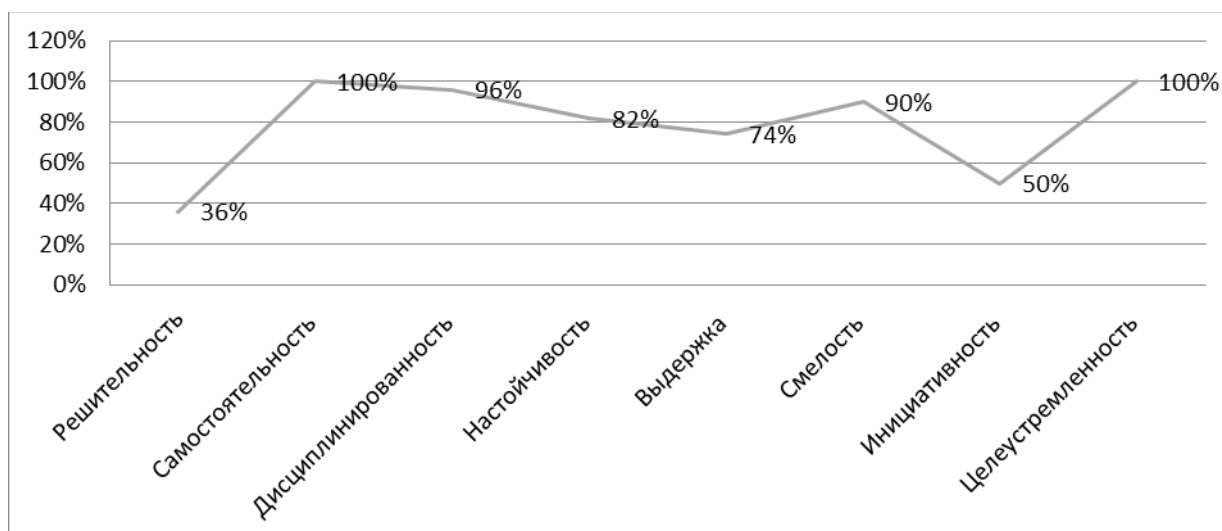


Рисунок 6 - Даша (15 лет) пост-тест

По этим данным можно говорить о том, что у девушки заметно повысился процент в отношении следующих качеств:

Целеустремленность увеличилась до 100%, что свидетельствует о повышении данного волевого качества благодаря нашему проекту. К концу занятий Даша стала чувствовать себя увереннее и смелее, об этом так же свидетельствуют качества – смелость, настойчивость, выдержка.

Однако решительность увеличилась лишь на 10%. Можно предположить, что данный проект дал толчок на развитие не только перечисленных качеств, но и других.

Общий график результатов ПОСТ – ТЕСТА (норма)

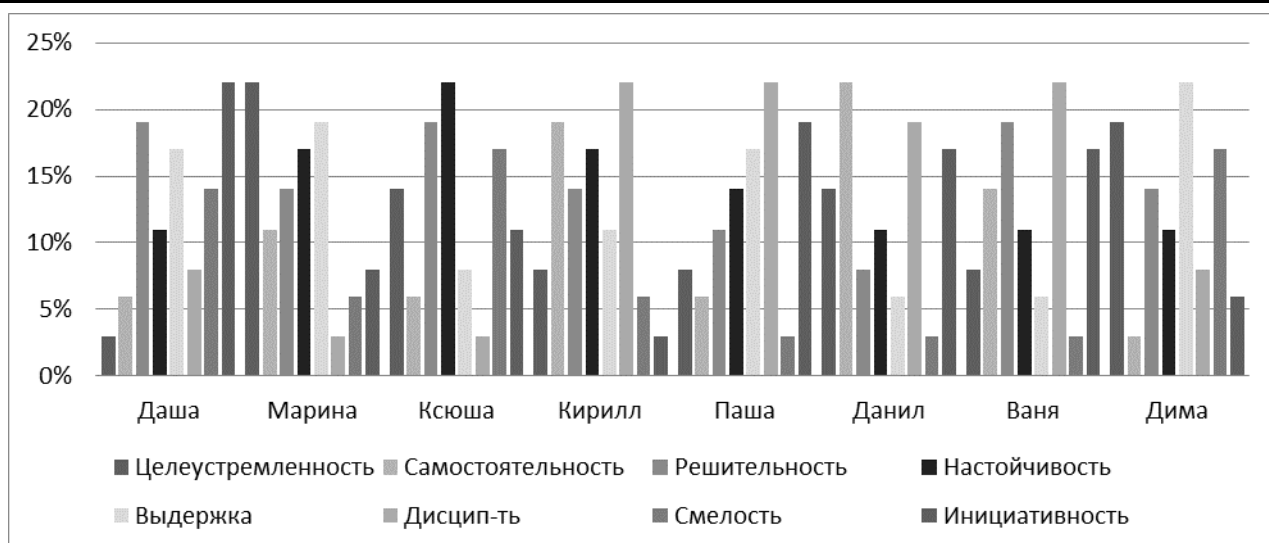


Рисунок 7 – Общий график результатов ПОСТ – ТЕСТА (норма)

В ходе коррекционной работы нами было проведено 10 встреч с каждой из групп подростков. На каждой из встреч было запланировано своё психологическое занятие с определенной темой в рамках профилактики. Если поначалу ребята неохотно шли на контакт, не хотели выполнять определенное занятие и отказывались от домашней работы, то к концу проекта подростки раскрепостились, стали активнее, а также делали акцент на тех, кто не хотел участвовать в диалогах.

Так, до проведения проекта, ребята были шумными, недисциплинированными и агрессивными. Они испытывали сложности в таких качествах, как «самообладание» и «выдержка», не хватало мотивации для реализации каких-либо планов, соответственно страдала самостоятельность, т.к. не хочется ничего делать из-за незнания. Отсюда выявляются такие особенности несовершеннолетних как тревожность, неуверенность в себе, неопределенность в жизни, неумение справляться с трудными жизненными ситуациями, отсутствие мотиваций и целей на будущее, проблемы с контролем своих эмоций и чувств, что может усугубить их асоциальное поведение и привести к высокому суицидальному риску.

На эти особенности подростков мы делали акцент, групповая работа немного уменьшила тревожность подростков, однако агрессию нам так и не удалось снизить. У некоторых ребят обозначились цели на будущее, что можно наблюдать в их сочинениях. Отсюда нашлись средства и ресурсы. Мотивация стала более устойчивой лишь у двоих ребят из группы (Дима и Костя). Следовательно, риск девиантного и суицидального поведения у них не прослеживается.

Наша групповая работа в рамках коррекции поведения «Я и мой внутренний мир» дала толчок несовершеннолетним на работу со своей неуверенностью в себе; адекватно сформировать самооценку получилось не у всех (Лера и Ася так и не нашли в себе ресурсы); помог сформировать мотивацию на будущее только двоим (Косте и Диме).

Анализ занятий:

Седьмое занятие: Цель – развитие позитивной Я-концепции у подростков.

Учебная задача:

- дать определение Я-концепции;
- разобрать образ собственного Я: Я-реальное, Я-идеальное, Я-глазами других людей».

Психологическая задача:

- познание и принятие себя;
- формирование позитивного отношения к миру и к себе.

Цель и задачи были достигнуты и выполнены в ходе занятия №6. Мы объяснили ребятам понятие Я-концепция, рассказали её составляющие и разобрали образ собственного Я каждого подростка, что помогло ребятам лучше понять и осознать себя. Так же, группа четко знала и понимала свои положительные и отрицательные качества, которые им помогают, а которые, наоборот, мешают по жизни. Поэтому, мы обсудили и нашли адекватные выходы из проблемных ситуаций, к тому же, ребята сами знают свои «слабые места» и как это изменить для более комфортной жизни.

Занятие длилось 1 час 30 минут. 20 минут ушло на приветствие, проверку домашнего задания и разбор новой темы. Проведение упражнения и его обсуждение заняло 1 час, остальные 10 минут были потрачены на подведение итогов занятия и прощание.

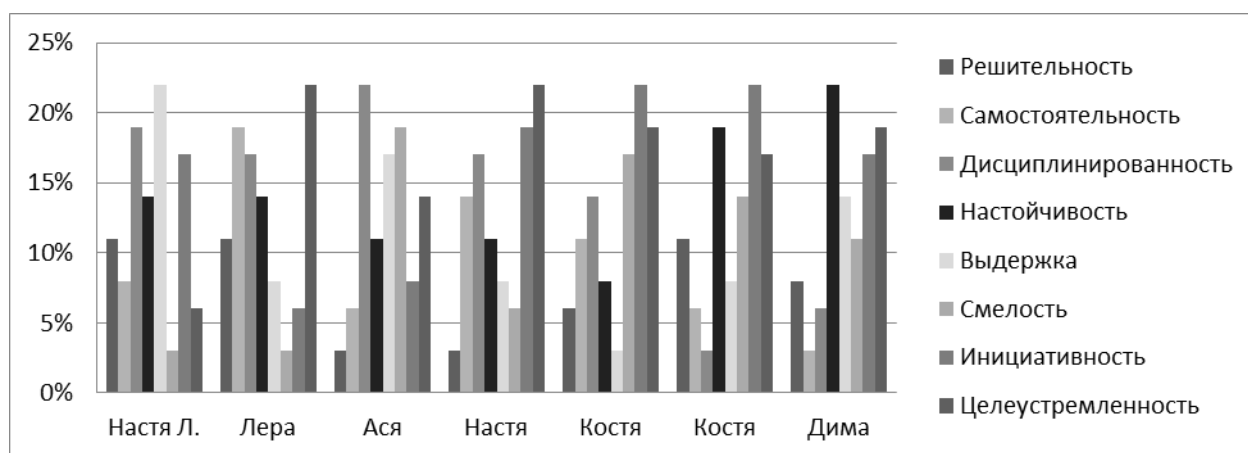


Рисунок 8 – Результаты пост-теста по группе

Восьмое занятие:

Цель – работа на ресурсные состояния подростка.

Учебная задача:

- показать подростку его имеющиеся ресурсы;
- помочь в нахождении ресурсного состояния и умений преодолевать кризисные ситуации.

Психологическая задача:

- самоисследование себя;
- формирование умения сознательно пользоваться своими ресурсами.

Цель и задачи на данном занятии были достигнуты и выполнены. В целом, группа участвовала активно, внимательно выслушивая каждого и аккуратно высказывая свое мнение. После долгих обсуждений, были выявлены и обозначены индивидуальные средства решения проблем подростков. В ходе обсуждений каждый подросток нашел, увидел и осознал свое ресурсное состояние, так же, психологи научили правильно использовать имеющиеся у группы ресурсные состояния для решения каких-либо задач. Во время занятия были заметны задумчивость и заинтересованность подростков, т.к. обсуждались довольно сложные и глубокие темы. Отсюда, группа начала размышлять и находить самостоятельно адекватные средства выхода из сложившихся затруднительных ситуаций, что помогает подростку в самоисследовании себя и в формировании сознательно пользоваться своими ресурсами для

улучшения условий своей жизнедеятельности.

Занятие длилось 1 час 30 минут. 20 минут ушло на приветствие, проверку домашнего задания и разбор новой темы. Проведение упражнения и его обсуждение заняло 1 час, остальные 10 минут были потрачены на подведение итогов занятия и прощание.

Заключение

Мы предполагаем, что наша работа смогла показать начало возможности развивать личностные качества у подростков, конечно, одного участия в проекте недостаточно. К тому же ребята сами сказали, что есть некоторые вещи, с которыми им необходимо справиться самостоятельно.

В современном обществе еще очень сильна вера в запретительно-репрессивные меры как наилучшее средство избавления от девиантных явлений, хотя весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности грубых санкций со стороны общества. Поэтому, данная работа была проведена как стартовый, первоначальный ключик для работы специалиста в рамках профилактических мер с подростковой девиацией, где участие могут принимать педагоги, социальные работники, а также родители подростков.

Библиография

1. Воробьева, С. В. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] .— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-07544-1 : 579.00 .— URL:<https://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704> .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/cover/6B1656ED-028C-44D2-910C-456273485B55>>.
2. Григорян, А. Б. Психологическая коррекция аномального поведения детей и подростков / А. Б. Григорян // Педагогика и психология [Текст]: сборник научно-методических статей / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования" ; [гл. ред. А. Б. Григорян] .— Ханты-Мансийск, 2010. — [Вып. 1] / ; [науч. ред. А. В. Ефремов] .— С. 77-84.
3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы) [Электронный ресурс] / С. В. Кривцова [и др.] ; ред.: С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова .— Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы), 2020-04-19 .— Москва : Генезис, 2016. — 224
4. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум / Ю. А. Клейберг .— 5-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-00231-7 : 709.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815>> .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/cover/DDE6471D-CC4C-4228-A435-B65B99F944AA>>.
6. Колесникова, Г. И. Девиантология : Учебник и практикум / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-07380-5 : 379.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684>> .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/cover/EA803709-D361-4B05-8F4C-BEADD468F54F>>.
7. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с.
8. Профилактика девиантного поведения молодежи 2-е изд., испр., и доп. : Учебное пособие для академического бакалавриата / Самыгин П.С., Самыгин С. И., Кротов С.В. : под общ. ред. Самыгина П.С. — М: Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. А. Григорьева [и др.] ; ред. Т. Э. Петрова .— Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации, 2019-03-06 .— Москва : Русайнс, 2016. — 144 с.

10. Родермель Т.А. Эффективность профилактических мер работы с подростками – суицидентами: метод психологического консультирования. / Т.А. Родермель //: Европейский журнал социальных наук.-2018.-7 (1).- С.439-444.
11. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 349 с.— (Специалист) .— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500>> .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/cover/838215D6-CADF-4226-B8C9-724D089B1E56>>.
12. Юзиханов Э.Г. Статистические показатели и тенденции преступности несовершеннолетних в новейшей России. / Э.Г. Юзиханова //: Журнал Юридическая наука и правоохранительная практика. –2014. – № 4 (30). – С. 85.

Psychocorrection work with adolescents with deviant behavior

Tat'yana A. Rodermel'

PhD in Philosophy, Head of Department of Psychology, Associate Professor,
Surgut State University,
628400, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: tra960@mail.ru

Nataliya I. Khokhlova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Surgut State University,
628400, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: hoholova-ni@yandex.ru

Abstract

This article discusses the theoretical aspects of the concept of deviation. An analysis of an empirical study conducted on different practical bases is presented. An analysis of several corrective exercises with adolescents is proposed. The conclusions are drawn that preventive and corrective measures of work really affect the change in the emotional - volitional sphere of deviant adolescents. It was shown in the work that to show the beginning of the opportunity to develop personal qualities in adolescents, of course, participation in the project is not enough. In addition, the guys themselves said that there are some things that they need to cope on their own.

In modern society, faith in prohibitively repressive measures is still very strong as the best way to get rid of deviant phenomena, although all world experience indicates the inefficiency of gross sanctions on the part of society. Therefore, this work was carried out as a starting, initial key for a specialist to work as part of preventive measures with teenage deviation, where teachers, social workers, and parents of teenagers can take part.

For citation

Rodermel' T.A., Khokhlova N.I. (2020) Psikhokorreksionnaya rabota s podrostkami, imeyushchimi deviantnoe povedenie [Psychocorrection work with adolescents with deviant behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.024

Keywords

Deviations, society, causal factors, empirical research, volitional regulation, emotional sphere, deviant adolescents.

References

1. Vorobyova, S. V. Prevention of social addictions of adolescents: a manual / S. V. Vorobyov [et al.]. — 2nd ed., Rev. and add. — Electron. Dan. - M.: Yurayt, 2019. — 227 pp. — (Educational process). — Access mode: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07544-1: 579.00. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/6B1656ED-028C-44D2-910C-456273485B55>>.
2. Grigoryan, A. B. Psychological correction of the abnormal behavior of children and adolescents / A. B. Grigoryan // Pedagogy and Psychology [Text]: a collection of scientific and methodical articles / Autonomous institution of additional professional education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra "Institute educational development"; [ch. ed. A. B. Grigoryan]. — Khanty-Mansiysk., 2010. — [Issue. 1] / ; [scientific ed. A.V. Efremov]. — S. 77-84.
3. Life skills. Training sessions with adolescents (grades 7–8) [Electronic resource] / S. V. Krivtsova [et al.]; Ed.: S.V. Krivtsova, D.V. Ryazanova. - Life skills. Training sessions with adolescents (grades 7–8), 2020-04-19. — Moscow: Genesis, 2016. — 224
4. Zubova, L.V. Workshop on General Psychology for the Study of Personal Identity [Electronic resource]: Textbook / L.V. Zubova, E.V. Nazarenko, A.A. Kirienko. — Orenburg: Orenburg State University, EBS DIA, 2017. — 141 s.
5. Kleiberg, Yu. A. Psychology of deviant behavior: Textbook and workshop / Yu. A. Kleiberg. — 5th ed., Trans. and add. — Electron. Dan. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. — 290 pp. — (Bachelor and Master. Academic course). — Access mode: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534- 00231-7: 709.00. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815>>. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/DDE6471D-CC4C-4228-A435-B65B99F944AA>>.
6. Kolesnikova, G. I. Deviantology: Textbook and workshop / G. I. Kolesnikova. — 2nd ed., Trans. and add. — Electron. Dan. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. — 175 pp. — (Universities of Russia). — Access mode: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07380-5: 379.00. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684>>. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/EA803709-D361-4B05-8F4C-BEADD468F54F>>.
7. Minin, A. Ya. Actual problems of deviant behavior of minors and youth [Electronic resource] / A. Ya. Minin, O. Yu. Kraev; ed. A. Ya. Minin. - Moscow: Prometheus, 2016. — 140 s.
8. Prevention of deviant behavior of youth 2nd ed., Rev., and add.: Textbook for academic undergraduate / Samygin P.S., Samygin S.I., Krotov S.V.: under total. ed. Samygina P.S. - M: Yurayt, 2019. — 284 p.
9. Work with adolescents and youth in difficult life situations [Electronic resource]: Textbook / N. A. Grigoryeva [and others]; ed. T. E. Petrova. — Work with adolescents and youth in difficult life situations, 2019-03-06. — Moscow: Rusains, 2016. — 144 p.
10. Rodermel T.A. The effectiveness of preventive measures to work with adolescent suicides: a method of psychological counseling. / T.A. Rodermel //: European Journal of Social Sciences.-2018. -7 (1) .- P.439-444.
11. Tiguntseva, G. N. Psychology of deviant behavior: Textbook and workshop / G. N. Tiguntseva. - Electron. Dan. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. — 349 pp. — (Specialist). — Access mode: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00877-7: 829.00. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500>>. — <URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/838215D6-CADF-4226-B8C9-724D089B1E56>>.
12. Yuzikhanov E.G. Statistical indicators and trends in juvenile delinquency in modern Russia. / E.G. Yuzikhanova //: Journal of Legal Science and Law Enforcement. 2014. - No. 4 (30). - S. 85.