

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.028

Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников

Мошак Ирина Федоровна

Аспирант

Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;
e-mail: 06548@mail.ru

Аннотация

В статье представлены методики для оценки процесса формирования активной жизненной позиции у старшеклассников. На сегодняшний день цель современной школы – создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и мотивации к дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Формирование активной жизненной позиции старшеклассников создает мощный механизм защиты от негативного воздействия различных факторов внешней среды, тем самым создавая необходимые условия для успешного усвоения знаний, создания жизненных установок, ориентиров на будущее. В работе показано, что в современных условиях возникла потребность комплексного подхода к работе со старшеклассниками как в образовательном, так и в психологическом направлении. В настоящее время старшеклассниками все чаще используются различные средства коммуникации, современные технологии, созданные для общения, расширения своего кругозора, удовлетворения своих интересов и потребностей в информации, а также для решения образовательных задач. В связи с этим резко повысилась оперативность в диагностическом плане и процессе отождествления себя как личности. Система ценностей и мотивы психологического развития старшеклассников подвергаются проверке на пути к их личностному и профессиональному самоопределению и выбору активной жизненной позиции.

Для цитирования в научных исследованиях

Мошак И.Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 239-245. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.028

Ключевые слова

Жизненная позиция, активная жизненная позиция, старшеклассники, мотивация, самоэффективность.

Введение

В настоящее время важнейшей целью современной школы является создание необходимых и полноценных условий для развития личности каждого обучающегося, формирования его активной жизненной позиции. Для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, деятельность педагога должна быть сфокусирована на формирование положительной мотивации обучающихся, самостоятельное и осознанное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Одной из приоритетных задач государственной политики по отношению к обучающимся является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. Современное общество выражает потребность в подготовке широко образованных высоконравственных людей, имеющих образование с отличием, блестящих своими познаниями, но и обладающих соответствующими чертами личности.

Основная часть

Проблема формирования жизненной позиции и некоторые ее особенности освещались в исследованиях и научных работах Б.М. Абушкина, М.Б. Заславской, Т.Н. Мальковской, А.В. Петровского, Е.С. Романовой и Т.А. Шиловой, которые свидетельствуют об актуальности и интересе к данному вопросу.

Жизненная позиция - это внутренняя установка, позволяющая придерживаться определенной линии поведения, состоящая из моральных, психологических качеств личности, мировоззрения и отражающая ее субъективное отношение к обществу.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Таким образом, понятие «активная жизненная позиция» понимается как особое отношение человека к окружающей реальности, постоянные попытки к ее изменению для удовлетворения собственных потребностей и целей [Петровский, Ярошевский, 1990, 14]. При пассивной жизненной позиции человек отказывается от проявления инициативы, «плывет по течению», не пытается анализировать поведение, воспринимает уже готовые ценности и установки, не применяет никаких усилий по изменению окружающей его среды.

Активные методы обучения все больше набирают популярность и применяются довольно часто в образовательном процессе. Обязательным условием является стимул к освоению и к активному использованию различных современных технологий при решении образовательных задач.

Комплексный подход к психологической работе с обучающимися по формированию активной жизненной позиции предполагает постоянное отслеживание жизненных установок, ориентиров, целей в жизни, формирование механизмов защиты к негативному воздействию различных факторов внешней среды.

Исходя из вышеизложенного, в качестве методик процесса оценки формирования активной жизненной позиции будут рекомендованы следующие:

1. Тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев);
2. Шкала оптимизма и активности (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн);
3. Шкала общей самооффективности (Р. Шварцер);

4. Опросник волевой самоконтроль (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман);
5. Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем» (в адаптации А.Г. Грецова);
6. Методика диагностики мотивации личности к успеху (Т.Элерс);
7. Шкала удовлетворенности жизнью (Э. Диннер);
8. Шкала субъективного благополучия (А. Перуэ-Баду);
9. Тест определения уровня самоофективности (Дж. Маддукс и М. Шеер);
10. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева).

Тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) позволил определить цели в жизни обучающихся, определить наличие интереса к жизни и эмоциональную насыщенность, продуктивность прожитой части своей жизни и удовлетворенность самореализацией, контроль событий собственной жизни и ее управляемость. Шкала оптимизма и активности (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн) выявила факторы, способствующие стрессоустойчивости, позволила оценить степень выраженности оптимизма и активности личности. Шкала общей самоофективности (Р. Шварцер) выявила субъективные ощущения личностной эфективности. Являлась в достаточной степени надежным психологическим измерительным инструментом. Опросник волевой самоконтроль (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман) позволил получить обобщенную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, способность сознательно управлять собственными действиями, состоянием и побуждениями. Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем» (в адаптации А.Г. Грецова) применялась для определения копинг-стратегий школьников, в том числе и старшекласников. В методике приводился ряд утверждений, описывающих различные способы, с помощью которых обучающиеся решают встающие перед ними жизненные проблемы. Методика диагностики мотивации личности к успеху (Т.Элерс) диагностировала мотивационную направленность личности на достижение успеха. Шкала удовлетворенности жизнью (Э. Диннер) использовалась для диагностики испытуемых о степени субъективной удовлетворенности их жизнью. Шкала субъективного благополучия (А. Перуэ-Баду) применялась для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия или эмоционального комфорта. Тест определения уровня самоофективности (Дж. Маддукс и М. Шеер) предоставили возможность получить не только информацию о самооценке личности, не только сведения о степени ее самореализации, но и создали определенный импульс к саморазвитию. Методика позволила выявить попытки личности достичь высоких результатов в предметной деятельности и межличностном общении. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) позволил выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как свойство личности.

Подбор методик психодиагностики: тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), шкала оптимизма и активности (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн), шкала общей самоофективности (Р. Шварцер), опросник волевой самоконтроль (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман), методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем» (в адаптации А.Г. Грецова), методика диагностики мотивации личности к успеху (Т.Элерс), шкала удовлетворенности жизнью (Э. Диннер), шкала субъективного благополучия (А. Перуэ-Баду), тест определения уровня самоофективности (Дж. Маддукс и М. Шеер), опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) является

адекватным запросу исследования психологического сопровождения формирования активной жизненной позиции у старшеклассников.

Исследование по шкале оптимизма и активности (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн)

Одна из представленных методик позволила выявить пять типов личности, отличающихся по степени выраженности пессимизма – оптимизма и активности – пассивности. Оптимизм как система позитивных отношений, жизнерадостного мировосприятия и мировоззрения представляет собой активную жизненную позицию личности, которая оказывает влияние на выбор адаптивных моделей поведения, ролевую позицию и устойчивость к психологическому стрессу и является важной составляющей психологического здоровья личности [Бершедова, Морозова, Рычихина, Набатникова, 2018, 40]. В соответствии с данной методикой выделяют следующие психологические типы личности. Тип «Реалисты» (Р) – адекватно соотносят свои возможности и силы с текущей ситуацией, устойчивы к психологическому стрессу. Тип «Активные оптимисты» (АО) – принимают активные действия, верят в свои силы и успех, настроены на получение желаемого, бодры, жизнерадостны, отражают удары судьбы. В трудных ситуациях используют проблемно-ориентированные стратегии преодоления стресса. Тип «Пассивные пессимисты» (ПП) – ни во что не верят, ничего не пытаются сделать, чтобы изменить жизнь к лучшему, подавлены, мрачны, считают себя жертвой обстоятельств. Предпочитают стратегии ухода в себя в трудных ситуациях. Тип «Активные пессимисты» (АП) – очень активны, но активность чаще всего имеет деструктивный характер. В трудных ситуациях используют агрессивные стратегии преодолевающего поведения. Тип «Пассивные оптимисты» (ПО) – уверены, что «все будет хорошо», не предпринимают никаких усилий, ленятся, но при этом веселы, добродушны, находят хорошее даже в плохом. Надеются на случай, недостаточно активны. Откладывают принятия решений и склонны к пассивному ожиданию в трудных ситуациях.

В качестве испытуемых были выбраны учащиеся 11 классов, а именно кадетский (11 «К») и общеобразовательный (11 «А»). В ходе проведения опроса были получены следующие данные.

Таблица 1 – Данные, полученные в результате опросов

11 «К»			11 «А»		
Всего: 25 чел. Участвовали: 22 чел.			Всего: 28 чел. Участвовали: 23 чел.		
Тип	Кол-во	%	Тип	Кол-во	%
Р	3	13,63	Р	4	17,39
АО	13	59,09	АО	7	30,43
ПП	0	0	ПП	3	13,04
АП	4	18,18	АП	6	26,08
ПО	2	9,09	ПО	3	13,04

Обработка и интерпретация результатов позволили сделать вывод о том, что в кадетском классе 11 «К» учащихся типа «Пассивные пессимисты» (ПП) нет, а типа «Активные оптимисты» (АО) на 28, 66% больше, чем в общеобразовательном 11 «А». Это свидетельствует о разных подходах к процессу формирования активной жизненной позиции у старшеклассников.

Заключение

Данные методики позволили вести непрерывное наблюдение и диагностику процесса оценки формирования активной жизненной позиции у обучающихся, в том числе у старшекласников.

Таким образом, возникла потребность комплексного подхода к работе со старшекласниками как в образовательном, так и в психологическом направлении. В настоящее время старшекласниками все чаще используются различные средства коммуникации, современные технологии, созданные для общения, расширения своего кругозора, удовлетворения своих интересов и потребностей в информации, а также для решения образовательных задач. В связи с этим резко повысилась оперативность в диагностическом плане и процессе отождествления себя как личности. Система ценностей и мотивы психологического развития старшекласников подвергаются проверке на пути к их личностному и профессиональному самоопределению и выбору активной жизненной позиции.

Библиография

1. Абушкин, Б.М. Психологические особенности зрительной деятельности школьников как фактор продуктивности познавательных процессов : автореф. дис. канд. психол. наук : - М., 2002. - 24 с.
2. Заславская, М.Б. Формирование активной жизненной позиции школьников / М. Б. Заславская. - Алма-Ата : Мектеп, 1988
3. Мальковская, Т. Н. Воспитание социальной активности старших школьников [Текст] : учеб. пособие / Т.Н. Мальковская ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. - Л. : [б. и.], 1973. - 172 с.
4. Овчаренко Л. Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде // Системная психология и социология. 2015. № 1 (13). С. 44–56.
5. Петровский, А.В.; Ярошевский, М.Г. Психология. Словарь Издательство: М.: Политиздат; Издание 2-е, испр. и доп., 1990. - 494 с.
6. Психологические грани семьи: психодиагностика : учеб. пособие для студентов и преподавателей / [авт.-сост. : Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина, Л.П. Набатникова]. - Испр. и доп. - М. : Ритм, 2019. - 477 с.
7. Романова Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: Аспект Пресс, 2011. - 416 с.
8. Романова Е. С. Психологический анализ проблемы успешности профессиональной карьеры одаренных учащихся // Системная психология и социология. 2015. № 4 (16). С. 5–12.
9. Романова Е. С., Абушкин Б. М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 1 (13). С. 5–11.
10. Романова Е.С. Активная жизненная позиция школьников как ведущий фактор личностного самоутверждения / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин // Системная психология и социология. - 2017. - № 2 (22). - С. 5-13.
11. Совладающее поведение личности: психодиагностический практикум : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / [авт.-сост. : Л.И. Бершедова, Т.Ю. Морозова, Э.Н. Рычихина, Л.П. Набатникова ; рец. Л.Ю. Овчаренко]. - М. : Ритм, 2018. - 295 с.
12. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 3-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2006. - 109 с.
13. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2005. - 93 с.
14. Шилова Т.А. К исследованию взаимосвязи этапов экзистенциальной мотивации с показателями профессиональной самореализации педагогов / Т.А. Шилова, Е.А. Пономарева, А.А. Григорьева // Системная психология и социология. - 2012. - № 6 (2). - С. 126-128.
15. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2005. - 93 с.
16. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе / Т.А. Шилова // Системная психология и социология. - 2011. - № 3 (2). - С. 67-77 .
17. Romanova E.S., Abushkin B., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 5. С. 299-309.
18. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. Т. 40. № 36. С. 6.

Psychological support for the formation of an active life position in high school students

Irina F. Moshak

Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2-nd Sel'skokhozyaistvennyi lane,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: 06548@mail.ru

Abstract

The article presents methods for assessing the formation of an active life position in high school students. Today, the goal of the modern school is to create conditions for the comprehensive development of students personality and motivation for further successful professional activities. The formation of an active life position of high school students creates a powerful mechanism of protection from the negative impact of various environmental factors, thereby creating the necessary conditions for the successful acquisition of knowledge, creating life attitudes, and guidelines for the future. The work shows that in modern conditions there is a need for an integrated approach to working with high school students both in educational and in psychological direction. Currently, high school students are increasingly using various means of communication, modern technologies designed to communicate, expand their horizons, satisfy their interests and information needs, as well as to solve educational problems. In this regard, the efficiency in the diagnostic plan and the process of identifying oneself as a person sharply increased. The system of values and motives of the psychological development of high school students are tested on the way to their personal and professional self-determination and the choice of an active life position.

For citation

Moshak I.F. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [Psychological support for the formation of an active life position in high school students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 239-245. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.028

Keywords

Life position, active life position, high school students, motivation, self-efficacy.

References

1. Abushkin, B. M. Psychological features of visual activity of schoolchildren as a factor of productivity of cognitive processes: autoref. dis. PhD. - Moscow, 2002. - 24 p.
2. Zaslavskaya, M. B. Formation of an active life position of schoolchildren / M. B. Zaslavskaya. - Alma-ATA: Mektep, 1988
3. Malkovskaya, T. N. Education of social activity of senior schoolchildren [Text]: studies. Handbook / T. N. Malkovskaya; lenigr. state PED. in-t im. A. I. Herzen. - L. : [b. I.], 1973. - 172 p.
4. Ovcharenko L. Yu. Problems of success of socio-psychological adaptation of adolescents in the modern environment // System psychology and sociology. 2015. No. 1 (13). Pp. 44-56.

5. Petrovsky, A. V.; Yaroshevsky, M. G. Psychology. Dictionary Publisher: M.: Politizdat; 2nd Edition, ISPR. and extra., 1990. - 494 p.
6. Psychological facets of the family: psychodiagnostics: studies. manual for students and teachers / [ed.- comp. E. S. Romanova, L. I. Bershedova, E. N. Richihina, L. P. Nabatnikova]. - ISPR. and extra-M.: Rhythm, 2019. - 477 p.
7. Romanova E. S. 147 popular professions. Psychological analysis and job description. Moscow: Aspect Press, 2011. - 416 p.
8. Romanova E. S. Psychological analysis of the problem of successful professional career of gifted students System psychology and sociology. 2015. No. 4 (16). Pp. 5-12.
9. Romanova E. S., Abushkin B. M. Psychological health as a factor of system socialization of school children System psychology and sociology. 2015. No. 1 (13). Pp. 5-11.
10. Romanova E. S. Active life position of schoolchildren as a leading factor of personal self-assertion / E. S. Romanova, B. M. Abushkin // System psychology and sociology. - 2017. - No. 2 (22). - Pp. 5-13.
11. Coping behavior of the individual: psychodiagnostic workshop: studies. manual for students, undergraduates, postgraduates and teachers / [ed.- comp. : L. I. Bershedova, T. Y. Morozova, E. N. Richihina, L. P. Nabatnikova; retz. L. Yu. Ovcharenko]. - Moscow: Rhythm, 2018. - 295 p.
12. Shilova T.A. Diagnostics of psychological and social maladaptation of children and adolescents: method. handbook / T. A. Shilova. - 3rd ed. - M.: iris-Press: iris-Didactics, ser. Library of the educational psychologist, 2006. - 109 p.
13. Shilova T.A. Diagnostics of psychological and social maladaptation of children and adolescents: method. handbook / T. A. Shilova. - 2nd ed. - M.: iris-Press: iris-Didactics, ser. Library of the educational psychologist, 2005. - 93 p.
14. Shilova T.A. to study the relationship between the stages of existential motivation and indicators of professional self-realization of teachers T.A. Shilova, E.A. Ponomareva, A.A. Grigorieva // System psychology and sociology. - 2012. - No. 6 (2). - Pp. 126-128.
15. Shilova T.A. Prevention of alcohol and drug dependence in adolescents at school: method. handbook / T.A. Shilova. - 2nd ed. - M.: iris-Press: iris-Didactics, ser. Library of the educational psychologist, 2005. - 93 p.
16. Shilova T.A. State of the problem of nonuniformity and heterochronity and its role in mental development in ontogenesis T.A. Shilova System psychology and sociology. - 2011. - No. 3 (2). - Pp. 67-77.
17. Romanova E.S., Abushkin B., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. T. 6. № S. C. 299-309.
18. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism Espacios. 2019. T. 40. № 36. C. 6.