

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.009

**Психологическое сопровождение отбывания наказания  
несовершеннолетних осужденных. Экспертное мнение,  
обоснование и предложения**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук,  
профессор,  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры гражданского права,  
Российская таможенная академия,  
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Аннотация**

В основе настоящего научного труда, авторами целенаправленно представлена практикоориентированная помощь пенитенциарным психологам, воспитателям и администрации воспитательных колоний Федеральной службы исполнения наказаний. Авторы статьи предлагают для внедрения в процедуру психологического сопровождения отбывания наказаний, несовершеннолетних осужденных варианты пенитенциарного воздействия. Предлагаемые варианты психолого-педагогического воздействия на осужденных несовершеннолетних, базируется на ранее проведенных эмпирических исследованиях ФКУ НИИ ФСИН России с 2012 – 2019 гг. Логическая последовательность подачи научного материала через выделение основных поведенческих особенностей несовершеннолетних в закрытом социуме (исправительные учреждения УИС) с

последующим предложением вариантов пенитенциарного воздействия позволит обеспечить сотрудников воспитательной колонии оперативным принятием научно-обоснованного решения психокоррекционной задачи.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Психологическое сопровождение отбывания наказания несовершеннолетних осужденных. Экспертное мнение, обоснование и предложения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 73-80. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.009

#### **Ключевые слова**

Несовершеннолетние осужденные, воспитательные колонии (ВК) ФСИН России, сотрудники УИС, поведенческие особенности несовершеннолетних осужденных, психологическое сопровождение, пенитенциарный психолог.

### **Введение**

Основные поведенческие особенности несовершеннолетних осужденных, и основные пути их преодоления, в ходе психологического сопровождения отбывания наказания в воспитательных колониях (ВК) ФСИН России это: склонность к удовлетворению сиюминутных (безотлагательных) потребностей; нестабильность эмоционального фона; высокая восприимчивость и впечатлительность; некритичность восприятия; невысокий интеллектуальный и образовательный уровень; неадекватная самооценка; наличие психических отклонений (аномалий); оппозиция («отрицаловка»); имитация; гиперкомпенсация; эмансипация; группирование; инфантилизм; культ силы; дефекты познавательных процессов; отсутствие ориентации на будущее; зависимость от микрогруппы; сложности в адаптации; вовлечение в деятельность; категоричность, склонность к риску; незрелость суждений; ослабление социальных связей.

### **Основная часть**

#### **Склонность к удовлетворению сиюминутных (безотлагательных) потребностей.**

Для многих воспитанников характерны противоречивость и непоследовательность взглядов и убеждений, ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. Нравственная неустойчивость, стремление к «легкой, красивой жизни», повышенная чувствительность к ситуационным влияниям, нередко низкий культурный уровень несовершеннолетних служат часто причиной вероятного и легкого перехода от безнравственных поступков к противоправным. В качестве направлений работы пенитенциарного психолога рекомендуются различные виды арт-терапии, когнитивно-поведенческая терапия, гипнотерапия, создание мысленного образа (талисман, как оберег, например) для самоконтроля, при принятии решения мысленно считать до 12.

#### **Нестабильность эмоционального фона.**

Подростковый возраст характеризуется поиском жизненных ориентиров, подростки склонны к социальному экспериментированию, у них выражена эмоциональная неустойчивость, резкие колебания настроения. В качестве путей работы пенитенциарному

психологу рекомендуются использовать арт-терапия и релаксация, медитативные техники, аутогенная тренировка.

### **Высокая восприимчивость и впечатлительность.**

Значительная зависимость от внешних воздействий — как положительных, так и отрицательных — создает сложности при прогнозировании линии поведения, осужденного и формировании программы его психологического сопровождения. В качестве направлений работы психологу рекомендуются когнитивно-поведенческая терапия, гипнотерапия, упражнения на саморегуляцию. Также целесообразно пересматривать и уточнять прогноз поведения по мере отбывания наказания.

### **Некритичность восприятия.**

Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка действительности приводит к нравственной неустойчивости, которая снижает эффективность социальной регуляции поведения и затрудняет формирование морально-нравственных, общественно полезных установок, взглядов и убеждений. Неспособность критически оценивать себя обычно исходит от пробелов в области «можно-нельзя» формируемой в раннем детстве и приводит к тому, что подростки не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, не могут предвидеть последствий своих действий и поэтому бравируют преступлением, перекладывают вину на других. Пытаясь стать авторитетными, в данной изолированном социуме, они открыто высказываются о своей приверженности ценностям, которые осуждаются обществом. В качестве направлений работы предлагается: использование метафор, переоценка, социальные пробы, ролевые игры, сказкотерапия.

### **Невысокий интеллектуальный и образовательный уровень.**

Значительная часть воспитанников ВК ФСИН России до осуждения уклонялись от учебы, бродяжничали и т.п., что вызывает необходимость в учете, при организации: психокоррекции, уровня социальной и интеллектуальной зрелости, степени инфантильности и общего кругозора. В качестве направлений работы рекомендуются различные виды арт-терапии, когнитивно-поведенческая терапия, информирование, метод «конкретное пожелание».

### **Неадекватная самооценка.**

Важное влияние на поведение и деятельность несовершеннолетних в местах лишения свободы оказывает самооценка, которая в большинстве случаев является завышенной, заниженной, неустойчивой. Любой успех часто вызывает у подростков переоценку своих возможностей, а неудача порождает чувство неуверенности и даже неполноценности. Многим воспитанникам свойственны неадекватная самооценка, выражающаяся в стремлении любыми средствами обратить на себя внимание, в демонстрации своего превосходства над другими.

При завышенной самооценке поведение воспитанников основывается на желании доказать свою исключительность, выделиться среди других. Осужденные подростки с завышенной самооценкой мало прислушиваются к советам сотрудников ВК ФСИН России.

При заниженной самооценке поведение регулируется преимущественно внешними влияниями, чаще случайными и нежелательными.

### **Наличие психических отклонений (аномалий).**

В воспитательных колониях содержится значительное количество несовершеннолетних, у которых обнаруживаются те или иные виды психических отклонений (аномалий). Острой является проблема работы с несовершеннолетними, обладающими нервно-психическими аномалиями: психопатия, алкоголизм, наркомания, слабоумие в форме дебильности, травмы центральной нервной системы.

Следует отметить, что судебно-психиатрическая экспертиза устанавливает наличие психических аномалий у трех пятых несовершеннолетних, виновных в совершении убийств, изнасилований, нанесении тяжких телесных повреждений. Наличие психических аномалий у воспитанников снижает их сопротивляемость деформирующим поведением ситуациям, препятствует развитию социально полезных черт личности, ослабляет внутренний контроль [Казак, Ушатиков. 2007]. Именно эти подростки составляют основу «группы профилактического учета».

Пенитенциарному психологу при работе с данной категорией необходимо тесно взаимодействовать с психиатром, избегать суггестивных (основанных на внушении, гипнозе) методов воздействия, осуществлять поддерживающую психокоррекцию.

#### **Оппозиция («отрицаловка»).**

Для несовершеннолетних осужденных, как и для правопослушных, характерна оппозиция – активный протест против внешних воздействий. Пренебрежительное отношение к родителям и взрослым, сомнение в их авторитетности, неуважение к общепринятым мнениям и нормам поведения выливаются в упрямство, дерзость, сопровождаются тяготением к расширению контактов со сверстниками, организации своей криминальной «субкультуры». Методы воздействия «парадоксальная инструкция», релаксация, «анализ ситуаций», «ролевое проигрывание».

#### **Имитация.**

Подражание определенному образцу, модель которого диктуется, как правило, компанией сверстников и которое нередко является причиной криминального поведения. Методы воздействия «позитивный настрой», «переоценка», трансформация «переписывание» личной истории, оказание помощи в поисках идентичности, переоценка. Целесообразно рекомендовать поиск положительного примера, контроль круга общения.

#### **Гиперкомпенсация.**

Проявляется в стремлении воспитанника добиться успеха в той области, где он слаб; неудачи в некоторых случаях заканчиваются нервным срывом. В качестве направлений работы рекомендуются различные виды арт-терапии (например, коллажирование – один из популярных видов творческой терапии, знаменит уникальной способностью «добираться» до личности человека через творчество. Коллаж (от франц. collage) в дословном переводе значит «наклеивание»); методы «позитивный настрой», наполнения смыслом «обыденных» жизненных событий, целеустроение, социальные пробы, переоценка.

#### **Эмансипация.**

Проявляется в стремлении освободиться от опеки, контроля и покровительства старших. Потребность в эмансипации связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение себя как личности и проявляется в стремлении сделать все по-своему. В качестве методов работы пенитенциарным психологам рекомендуются различные виды арт-терапии; методы «внутренние переговоры», социальные пробы.

#### **Группирование.**

У воспитанников наблюдается также потребность в группировании – природный стадный инстинкт. В основе общения лежат круговая порука и ложный героизм. Осужденные активно ищут общение, которое отвечало бы их интересам, установкам и ценностным ориентациям, обеспечивало им личную безопасность и защиту в группе. В качестве направлений работы рекомендуются «внутренние переговоры», социальные пробы.

#### **Инфантилизм.**

У многих подростков отмечается моральное иждивенчество, отставание формирования

психологической зрелости, несоответствие внешних форм поведения и внутренних глубинных процессов. Незрелость в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам. Рекомендованы арт-терапия, информирование, когнитивно-поведенческая терапия. Строить взаимодействие, исходя из уровня развития, контроль круга общения.

#### **Культе силы.**

Психологическая предрасположенность к агрессивному поведению, провоцируется, по мнению ряда авторов, самой средой ВК и культ физической силы становится способом не столько самоутверждения, сколько выживания несовершеннолетнего (отстоять свой статус, избежать репутации «слабака»). В среде несовершеннолетних воспитательной колонии, при отсутствии контроля со стороны сотрудников культивируются жестокость, бессердечие, цинизм (В.Ф. Пирожков, 1998; Ю. Клейберг, 2001). Пенитенциарному психологу в работе рекомендуются социально-психологические тренинги, притчетерапия, метод «помощь в реагировании на неконструктивные эмоции». Контроль и постоянный мониторинг внутригрупповой динамики.

#### **Дефекты познавательных процессов.**

Познавательные процессы у несовершеннолетних осужденных, по мнению многих исследователей, либо утрачены, либо не развиты, либо имеются, но приобрели криминальную направленность. Рекомендована когнитивно-поведенческая терапия.

#### **Отсутствие ориентации на будущее.**

Для несовершеннолетних осужденных характерно отсутствие содержательной ориентации на будущее. Они совершенно не представляют себе, как будут строить свою жизнь, оказавшись на свободе. Собственной жизненной программы у них нет, а к предлагаемой извне программе – отношение, как правило отрицательное, негативное. Будущее не имеет собственного позитивного содержания, оно выступает как отрицание настоящего (жизнь на «зоне»), а у некоторых – и прошлого (жизнь до «зоны», когда они были во многом слабыми и зависимыми от других). Пенитенциарным психологам рекомендованы арт-терапия (коллажирование), гипнотерапия, визуализация, методы «посткоррекционное задание», «позитивный настрой», «повышение энергии и силы», «Прошлое, настоящее, будущее». Необходимость акцентирования внимания на формировании жизненных планов.

#### **Зависимость от микрогруппы.**

Установки и ценности несовершеннолетних в ВК чаще всего определяется ближайшим окружением. Именно она диктует нормы, строго очерчивая правила поведения каждого из своих членов, границы дозволенного и недозволенного. Воспитанник, соблюдающий групповой кодекс, получает физическую защиту, материальную и психологическую поддержку (И.П. Башкатов, 1993). Рекомендовано, социально-психологические тренинги, притчетерапия, метод «эмоциональное заражение».

#### **Наличие сформированной положительной мотивации.**

Несовершеннолетние осужденные с положительной мотивацией намерены создать семью, работать и не совершать больше преступлений переживают действительную вину за совершенное преступление. Рекомендованы методы «посткоррекционное задание», «позитивный настрой», «повышение энергии и силы», «анализ ситуаций», «убеждение».

#### **Сложности в адаптации.**

Наиболее типичными состояниями в начальный период отбывания наказания в ВК являются тревога, тоска, безнадежность, отчаяние, фрустрация, сложности во взаимоотношениях: с

другими несовершеннолетними осужденными, с администрацией ВК. Психологам, Рекомендованы методы «посткоррекционное задание», «позитивный настрой», «повышение энергии и силы», «ролевое проигрывание»; групповые тренинги, «Прошлое, настоящее, будущее», «Мой внутренний мир, мой внутренний дом».

#### **Вовлечение в деятельность.**

Деятельность несовершеннолетних осужденных связана с субъективными моментами, эмоциональным отношением, степенью заинтересованности предметом и во многом определяется отношением окружающих. Рекомендованы к работе методы «посткоррекционное задание», «позитивный настрой», «повышение энергии и силы».

#### **Категоричность, склонность к риску.**

Авторы настоящей статьи отмечают стремление несовершеннолетних расширить свой кругозор, пережить приключение, пополнить «знание жизни». Рекомендованы методы «информирование», «анализ ситуаций», «проведение логического обоснования», «установление логических взаимосвязей».

#### **Незрелость суждений.**

Суждения несовершеннолетних носят зачаточный, поверхностный характер, несут на себе печать некоторого пафоса, подражания и отличаются от общепринятых норм поведения в сторону их асоциальной направленности. Пенитенциарным психологам рекомендованы методы «анализ ситуаций», «позитивный настрой», «проведение логического обоснования», «установление логических взаимосвязей». Указанные особенности воспитанников психолог ВК должен знать в обязательном порядке, поскольку именно в них заключается специфичность данной категории. С учетом этих особенностей психологу следует осуществлять процесс оказания им психокоррекционной помощи.

#### **Ослабление социальных связей.**

Несовершеннолетние осужденные активно стремятся наладить переписку с родственниками, в том числе дальними, с которыми, возможно до осуждения они не поддерживали отношения; а также с воспитателями из детских домов, учителями, соседями или знакомыми, осужденными, с которыми они знакомятся через ведомственные периодические издания. Письма они пишут в большом количестве и очень часто. Первая часть письма, как правило, содержит извинения, сожаления о содеянном, повествование о сложности пребывания в ВК, а вторая – снабженную списком, просьбу о посылке. Это объясняется, с одной стороны, актуализированной потребностью в общении, эмоциональном тепле и поддержке, а с другой – потребностью в различных рода материальных благах: косметических и гигиенических средствах, предметах одежды и продуктах питания.

### **Заключение**

Недостаточная представленность фундаментально-системных исследований проблем проявления осужденными агрессивного-деструктивного поведения, определяет слабое научно-методическое обеспечение практической деятельности психологов УИС в этом направлении.

Предложенные выше направления и методы работы носят «эталонный» условный характер и зависят от конкретной психокоррекционной задачи, вместе с тем они являются ориентиром при планировании работы с несовершеннолетними осужденными. Системный характер необходим не только в исследованиях, но и в практической работе по минимизации агрессивного-деструктивных форм поведения несовершеннолетних осужденных.

---

## Библиография

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дисс. ... канд. психол. наук. – Москва. 2005
2. Дикова В.В. Агрессия как профессионально обусловленная деформация личности учителя: дисс. ... канд. психол. наук. – Москва. 2005
3. Казберов П.Н., Новиков А.В., Панфилов А.Н., Слабкая Д.Н. Экспертная психокоррекция в пенитенциарной сфере. Том 2. Психолого-педагогические аспекты проведения экспертами коррекционной работы в уголовно-исполнительной системе, с несовершеннолетними осужденными: учебник / под общ. редакцией д.п.н., к.ю.н., доцента А.В. Новикова – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 178 с.
4. Кулакова С.В., Новиков А.В., Сулов Ю.Е. Теоретические и практические аспекты деструктивного поведения осужденных, связанного с аутоагрессивными механизмами реализации (на примере законченного и аффективного видов суицида) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 109-118.
5. Кулаков А.В. Предупреждение преступного поведения осужденных с психическими девиациями в местах лишения свободы: дисс. ...канд. юр. наук. – Краснодар. 2019
6. Мельникова М.Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: дисс. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург. 2007. 193 с.
7. Штефан Е.Ф. Психокоррекция агрессивного поведения осужденных мужского пола при длительных сроках наказания: дисс. ... канд. психол. наук. – Вологда. 2008. 241 с.
8. Казак Б.Б., Ушатиков А.И. Социально-психологические особенности личности и среды осужденных: учеб. Пособие / под общ. ред. С.Х. Шамсунова. – 2-е изд., испр. – Псков: Псков. Юрид. ин-т ФСИН России, 2007.

## Psychological support for serving sentences of juvenile convicts. Expert opinion, rationale and suggestions

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,  
Professor,

Chief Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor at the Department of Criminal Law,

Astrakhan State University,

4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor at the Department of Civil Law,

Russian Customs Academy,

140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Diana N. Slabkaya**

Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

e-mail: sdn10.70@mail.ru

## Abstract

At the heart of this scientific work, the authors purposefully provide practical assistance to prison psychologists, educators and the administration of educational colonies of the Federal

Penitentiary Service. The authors of the article propose options for penal influence for introducing into the procedure of psychological support for serving sentences, juvenile convicts. The proposed options for psychological and pedagogical impact on convicted juveniles are based on previously conducted empirical studies of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia from 2012 - 2019. The logical sequence of the supply of scientific material through the identification of the main behavioral characteristics of minors in a closed society (correctional facilities of penal correctional institutions) with the subsequent suggestion of options for penitentiary impact will allow the staff of the educational colony to make operational adoption of a scientifically based solution to the psycho-correctional task.

### For citation

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie otbyvaniya nakazaniya nesovershennoletnikh osuzhdennykh. Ekspertnoe mnenie, obosnovanie i predlozheniya [Psychological support for serving sentences of juvenile convicts. Expert opinion, rationale and suggestions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 73-80. DOI: 10.34670/AR.2020.45.1.009

### Keywords

Juvenile convicts, educational colonies (VK) of the Federal Penitentiary Service of Russia, penal correctional system officers, behavioral characteristics of juvenile convicts, psychological support, and a prison psychologist.

### References

1. Abramova A.A. Agressivnost' pri depressivnykh rasstroystvakh: diss. ... kand. psikholog. nauk. – Moskva. 2005
2. Dikova V.V. Agressiya kak professional'no obuslovlennaya deformatsiya lichnosti uchitelya: diss. ... kand. psikholog. nauk. – Moskva. 2005
3. Kazberov P.N., Novikov A.V., Panfilov A.N., Slabkaya D.N. Ekspertnaya psikhokorreksiya v penitentsiarnoy sfere. Tom 2. Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty provedeniya ekspertami korrektsionnoy raboty v ugolovno-ispolnitel'noy sisteme, s nesovershennoletnimi osuzhdennymi: uchebnik / pod obshch. redaktsiyey d.p.n., k.yu.n., dotsenta A.V. Novikova – Moskva: RUSAYNS, 2019. – 178 s.
4. Kulakova S.V., Novikov A.V., Suslov YU.Ye. Teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty destruktivnogo povedeniya osuzhdennykh, svyazannogo s autoagressivnymi mekhanizmami realizatsii (na primere zakonchennogo i affektivnogo vidov suitsida) *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*. 2018. T. 7. № 1A. S. 109-118.
5. Kulakov A.V. Preduprezhdeniye prestupnogo povedeniya osuzhdennykh s psikhicheskimi deviatsiyami v mestakh lisheniya svobody: diss. ...kand. yur. nauk. – Krasnodar. 2019
6. Mel'nikova M.L. Agressivnoye povedeniye delinkventnykh podrostkov: determinanty i usloviya korrektsii: diss. ... kand. psikholog. nauk. – Yekaterinburg. 2007. 193 s.
7. Shtefan Ye.F. Psikhokorreksiya agressivnogo povedeniya osuzhdennykh muzhskogo pola pri dlitel'nykh srokakh nakazaniya: diss. ... kand. psikholog. nauk. – Vologda. 2008. 241 s.
8. Kazak B. B., Ushatkov A. I. Socio-psychological features of the person and environment of convicts: studies. The manual / under the General editorship of S. H. Samsonova. – 2nd ed. Rev. – Pskov: Pskov. The faculty of law. Institute of the Federal penitentiary service of Russia, 2007.