

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.75.31.024

Стратегии социальной поддержки и совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Анохина Светлана Александровна

Аспирант,
Московский государственный областной университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 10-а;
e-mail: anokhinasa@gmail.com

Аннотация

В статье раскрываются основные аспекты изучения структуры совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Изучена взаимосвязь стратегий социальной поддержки и стратегий совладающего поведения родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. По итогам исследования сделан вывод о наличии статистически значимой взаимосвязи этих показателей. В заключении показано, что при работе с родителями специалист должен обращать особое внимание на взаимоотношения родителей с их окружением и при необходимости помогать выстраивать новые более эффективные связи, которые будут способствовать изменению стратегий социальной поддержки. Так же полученные данные говорят о необходимости составления и апробации комплексной программы реадaptации родителей детей с ОВЗ, которая будет включать работу с социальным окружением и изменением стратегий социальной поддержки, которые выбирают родители.

Для цитирования в научных исследованиях

Анохина С.А. Стратегии социальной поддержки и совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 212-218. DOI: 10.34670/AR.2020.75.31.024

Ключевые слова

Социальная поддержка, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, стратегии социальной поддержки, воспринимаемая социальная поддержка, стратегии совладающего поведения.

Введение

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей с особыми потребностями. В обществе появляются новые цели, связанные с улучшением качества жизни детей и взрослых с особыми потребностями, а также происходит их активное включение в жизнь социума. Неизбежно возникает потребность в изучении семьи в целом, а родителей в частности, в связи с тем, что семья чаще всего является основным институтом социализации.

Постановка ребенку диагноза – это трудная жизненная ситуация, которая сопровождается глубокими длительными переживаниями родителей. Все члены семьи находятся в состоянии острого стресса. Было установлено, что реакция родителей на диагноз ребенка характеризуется состоянием паники и обреченности. Р.Ф. Майрамян в своих исследованиях отмечает, что постановка диагноза «умственная отсталость» у ребенка вызывает у 65,7% матерей острые эмоциональные расстройства, которые могут приводить к суицидальным намерениям и попытки, а также аффективно-шоковые и истерические расстройства [Майрамян, 1976]. При этом А.Г. Московкина отмечает, что первые острые чувства родителей никогда не проходят окончательно, они становятся частью эмоциональной жизни семьи [Московкина, Пахомова, Абрамова, 2000].

В различных иностранных исследованиях доказано, что каждая семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает хронический стресс, который усиливается во время возрастных кризисов ребенка, а так во время переживания семьей нормативных кризисов своего развития [Хазова, Ряжев, 2018].

Ряд авторов отмечает, что совладающее поведение родителей детей с ОВЗ имеет свои особенности в отличие от родителей, воспитывающих детей без каких-либо отклонений. К. Б. Зуев в своем исследовании выявил, что для семей с детьми без особенностей в развитии характерны различные стили совладающего поведения, такие как: проблемно-ориентированный копинг, эмоциональное реагирование на текущую жизненную ситуацию или ее избегание. В семьях с детьми с особенностями в развитии основными копинг-стратегиями поведения родителей являются отвлечение и социальное отвлечение [Зуев, 2013].

Говоря о различиях в копинг-стратегиях родителей детей с ОВЗ, необходимо проанализировать результаты исследований А. А. Нестеровой и Н. А. Ковалевской. В них отмечается, что совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, больше направлено на преобразование и переосмысление ситуации, а не на реальное решение проблемы. Они выделяют еще одну особенность личности матерей – снижение позитивных когнитивных установок и гибкости, эмоционального контроля и саморегуляции, адаптивных совладающих стратегий поведения, при этом повышаются показатели способности к самомотивации и достижениям. В структуре же жизнеспособности наиболее влияющими на конструктивный копинг оказываются такие переменные, как эмоциональный контроль и саморегуляция, а также способность к самомотивации и достижениям [Нестерова, Ковалевская, 2015].

Моисеева С.Н. в своем исследовании отмечает ряд особенностей совладающего поведения матерей детей с ОВЗ, которые могут способствовать как увеличению, так и снижению воздействия хронического стресса на их личность. Значительное ограничение в использовании проблемно-ориентированных копинг стратегий, преобладание пессимизма, низкий уровень эмпатических способностей, низкая согласованность системы смысложизненных ориентаций

личности приводит к увеличению воздействия стресс-факторов. При этом наличие в семье второго ребенка без особенностей является дополнительным ресурсом, что играет существенную роль в выборе продуктивного совладающего поведения. Автор отмечает, что особенности родительского отношения к детям могут создавать дополнительные сложности и негативно сказываться на использовании продуктивных копинг-стратегий. Такими установками являются жертвенность и мученичество в роли родителя, отсутствие товарищеских отношений между матерью и ребенком, чрезмерная забота, установление отношений зависимости, раздражительность в роли родителя [Московкина, Пахомова, Абрамова, 2000].

М. С. Голубева отмечает, что родители детей с ОВЗ используют такие стратегии, как проблемно-ориентированный копинг, планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки, самоконтроль, положительная самооценка. При этом значительно реже они используют эмоционально-ориентированный копинг, избегание, отвлечение, дистанцирование, конфронтативный копинг. Они не используют стратегии, связанные с обращением к индивидуальному опыту решения проблем. Различий в выборе стратегий матерей и отцов не очень много, но отмечается, что для матерей не характерно выбирать «отвлечение», как стиль совладающего поведения [Голубева, 2006].

В большом количестве исследований ученые отмечают связь воспринимаемой социальной поддержки и совладающего поведения родителей детей с ОВЗ. Исследователи отмечают, что социальная поддержка может облегчать воздействие стресс-факторов на родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. К. Дж. Данст с коллегами отмечает, снижение показателей стресса у матерей, имеющих более высокий уровень воспринимаемой социальной поддержки [Horton, Wallander, 2014]. Так же зарубежные исследователи отмечают важность расширенной семьи, как источника социальной поддержки в таких семьях.

В исследованиях М. Маргалит и Т. Клейтман показано, что высокий уровень воспринимаемой социальной поддержки от семьи обеспечил низкий уровень стресса [Seligman, Darling, 1997]. Эти данные подтверждаются и в исследованиях Т. Хортон и Дж. Валландер. Они так же предположили, что вследствие того, что социальная поддержка облегчает воздействие стресса на родителей, это приводит к улучшению результатов развития ребёнка с ОВЗ [Margalit, Kleitman, 2006].

Вопрос влияния воспринимаемой социальной поддержки на состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ не изучен полностью. Так как существует ряд исследований, которые описывают отрицательный эффект социальной поддержки на совладающее поведение. М.С. Голубева в своем исследовании обнаружила, что социальная поддержка не позволяет матерям детей с тяжелыми сенсорными нарушениями дистанцироваться от проблем. Она может влиять на увеличение усилий по принятию ответственности в трудных ситуациях, а избыток информационной поддержки вызывает снижение самоконтроля [Голубева, 2006].

Во время пилотажного исследования нами были выявлены следующие особенности взаимосвязи социальной поддержки и состояния родителей детей с ОВЗ: существует обратно пропорциональная связь между уровнем психосоциального стресса и воспринимаемой социальной поддержки у родителей детей с ОВЗ. Родители, воспринимающие социальную поддержку как высокую, имеют более низкий уровень стресса. А также самооценка здоровья родителей взаимосвязана с уровнем воспринимаемой поддержки [Анохина, 2018].

В связи с противоречивостью данных различных исследований, тема совладающего

поведения родителей детей с ОВЗ требует дальнейшего исследования, которое бы смогло уточнить полученные противоречия и выявить закономерности взаимосвязи социальной поддержки и совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Программа исследования

Для более глубокого изучения структуры совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии было проведено исследование взаимосвязи копинг-стратегий и воспринимаемой социальной поддержки.

Была выдвинута *гипотеза исследования*: стратегии социальной поддержки родителей детей с ОВЗ имеют взаимосвязь с выбором стратегий совладающего поведения.

Характеристика исследуемой группы. В исследовании приняло участие 220 родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 39 мужчин и 181 женщина в возрасте от 22 до 52 лет. Исследование проводилось очно с соблюдением этических правил анонимности. В исследовании участвовали родители детей с особенностями развития разного генеза: расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, задержкой психического и психо-речевого развития, синдромом Дауна, умственной отсталостью.

Для подтверждения гипотезы исследования были использованы следующие методики:

1. Методика стратегии социальной поддержки А.А. Нестерова.
2. Индикатор стратегий преодоления стресса Д.Амирхан адаптация Н.А. Сирота.

Результаты исследования

В исследование были рассмотрены основные корреляционные связи между стратегиями социальной поддержки и группами стратегий совладающего поведения.

Отмечается прямая корреляционная связь между совладающими стратегиями связанными с «разрешением проблем» и стратегией социальной поддержки «надежный союз» ($r = 0,150$). Родители, которые имеют достаточную поддержку со стороны партнера, чаще используют конструктивные совладающие стратегии, связанные с решением проблем и активным изменением сложившейся ситуации. При этом у стратегии «надежный союз» существует обратная корреляционная связь с неконструктивными стратегиями совладающего поведения «избегание проблем» ($r = -0,277$). Можно сделать вывод, что родители, не использующие партнера, как поддержку и опору, используют неконструктивные формы совладающего поведения.

Существует прямая корреляционная связь между стратегиями «разрешением проблем» и «подчиненность и опора на авторитетное мнение» ($r = 0,302$). Родители, имеющие в своем окружении людей, являющихся для них авторитетными и значимыми, используют совладающие стратегии, которые помогают преобразовывать сложившуюся ситуацию. Необходимо отметить, что данная стратегия социальной поддержки имеет обратную взаимосвязь с неконструктивными стратегиями совладающего поведения «избегание проблем» ($r = -0,192$), что говорит о значимости этой стратегии социальной поддержки для выбора конструктивных способов преодоления стресса.

Стратегия социальной поддержки «опека и покровительство» имеет прямую корреляционную связь с совладающими стратегиями «решение проблем» ($r = 0,212$). Таким

образом, родители детей с ОВЗ, которым важно быть опорой для своей семьи и близких, способные оказывать влияние на жизнь других использует конструктивные способы преодоления стрессовых ситуаций, пытаясь их преобразовать.

Стратегия социальной поддержки «социальная интеграция» имеет прямую корреляционную связь с совладающими стратегиями «решение проблем» ($r=0,211$) и обратную корреляционную связь с «избеганием проблем» ($r=-0,192$). Родители, включенные в жизнь своего окружения, имеющие общие дела и возможность постоянного взаимодействия с близким окружением, используют в качестве преодоления стресс факторов конструктивные методы, связанные с преобразованием стрессовой ситуации. И наоборот, те родители, которые не используют данную стратегию, будут использовать неконструктивные способы преодоления стресса.

Стратегия социальной поддержки «эмоциональная привязанность» имеет обратную взаимосвязь с неконструктивными стратегиями преодоления стресса «избегание проблем». Данная взаимосвязь говорит о том, что родители, которые используют не конструктивные методы совладающего поведения зачастую эмоционально отгораживаются от своего окружения, что негативно влияет на их адаптации и преодолении стрессовых ситуаций.

Стратегия социальной поддержки «внешняя поддержка самооценности и самоуважения» имеет обратную корреляционную связь с неконструктивными стратегиями совладающего поведения «избегание проблем» ($r= -0,250$). Родители, испытывающие ощущение не принятия со стороны своего окружения, субъективное чувство «некчемности» и малоценности, чаще используют неконструктивные способы преодоления стрессовых ситуаций.

Стратегии совладающего поведения связанные с «поиском социальной поддержки» коррелируют со всеми стратегиями поиска социальной поддержки: «надежный союз» ($r=0,369$), «эмоциональная привязанность» ($r=0,315$), «подчиненность и опора на авторитетное мнение» ($r= 0,327$), «опека и покровительство» ($r=0,266$), «социальная интеграция» ($r=0,354$), «внешняя поддержка самооценности и самоуважения» ($r=0,349$). Родители активно использующие стратегии социальной поддержки чаще ориентируются на поиск этой поддержки, чтобы подкреплять свое адаптивное поведение.

Заключение

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что активное использование стратегий социальной поддержки родителями детей с ОВЗ будет способствовать выбору адаптивных стратегий совладающего поведения связанных с решением проблем. Отказ от использования таких стратегий приведет к избеганию решения сложившихся трудностей, что в свою очередь увеличит воздействие стресса на личность родителей и усугубит дезадаптивное поведение. Гипотеза исследования была подтверждена.

Исходя из анализа исследований других авторов, такое положение вещей приведет к ухудшению семейных взаимоотношений, а как следствие к ухудшению социализации ребенка, вплоть до полного ее отсутствия.

Таким образом, при работе с родителями специалист должен обращать особое внимание на взаимоотношения родителей с их окружением и при необходимости помогать выстраивать новые более эффективные связи, которые будут способствовать изменению стратегий социальной поддержки. Так же полученные данные говорят о необходимости составления и апробации комплексной программы реадaptации родителей детей с ОВЗ, которая будет включать работу с социальным окружением и изменением стратегий социальной поддержки, которые выбирают родители.

Библиография

1. Анохина С.А. Социальная поддержка и уровень психоэмоционального напряжения у родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки 2018. №2. С.37-50.
2. Голубева М. С. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с тяжелыми сенсорными нарушениями : автореф. дис. канд. психол. наук. Кострома, 2006 22 с
3. Зуев К. Б. Структура совладающего поведения в семьях, воспитывающих детей-инвалидов // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III Междунар. науч.-практ.конф., Кострома, 26–28 сент. 2013 г. : в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфляк, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома, 2013 Т. 2 С. 42–43.
4. Нестерова А.А., Ковалевская Н.А. Жизнеспособность и стратегии совладания матерей, воспитывающих детей с нарушением аутистического спектра // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки 2015. №3. С.38-46.
5. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы): Автореф. дис. канд. мед. наук. М., 1976.
6. Моисеева С.Н. Совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05; - Иваново, 2017. - 296 с. : ил.
7. Московкина А.Г., Пахомова Е.В., Абрамова А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей // Дефектология. — 2000. — № 2. — С. 38—41.
8. Хазова С.А., Ряжева М.В. Динамика совладающего поведения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа». 2018 С.203-209.
9. Dunst C.J., Trivette C.M., Cross A.H. Mediating influences of social support: Personal, family, & child outcomes // American Journal of MentalDeficiency. 1986. Vol. 90. P. 403–417
10. Horton T.V., Wallander J.L. Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions //Rehabilitation Psychology. 2001. Vol. 46 (4). P. 382–399.
11. Margalit M.,Kleitman T. Mother’s stress, resilience, and early intervention // European Journal of Special Needs Education. 2006. Vol. 21 (3). P. 269–283
12. Seligman M., Darling R.B. Ordinary families: Special children. NewYork, 1997. P. 324

Social support strategies and coping behavior of parents raising children with disabilities

Svetlana A. Anokhina

Post-graduate student,
Moscow State Regional University,
105005, 10-a, Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: anokhinasa@gmail.com

Abstract

The article reveals the main aspects of studying the structure of coping behavior of parents raising children with disabilities. The relationship between social support strategies and coping behavior strategies of parents raising a child with disabilities has been studied. The study concluded that there is a statistically significant relationship between these indicators. The prospects for further research are outlined. In conclusion, it is shown that when working with parents, a specialist should pay special attention to the relationship of parents with their environment and, if necessary, help build new, more effective relationships that will help change social support strategies. Also, the data obtained indicate the need to compile and test a comprehensive program for the rehabilitation of parents of children with disabilities, which will include working with the social environment and changing social support strategies that parents choose.

For citation

Anokhina S.A. (2020) Strategii sotsial'noi podderzhki i sovladayushchego povedeniya roditel'ei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Social support strategies and coping behavior of parents raising children with disabilities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (2A), pp. 212-218. DOI: 10.34670/AR.2020.75.31.024

Keywords

Social support, parents of children with disabilities, social support strategies, perceived social support, coping behavior strategies.

References

1. Anokhina S. A. Social support and the level of psycho-emotional stress in parents raising children with disabilities // Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Psychological Sciences 2018. no. 2. Pp. 37-50.
2. Golubeva M. S. Coping behavior of parents who bring up children with severe sensory disorders: author. dis. Cand. psychological science. Kostroma, 2006 22 p
3. Zuev K. B. Structure of coping behavior in families raising disabled children // Psychology of stress and coping behavior: materials of the international research Institute. scientific-practical Conf., Kostroma, 26-28 Sept. 2013: in 2 volumes. ed.: T. L. Kryukova, E. V. Kuftyak, M. V. Saporovskaya, S. A. Khazova. Kostroma, 2013 Vol. 2 P. 42-43.
4. Nesterova A. A., Kovalevskaya N. A. Viability and coping strategies of mothers raising children with autism spectrum disorders // Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Psychological Sciences 2015. no. 3. Pp. 38-46.
5. Mayramyan R. F. Family and mentally retarded child (psychopathological and psychological aspects of the problem): Autoref. dis. kand. med. nauk. M., 1976.
6. Moiseeva S. N. Coping behavior of mothers with children with intellectual disabilities: dissertation of the candidate of psychological Sciences: 19.00.05; - Ivanovo, 2017. - 296 p.: Il.
7. Moskovkina A. G., Pakhomova E. V., Abramova A.V. Study of stereotypes of attitudes to mentally retarded children of teachers and parents // Defectology. - 2000. - № 2. - P. 38-41.
8. Khazova S. A., Ryzheva M. V. Dynamics of coping behavior of parents raising a child with disabilities / Bulletin of the KSU named after N. A. Nekrasov. Series " Psychology. Pedagogy. Social work). 2018 P. 203-209.
9. Ya. K. dunst, K. m. Trivetta, Krest A. Kh., mediating influences of social support: personal, family, for children results American journal of MentalDeficiency. 1986. Vol. 90. P. 403-417
10. Horton T. V., Wallander J. L. Hope and social support as factors of resistance to psychological stress of mothers caring for children with chronic physical diseases // rehabilitation psychology. 2001. Volume 46 (4). Pp. 382-399.
11. Margalit M., Kleitman T. Mother's stress, resilience, and early intervention // European Journal of Special Needs Education. 2006. Volume 21 (3). Pp. 269-283
12. Seligman M., Darling R. B. ordinary families: Special child. New York, 1997. P. 324