

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.46.77.026

Рефлексивный обзор персонологии научной деятельности И.В. Дубровиной в психологии развития и педагогике образования

Семенов Игорь Никитович

Доктор психологических наук, профессор,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: semenov@hse.ru

Аннотация

В статье анализируется научная, организационная и педагогическая деятельность одного из ведущих российских психологов и педагогов, академика РАО И.В. Дубровиной. На фоне анализа истории отечественной педагогической психологии впервые разработана периодизация становления и развития профессиональной деятельности И.В. Дубровиной. Охарактеризован ее вклад в общую и возрастную психологию развития личности и ее способностей, а также в психолого-педагогическое обеспечение школьной психологической службы и в создание современной практической психологии образования с позиций культурно-деятельностного подхода. Психолого-педагогические труды И.В. Дубровиной носят междисциплинарный характер, ибо они разработаны с учетом достижений смежных с психологией наук относительно культурно-исторического развития человека. В статье показана фундаментальность разработки в созданной И.В. Дубровиной научной школе системы учебников по психологии, обобщающих достижения современного человекознания. В целях методического обеспечения инновационного преподавания основ психологической науки в средней и высшей школе руководимым И.В. Дубровиной коллективом создана система организационных положений и учебных пособий, успешно внедренных в образовательную практику. И.В. Дубровиной опубликованы научно-популярные книги по актуальным вопросам социального поведения, семейного воспитания и инклюзивного образования, которые являются результатом присущего И.В. Дубровиной единства теории и практики. Теоретической основой фундаментально-прикладных достижений И.В. Дубровиной является разработанная ею оригинальная концепция культурно-личностного развития человека, которая является существенным вкладом в современную психологию, педагогику и человекознание.

Для цитирования в научных исследованиях

Семенов И.Н. Рефлексивный обзор персонологии научной деятельности И.В. Дубровиной в психологии развития и педагогике образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 219-231. DOI: 10.34670/AR.2020.46.77.026

Ключевые слова

И.В. Дубровина, психология развития, педагогика, человековедение, личность, учащийся, семейное воспитание, психологическая служба, преподавание психологии, психологическая культура.

Введение

Одним из творческих и эффективных направлений современной культурно-исторической психологии является оригинальная концепция культурно-личностного развития человека, теоретически предложенная И.В. Дубровиной [Дубровина, Лисина, 1990] и в прикладном плане реализованная созданной ею научной школой практической психологии образования¹. Имя крупного российского психолога и педагога, академика РАО Ирины Владимировны Дубровиной² в сознании работников образования и большинства профессиональных психологов ассоциируется обычно с практической психологией создания в стране научно-организационного обеспечения психологической службы в школе. Это так и не так: действительно, усилиями И.В. Дубровиной в стране создана современная сеть психологической службы в школе, однако этой прикладной научно-организационной деятельностью далеко не исчерпываются исследовательские изыскания руководимой ею лаборатории.

С одной стороны, за всеми известной практико-ориентированной работой по развитию психологической службы в школе стоят созданная И.В. Дубровиной научная психолого-педагогическая школа практической психологии образования, которая внедрила в образовательную практику серию учебных пособий по преподаванию психологии школьникам и учителям, и разработанная система организационно-методических положений, регулирующих развитие в стране школьной психологической службы. С другой стороны, за этим

¹ См., например: Дубровина И.В. (ред.) Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М., 1995; Дубровина И.В. (ред.) Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. М., 1999.

² См., например: Гуревич К.М., Дубровина И.В. (ред.) Психологическая коррекция умственного развития учащихся. М., 1990; Давыдов В.В., Дубровина И.В. (ред.) Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М., 1980; Дубровина И.В. (ред.) Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987; Дубровина И.В. (ред.) Младший школьник. Развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2003; Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. М., 1975; Дубровина И.В. (ред.) Положение о психологической службе в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1989; Дубровина И.В. (ред.) Практическая психология образования. М.: Сфера, 1997; Дубровина И.В. (ред.) Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009; Дубровина И.В. (ред.) Психологическая служба в школе. М., 1984; Дубровина И.В. (ред.) Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовки молодежи к семейной жизни. М., 1980; Дубровина И.В. (ред.) Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991; Дубровина И.В. (ред.) Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1997; Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. М.: Педагогика, 1987; Дубровина И.В. (ред.) Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989; Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991; Дубровина И.В., Круглов Б.С. (ред.) Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. М.: Педагогика, 1988; Дубровина И.В., Рузская А.Г. (ред.) Психологическое развитие воспитанников детского дома. М., 1990.

организационно-методическим обеспечением психологической службы стоит многолетняя многоплановая научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому изучению возрастных особенностей детей и по системно-методологическому проектированию их когнитивно-личностного развития в процессе преподавания основ психологических знаний на таких ступенях непрерывного образования, как обучение учащихся в средней и высшей школе, а также студентов, учителей и педагогических работников в профессиональном дополнительном образовании.

Таким образом, научная деятельность И.В. Дубровиной представляет собой единство фундаментальных изысканий в области общей, возрастной, педагогической и социально-организационной психологии и прикладных разработок по внедрению принципов и технологий практической психологии в образовательную практику реальной школьной психологической службы. Рассмотрим основные вехи развития научной деятельности И.В. Дубровиной в единстве ее фундаментальных и прикладных компонентов.

Периодизация научной деятельности И.В. Дубровиной

Полувековая научная деятельность И.В. Дубровиной отличается верностью ее родному Психологическому институту РАО (НИИОПП АПН и позднее ПИ РАО)³. В его стенах она прошла путь от аспиранта до заместителя директора и академика РАО, здесь трудится до сих пор в качестве главного научного сотрудника в созданной ею Лаборатории научных основ детской практической психологии. В становлении и развитии И.В. Дубровиной как ученого и организатора научной деятельности в ПИ РАО и психологической службы в стране выделяются следующие основные этапы.

- 1) На школьном этапе (начало 1950-х гг.) происходят формирование ее мировоззрения и педагогическое самоопределение в старших классах одной из московских средних школ.
- 2) На студенческом этапе (середина 1950-х гг.) она учится на историко-филологическом факультете Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина.
- 3) На учительском этапе (конец 1950-х гг.) она пять лет работает в средней школе учителем русского языка и литературы, а также классным руководителем и завучем, в процессе чего накапливается и осмысливается практический образовательный опыт, в результате рефлексии которого возникает стремление к изучению психолого-педагогических основ развития школьников.
- 4) На аспирантском этапе она (начало 1960-х гг.) она учится в аспирантуре Института психологии АПН РСФСР (позднее НИИОПП АПН СССР и ПИ РАО) и готовит к защите кандидатскую диссертацию «Математические способности младшего школьника» (1967 г.) в научной школе психологии способностей крупного педагогического психолога, заместителя директора института В.А. Крутецкого (1918-1989 гг.).
- 5) На исследовательском этапе (1960-1970-е гг.) она в НИИОПП проводит исследования индивидуальных особенностей в способностях в лаборатории В.А. Крутецкого по проблемам способностей и позднее изучает индивидуальные особенности детей в

³ См. о нем: Рубцов В.В. Психологический институт и социальная практика // Век психологии. СПб.: Нестор-История, 2012. С. 903-915; Семенов И.Н. К столетию психологического института РАО. Вехи, направления и методология исследований рефлексии в Московском психологическом институте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2012. № 4. С. 76-107.

- лаборатории Л.И. Божович по формированию личности школьника.
- 6) На лабораторном этапе (с 1976 г.) ею осуществляются реорганизация и руководство Лабораторией формирования личности школьника, где начинается всестороннее изучение когнитивно-личностного развития детей и подростков в школьном образовании.
 - 7) На научно-административном этапе (1973-1993 гг.) ею защищается докторская диссертация «Практическая психология школьной психологической службы: наука и практика», параллельно с руководством Лабораторией научных основ психологической службы в школе осуществляется научно-организационная деятельность в качестве заместителя (по педагогической психологии) трех директоров НИИОПП/ПИ РАО В.В. Давыдова, А.М. Матюшкина, В.В. Рубцова.
 - 8) На преподавательском этапе (1990-2000-е гг.), параллельно с руководством лабораторией по развитию детской практической психологии и созданием основ преподавания психологических знаний школьникам, она работает в качестве профессора кафедры педагогической психологии в созданном В.В. Рубцовым Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ), где руководит лабораторией практической психологии, а также профессорствует на кафедре практической психологии в Бийском пединституте и на руководимой А.А. Деркачем кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии государственной службы (РАГС) при Президенте РФ.
 - 9) На интегративном этапе (2000-2010-е гг.), параллельно с профессорством в МГППУ и работой главным научным сотрудником Лаборатории научных основ детской практической психологии в ПИ РАО, академик РАО И.В. Дубровина теоретически обобщает с позиций культурно-деятельностного подхода достижения современной общей и практической психологии «в лабиринтах образования» [Там же].

На всех этих этапах жизненного пути И.В. Дубровиной интенсивно осуществляется многообразная и разносторонняя научная, организационная и преподавательская деятельность, которая ведется в ряде взаимосвязанных направлений, разрабатываемых совместно с коллективом руководимой ею в ПИ РАО лабораторией, отмечающей в этом году 70 лет со дня основания одним из крупнейших детских психологов Л.И. Божович, ученицей создателя культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Охарактеризуем кратко основные направления научной деятельности И.В. Дубровиной в сфере общей и практической психологии и педагогики.

Направления научной, организационной и преподавательской деятельности И.В. Дубровиной

За столетнюю историю своего развития ПИ РАО претерпел множество реорганизаций образующих его научно-исследовательских отделов и лабораторий. Так, руководимая И.В. Дубровиной лаборатория является одной из старейших в институте и была создана еще в 1945 г. крупным педагогическим психологом Л.И. Божович в составе Отдела детской психологии. В то время в Лаборатории формирования личности школьника работали известные ученые Л.С. Славина, Н.Г. Морозова, М.С. Неймарк, В.Э. Чудновский, Я.Л. Коломинский, изучавшие проблемы формирования личности в онтогенезе в контексте школьной практики обучения и воспитания детей и подростков.

После окончания аспирантуры в 1963 г. И.В. Дубровина в институте начала работать научным сотрудником в руководимой заместителем директора В.А. Крутецким Лаборатории проблем психологии способностей, под началом которого она не только защитила кандидатскую диссертацию (1966 г.), но и овладела организационными навыками. При этом с позиций учения Б.М. Теплова о способностях и индивидуальных различиях И.В. Дубровина вела общепсихологическое исследование индивидуальных различий в математических способностях школьников [Дубровина, 1966]. Перейдя потом в руководимую Л.И. Божович Лабораторию формирования личности школьника (1968 г.), И.В. Дубровина стала изучать различные аспекты психического развития личности учащихся в психолого-педагогическом контексте. С 1976 по 2008 г. этой лабораторией под разными названиями руководила И.В. Дубровина, с которой работали ее сотрудники: А.Д. Андреева, Г.Г. Бочкарева, А.А. Воробьева, Н.И. Гуткина, Е.Е. Данилова, Б.С. Круглов, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Т.В. Снегирева, Н.Н. Толстых, Т.И. Юферева и др. В развитие культурно-деятельностного подхода (восходящего к трудам сотрудников института Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина) эта лаборатория во главе с И.В. Дубровиной изучала закономерности и возрастные особенности развития личности учащихся в условиях реформирования среднеобразовательной школы.

Еще с 1980 г. по инициативе вице-президента АПН СССР Ю.К. Бабанского эта лаборатория стала центром научно-методического обеспечения психологической службы в средних школах страны. В связи с этим И.В. Дубровина разрабатывала основы детской практической психологии как теоретические принципы психолого-педагогического обеспечения школьной психологической службы. При следующих курировавших психологию вице-президентах АПН СССР А.А. Бодалева и А.В. Петровском лаборатория И.В. Дубровиной разрабатывала систему научно-методических положений об организации в государстве школьной психологической службы. При этом были определены предмет, цели и задачи, концептуальные основы деятельности психологов, а также теоретические принципы, методические средства, юридически обоснованные положения о практической организации и психологическом сопровождении этой службы в учреждениях современного образования. В связи с этим проводились научно-прикладные исследования, решающие на фундаментальном уровне психолого-педагогические проблемы, наиболее научно актуальные и практически важные для обучения и воспитания детей на всех возрастных этапах психического развития. Для этого были разработаны диагностические методы, коррекционные и развивающие программы, возрастные ориентиры личностного развития учащихся среднеобразовательной школы. Теоретическим основанием экспериментальной работы по внедрению школьной психологической службы в образовательную систему страны явилась разработанная И.В. Дубровиной концепция детской практической психологии.

Параллельно с исследовательской деятельностью в ставшей с 1982 г. Лабораторией возрастных закономерностей формирования личности школьника, И.В. Дубровина с 1973 по 1992 г. проводила также большую научно-организационную работу в качестве заместителя директора института по научной работе, руководя фундаментальными изысканиями и прикладными разработками по педагогической психологии. Об организационном таланте И.В. Дубровиной автор данной статьи мог судить лично, взаимодействуя с ней по линии подготовки планов и отчетов научной работы в качестве заместителя заведующего Лабораторией психологии мышления и одаренности в 1984-1995 гг., руководимой директором НИИОПП академиком АПН/РАО А.М. Матюшкиным (1983-1991 гг.), а также участвуя в

обсуждениях ее докладов на ученых советах по развитию психолого-педагогических исследований в институте в целях научно-методического обеспечения развития образований и его школьной психологической службы.

При этом И.В. Дубровина поддерживала наши с С.Ю. Степановым инновационные исследования рефлексивных механизмов творческого мышления, проводимые в целях разработки концептуально-методических средств диагностики и развития практического интеллекта школьников и его рефлексивных механизмов⁴ в контексте школьной психологической службы [Семенов, 1994]. Отметим, что, наряду с нашими исследованиями рефлексии в МГУ, в НИИОПП она начала изучаться А.З. Заком (1978 г.) в руководимой В.В. Давыдовым Лаборатории психологии младшего школьника, Н.И. Гуткиной (1984 г.) в лаборатории И.В. Дубровиной, а также в лаборатории А.М. Матюшкина. При поддержке замдиректора И.В. Дубровиной мы получили доступ к дефицитным тогда персональным компьютерам, что позволило разработать (с А.В. Марковым, И.В. Палагиной, С.Ю. Степановым и Ю.А. Ссориным) ряд программ расчета показателей структуры и динамики рефлексивной организации дискурсивного мышления. Эти программы были зарегистрированы в Государственном фонде алгоритмов и программ СССР и использовались в руководимых нами диссертациях, защищенных в НИИОПП, МГУ и ИПАП.

На посту заместителя директора института И.В. Дубровина уделяла также большое внимание развитию международных связей советских психологов и организации множества научных конференций и встреч. Так, во время перестройки нам запомнилась важная роль И.В. Дубровиной в организации приезда в Москву крупнейшего практического психолога с мировым именем К. Роджерса (1986 г.), на мастер-классы которого мы, молодые психологи со всей страны, буквально ломались, чтобы овладеть секретами психотерапии и личностно ориентированного консультирования. Благодаря поддержке И.В. Дубровиной, освоенные нами психотехнологии К. Роджерса были модифицированы – с позиций развиваемой в нашей научной школе рефлексивно-гуманитарной психологии творчества [Семенов, 2002] – и позже включены в арсенал практической акмеологии [Деркач, 1995]. Потом на ряде научных конференций в России и в странах СНГ многие психологи просили меня передать искреннюю благодарность И.В. Дубровиной за возможность профессионально «вживую» приобщиться к творческим достижениям К. Роджерса.

В период начала государственного строительства демократической России в 1990-х гг. предложенная И.В. Дубровиной концепция практической психологии оказалась востребованной также и в новом – акмеологическом – контексте, акцентировавшем вершинное развитие личности в профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников). По предложению создавшего кафедру акмеологии в РАГС академика РАО А.А. Деркача, академик РАО И.В. Дубровина обратилась к изучению психолого-акмеологической проблематики личностно-профессионального развития взрослых учащихся в системе повышения квалификации управленческой деятельности в целях разработки принципов и методов научного обеспечения акмеологической службы. Именно на кафедре акмеологии в РАГС автору данной статьи посчастливилось тесно сотрудничать с

⁴ См., например: Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рекомендации по диагностике практического интеллекта. Фрунзе: КГПИ, 1985; Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Анализ типов работы психолога в педагогической практике // Научно-практические проблемы психологической службы в школе. М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1987. С. 59-62.

И.В. Дубровиной в изучении психолого-акмеологической проблематики, ознакомившись, как говорится, «из первых рук» с авторской интерпретацией ее фундаментальной концепции практической психологии применительно к научно-методическому обеспечению личностно-профессионального развития взрослых учащихся-управленцев для разработки принципов и методов организации акмеологической службы. Результаты этой научно-практической деятельности И.В. Дубровиной были опубликованы в ряде изданий РАГС, в том числе в первых в стране учебных пособиях по акмеологии, апробированных ею в качестве профессора РАГС в процессе преподавания психолого-педагогических разделов курсов по практической акмеологии.

Еще одним направлением психолого-педагогической деятельности И.В. Дубровиной являлась научно-методическая поддержка развития образования в регионах [Дубровина, Кисловая, 2011], а также преподавание ею в качестве приглашенного профессора курсов общей, возрастной, педагогической, практической психологии и педагогики в ряде региональных вузов. Например, по приглашению академика РАО М.Н. Берулавы в педагогическом университете г. Бийска на Алтае И.В. Дубровина вела исследования по развитию способностей одаренных школьников [Берулава, Семенов, 1995] в контексте гуманизации образования [Дубровина, Семенов, 1995] и преподавала курсы по психологии и педагогике. По приглашению ректора академика РАО Г.А. Берулавы позднее И.В. Дубровина преподавала в Черноморской гуманитарной академии и консультировала построение программы (М.Н. Берулава и др.) развития среднеобразовательной школы в новых социально-экономических условиях.

На основе теоретико-экспериментального изучения возрастных особенностей психического развития детей и подростков руководимая И.В. Дубровиной Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО занимается на рубеже 1990-2000-х гг. проблемами воспитания психологической грамотности и психологической культуры школьников. Продолжая богатую традицию мирового (У. Джемс, Д. Дьюи и др.) и российского человекознания (Е.А. Климов, А.П. Нечаев, Б.М. Теплов, Г.И. Челпанов) в создании научно-популярных учебников по психологии для школьников, И.В. Дубровина разработала культурно-образовательную стратегию научно-методического построения учебных пособий. Эта психолого-педагогическая стратегия призвана представить психологические знания в доступном для понимания учащихся среднеобразовательной школы дидактическом формате, выстроенном с учетом их возрастных возможностей и познавательных интересов⁵ для формирования научно-психологического мировоззрения молодежи в современных социокультурных условиях. С этой целью была проделана воистину титаническая библиографическая работа по поисковому отбору, реферативному анализу, концептуальной схематизации оригинальных источников по современной психологии, обобщающих и популяризирующих достижения психологической науки.

Тем самым не только сбылась мечта С.Л. Рубинштейна об использовании научно-библиографического подхода к систематизации и обобщению психологического знания [Рубинштейн, 1930], примером чему служат его «Основы общей психологии» (1940 г.), но и фактически была создана беспрецедентная детская психологическая энциклопедия, что

⁵ См., например: Дубровина И.В. (ред.) Преподавание психологии в школе. 3-11 классы: учебное пособие для учителя. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007; Дубровина И.В. (ред.) Психология: учебное пособие для школьника. М., 2003-2007.

соответствует мировому тренду на энциклопедизацию научных достижений человечества [Семенов, Скорин, 2012]. Реализуя эту оригинальную культурно-образовательную стратегию, коллектив руководимой И.В. Дубровиной Лаборатории научных основ детской практической психологии разработал под ее редакцией не только серию из девяти учебных пособий «Психология» (1996-2008 гг.) для учащихся 3-11 классов, но также учебно-методическое пособие для обучающихся их учителей «Преподавание психологии в школе. 3-11 классы» и соответствующий учебник «Психология» (1996 г.) для студентов – психологов и педагогов – будущих преподавателей средней и высшей школы. На этой теоретико-методической основе И.В. Дубровина на рубеже 1990-2000-х гг. организовала в МГППУ по приглашению его ректора академика РАО В.В. Рубцова Лабораторию практической психологии образования, на базе исследований которой ею и членами этой научной школы читаются курсы лекций по педагогической психологии и педагогике.

Научно-практическое значение трудов И.В. Дубровиной

Эти достижения научной школы И.В. Дубровиной рефлексивно проанализированы ею в фундаментальной монографии (2014 г.), посвященной обобщению концепции строения и развития практической психологии «в лабиринтах современного образования»⁶. Необходимо подчеркнуть, гуманистический характер аксиологических позиций автора при разработке этой концепции на основе культурно-деятельностного подхода. Ассимилируя достижения мировой и русской философской и психологической мысли (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.А. Ильин, А.Н. Леонтьев, Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Челпанов и др.) в изучении проблем взаимодействия культурологии и человекознания, автор анализирует истоки психического здоровья и обоснованно ставит и конструктивно решает проблему его психолого-педагогического обеспечения в образовательной практике посредством соответствующей организации школьной психологической службы.

В данном социокультурном контексте психология трактуется как специфический учебный предмет в общеобразовательной школе, предлагается система психолого-педагогических принципов и учебно-методических пособий для преподавания школьникам, учителям и студентам-педагогам этой инновационной интегральной дисциплины. Суть концепции состоит в философски обоснованном, системно-деятельностном проектировании интегративного курса современной психологии как теоретической основы практического использования ее достижений для поддержания психологического здоровья и подготовки школьников к реальной жизни в социуме. При этом акцент ставится на учете культурно-личностного и образовательно-деятельностного контекста психологического образования в средней и высшей школе в перспективе социализации молодежи.

В целях популяризации данной концепции И.В. Дубровина разработала этико-психологический Кодекс поведения современного человека⁷. С учетом этих теоретико-практических разработок осуществляется модернизация образования на экспериментальных площадках в школах различных регионов страны [Дубровина, Кисловая, 2011]. Например, нами

⁶ См.: Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2014. 455 с.

⁷ См.: Дубровина И.В. (сост.) Мы живем среди людей. Кодекс поведения. М.: Политиздат, 1989. 380 с.

в Красноярске строились рефлексивно-психологические принципы дошкольной подготовки детей, в Киеве – организации школы здоровья⁸, в ряде регионов России проектировался учебно-воспитательный процесс на основных ступенях непрерывного инновационного образования [Семенов, Болдина, 2011] с позиций культурно-личностной практической психологии И.В. Дубровиной (2014 г.) и рефлексивно-деятельностной педагогики Н.Г. Алексеева (1992 г.), В.П. Зинченко (2002 г., 2010 г.), В.В. Давыдова и В.В. Рубцова (1987 г., 1995 г.). При этом И.В. Дубровина не ограничивается теоретическими построениями относительно концептуализации и схематизации достижений современной психологии в целях их адекватного использования и преподавания в школе, она постоянно рефлексивует педагогический опыт практических психологов, сотворчески развивая и обогащая его как в реальном, так и в мысленном диалоге ученого с работниками образования и школьной психологической службы с позиций культурно-личностной психологии и культурно-деятельностной педагогики [Дубровина, 1999]. В последнее время И.В. Дубровина изучает также вопросы истории российской психологии в наследии Л.С. Выготского, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова и других ученых в статьях и докладах на научных конференциях, посвященных их памяти в ПИ РАО и 100-летию советской психологии в МГПУ.

Таким образом, теоретически разработанная и практически реализованная И.В. Дубровиной инновационная концепция практической психологии образования вносит оригинальный фундаментальный вклад в развитие культурно-исторического подхода в современном человекознании. Обозревая и рефлексивуя содеянное И.В. Дубровиной в области общей и практической психологии, поражаемся многообразию теоретических и прикладных проблем, разрабатываемых ею в психолого-педагогической науке: от математических способностей и индивидуальных различий через когнитивно-личностные особенности учащихся различных возрастов и диагностико-развивающие методы их психического развития до учебников для преподавания психологии в средней и высшей школе и методов воспитания в семье, а также сирот и проблем обеспечения психического здоровья и подготовки молодежи к семейной жизни. Памятуя о ведущем участии И.В. Дубровиной в психолого-педагогической организации инновационного учебно-воспитательного процесса, проектировании психологической службы современного образования, издании учебников для школьников, учителей, студентов вузов и повышения квалификации управленцев в РАГС, необходимо подчеркнуть, что ее учебно-преподавательской деятельностью охвачены все основные формы (игра, урок, лекция, тренинги, диспуты), способы (диагностика, коррекция, развитие) и ступени непрерывного личностно ориентированного профессионального образования: от дошкольного и среднешкольного через вузовское и последипломное до дополнительного профессионального и повышения квалификации. В эффективности разработанных И.В. Дубровиной теоретико-методических принципов и психотехнологий мы убедились (как и множество педагогов-психологов страны) на собственной многолетней педагогической практике инновационного образования⁹, осуществляемой с позиций рефлексивно-гуманитарной психологии творчества в руководимой

⁸ См., например: Дюков В.М., Семенов И.Н. Внутренний стандарт дошкольной подготовки в ДОУ. М.: Сфера, 2008; Дюков В.М., Семенов И.Н. Специализированный учебный курс «Проблемы проектирования и развития “Школы здоровья”». Киев: Здоровье, 2007. Ч. 2.

⁹ См., например: Дюков В.М., Семенов И.Н. Внутренний стандарт дошкольной подготовки в ДОУ. М.: Сфера, 2008; Семенов И.Н. Рефлексивная психология в инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования // Практическая психология образования. М.: ПИ РАО, 1994. Ч. 2.

нами с Т.Г. Болдиной столичной Гимназии № 1526 и в ряде московских и региональных вузов. Эта практика проектировалась в том числе с учетом установленных в лаборатории И.В. Дубровиной возрастных особенностей когнитивно-личностного развития школьников и реализовывалась на основе ряда положений концепции практической психологии об организации школьной психологической службы в современных социокультурных условиях [Болдина, Семенов, 2014].

Заключение

Теоретико-экспериментальные и организационно-методические достижения И.В. Дубровиной получили заслуженное признание научной общественности и государства. Ее фундаментальные труды и реализующие их прикладные психотехнологии относятся к крупнейшим практико-ориентированным достижениям современного человекознания, полученным в русле культурно-деятельностной психологии (наряду с концепциями Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, В.В. Рубцова, Н.Ф. Талызиной, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина). Она избрана членом ВАК, академиком РАО и ряда научно-общественных академий: Международной академии гуманизации образования (Магдебург – Сочи), Международной академии акмеологических наук (Санкт-Петербург – Москва), Международной академии психологических наук (Ярославль), Академии педагогических и социальных наук (Москва), а также Российского психологического общества. Ей присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки и образования РФ.

За психолого-педагогическую реализацию концепции детской практической психологии в системе научно-методических положений о школьной психологической службе коллектив лаборатории во главе с И.В. Дубровиной был в 1996 г. удостоен премии Президента РФ в области образования. Разработанный сотрудниками руководимой И.В. Дубровиной лаборатории и апробированный в практике инновационного образования комплект из девяти учебных пособий для преподавания психологии школьникам 3-11 классов был удостоен в 2006 г. премии Правительства РФ в области образования.

Разработанная И.В. Дубровиной на системно-междисциплинарной основе (философия, культурология, психология, юриспруденция, педагогика) оригинальная психолого-педагогическая концепция, реализующая культурно-деятельностный подход к развитию личности, являет собой продуктивный пример единства оригинальной научной теории и ее эффективной реализации в социальной практике. Этой реализации в немалой степени способствовал стиль организации научной и практической деятельности И.В. Дубровиной, ибо ей присущи отзывчивость, ответственность, коллегиальность, стратегичность, продуктивность, трудолюбие, коммуникабельность, позитивность в процессе работы и общения. Созданная И.В. Дубровиной научная школа практической психологии образования продолжает изучать в лаборатории ПИ РАО актуальные психолого-педагогические проблемы развития личности учащихся в современных социокультурных условиях. Полученные психологические знания позволяют эффективно преподавать школьникам, учителям, студенческой молодежи и работникам народного образования. Таким образом, культурно-личностная концепция практической психологии образования задает теоретически новый и педагогически эффективный вектор дальнейшего развития культурно-деятельностного подхода в современном человекознании.

Библиография

1. Берулава Г.А., Семенов И.Н. (ред.) Психологические проблемы развития творческих способностей в условиях гуманизации образования. М.: РПО, 1995. 83 с.
2. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Эффективность рефлексивно-психологического обеспечения инновационного гимназического образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 5. С. 58-96.
3. Деркач А.А. (ред.) Основы общей и прикладной акмеологии. М.: РАГС, 1995. 387 с.
4. Дубровина И.В. Индивидуальные различия в способности к обобщению у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 1966. № 5. С. 123-137.
5. Дубровина И.В. (ред.) Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. М., 1999. 252 с.
6. Дубровина И.В., Кислова О.В. (ред.) Преподавание психологии в современной общеобразовательной школе. По материалам работы экспериментальной площадки РАО в г. Омске. СПб.: Нестор-История, 2011. 320 с.
7. Дубровина И.В., Лисина М.И. (ред.) Психическое развитие воспитанников детского дома. М.: Педагогика, 1990. 264 с.
8. Дубровина И.В., Семенов И.Н. Первый Международный конгресс по гуманизации образования // Вопросы психологии. 1995. № 6. С. 142-144.
9. Рубинштейн С.Л. Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР. М., 1930. 40 с.
10. Семенов И.Н. Психотерапия К. Роджерса в интерьере рефлексивной психологии // Психология искренности. К 100-летию К. Роджерса. Винница: ВГПИ, 2002.
11. Семенов И.Н. Рефлексивная психология в инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования // Практическая психология образования. М.: ПИ РАО, 1994. Ч. 2.
12. Семенов И.Н., Болдина Т.Г. (ред.) Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования. Ногинск: Аналитика Родис, 2011. 401 с.
13. Семенов И.Н., Ссорин Ю.А. Энциклопедизм: вчера, сегодня, завтра (статья первая: рефлексия истоков междисциплинарности естествознания и психологии – от древности до Нового времени) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2012. № 5-6. С. 7-46.

A reflexive overview of the personology of I.V. Dubrovina's scientific activities in developmental psychology and the pedagogy of education

Igor' N. Semenov

Doctor of Psychology, Professor,
Higher School of Economics,
101000, 20 Myasnitskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: semenov@hse.ru

Abstract

The article carries out an analysis of scientific, organisational and pedagogical activities of I.V. Dubrovina, one of the leading Russian psychologists, a member of the Russian Academy of Education. It makes an attempt to characterise her contribution to the general and developmental psychology of personality and abilities, to psychological and pedagogical support for school psychological services, to the creation of modern practical psychology of education. Psychological and pedagogical works by I.V. Dubrovina are interdisciplinary. The article shows the fundamental nature of the development of the system of textbooks on psychology created by I.V. Dubrovina's scientific school. The collective headed by I.V. Dubrovina created a system of organisational principles and manuals, which were successfully introduced into educational practice, for methodical support for innovative teaching of fundamental psychological science at school. I.V. Dubrovina published popular scientific books on social behaviour, family upbringing and

inclusive education, which are the result of I.V. Dubrovina's unity of theory and practice. The author of the article points out that I.V. Dubrovina's original conception of cultural and personal development of an individual should be viewed as the theoretical basis of her fundamental and applied achievements. This conception is an essential contribution to modern psychology, pedagogy and human studies.

For citation

Semenov I.N. (2020) Refleksivnyi obzor personologii nauchnoi deyatel'nosti I.V. Dubrovinoi v psikhologii razvitiya i pedagogike obrazovaniya [A reflexive overview of the personology of I.V. Dubrovina's scientific activities in developmental psychology and the pedagogy of education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (2A), pp. 219-231. DOI: 10.34670/AR.2020.46.77.026

Keywords

I.V. Dubrovina, developmental psychology, pedagogy, human studies, personality, schoolchild, family upbringing, psychological service, psychology teaching, psychological culture.

References

1. Berulava G.A., Semenov I.N. (eds.) (1995) *Psikhologicheskie problemy razvitiya tvorcheskikh sposobnostei v usloviyakh gumanizatsii obrazovaniya* [Psychological problems of the development of creative abilities in the conditions of the humanisation of education]. Moscow: Russian Psychological Society.
2. Boldina T.G., Semenov I.N. (2014) Effektivnost' refleksivno-psikhologicheskogo obespecheniya innovatsionnogo gimnazicheskogo obrazovaniya [The effectiveness of the practical implementation of reflexive and psychological support in gymnasium education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5, pp. 58-96.
3. Derkach A.A. (ed.) (1995) *Osnovy obshchei i prikladnoi akmeologii* [The fundamentals of general and applied acmeology]. Moscow: Russian Academy of Public Administration.
4. Dubrovina I.V. (1966) Individual'nye razlichiya v sposobnosti k obobshcheniyu u detei mladshego shkol'nogo vozrasta [Individual differences in the ability to generalise in primary school children]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 5, pp. 123-137.
5. Dubrovina I.V. (ed.) (1999) *Ya rabotayu psikhologom... Opyt, razmyshleniya, sovety* [I work as a psychologist... Experience, reflections, advice]. Moscow.
6. Dubrovina I.V., Kislovaya O.V. (eds.) (2011) *Prepodavanie psikhologii v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole. Po materialam raboty eksperimental'noi ploshchadki RAO v g. Omske* [Teaching psychology at modern comprehensive school. A case study of the work of the experimental platform of the Russian Academy of Education in Omsk]. St. Petersburg: Nestor-Istoriya Publ.
7. Dubrovina I.V., Lisina M.I. (eds.) (1990) *Psikhicheskoe razvitie vospitannikov detskogo doma* [Mental development of children in orphanages]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Dubrovina I.V., Semenov I.N. (1995) Pervyi Mezhdunarodnyi kongress po gumanizatsii obrazovaniya [The 1st International Congress on the Humanisation of Education]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 6, pp. 142-144.
9. Rubinshtein S.L. (1930) *Sovremennoe sostoyanie i ocherednye zadachi nauchnoi bibliografii v SSSR* [The current state and immediate tasks of scientific bibliography in the USSR]. Moscow.
10. Semenov I.N. (2002) Psikhoterapiya K. Rodzhersa v inter'ere refleksivnoi psikhologii [The psychotherapy of Carl Rogers in the interior of reflexive psychology]. In: *Psikhologiya iskrennosti. K 100-letiyu K. Rodzhersa* [The psychology of sincerity. On the centenary of Carl Rogers]. Vinnytsia: Vinnytsia State Pedagogical Institute.
11. Semenov I.N. (1994) Refleksivnaya psikhologiya v innovatsionnoi praktike shkol'nogo i nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Reflexive psychology in innovative practice of school and lifelong professional education]. In: *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [Practical psychology of education], Part 2. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education.
12. Semenov I.N., Boldina T.G. (eds.) (2011) *Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya* [The project and research approach in reflexive psychology of innovative education]. Noginsk: Analitika Rodis Publ.

-
13. Semenov I.N., Ssorin Yu.A. (2012) Entsiklopedizm: vchera, segodnya, zavtra (stat'ya pervaya: refleksiya istokov mezhdistsiplinarnosti estestvoznaniya i psikhologii – ot drevnosti do Novogo vremeni) [Encyclopedism: yesterday, today and tomorrow (Article 1: the reflection of the origins of interdisciplinarity of science and psychology – from antiquity to modern times)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5-6, pp. 7-46.