

УДК 159.922

DOI: 10.34670/AR.2020.45.34.006

## Психологические особенности динамики профессионального самосознания студентов-психологов

**Фурсова Диляра Викторовна**

Кандидат психологических наук,  
декан психолого-педагогического факультета,  
филиал Ставропольского государственного  
педагогического института в г. Буденновске,  
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;  
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования профессионального самосознания у студентов-психологов. Целью являлось выявление специфики связи параметров самоотношения, учебной мотивации, уровня притязаний, карьерных и смысложизненных ориентаций у студентов-психологов 1-4-го курсов и особенностей различий в этих параметрах между курсами. В экспериментальную выборку определены четыре группы студентов-психологов разных курсов возраста 17-23 года ( $M=20,3$ ,  $SD=1,2$ ) в количестве 137 человек. Методики исследования включали в себя опросники «Якоря карьеры», «Мотивацию к успеху», «Опросник самоотношения», «Диагностика учебной мотивации студентов», «Оценка уровня притязаний», «СЖО». Полученные результаты свидетельствуют о значимых трансформациях в связях компонентов профессионального самосознания у студентов-психологов при переходе от курса к курсу и различиях в уровнях сформированности компонентов профессионального самосознания у студентов разных курсов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Фурсова Д.В. Психологические особенности динамики профессионального самосознания студентов-психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 52-60. DOI: 10.34670/AR.2020.45.34.006

### Ключевые слова

Самосознание, профессиональное самосознание, студенты-психологи, компоненты профессионального самосознания, динамика профессионального самосознания.

## Введение

Проблема становления и развития профессионального самосознания субъекта остается одной из ключевых на современном этапе развития психологии. Ситуация вхождения молодого человека в избранную профессию представляет собой не только процесс приобретения соответствующих специальных умений и навыков, но и активное субъектное формирование, вживание в профессию, субъектное принятие ее [Деркач, Назаров, 2018; Ольховая, 2007].

Поскольку профессиональное самосознание прямо связано с усвоением субъектом специфики профессиональной деятельности и самоуправлением своим профессиональным развитием [Джанерьян, Берлова, 2014], оно является принципиальным источником и условием профессиональной эффективности и профессионального совершенствования.

Для представителей разных профессий эта обусловленность будет разной, однако в общем случае степень сформированности профессионального самосознания выступает ключевым фактором выбора уровня сложности профессиональных задач, хода и процесса реализации конкретной деятельности, профессиональной и личной успешности [Борозинец, 2013].

Анализ исследований показывает, что недостаточно внимания посвящено изучению, во-первых, целостной структуры профессионального самосознания студента, а не отдельным ее компонентов, а во-вторых, изучению профессионального самосознания тех, кому в соответствии с родом своей профессиональной деятельности необходимо активно взаимодействовать с другими людьми и оказывать воздействие на сознание и самосознание другого человека с целью его развития или коррекции: учителей, психологов, социальных работников и представителей других помогающих профессий [Воронина, Лукьянов, 2018; Кулакова, 2018; Лесин, 2018].

Проблема исследования динамики профессионального самосознания специфична по своему содержанию в связи с конкретной профессиональной деятельностью субъекта. Однако общая тенденция динамики профессионального самосознания уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в количественном и качественном усложнении его знаниевых, эмоциональных и конативных подструктур [Кочнева, 2015]. Для студентов-психологов эти трансформации реализуются в разное время профессионального образования с разной степенью интенсивности [Барсукова, Григорьева, 2013; Казанцева, Олейник, 2002; Миронов, 2010; Скороход, 2017]. Именно в этом проявляются гетерохронность и собственно динамика становления профессионального самосознания личности студента-психолога.

Анализ литературы позволил сформулировать тезис, который может быть подвергнут эмпирической проверке: в процессе профессионализации профессиональное самосознание содержательно трансформируется, качественно преобразуя критерии оценивания субъектом своих профессиональных возможностей; процесс профессионального становления субъекта характеризуется гетерохронностью, неравномерностью и цикличностью.

## Организация и методы исследования

Целью эмпирического исследования выступило сравнение параметров профессионального самосознания (самоотношения, учебной мотивации, уровня притязаний, карьерных и смысложизненных ориентаций) у студентов-психологов разных курсов для выявления особенностей его динамики.

В качестве эмпирической гипотезы исследования мы сформулировали следующее

положение, требующее проверки: существует специфика профессионального самосознания для студентов-психологов разных курсов, которая определяется разноуровневыми связями между параметрами самоотношения, учебной мотивации, уровня притязаний, карьерных и смысложизненных ориентаций.

Для реализации эмпирического исследования и проверки гипотез была сформирована выборка, состоящая из 137 респондентов – студентов 1-4-го курсов, обучающихся по направлению «Психология». Экспериментальную выборку определили четыре группы студентов-психологов разных курсов в возрасте 17-23 лет (средний возраст (M) – 20,3 года, среднее отклонение (SD) – 1,2 года).

Для диагностики параметров профессионального самосознания нами был использован следующий комплекс методических инструментов: методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн), методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элсер), тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика А.А. Реана и В.А. Якунина для диагностики учебной мотивации студентов, опросник В.К. Гербачевского для оценки уровня притязаний, тест Д.А. Леонтьева для определения смысложизненных ориентаций.

По результатам реализации описанных методик проводился сравнительно-сопоставительный анализ параметров профессионального самосознания, для чего нами были использованы методы математической статистики в рамках программы IBM SPSS Statistics 22.

### Анализ и обсуждение результатов исследования

Описание организации исследования и его методического сопровождения позволяют перейти к представлению и обсуждению полученных результатов.

Для доказательства эмпирической гипотезы нашей работы о существовании специфики разноуровневых связей между параметрами самоотношения, учебной мотивации, уровня притязаний, карьерных и смысложизненных ориентаций для студентов-психологов разных курсов мы реализовали процедуру корреляционного анализа по каждому курсу в отдельности.

По полученным матрицам корреляций мы объединили результаты в таблицы (табл. 1-4). Результаты для первого курса представлены в табл. 1.

В табл. 1 отражены значимые связи между укрупненными группами параметров, относящихся к компонентам профессионального самосознания. Заметим, что связи выявлены не для всех компонентов профессионального самосознания (отсутствуют связи между мотивацией и успехом).

Более подробный анализ связей показывает, что имеет смысл говорить о количестве интеркорреляций между шкалами внутри параметров.

**Таблица 1 - Характеристика связей между компонентами профессионального самосознания у студентов-психологов первого курса**

Шкалы		Самоотношение	Учебная мотивация	Уровень притязаний	Смысложизненные ориентации
Карьерные ориентации	ρ	0,541	0,613	0,518	0,621
	p	0,000	0,000	0,000	0,000
Учебная мотивация	ρ	0,428	1	0,467	
	p	0,003		0,001	
Уровень притязаний	ρ	0,572		1	0,725
	p	0,000			0,000

Для первого курса максимальная нагруженность связями наблюдается у компонента смысложизненных ориентаций (11) и уровня притязаний (12), далее следуют карьерные ориентации (7), учебная мотивация (7), а за ними – самоотношение (3). Этот факт – отражение специфики связей между компонентами профессионального самосознания – позволяет обозначить условный его тип для первокурсников как «становящийся», или «базальный» («условно профессионально-ориентированный»). Это связано с отсутствием четкой привязки понимания профессиональной успешности с карьерными стратегиями и мотивацией учебно-профессиональной деятельности, но акцентированным вниманием к общим жизненным планам и постановкой задач личностного развития.

В табл. 2 приведены результаты корреляционного анализа параметров профессионального самосознания для студентов-психологов второго курса.

**Таблица 2 - Характеристика связей между компонентами профессионального самосознания у студентов-психологов второго курса**

Шкалы		Мотивация успеха	Самоотношение	Учебная мотивация	Уровень притязаний	Смысложизненные ориентации
Карьерные ориентации	$\rho$	0,652	0,474	0,653		0,438
	$p$	0,000	0,001	0,000		0,003
Мотивация успеха	$\rho$	1	0,528		0,523	
	$p$		0,000		0,000	
Само-отношение	$\rho$		1		0,620	
	$p$				0,000	
Учебная мотивация	$\rho$			1	0,711	0,677
	$p$				0,000	0,000
Уровень притязаний	$\rho$				1	0,522
	$p$					0,000

Как видно из табл. 2, у студентов второго курса в связях показателей профессионального самосознания появились интеркорреляции по всем компонентам. Наиболее нагруженными здесь оказались уровень притязаний (41), мотивация успеха (37) и карьерные ориентации (34). Кроме того, учебная мотивация приобретает роль важного фактора самосознания студентов (27). Далее следуют смысложизненные ориентации (12) и самоотношение (3). Как видно, структура связей между параметрами профессионального самосознания студентов-психологов изменилась и качественно (добавились параметры), и количественно (на порядок возросло число связей). Для второкурсников, таким образом, условно тип самосознания может быть назван как «развивающийся» («учебно-профессионально ориентированный»), прежде всего за счет возрастания ведущей роли карьерных ориентаций наряду с уровнем притязаний и мотивации успеха.

Особенности связей между показателями профессионального самосознания для третьего курса показаны в табл. 3.

**Таблица 3 - Характеристика связей между компонентами профессионального самосознания у студентов-психологов третьего курса**

Шкалы		Самоотношение	Учебная мотивация	Уровень притязаний	Смысложизненные ориентации
Карьерные ориентации	$\rho$	0,428			0,528
	$p$	0,005			0,000

Шкалы		Самоотношение	Учебная мотивация	Уровень притязаний	Смысложизненные ориентации
Мотивация успеха	$\rho$			0,604	0,573
	$p$			0,000	0,000
Самоотношение	$\rho$	1	-0,443		
	$p$		0,002		
Учебная мотивация	$\rho$		1	0,598	
	$p$			0,000	
Уровень притязаний	$\rho$			1	0,513
	$p$				0,000

Как видно из табл. 3, для третьего курса студентов-психологов изменилась структура связей между компонентами профессионального самосознания. Так, исчезли связи для компонента мотивации успеха, образовались отрицательные связи между параметрами самоотношения и учебной мотивации ( $\rho=-0.443$ ). Кроме того, общее количество связей и интеркорреляций в целом сократилось: наибольшее число – у карьерных ориентаций (29), далее – у смысложизненных ориентаций (23), у уровня притязаний (21) и у учебной мотивации (13). Такое изменение структуры связей по сравнению со вторым курсом объясняется кризисом третьего курса, однако надо сказать, что для третьего курса очевидны конкретизации профессионального самосознания, своего рода спецификация его в связи с обогащающимся представлением о будущей профессиональной деятельности. Так, карьерные ориентации теперь связываются со смысложизненными и самоотношением, а уровень притязаний – с учебной мотивацией и мотивацией успеха, что не было явно выражено на первом и на втором курсах. В этом смысле для третьекурсников условно тип профессионального самосознания может быть назван как «растущий» («углубленный профессионально-ориентированный»).

В табл. 4 представлены результаты корреляционного анализа параметров профессионального самосознания для студентов-психологов четвертого курса.

**Таблица 4 - Характеристика связей между компонентами профессионального самосознания у студентов-психологов четвертого курса**

Шкалы		Мотивация успеха	Самоотношение	Учебная мотивация	Уровень притязаний	Смысложизненные ориентации
Карьерные ориентации	$\rho$	0,576	0,649	0,712	0,701	
	$p$	0,000	0,000	0,000	0,000	
Мотивация успеха	$\rho$	1			1	
	$p$					
Учебная мотивация	$\rho$			1	0,631	
	$p$				0,000	
Уровень притязаний	$\rho$				1	0,589
	$p$					0,000

Как видно из табл. 4, структура корреляционных связей компонентов профессионального самосознания для студентов-психологов четвертого курса строится вокруг карьерных ориентаций, для них характерно и наибольшее количество связей (49). Далее по количеству связей и значимости роли в профессиональном самосознании следуют уровень притязаний (44), учебная мотивация (36), самоотношение (27) и смысложизненные ориентации (26). Видно, что студенты четвертого курса при выходе из кризиса профессионального самоопределения, сузив предметное поле профессиональной рефлексии, принципиально связывают свое профессиональное развитие с карьерными стратегиями на фоне продуктивной учебной и

профессиональной мотивации. Для четвертого курса, таким образом, тип профессионального самосознания может быть назван «рефлексивным» («карьерно-ориентированным»).

Резюмируя результаты корреляционного анализа, можно сделать следующий вывод: с переходом от курса к курсу у студентов-психологов связи между показателями профессионального самосознания, представленного карьерными и смысложизненными ориентациями, мотивацией успеха, самоотношения, учебной мотивации и уровня притязаний, усложняются, обогащаются и специфицируются. Это свидетельствует об их взаимодействии, сосуществовании и взаимовлиянии, что доказывает, что в данной выборке испытуемых прослеживается динамика изучаемого феномена – профессионального самосознания.

Обобщая аргументацию по содержательной интерпретации причин различий между курсами студентов-психологов, обозначим следующие тезисы:

- для студентов разных курсов характерно специфичное этапу профессионализации представление о будущей профессии – от условно восторженно-романтического до критического и рефлексивного;
- имеет место влияние возрастно-психологических особенностей, характерных для подросткового и юношеского возрастов как особых по сензитивности как для развития познавательных процессов и формирования межличностных отношений, так и с точки зрения генеза процессов и результатов профессионального самоопределения;
- в процессе обучения в вузе происходит развитие представлений о будущей профессиональной деятельности, и на этой основе формируется отношение к ней за счет когнитивной рефлексии по поводу углубляющегося погружения в моделируемое содержание этой будущей профессиональной деятельности;
- при переходе с курса на курс как движении по этапам профессионализации происходит отождествление (разотождествление) личностного и профессионального у студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, что экспоненциально обуславливает изменение его отношения к профессии.

Таким образом, можно говорить о том, что у студентов-психологов разных курсов существуют принципиальные различия в содержании профессионального самосознания, проявляющиеся в специфических связях между его компонентами.

## **Заключение**

Специфика динамики профессионального самосознания субъекта неизбежно связана с содержанием конкретной профессиональной деятельности. В общем случае эта динамика определяется количественным и качественным усложнением содержательных компонентов усвоенной и транслируемой субъектом деятельности. В процессе профессионального развития профессиональное самосознание содержательно трансформируется, качественно преобразуя критерии оценивания субъектом своих профессиональных возможностей.

Ключевую роль в становлении и развитии профессионального самосознания студента-психолога играют самоотношение, учебная мотивация, уровень притязаний, карьерные и смысложизненные ориентации.

Различия в профессиональном самосознании студентов-психологов на разных курсах позволяют обозначить его типы: для первокурсников это «становящийся» («базальный» («условно профессионально-ориентированный»)) тип; для второкурсников – «развивающийся» («учебно-профессионально ориентированный») тип; для третьего курса – «растущий»

(«углубленный профессионально-ориентированный») тип; для четвертого курса – «рефлексивный» («карьерно-ориентированный») тип.

Таким образом, с переходом от курса к курсу у студентов-психологов связи между показателями профессионального самосознания, представленного карьерными и смысложизненными ориентациями, мотивацией успеха, самоотношения, учебной мотивации и уровня притязаний усложняются, обогащаются и специфицируются, что характеризует динамику изучаемого феномена.

## Библиография

1. Барсукова О.В., Григорьева Е.В. Представленность профессиональной идентичности в самосознании студентов-психологов и студентов-музыкантов // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация*. Ростов-на-Дону, 2013. С. 321-324.
2. Борозинец Н.М. Профессиональное самосознание: структура и содержание // *Вестник университета*. 2013. № 23. С. 228-232.
3. Воронина Т.Н., Лукьянов А.С. Экологическое сознание, жизнестойкость, эмоциональная стабильность студентов: результаты эмпирического исследования // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. 2018. Т. 7. № 2А. С. 26-32.
4. Деркач А.А., Назаров С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание // *Акмеология*. 2018. № 1. С. 5-8.
5. Джанерьян С.Т., Берлова Т.Н. Личностные детерминанты стратегий учебно-профессиональной карьеры работающих студентов вузов // *Казанская наука*. 2014. № 5. С. 174-177.
6. Казанцева Т.А., Олейник Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // *Психологический журнал*. 2002. № 6. С. 51-60.
7. Кочнева Л.В. К проблеме развития профессионального самосознания студентов // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2015. № 1. С. 382-387.
8. Кулакова А.И. Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2018. 178 с.
9. Лесин А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: дис. ... канд. психол. наук. М., 2018. 193 с.
10. Миронов Г.А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 24 с.
11. Ольховая Т.А. Становление субъектности студента университета: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 23 с.
12. Скороход А.С. Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2017. 24 с.

## Psychological features of the dynamics of professional self-awareness of psychology students

**Dilyara V. Fursova**

PhD in Psychology, Dean of the Faculty of psychology and education,  
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk,  
356800, 123 Lva Tolstogo st., Budennovsk, Russian Federation;  
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

### Abstract

The article presents the results of the research on professional self-awareness of psychology students. The study aims to identify the specific character of the links between a number of

parameters of professional self-awareness (such as self-attitude, academic motivation, level of aspiration, career and life-purpose orientations) of the first-, second-, third- and fourth-year psychology students and to find out the distinctions between these parameters in different years of study at university. The experimental sample consists of four groups of psychology students from different years of study aged 17-23, the sample size is 137 students ( $M = 20.3$ ,  $SD = 1.2$ ). The research methods include “Career Anchors”, “Motivation to Success”, the self-test questionnaire for self-attitude diagnosing, the technique for diagnosing students’ academic motivation, the questionnaire for assessing the level of aspiration, the test for determining life-purpose orientations. Having carried out an analysis of psychological features of the dynamics of professional self-awareness of psychology students in different years of study at university, the author of the article concludes that the links between the parameters of psychology students’ professional self-awareness change significantly with students’ moving onto the next year of study and the levels of formation of the parameters of students’ professional self-awareness vary in different years of study.

### For citation

Fursova D.V. (2020) Psikhologicheskie osobennosti dinamiki professional'nogo samosoznaniya studentov-psikhologov [Psychological features of the dynamics of professional self-awareness of psychology students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (2A), pp. 52-60. DOI: 10.34670/AR.2020.45.34.006

### Keywords

Self-awareness, professional self-awareness, psychology students, components of professional self-awareness, dynamics of professional self-awareness.

### References

1. Barsukova O.V., Grigor'eva E.V. (2013) Predstavlennost' professional'noi identichnosti v samosoznanii studentov-psikhologov i studentov-muzykantov [Representation of professional identity in the self-consciousness of psychology students and music students]. In: *Lichnost' v kul'ture i obrazovanii: psikhologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, sotsializatsiya* [Personality in culture and education: psychological support, development, socialisation]. Rostov-on-Don, pp. 321-324.
2. Borozinets N.M. (2013) Professional'noe samosoznanie: struktura i sodержanie [Professional self-awareness: the structure and the content]. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the university], 23, pp. 228-232.
3. Derkach A.A., Nazarov S.A. (2018) Professional'noe samoopredelenie: sushchnost', struktura, sodержanie [Professional self-determination: the essence, structure, content]. *Akmeologiya* [Acmeology], 1, pp. 5-8.
4. Dzhaner'yan S.T., Berlova T.N. (2014) Lichnostnye determinanty strategii uchebno-professional'noi kar'ery rabotayushchikh studentov vuzov [Personal determinants of educational and professional career strategies of working university students]. *Kazanskaya nauka* [Kazan science], 5, pp. 174-177.
5. Kazantseva T.A., Oleinik Yu.N. (2002) Vzaimosvyaz' lichnostnogo razvitiya i professional'nogo stanovleniya studentov-psikhologov [The interrelation between personal development and professional development of psychology students]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 6, pp. 51-60.
6. Kochneva L.V. (2015) K probleme razvitiya professional'nogo samosoznaniya studentov [On the problem of the development of professional self-awareness in students]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [Proceedings of the Samara Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences], 1, pp. 382-387.
7. Kulakova A.I. (2018) *Psikhologicheskie determinanty professional'nogo samoopredeleniya lichnosti. Doct. Diss.* [Psychological determinants of professional self-determination. Doct. Diss.] Yaroslavl.
8. Lesin A.M. (2018) *Sootnoshenie initsiativnosti i tsennostnoi sfery lichnosti studentov gumanitarnykh spetsial'nostei. Doct. Diss.* [The correlation between initiative and the value sphere of humanities students. Doct. Diss.] Moscow.
9. Mironov G.A. (2010) *Formirovanie professional'noi sub'ektnosti budushchikh psikhologov. Doct. Diss. Abstract* [The formation of professional agency of future psychologists. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.

10. Ol'khovaya T.A. (2007) *Stanovlenie sub"ektnosti studenta universiteta. Doct. Diss. Abstract* [The formation of agency of a university student. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
11. Skorokhod A.S. (2017) *Formirovanie professional'nykh kompetentsii v khode psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti "Klinicheskaya psikhologiya". Doct. Diss. Abstract* [The formation of professional competencies in the course of psychological and pedagogical support for clinical psychology students. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.
12. Voronina T.N., Luk'yanov A.S. (2018) Ekologicheskoe soznanie, zhiznesteikost', emotsional'naya stabil'nost' studentov: rezul'taty empiricheskogo issledovaniya [Ecological consciousness, hardiness, emotional stability of students: results of empirical research]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (2A), pp. 26-32.