

УДК 159.922

DOI: 10.34670/AR.2020.92.50.008

Психологические особенности формирования социальных установок у преподавателей высшей школы: к теоретическому анализу проблемы

Соловьева Ольга Владимировна

Доктор психологических наук, профессор,
кафедра дефектологии,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355009, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина, 1;
e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Покотилев Алексей Игоревич

Аспирант,
кафедра общей и прикладной психологии,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355009, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина, 1;
e-mail: alexey.pokotilov@gmail.com

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru

Аннотация

В статье раскрывается специфика формирования и коррекции социальных установок у преподавателей высшей школы. Показаны предпосылки формирования социальных установок у педагога вуза, связанные с психологической спецификой его профессиональной деятельности. Представлена традиционная структура социальной установки, включающая когнитивный, аффективный и конативный компоненты, которые для преподавателя высшей школы наполнены специфическим содержанием в связи с особенностями его профессиональной деятельности. Показано, что конкретными социальными установками современного педагога высшей школы выступают инновационная готовность, мотивация самоорганизации, творческая неуспокоенность, социальная рефлексия. Описаны психологические условия коррекции социальных установок педагога высшей школы: развитие познавательной поисковой активности, способности целеполагания и планирования, профессиональной самооценки и уровня притязаний, навыков индивидуальной и групповой профессиональной самопрезентации.

Для цитирования в научных исследованиях

Соловьева О.В., Покотилев А.И. Психологические особенности формирования социальных установок у преподавателей высшей школы: к теоретическому анализу проблемы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 72-78. DOI: 10.34670/AR.2020.92.50.008

Ключевые слова

Преподаватель высшей школы, социальная установка, профессиональная деятельность, структура социальной установки, психологические условия.

Введение

В исследованиях, посвящённых профессиональной деятельности преподавателей высшей школы, неизменным является утверждение о необходимости особо пристального внимания к различным психологическим особенностям этой деятельности. Практически во всех исследованиях проблем высшей школы преподаватель полагается одной из ключевых фигур, способных обеспечить новое качество отечественного высшего образования, от его индивидуально-психологических характеристик и социально-психологических особенностей зависит результативность как учебно-воспитательного процесса, в который он включён, так и успешность собственной профессиональной деятельности.

Продуктивность профессионального становления преподавателей высшей школы, по мнению Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, М.И. Плугиной, В.А. Слостёнина и др. [Зеер, 2003], определяется по показателям развития отдельных профессионально-значимых качеств или их комплексов, таких как социальная зрелость, потребность в самоактуализации, уровень субъективного контроля, активность и инициативность, самоконтроль, саморегуляция и самоуважение, личностная рефлексия и др., но особое место занимают здесь занимают социальные установки как совокупность психологических характеристик, обеспечивающих поведение педагога в условиях профессиональной деятельности.

Обновление сущности образования, переход к стратегии «образование через всю жизнь», верификация форм, режимов и форматов непрерывного образования профессионала, качество и количество сущностных и процессуальных новаций в образовании – всё это обуславливает растущее противоречие между сложившимся социальным и профессиональным опытом деятельности преподавателя и необходимостью коррекции, изменения его социальных установок (системы убеждений, ориентиров, смыслов, ценностей) в отношении этой деятельности в связи с изменяющимися требованиями к ней.

Предпосылки формирования социальных установок у преподавателей

Социальная установка (аттитюд) представляет собой предрасположенность субъекта к реализации некоторого социального поведения, это некая диспозиция личности, на основании которой весь её субъективный мир организован с учётом социального объекта. Она выступает своего рода убеждённой субъекта относительно характеристик оцениваемого объекта [напр., Андреева, 2016]. Любая социальная установка, как известно, имеет трёхкомпонентную структуру (М. Смит, 1942), в которой выделяются когнитивный (осознание объекта социальной установки), аффективный (эмоциональная оценка объекта) и поведенческий (последовательное поведение по отношению к объекту) компоненты [Данилова, 2018]. То есть иметь установку относительно какого-либо явления – значит обладать некоторым множеством сведений о нём (когнитивный компонент). Чем шире объём сведений и точнее информация о данном предмете, чем более согласованы когнитивный и аффективный компоненты установки, тем больше возможность формирования полных и устойчивых установок. Последовательное поведение по отношению к объекту познания (поведенческий компонент) выступает как результирующая переменная к знаниям об объекте и эмоциональному отношению к нему. Наполнение содержанием этих компонентов связано с конкретным видом деятельности, в нашем случае – профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Анализ, проведённый М.И. Плугиной [Плугина, 2009], показал, что для педагога высшей школы характерны трудности управления своей профессиональной деятельностью, которые можно объединить в три группы: 1) сложности, связанные с овладением преподавателями теоретических знаний; 2) трудности в подаче знаний студентам, в том числе и с позиции активных методов; 3) трудности в анализе собственной деятельности и деятельности коллег. Конкретизируя, можно говорить о том, что для педагогов представляются сложными и вызывают трудности недостаток научных знаний в области возрастной психологии, проблемные формы обучения и активные методы, способы организации дискуссий.

А.С. Соколова сформулировала следующие индивидуальные предпосылки эффективного профессионального развития педагога вуза [Соколова, 2013]: доминирование профессиональной педагогической деятельности в структуре ценностей и личностных приоритетов индивида, важное место в системе жизненных смыслов; стремление к совершенствованию и углублению профессиональных знаний, навыков, развитие профессионально-педагогических компетенций; готовность к обновлению системы знаний в рамках содержания преподаваемых учебных дисциплины, готовность к апробации, осмыслению и внедрению новых способов организации образовательного и воспитательного процесса; способность к профессиональному развитию в рамках карьерных стратегий и достижений профессионального акме; компетенции в области профессиональных коммуникаций и коммуникаций в рамках педагогического взаимодействия.

Представленные результаты, а также данные С.Н. Беловой [Белова, 2017], Е.В. Берёзкиной [Березкина, 2013], Ю.В. Золотухиной [Золотухина, 2016], И.Ф. Фильченко [Фильченко, 2017] и др., касающиеся описания специфики профессиональной деятельности педагогов высшей школы позволяют содержание структурных компонентов социальных установок преподавателя высшей школы обобщить следующим образом: для когнитивного компонента – универсализм мышления, регулирование деятельности процессами планирования и оценивания результатов; для аффективного компонента – альтруистическая направленность, эмоциональная гибкость; для конативного компонента – самостоятельность, ориентированность на результат, общий уровень осознанной саморегуляции, вариабельность стратегий поведения.

Психологические условия формирования и коррекции социальных установок преподавателя высшей школы

Представленное описание предпосылок формирования социальных установок у преподавателя высшей школы, а также описание содержания структурных элементов социальных установок обуславливают возможность разрешения, обозначенного выше противоречия между имеющимся и необходимым профессиональным опытом у педагога за счёт коррекции социальных установок.

Рефлексивный анализ литературы позволяет нам сформулировать следующие тезисы относительно психологических условий формирования социальных установок у преподавателя следующим образом [Шафранова, 2017].

Прежде всего, конкретными социальными установками современного педагога высшей школы, обеспечивающими адекватное отражение содержания соответствующего социального заказа, а также способствующие карьерному, личностному и профессиональному развитию педагога, на наш взгляд, могут выступать инновационная готовность, мотивация

самоорганизации, творческая неуспокоенность, социальная рефлексия. Первая предполагает наличие сформированных навыков, связанных с освоением и использованием новых технологий (информационно-коммуникационных, собственно педагогических), и соответствующую мотивацию реализации содержания учебных предметов, а также стремление узнавать новое и транслировать это новое студентам. Мотивация самоорганизации предполагает управление своим временем с точки зрения выполнения различных видов деятельности (научной, учебно-методической, организационно-воспитательной), предусмотренных индивидуальным планом и отличающих своей глубиной и формами организации содержание его профессиональной деятельности от деятельности педагогов из иных систем образования. Творческая неуспокоенность отражает наличие у педагога высшей школы психологического состояния готовности к постановке новых задач при решении предыдущих, которое специфично с точки зрения принципиальной неудовлетворённости достигнутыми профессиональными результатами ввиду «индивидуальной» (не всегда совпадающей с профессиональной) карьеры. Социальная рефлексия предполагает наличие у педагога вуза способности к пониманию задач и функций участников педагогического процесса в условиях традиционной и инновационной образовательной среды, а также управление процессом межличностного взаимодействия для успешного решения учебно-профессиональных задач.

Психологические условия коррекции социальных установок педагога высшей школы определяются содержанием этих установок следующим образом:

- для инновационной готовности – это развитие познавательной поисковой активности педагога вуза (эвристическое и в целом – проблемное обучение);
- для мотивации самоорганизации – это развитие способности целеполагания и планирования (навыки построения иерархии задач, тайм-менеджмента);
- для творческой неуспокоенности – развитие профессиональной самооценки и уровня притязаний (решение задач в условиях неопределённости);
- для социальной рефлексии – это формирование навыков индивидуальной и групповой профессиональной самопрезентации (создание персонального имиджа, навыки командообразования).

Каждое из этих условий, связанное с конкретной социальной установкой, может быть представлено структурно (когнитивный, аффективный и конативный компоненты), но, надо сказать, что такое обобщение на данный момент носит гипотетический характер и нуждается в эмпирической проверке.

Заключение

Предпосылками формирования социальной установки у педагогов вуза выступают особенности их профессиональной деятельности, связанные как с объективными её организационно-нормативными характеристиками, так и с собственно психологическим её содержанием, связанным прежде всего со спецификой общения и взаимодействия в рамках учебного процесса.

Содержание структурных компонентов социальных установок преподавателя высшей школы раскрывается через универсализм мышления, регулирование деятельности процессами планирования и оценивания результатов (когнитивный компонент), альтруистическую

направленность, эмоциональную гибкость (аффективный компонент), самостоятельность, ориентированность на результат, осознанную саморегуляцию, вариабельность стратегий поведения (конативный компонент).

Конкретными социальными установками современного педагога высшей школы выступают инновационная готовность, мотивация самоорганизации, творческая неуспокоенность, социальная рефлексия. Психологические условия коррекции социальных установок педагога высшей школы раскрываются через развитие познавательной поисковой активности, развитие способности целеполагания и планирования, развитие профессиональной самооценки и уровня притязаний, формирование навыков индивидуальной и групповой профессиональной самопрезентации.

Библиография

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2016. 376 с.
2. Белова С.Н. Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 435 с.
3. Березкина Е.В. Акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 24 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003. 336 с.
5. Золотухина Ю.В. Социальные установки межличностного взаимодействия в условиях служебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2016. 29 с.
6. Плугина М.И. Акмеологическая концепция профессионального становления преподавателей высшей школы: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 58 с.
7. Садыкова А.Р. Эвристическое обучение преподавателя высшей школы как компонент непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 44 с.
8. Сластёнин В.А. Теоретические и методические основы готовности учителя к профессиональной деятельности. М., 2008. 218 с.
9. Соколова А.С. Карьероформирующее обучение как компонент дополнительного профессионального образования преподавателя высшей школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 47 с.
10. Социология Ядова: методологический разговор. [Избранные труды В.А. Ядова] / Е.Н. Данилова и др. М., 2018. 944 с.
11. Фильченко И.Ф. Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2017. 45 с.
12. Шафранова О.Е. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы: Дис. ... д-ра пед. наук. Благовещенск, 2015. 47 с.

Psychological features of the formation of social attitudes in children university teachers: a theoretical analysis of the problem

Ol'ga V. Solov'eva

PhD in Psychology,
Professor,

Department of Defectology,
North-Caucasus Federal University,

355009, 1, Pushkina str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Aleksei I. Pokotilov

Postgraduate,
North-Caucasus Federal University,
355009, 1, Pushkina str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: alexey.pokotilov@gmail.com

Abstract

The article reveals the specifics of the formation and correction of attitudes among university teacher. The author shows the prerequisites for the formation of social attitudes in a university teacher, related to the psychological specifics of his professional activity. The article presents the traditional structure of attitudes, including cognitive, affective and conative components, which are filled with specific content for a university teacher due to the peculiarities of his professional activity. It is shown that the specific social attitudes of a modern university teacher are innovative readiness, self-organization motivation, creative restlessness, and social reflection. The article describes the psychological conditions for correcting the social attitudes of a university teacher: the development of cognitive search activity, the ability to set goals and plan, professional self-esteem and the level of claims, skills of individual and group professional self-presentation.

For citation

Solov'eva O.V., Pokotilov A.I. (2020) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya sotsial'nykh ustanovok u prepodavatelei vysshei shkoly: k teoreticheskomu analizu problemy [Psychological features of the formation of social attitudes in children university teachers: a theoretical analysis of the problem]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (2A), pp. 72-78. DOI: 10.34670/AR.2020.92.50.008

Keywords

University teacher, attitude, professional activity, structure of attitudes, psychological conditions.

References

1. Andreeva G.M. (2016) *Social'naya psihologiya* [Social psychology]. Moscow.
2. Belova S.N. (2017) *Teoretiko-metodicheskie osnovaniya formirovaniya kompetentnosti prepodavatelej v oblasti vnutrivuzovskogo ocenivaniya kachestva obrazovatel'nogo processa. Doc. Dis* [Theoretical and methodological grounds for the formation of teachers' competence in the field of intra-university assessment of the quality of the educational process]. Moscow.
3. Berezkina E.V. (2013) *Akmeologicheskoe soprovozhdenie lichnostno-professional'nogo razvitiya prepodavatelya vysshej shkoly. Doc. dis. abstract* [Acmeological support of professional development of a university teacher]. Moscow.
4. Zeer E.F. (2003) *Psihologiya professij* [Psychology of professions]. Moscow.
5. Zolotuhina YU.V. (2016) *Social'nye ustanovki mezhllichnostnogo vzaimodejstviya v usloviyah sluzhebnoj deyatel'nosti. Doc. dis. abstract* [Attitudes of interpersonal interaction in the conditions of official activity]. YAroslavl'.
6. Plugina M.I. (2009) *Akmeologicheskaya koncepciya professional'nogo sta-novleniya prepodavatelej vysshej shkoly. Doc. dis. abstract* [Acmeological concept of professional development of university teachers]. Moscow.
7. Sadykova A.R. (2011) *Evrsticheskoe obuchenie prepodavatelya vysshej shkoly kak komponent nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Doc. dis. abstract* [Heuristic training of a university teacher as a component of continuous pedagogical education]. Moscow.
8. Slastyonin V.A. (2008) *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy gotovnosti uchitelya k professional'noj deyatel'nosti* [Theoretical and methodological bases of teacher's readiness for professional activity]. Moscow.

9. Sokolova A.S. (2013) *Kar'eroformiruyushchee obuchenie kak komponent dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya prepodavatelya vysshej shkoly. Doc. dis. abstract* [Career-forming training as a component of additional professional education of a university teacher]. Moscow.
10. *Sociologiya YAdova: metodologicheskij razgovor. [Izbrannye trudy V.A. YAdova] (2018) / E.N. Danilova i dr. [Yadov's sociology: a methodological conversation. [Selected works of V. A. Yadov]]. Moscow.*
11. Fil'chenko I.F. (2017) *Metodologiya i tekhnologii vovlecheniya v innovaci-onnuyu deyatelnost' prepodavatelej vuza. Doc. dis. abstract* [Methodology and technologies for involving university teachers in innovative activities]. Kaliningrad.
12. SHafranova O.E. (2015) *Aksiologiya postroeniya nepreryvnogo obrazovaniya prepodavatelya vysshej shkoly. Doc. dis. [Axiology of building continuous education of a university teacher]. Blagoveshchensk.*