

УДК 37.015.3

DOI: 10.34670/AR.2020.55.60.011

Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением

Шилова Тамара Алексеевна

Доктор психологических наук,
профессор кафедры общей и практической психологии ИСОП,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;
e-mail: tashilova46@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена психологическому сопровождению подростков, имеющими аддиктивное поведение с целью обучения их толерантности, самостоятельности и ответственности при построении своей жизнедеятельности и способности эффективно преодолевать жизненные проблемы. Профессиональные группы лиц, работающие с подростками, нуждаются в выработке нового подхода ко взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими аддиктивное поведение с целью обучения их толерантности, самостоятельности и ответственности при построении своей жизнедеятельности и способности эффективно преодолевать жизненные проблемы.

Обобщенный анализ проблемы аддиктивного поведения и содержания нестабильной ситуации в обществе приводит к выводу о несоответствии между возможностями общества удовлетворить интересы подростков и стремлением получить желаемое в условиях общественного кризиса. Психологической особенностью подростков является максимализм как в оценках социальных явлений, общественной практики, так и в своей самооценке. В целом подростки не могут быть ни самостоятельными, ни ответственными, ни удовлетворенными собой без наличия адекватного социального и психологического статуса. Для несовершеннолетних огромное значение имеет внешнее проявление поведения. Социальная оценка окружающей подростка среды также значима для него. Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением целесообразно осуществлять через системообразующий фактор, включающий причины возникновения склонностей, интегративность характеристик несовершеннолетних, типологию их аддиктивного поведения, концептуальную программу профилактики злоупотребления наркотическими веществами; технологии и методики социально-психологической реабилитации.

Для цитирования в научных исследованиях

Шилова Т.А. Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 98-104. DOI: 10.34670/AR.2020.55.60.011

Ключевые слова

Психологическое сопровождение, аддиктивное поведение, учитель, школьный психолог, подростки.

Введение

Употребление наркотических и психоактивных веществ является одной из основных социальных опасностей нашего общества. По данным социологических исследований в России регулярно употребляют наркотики более 2 миллионов человек, периодически употребляют наркотики около 4 миллионов человек. Число больных наркоманией достигает 400 тысяч человек.

В психологической литературе, опубликованной в последние 10 лет, подчеркивается обязательность рассмотрения психологического сопровождения как самостоятельного вида профессионального труда (Ю.И. Антонов, К.А. Баженова, А.Е. Шастина).

В отдельных работах рассматривается готовность к психологическому сопровождению как составная часть профессиональной готовности, развития знаний, умений, навыков, способностей в области психологии в масштабах определенной профессии (Ю.И. Антонов, Е.Ю. Зимина, А.А. Магруппова, Е.С. Романова, О.В. Усачева и др.).

Несмотря на актуализацию разработки в теории и практике научных подходов к психологическому сопровождению, вопросам подготовки будущих психологов уделено недостаточно внимания: в целом, мало научных публикаций о психологических особенностях и психологическом сопровождении подростков с аддиктивным поведением.

Профессиональные группы лиц, работающие с подростками, нуждаются в выработке нового подхода ко взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими аддиктивное поведение с целью обучения их толерантности, самостоятельности и ответственности при построении своей жизнедеятельности и способности эффективно преодолевать жизненные проблемы.

Психологическое сопровождение направлено на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого подростка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям. Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития подростка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения учителя. Психолого-педагогическое сопровождение объединяет работу всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, учителей, школьного психолога, службу опеки и попечительства, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

В психолого-педагогическом сопровождении выделяют следующие направления:

1. Организация среды: материальной, методической, психологической;
2. Помощь непосредственно ученику;
3. Помощь учителям;
4. Работа с родителями;
5. Сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений.

Цель психологического сопровождения заключается в профилактике аддиктивного поведения, а также в создании таких условий, в которых подросток смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Основные принципы психологического сопровождения:

1. Ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий объект обладает только совещательными правами;
2. Приоритет интересов сопровождаемого;

3. Непрерывность сопровождения;
4. Мультидисциплинарность сопровождения.

Психолог в этом процессе не просто наблюдатель, стоящий рядом: он активен, так как создает оптимальные социально-психологические условия для развития не только подростков, а также учителей и родителей.

Модель психологического сопровождения подростков с аддиктивным поведением

Для того чтобы в процессе работы охватить все проблемы аддиктивного поведения в подростковом возрасте, необходимо найти системную программу-методику по преодолению данных проблем. Социально-психологический тренинг обуславливает психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специального организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, реабилитации, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

В то же время у подростков происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям. Они становятся более компетентными в сфере общения.

Во время занятий каждый подросток окружен вниманием и заботой, проявляет искреннюю заинтересованность к людям, помогает им и рассчитывает на их помощь. Он может активно применять различные стили общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. И, пожалуй, самое главное, такие занятия — это интенсивная подготовка личности к более активной и полноценной жизни в обществе.

Структура программы

Программа предполагает работу с подростками старшего (14-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Информационный раздел
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие личностных ресурсов.
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

В процессе проведения программы проводится работа с учителями, с самими подростками, а также с их родителями.

Важнейшим этапом развития программы является работа с лидерами-учителями школ, призванных в дальнейшем активно сотрудничать и содействовать в проведении программы.

Этапы работы:

1 этап — подготовка субспециалистов из числа школьных психологов и учителей. С этой целью проводится интенсивная программа (15-часовой цикл занятий).

2 этап — работа со школьниками-подростками (долгосрочная программа в течение года 36-часовой цикл 2 раза в неделю).

3 этап — работа с родителями в течение года (15-часовой цикл 1-2 раза в месяц).

В начале и в конце программы проводится экспериментально-психологическое обследование, предусматривается проведение межведомственных «круглых столов» для анализа и подведения итогов работы.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков.

2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.

3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

4. Отработка концептуальной модели региональной профилактической программы.

5. Развитие профессиональной и общественной сети профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Критерии эффективности

- Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами.

- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.

- Наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем, поиска, восприятия, оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Анализ результатов, проводимые до и после тренингов, подтверждают эффективность данной программы. Снижается уровень социально-ситуативной тревожности, нет явно выраженных акцентуаций в группе, частичное снижение показателей по школе поиска острых ощущений. Социометрия показывает, что общий климат в группе значительно улучшается, меняется индекс сплоченности группы.

Также оправдала себя целесообразность модификаций упражнений: «умей слушать друг друга», «делитесь чувствами», «проявляйте уважение», «назови себя», «рефлексия», «психологические причины употребления наркотиков», «мозговой штурм», «ролевые игры», «умение сказать нет».

Все эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации, подхода к профилактике аддиктивного поведения, которым является разработка и внедрение данной профилактической программы, основанной на психологическом тренинге в психологическом сопровождении. Данная программа — это новый качественный анализ среды, в которой работают наши учителя и психологи, и, в которой надо быть мобильнее, успешнее, авторитетнее.

Заключение

Обобщенный анализ проблемы аддиктивного поведения и содержания нестабильной ситуации в обществе приводит к выводу о несоответствии между возможностями общества удовлетворить интересы подростков и стремлением получить желаемое в условиях общественного кризиса.

Психологической особенностью подростков является максимализм как в оценках социальных явлений, общественной практики, так и в своей самооценке. В целом подростки не

могут быть ни самостоятельными, ни ответственными, ни удовлетворенными собой без наличия адекватного социального и психологического статуса. Для несовершеннолетних огромное значение имеет внешнее проявление поведения. Социальная оценка окружающей подростка среды также значима для него.

Нами представлено в обобщенном виде сопоставление различных подходов к работе с данной проблемой, с тем, чтобы специалист мог выработать свою модель реализации психологического сопровождения подростков с аддиктивным поведением.

Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением целесообразно осуществлять через системообразующий фактор, включающий причины возникновения склонностей, интегративность характеристик несовершеннолетних, типологию их аддиктивного поведения, концептуальную программу профилактики злоупотребления наркотическими веществами; технологии и методики социально-психологической реабилитации.

Так психологическое сопровождение позволяет осуществлять в разные периоды аддиктивного поведения несовершеннолетних психодиагностику структуры личности, зафиксировать дисгармоничность ее строения и реализовывать индивидуальную стратегию воспитания и социально-психологическую реабилитацию подростка, имеющего аддиктивное поведение.

Библиография

1. Арзуманов Ю.Л. Психическое здоровье молодежи / Ю.Л. Арзуманов // Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы. - М., 2014. - С. 32-39.
2. Мошак И.Ф. Влияние школьной тревожности на формирование активной жизненной позиции у старшеклассников // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. Тезисы III Международной студенческой научно-практической конференции. В 2-х т. - М.: Издательство «РИТМ», 2020. С. 30-33.
3. Мошак И.Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т.9. № 1А. С.239-245.
4. Романова Е. С., Абушкин Б. М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 13. С.5–13.
5. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Успешная социализация как необходимое условие формирования психологического здоровья школьников//Психическое здоровье школьников в условиях московского мегаполиса. - М.: МГПУ, 2014, С.15-23.
6. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 3-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2006. - 109 с.
7. Шилова Т.А. Практико-ориентированный подход к реабилитации аддиктивной личности подростка. – Монография.- М: РИТМ, 2019, - 92 с.
8. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : метод. пособие / Т.А. Шилова. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, сер. Библиотека психолога образования, 2005. - 93 с.
9. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе / Т.А. Шилова // Системная психология и социология. - 2011. - № 3 (2). - С. 67-77 .
10. Шилова Т.А. Социальная психология: Учебное пособие для студентов-бакалавров / Т.А. Шилова. – 2-е изд. – М.: РИТМ, 2020. – 180 с.
11. Шилова Т.А. Социальное воспитание подростков, отклоняющихся в поведении // Социальное воспитание: системный подход. Сборник научных статей / Под. ред. А.В. Иванова. — М., 2016. — С. 35–42
12. Romanova E.S., Abushkin B., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 5. С. 299-309.
13. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. Т. 40. № 36. С. 6.

Psychological support for adolescents with addictive behavior

Tamara A. Shilova

Doctor of psychology,
Professor of the Department of general and practical psychology ISOP,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1, 2-nd Sel'skokhozyaistvennyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: tashilova46@mail.ru

Annotation

The article is devoted to psychological support of teenagers who have addictive behavior in order to teach them tolerance, independence and responsibility in building their life activities and their ability to effectively overcome life problems. Professional groups of people working with adolescents need to develop a new approach to interacting with minors who have addictive behavior in order to teach them tolerance, independence and responsibility in building their life activities and their ability to effectively overcome life problems.

A generalized analysis of the problem of addictive behavior and the content of an unstable situation in society leads to the conclusion that there is a discrepancy between the ability of society to meet the interests of adolescents and the desire to get what they want in a social crisis. The psychological feature of teenagers is maximalism both in the assessment of social phenomena, social practice, and in their self-esteem. In General, adolescents cannot be independent, responsible, or self-satisfied without an adequate social and psychological status. For minors, the external manifestation of behavior is of great importance. The social assessment of the environment surrounding a teenager is also significant for him. Psychological support of adolescents with addictive behavior is advisable to implement through a system-forming factor, including the causes of the emergence of tendencies, integrative characteristics of minors, the typology of their addictive behavior, a conceptual program for the prevention of substance abuse; technologies and methods of socio-psychological rehabilitation.

For citation

Shilova T.A. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie podrostkov s addiktivnym povedeniem [Psychological support for adolescents with addictive behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 98-104. DOI: 10.34670/AR.2020.55.60.011

Keywords

Psychological support, addictive behavior, teacher, school psychologist, teenagers.

References

1. Arzumanov Yu. L. Mental health of youth / Yu. L. Arzumanov // Youth in modern society: problems and prospects, Moscow, 2014, Pp. 32-39.
2. Moshak I. F. Influence of school anxiety on the formation of an active life position in high school students // Actual problems of personality, education and society in the context of social and humanitarian Sciences. Theses at the III student International scientific and practical conference. In 2 vols. - M.: publishing house "RHYTHM", 2020. Pp. 30-33.
3. Moshak I. F. Psychological support for the formation of an active life position in high school students // Psychology.

- Historical and critical reviews and modern research. 2020. Vol. 9. no. 1A. Pp. 239-245.
4. Romanova E. S., Abushkin B. M. Psychological health as a factor of systemic socialization of schoolchildren // System psychology and sociology. 2015. no. 13. P. 5-13.
 5. Romanova E. S., Abushkin B. M. Successful socialization as a necessary condition for the formation of psychological health of schoolchildren//The mental health of schoolchildren in Moscow of the metropolis. - M.: Moscow state pedagogical University, 2014, Pp. 15-23.
 6. Shilova T. A. Diagnostics of psychological and social maladaptation of children and adolescents: method. manual / T. A. Shilova. - 3rd ed. - M.: iris-Press: iris-Didactics, ser. Library of educational psychologist, 2006, 109 p.
 7. Shilova T. A. Practice-oriented approach to rehabilitation of an addictive personality of a teenager. – Monograph.- M: RHYTHM, 2019, - 92 p.
 8. Shilova T. A. Prevention of alcohol and drug dependence in adolescents at school: method. manual / T. A. Shilova. - 2nd ed. - M.: iris-Press: iris-Didactics, ser. Library of educational psychologist, 2005, 93 p.
 9. Shilova T. A. State of the problem of unevenness and heterochrony and its role in mental development in ontogenesis / T. A. Shilova // System psychology and sociology. - 2011. - № 3 (2). - Pp. 67-77 .
 10. Shilova T. A. Social psychology: a Textbook for undergraduate students / T. A. Shilova. - 2nd ed. - Moscow: RITM, 2020. - 180 p.
 11. Shilova T. A. Social education of adolescents who deviate in behavior // Social education: a systematic approach. Collection of scientific articles / edited by A.V. Ivanov. - M., 2016. - P. 35-42
 12. Romanova E.S., Abushkin B., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. T. 6. № S. C. 299-309.
 13. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. T. 40. № 36. C. 6.