

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.16.10.012

## Возможности профконсультации в формировании мотивации к выбору профессии в подростковом возрасте

**Вострикова Татьяна Анатольевна**

Кандидат психологических наук,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: vostrikova-ta@yandex.ru.

**Сорокина Ираида Аркадьевна**

Кандидат психологических наук,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: bhfbfcljhrbyf@yandex.ru

### Аннотация

В статье приведены результаты исследования, связанные с сознательным выбором профессии выпускниками школ и с мотивами профессионального самоопределения. Авторы исследуют факторы, влияющие на мотивацию к выбору профессии в подростковом возрасте. Рассматриваются современные научные подходы к формированию мотивов профессионального самоопределения у учащихся. Особое внимание обращается на возможности профконсультации в формировании позитивных мотивов к выбору профессии в подростковом возрасте. По итогам исследования были систематизированы проблемы выбора профессии в подростковом возрасте и обозначены пути их решения. Система мотивации выбора профессии на протяжении подросткового возраста интенсивно формируется. Мотивы дифференцируются и изменяется значимость ценностей развития и самосовершенствования собственной личности, веры в себя и в будущее, а также направленность на организацию и проектирование жизни. Профконсультация имеет огромные возможности в формировании мотивации к выбору профессии в подростковом возрасте. Выполненное теоретико-экспериментальное исследование, подтвердило нашу гипотезу о том, что при формировании мотивации к выбору профессии очень важно психологическое сопровождение, профконсультация.

### Для цитирования в научных исследованиях

Вострикова Т.А., Сорокина И.А. Возможности профконсультации в формировании мотивации к выбору профессии в подростковом возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 105-113. DOI: 10.34670/AR.2020.16.10.012

### Ключевые слова

Выбор профессии, профессиональное самоопределение, профконсультация, мотивация, подростковый возраст.

## Введение

Современная социальная действительность представляет человеку большое количество различных перспектив. Этот процесс происходит в сложных и противоречивых условиях отторжения прежних ценностей и утверждения новых, в том числе и в вопросах, касающихся выбора профессии в подростковом возрасте.

Можно с уверенностью сказать, что в ситуации выбора человеку требуется психологическая помощь и поддержка, необходимость совета и рекомендаций по вопросам профессионального самоопределения. И основным видом такой консультационной помощи выступает профессиональное консультирование [Пряжников, 2013].

В связи с этим следует подчеркнуть, что профконсультация, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, может реально помочь на этапе принятия решения о выборе профессии. Этим и объясняется, что в настоящее время служба профессиональной консультации развивается особенно интенсивно [Жулина, Лобода, 2014].

Профконсультирование – это вид психологической помощи людям в выборе профессии и соответствующего профессионального учебного заведения на основе формирования личного профессионального плана, в котором согласованы интересы, склонности оптанта, его способности и спрос на рынке труда [Кормакова, Мусаелян, Рузиева, 2017].

## Основная часть

В работах ряда авторов отмечается, что в процессе проведения профессиональной консультации психолог, в зависимости от запроса клиента, может выбирать различные формы консультационной работы:

1. Информационно-справочная: предоставление сведений об условиях и путях трудоустройства, требованиях приема на работу и учебу, возможностях освоения профессий и специальностей и др.

2. Психодиагностическая: психологическое обследование, оценка индивидуальных особенностей личности, выявление их соответствия требованиям профессии и определение профессиональной пригодности.

3. Психокоррекционная: коррекция личного профессионального плана, путей, способов профессионального самоопределения, а также отклонений в психической сфере и поведении оптанта.

Таким образом, главная цель профессиональной консультации – помочь субъекту выбора профессии осознать особенности его личности, интересы, склонности, мотивы выбора профессии, понять потребности и возможности общества и дать обоснованные рекомендации по выбору путей учебы и сферы деятельности, т.е. помочь найти пути достижения оптимального соответствия между личностью и профессией [Зеер, Рудей, 2008].

Вместе с тем, многочисленные исследования, проведенные социологами, психологами, педагогами, показывают, что огромную роль в формировании жизненных планов молодежи, в реальном выборе профессии играют ценностные ориентации подростков [Вострикова, Сорокина, 2017].

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными

составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее мировоззрения и ядром мотивации жизненной активности [Свеженцева, 2013].

Особую значимость для нашего исследования представляет мотивация, под которой подразумевают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности [Костюнина, Агеева, 2015].

Каждый субъект выстраивает собственную иерархию мотивов и, в зависимости от этого, делает выбор в пользу той или иной профессии.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. Необходимость организации эффективного профессионального консультирования, направленного на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям, делает эту проблему актуальной.

В этом плане представляется весьма убедительным, выявление мотивов выбора профессии, которые позволяют узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям [Чурекова, Грязнова, 2014].

Исследование проводилось на базе МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 20» г. Астрахани. Все экспериментальные измерения проводились в два этапа в течение учебного года: в начале обучения в 11 классе в 2017-2018 учебном году; в конце обучения в 11 классе в 2017-2018 учебном году и подвергались качественному и количественному анализу.

Общее число респондентов составило 30 человек: из них 18 девочек и 12 мальчиков.

За время обучения в 11 классе со старшеклассниками при тесном взаимодействии с психологом, педагогами школы проводилась диагностическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие их мотивации к выбору профессии.

Так, согласно данным, полученным по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», пятерка приоритетных терминальных ценностей представлена в таблице №1, а пятерка неприоритетных терминальных ценностей в таблице № 2.

**Таблица 1 - Пятерка приоритетных терминальных ценностей**

Ценностные ориентации	Начало учебного года (% от всей выборки)	Завершение учебного года (% от всей выборки)
Здоровье	73%	81%
Любовь	64%	69%
Материально обеспеченная жизнь	86%	89%
Свобода	63%	65%
Развитие	43%	49%

**Таблица 2 - Пятерка неприоритетных терминальных ценностей**

Ценностные ориентации	Начало учебного года (% от всей выборки)	Завершение учебного года (% от всей выборки)
Красота природы	76%	74%
Общественное признание	27%	32%
Познание	44%	52%
Счастье других	67%	73%
Творчество	29%	37%

Анализируя полученные данные, можно заключить, что преобладают ценности, направленные в подструктуре «на себя». Отсутствуют понятия творчества, счастья других, общественное признание, на первое место выводятся – здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь.

Применив математический метод углового преобразования Фишера ( $F^*$ ), мы не обнаружили статистически достоверные различия между процентными долями двух выборок (рейтинг терминальных ценностей в начале учебного года, до проведения профконсультирования, и в конце учебного года, после завершения комплекса занятий по развитию мотивации выбора профессии).

Этот факт объясняем так: терминальные, жизненные ценности не так быстро изменяются, они являются «составной» частью индивидуальных черт личности.

В соответствии с таблицами № 3, 4, было выявлено, что на первое место в инструментальных ценностях выходят: воспитанность, образованность, смелость, твердая воля, самоконтроль. Понятие чуткости, терпимости, ответственности, рационализма и аккуратности перешли в разряд неприоритетных.

**Таблица 3 - Пятерка приоритетных инструментальных ценностей**

Ценностные ориентации	Начало учебного года (% от всей выборки)	Завершение учебного года (% от всей выборки)
Воспитанность	53%	62%
Образованность	57%	58%
Смелость в отстаивании своего мнения	51%	82%
Твердая воля	43%	56%
Самоконтроль	34%	44%

**Таблица 4 - Пятерка неприоритетных инструментальных ценностей**

Ценностные ориентации	Начало учебного года (% от всей выборки)	Завершение учебного года (% от всей выборки)
Аккуратность	49%	54%
Рационализм	37%	49%
Ответственность	62%	67%
Чуткость	63%	64%
Терпимость	54%	62%

Обращаем внимание, что следующие инструментальные ценности (средства достижения) повысили свой рейтинг в глазах подростков после проведенной работы по развитию мотивации выбора профессии: смелость в отстаивании своего мнения – 82% всех респондентов считают эту ценность одной из важнейших (в начале года только 51%); твердая воля – 56% (43% в начале года); самоконтроль – 44% (34% до проведения профконсультации по развитию мотивации к выбору профессии).

С помощью критерия  $F^*$  (угловое преобразование Фишера) сопоставим уровни исследуемого признака, сравнивая две выборки по частоте (доле) встречаемости интересующего нас эффекта. Сформулируем статистические гипотезы:

$H_0$ : Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «смелость в отстаивании своего мнения» среди приоритетных, к концу учебного года не больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

H1: Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «смелость в отстаивании своего мнения» среди приоритетных, к концу учебного года больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии контрольной группы.

По статистическим таблицам критических значений определяем величины  $\varphi_1(82\%) = 2,265$ ,  $\varphi_2(51\%) = 1,591$ .

Подсчитываем эмпирическое значение  $\varphi^*$  с помощью пакета анализа Microsoft Excel,  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,61$ . Это значение больше критических значений  $\varphi^*$ , соответствующих принятым в психологии уровням статистической значимости ( $1,64 (p \leq 0,05)$ ;  $2,31 (p \leq 0,01)$ ).

Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне значимости. Принимается статистическая гипотеза H1. Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «смелость в отстаивании своего мнения» среди приоритетных, к концу учебного года больше, чем до начала профконсультации по развитию мотивации к выбору профессии контрольной группы.

Теперь сравним две выборки по рейтингу ценности «твердая воля». Сформулируем статистические гипотезы:

H0: Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «твердая воля» среди приоритетных, к концу учебного года не больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

H1: Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «твердая воля» среди приоритетных, к концу учебного года больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии контрольной группы.

По статистическим таблицам критических значений определяем величины  $\varphi_1(56\%) = 1,691$ ,  $\varphi_2(43\%) = 1,430$ .

Подсчитываем эмпирическое значение  $\varphi^*$  с помощью пакета анализа Microsoft Excel,  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,01$ . Это значение меньше критических значений  $\varphi^*$ , соответствующих принятым в психологии уровням статистической значимости ( $1,64 (p \leq 0,05)$ ;  $2,31 (p \leq 0,01)$ ).

Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*$  находится в зоне незначимости. Принимается статистическая гипотеза H0. H0: Доля подростков, имеющих инструментальную ценность «твердая воля» среди приоритетных, к концу учебного года не больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

Разрыв в процентных долях по ценности «самоконтроль» еще меньше (10 %), значит будет принята также статистическая гипотеза H0.

Статистически выборки подростков в начале учебного года и в конце не отличаются по рейтингу ценностей «твердая воля», «самоконтроль», но тенденция изменений есть.

Призвание для молодых людей – это тот единственный путь, который должен привести к достижению главных жизненных целей и осуществлению намерений. Это смысл их существования, та ниша, которую они должны заполнить в этом мире. Если подростки поверят, что жизнь имеет смысл и цель, они приложат все свои силы, чтобы обрести этот смысл и достичь этой цели, чему и посвятят свое время, талант и энергию. В том числе и путем выполняемой ими работы.

На основе теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева «СЖО», в таблице № 5 показано процентное количество учащихся, набравших высокие баллы. По субшкалам «цель» (шкала 1) и «процесс» (шкала 2) идет медленный рост показателей, в отличие от шкалы «результат» (шкала 3), оставшейся на том же уровне и снижение по шкалам «локус контроль – Я» (шкала 4) и «локус контроль – жизнь» (шкала 5).

**Таблица 5 - Теста смысло-жизненных ориентаций**

Субшкалы	1	2	3	4	5
Начало учебного года	26%	21%	17%	14%	12%
Завершение учебного года	28%	24%	17%	11%	10%

Из приведенной таблицы следует, что самоанализ и самооценка не соответствуют между собой. Молодые люди видят цель, но не находят пути к ее достижению, т.е. желаемое расходится с реальностью.

Возможно, именно проведенная работа по развитию мотивации выбора профессии создала условия для рефлексии, подростки «увидели» себя, свои сильные и слабые стороны, это не всегда соответствует субъективной оценке.

При этом занятия с психологом показали им возможные пути развития, поиска себя в процессе выбора профессии (об этом говорит небольшой рост по шкалам «цель», «процесс»).

С помощью методики «Эмоциональное отношение к выбору профессии» было выявлено, что у большинства учащихся в начале года 22 человека (это 73,33% из прошедших диагностику) при выборе профессии возникают положительные эмоции. Но есть ученики, у которых выбор профессии вызывает отрицательные эмоции (8 учеников – это 26,67% из прошедших диагностику).

При обработке результатов методики было обнаружено, что у большинства учащихся в конце учебного года (28 человек – это 93%) при выборе профессии возникают положительные эмоции, и только у двоих выбор профессии вызывает отрицательные эмоции (это 7%). У респондентов с отрицательными эмоциями состояния, которые они при этом испытывали, ассоциировались со словами «усталость», «утомление», «пассивность», «неуверенность», «мечтательность», «слабость».

С помощью критерия  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера) сопоставим уровни исследуемого признака, сравнивая две выборки по частоте (доле) встречаемости отрицательных эмоций при выборе профессии. Уменьшилась ли, после проведенной работы, доля подростков, у которых выбор профессии вызывает отрицательные эмоции? Сформулируем статистические гипотезы:

H0: Доля подростков, имеющих отрицательные эмоции при выборе профессии, к концу учебного года не меньше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

H1: Доля подростков, имеющих отрицательные эмоции при выборе профессии, к концу учебного года меньше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии контрольной группы.

По статистическим таблицам критических значений определяем величины  $\phi_1(26,67\%) = 1,086$ ,  $\phi_2(7\%) = 0,536$ .

Подсчитываем эмпирическое значение  $\phi^*$  с помощью пакета анализа Microsoft Excel,  $\phi^*_{эмп} = 2,12$ . Это значение попадает в зону неопределенности (в психологии приняты уровни статистической значимости (1,64 ( $p \leq 0,05$ ); 2,31 ( $p \leq 0,01$ )). Принимаем статистическую гипотезу H1 ( $p \leq 0,05$ ): Доля подростков, имеющих отрицательные эмоции при выборе профессии, к концу учебного года меньше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии контрольной группы.

Надо сказать, что такой результат, уменьшение доли подростков, испытывающих отрицательные эмоции при выборе профессии, косвенно говорит о формировании положительной мотивации к выбору профессии при завершении профконсультации.

Согласно результатам методики «Оценка уровня мотивации одобрения» только у 7 учащихся (23,33%) уровень средний и высокий, у 23 учащихся (76,67%) – низкий. Это показатели начала учебного года. В конце учебного года уже у 13 учащихся (43,33%) уровень

средний и высокий, у 17 учащихся (56,67%) – низкий уровень мотивации одобрения.

С помощью критерия  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера) сопоставим уровни исследуемого признака, сравнивая две выборки по частоте (доле) встречаемости среднего и высокого уровня мотивации одобрения. Выросла ли, после проведенной работы, доля подростков, имеющих среднюю и высокую мотивацию одобрения? Сформулируем статистические гипотезы:

$H_0$ : Доля подростков, имеющих средний и высокий уровень мотивации одобрения, к концу учебного года не больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

$H_1$ : Доля подростков, имеющих средний и высокий уровень мотивации одобрения, к концу учебного года больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

По статистическим таблицам критических значений определяем величины  $\phi_1(43,33\%) = 1,436$ ,  $\phi_2(23,33\%) = 1,007$ .

Подсчитываем эмпирическое значение  $\phi^*$  с помощью пакета анализа Microsoft Excel,  $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,66$ . Это значение попадает в зону неопределенности (в психологии приняты уровни статистической значимости (1,64 ( $p \leq 0,05$ ); 2,31 ( $p \leq 0,01$ )). Принимаем статистическую гипотезу  $H_1(p \leq 0,05)$ : Доля подростков, имеющих средний и высокий уровень мотивации одобрения, к концу учебного года больше, чем до начала занятий по развитию мотивации к выбору профессии.

С вероятностью ошибки в 5% мы можем констатировать, что проведенная профконсультация повлияла на мотивацию выбора профессии подростков.

Анализ результатов исследования показал: увеличилось количество подростков с адекватной самооценкой, выраженной учебно-профессиональной позицией, и тех, у кого внутренние мотивы выбора профессии преобладают над внешними мотивами. Соответственно, основная часть подростков не имеет трудностей, связанных с профессиональным самоопределением.

В ходе исследования было выявлено, что в выборе профессии очень важную роль играет грамотно построенная профконсультация.

В рамках решения задач было установлено, что в этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что юноши ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих силой волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик – испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девушки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у молодых людей учебно – профессиональные намерения и профессионально – ориентированные мечты [Тоистеева, 2011].

## Заключение

Система мотивации выбора профессии на протяжении подросткового возраста интенсивно формируется. Мотивы дифференцируются и изменяется значимость ценностей развития и самосовершенствования собственной личности, веры в себя и в будущее, а также направленность на организацию и проектирование жизни. Профессиональная консультация

имеет огромные возможности в формировании мотивации к выбору профессии в подростковом возрасте.

Итак, выполненное теоретико-экспериментальное исследование, подтвердило нашу гипотезу о том, что при формировании мотивации к выбору профессии очень важно психологическое сопровождение, профессиональная консультация.

### Библиография

1. Вострикова Т.А., Сорокина И.А. Индивидуально-психологические предпосылки социальной активности старшеклассников при выборе профессии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 156-164.
2. Жулина Г.Н., Лобода Т.В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. №1 (33). С. 104-112.
3. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2008. 256 с.
4. Кормакова В.Н., Мусаелян Е.Н., Рузиева Д.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Образование и наука. 2017. №4. С. 130-145.
5. Костюнина Е.А., Агеева Л.Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. 2015. №20. С. 530-533.
6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.
7. Свеженцева Н.С. Личностные особенности младших подростков с девиантным поведением // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. №34-2. С. 129-133.
8. Тоистеева О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения // Педагогическое образование в России. 2011. №4. С. 60-64.
9. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Кемерово, 2014. 162 с.

### Possibilities of professional consultation in the formation of motivation to choose profession in teenage years

**Tat'yana A. Vostrikova**

PhD in Psychology,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: [vostrikova-ta@yandex.ru](mailto:vostrikova-ta@yandex.ru)

**Iraida A. Sorokina**

PhD in Psychology,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: [bhfbfcljhrbyf@yandex.ru](mailto:bhfbfcljhrbyf@yandex.ru)

### Abstract

The article presents the results of a study related to the conscious choice of a profession by graduates of schools and with the motives of professional self-determination. The authors investigate the factors influencing the motivation to choose a profession in adolescence. We consider modern scientific approaches to the formation of the motives of professional self-determination among

students. Particular attention is drawn to the possibility of professional consultation in the formation of positive motives for the choice of profession in adolescence. According to the results of the study, the problems of choosing a profession in adolescence were systematized and the ways to solve them were indicated. The system of motivation for choosing a profession during adolescence is intensively formed. The motives are differentiated and the significance of the values of the development and self-improvement of one's own personality, faith in oneself and in the future, as well as the focus on organizing and designing life, changes. Professional counseling has tremendous opportunities in the formation of motivation for choosing a profession in adolescence. So, the theoretical and experimental research carried out confirmed our hypothesis that psychological support and professional advice are very important in the formation of motivation for choosing a profession.

### For citation

Vostrikova T.A., Sorokina I.A. (2020) *Vozmozhnosti profkonsul'tatsii v formirovanii motivatsii k vyboru professii v podrozkovom vozraste* [Possibilities of professional consultation in the formation of motivation to choose profession in teenage years]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 105-113. DOI: 10.34670/AR.2020.16.10.012

### Keywords

Choice of profession, professional self-determination, professional consultation, motivation, adolescence.

### References

1. Churekova T.M., Gryaznova G.A. (2014) *Samoopredelenie i professional'naya orientatsiya uchashchikhsya* [Self-determination and vocational guidance of students]. Kemerovo.
2. Kormakova V.N., Musaelyan E.N., Ruzieva D.I. (2017) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov* [Pedagogical support of professional self-determination of senior pupils]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 4, pp. 130-145.
3. Kostyunina E.A., Ageeva L.G. (2015) *Trudnosti professional'nogo samoopredeleniya podrozkov* [Difficulties of professional self-determination of adolescents]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 20, pp. 530-533.
4. Pryazhnikov N.S. (2013) *Samoopredelenie i professional'naya orientatsiya uchashchikhsya* [Self-determination and vocational guidance of students]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Svezhentseva N.S. (2013) *Lichnostnye osobennosti mladshikh podrozkov s deviantnym povedeniem* [Personal characteristics of younger adolescents with deviant behavior]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology], 34-2, pp. 129-133.
6. Toisteeva O.S. (2011) *Professional'noe samoopredelenie podrozkov: aktual'nost', problemy, puti resheniya* [Professional self-determination of adolescents: relevance, problems, solutions]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 60-64.
7. Vostrikova T.A., Sorokina I.A. (2017) *Individual'no-psikhologicheskie predposylki sotsial'noi aktivnosti starsheklassnikov pri vybore professii* [Individual psychological background of social activity of high school students in choosing a profession]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6, 4A, pp. 156-164.
8. Zeer E.F., Rudei O.A. (2008) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannei yunosti* [Psychology of professional self-determination in early youth]. Moscow.
9. Zhulina G.N., Loboda T.V. (2014) *Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya v podrozkovom i yunosheskom vozraste* [Organization of psychological and pedagogical support of professional self-determination in adolescence and youth]. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii: Yuzhnoe izmerenie* [Education. The science. Innovation: Southern Dimension], 1 (33), pp. 104-112.