

УДК 159.922.6

DOI: 10.34670/AR.2020.22.12.015

Психологическое сопровождение социальной адаптации младших школьников в современных условиях

Оганнисян Диана Арменовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и естественнонаучных дисциплин,
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в Буденновске,
356801, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;
e-mail: diana_david999@mail.ru

Аннотация

Социальная адаптация и ее влияние на развитие личности все чаще становятся предметом обсуждения и научного анализа в рамках отдельных дисциплин и систематических исследований на стыке наук. Социальная адаптация является одним из важнейших этапов системы. Социализация человека – это процесс сближения социального опыта человека с социальными и социально-психологическими потребностями окружающей среды, условиями и содержанием социальной жизни людей с целью создания готовности выполнять соответствующий возраст социальной задачи. Актуальной является проблема поиска педагогически эффективных методов обучения, видов и форм деятельности, соответствующих физическому и умственному развитию учащихся начальной школы, способствующих формированию и развитию социального опыта и личностных качеств, которые помогут младшим школьникам выстроить соответствующие отношения с окружающей средой, т.е. что это будут факторы социальной адаптации. Статья посвящена проблеме социальной адаптации младших школьников в современных условиях. Процесс адаптации – достаточно долгий и непростой. Противоречия современного общества порождают проблемы, которые порой требуют неотложного решения. Автором представлены основные факторы, влияющие на дезадаптацию младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Оганнисян Д.А. Психологическое сопровождение социальной адаптации младших школьников в современных условиях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2020.22.12.015

Ключевые слова

Социальная адаптация, социум, младший школьник, дезадаптация, педагогика.

Введение

Социальная адаптация и ее влияние на развитие личности все чаще становятся предметом обсуждения и научного анализа в рамках отдельных дисциплин и систематических исследований на стыке наук. Социальная адаптация является одним из важнейших этапов системы.

Социализация человека – это процесс сближения социального опыта человека с социальными и социально-психологическими потребностями окружающей среды, условиями и содержанием социальной жизни людей с целью создания готовности выполнять соответствующий возраст социальной задачи.

В социальной адаптации основным аспектом является деятельность человека, который не только адаптивен, немного трансформирует по своей природе. Проявляется в развитии природной и социальной среды. В процессе такого взаимодействия происходит целенаправленная трансформация и значительные изменения в самом человеке, в его психике. Результатом является уменьшение степени несоответствия личности и окружающей среды. Социальная адаптация – это вступление человека в социально-социальные отношения и отношения, в ходе которых человек осваивает социальные нормы, правила, ценности, социальный опыт, социальные отношения и действия [Вайнер, 2004, 80].

Основная часть

Быстрые изменения, которые происходят в нашем обществе, противоречивы, затрагивая, в частности, молодое поколение, особенно процесс социальной адаптации учащихся начальной школы. Проблема срыва процесса социальной адаптации учеников начальных классов все больше привлекает внимание врачей, психологов и педагогов. Есть много мнений по этой проблеме. Э.М. Александровская, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, И.А. Карабанова, Г.Ф. Кумарина, Н.Г. Лусканова считает, что это несоответствие между психофизиологическим и социально-психологическим состоянием ребенка и требованиями ситуации в школьном образовании, с которыми, по многим причинам, становится трудным или в крайнем случае невозможным («школьная дезадаптация»). А.А. Бодалев, Г.В. Бурменская, В.Е. Каган обращает внимание на психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формы личности ребенка, которые нарушают его субъективное и объективное положение в школе и семье и усложняют педагогическое образование. В.С. Майова-Томова предполагает, что причиной нарушения социальной адаптации учеников начальной школы является трудность, которая мешает ребенку интегрироваться в общество и не позволяет ему или ей адекватно реагировать на требования социальной среды (социальная адаптация). С.А. Беличева, А.С. Белкин, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс характеризуются различиями, которые влияют на развитие детей основаны на различных биологических и социальных факторах. Л.С. Алексеева, Е.А. Аркин, Т.В. Архиреева, Г.М. Бреслав, Н.И. Буянов ищут причины нарушения социальной адаптации детей при отсутствии семейного воспитания [там же, 81].

Такой разносторонний подход к проблеме нарушения социальной адаптации учеников начальных классов обусловлен неопределенностью критериев, характеризующих этот процесс. В этой статье мы постараемся высказать свое мнение о проблеме социальной адаптации учащихся начальных классов в современных условиях.

Как известно, школа – это очень тонкий организм, тесно связанный с социальной практикой, с развитием современного общества и изменениями в нем.

Гегель писал, что школа – это переход ребенка из семьи в гражданское общество. «Личность детей терпима в кругу семьи, – писал он, – но с того момента, как они поступают в школу, жизнь начинается в соответствии с общим порядком, одно за другим, одно и то же правило для всех; здесь дух должен отказаться от своих шуток, знаний и стремления к общему ... Это преобразование души называется просто образованием». Начало школьной жизни ребенка «характеризуется принципиальным изменением всей его системы, он начинает осуществлять (возможно, впервые в жизни) социально значимую образовательную деятельность, и это ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем, кто его окружает».

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей (Л.И. Айдарова, А.А. Цукерман и др.). Когда ребенок идет в школу, как подчеркнул Д.Б. Эльконин, вся система отношений ребенка с реальностью перестраивается. Личность учителя приобретает особое значение для ребенка. Экспертные оценки, а также самооценка детей опосредуют оценками учителей, чья сфера зрения в первую очередь основана на ролевом поведении учащихся – как они учатся и как ведут себя, затем возникают дисциплина и успеваемость. В образовательной деятельности практически все личные контакты учащихся опосредованы влиянием учителя. Система «ребенок-учитель» становится центром жизни ребенка, в зависимости от количества всех благоприятных условий для этой жизни [Обухова, 1998].

В течение нескольких десятилетий наблюдается тенденция к снижению авторитета личности учителя в глазах учеников (Л.Д. Нефедова, М.А. Резниченко). Положение родителей (в том числе учителей) оказывает гораздо большее влияние на современную начальную школу. Отношения со сверстниками становятся все более влиятельным фактором. Еще одной характерной чертой нынешнего положения российских детей является то, что их жизнь продолжается в условиях строгой социальной дифференциации. На одном столе дети из совершенно разных областей жизни.

Еще одной особенностью является количество негативной информации. Дети, несомненно, живут в своем собственном мире, в определенной степени защищенном от повседневных забот взрослых, но информация из радио, газет, телевидения, интервью взрослых о социальных проблемах, терроризме, убийствах, катастрофах, исчезновениях каждый день вмешивается в сознание детей. Взрослые и дети не могут преодолеть это влияние общества. Поток такой информации изо дня в день создает страх, беспокойство и разрушает личность ребенка. Эмоциональными проявлениями этого состояния являются чувства безнадежности, беспомощности, перепадов настроения, ярости, гнева и чрезмерного возбуждения. Эти проявления указывают на изменение поведения: от необычного одиночества до непостижимой воинственности, необычной мобильности. Возможны психосоматические расстройства, такие как боль в животе, головная боль, изменения сна или аппетит.

Следует помнить, что истинная причина эмоциональных проблем ребенка преднамеренно или случайно скрывается за его видимым поведением, например, возможны различные формы тревоги. Это может быть агрессия, раздражение у одних детей, у других – уныние, заикание, откусывание ногтей, трети уходят в область забавных фантазий. Социально непослушные дети кажутся ленивыми, недисциплинированными, интеллектуально слабо развитыми, самодостаточными и упрямыми, застенчивыми, плохо управляемыми [там же].

В некоторых случаях неадаптивное поведение ученика начальной школы определяется в первую очередь, затем оно определяется особенностями личности, в том числе нейродинамическими характеристиками ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной отсталостью или наоборот. Эти и другие нейродинамические расстройства проявляются в основном в импульсивном поведении ребенка с эмоциональной нестабильностью, характерной для этого поведения, в легком переходе от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полной бездеятельности к беспорядочной активности.

В других случаях неадаптивное поведение является результатом неадекватной (защитной) реакции ребенка на определенные трудности школьной жизни или неудовлетворительного стиля учащегося по отношению к взрослым (учителю, родителям) и сверстникам. Поведение ребенка характеризуется нерешительностью, пассивностью или негативностью, упрямством, агрессией. Дети с таким поведением, похоже, не хотят вести себя конструктивно, особенно нарушая дисциплину. Однако это впечатление неверно. Ребенок действительно не может справиться со своими переживаниями. Наличие негативных эмоций и страстей у школьника неизбежно приводит к нарушению поведения и вызывает конфликты со взрослыми и сверстниками [Овчарова, 1999].

Одним из показателей адаптивности является состояние здоровья ребенка, включая физическое развитие. Снижение количества детей с нормальным физическим развитием во всех возрастных группах детей младшего школьного возраста можно считать проявлением дезадаптации.

Трудности в выявлении нарушений процесса социальной адаптации являются широко распространенными начальными симптомами, такими как повышенная школьная тревожность, низкая самооценка, снижение учебной мотивации на фоне хорошей успеваемости и дисциплины не привлекает внимания психологов и педагогов из-за их «завуалированной натуры». Мы опускаем стадию, на которой нарушение социальной адаптации является легко обратимым процессом – «начать с болезни». В результате у учащихся начальной школы развивается негативное эмоциональное отношение к школе, низкая степень произвольного регулирования и неспособность продуктивно работать со взрослыми и сверстниками. У 25% первоклассников уже есть признаки школьной тревоги, что проявляется в страхе ходить в школу, отказываться от занятий и быть отвергнутым на доске. Однако корни проблемы далеко не всегда связаны с началом школьной жизни. В настоящее время 40-60% детей дошкольного возраста имеют легкие проблемы адаптации (или подвержены риску адаптационных расстройств) в процессе развития [Крысько, 2002].

Проблемы адаптации детей к социальной среде часто вызваны факторами, на которые будет сложно влиять в стандартном образовательном процессе начальной школы. Это может быть нарушение психофизиологических функций (например, развитие мышц малой руки, пространственная ориентация, координация движений, физическая ловкость, координация в системе глазных рук), негативные семейные отношения и т.д. В современном обществе экономический фактор становится все более важным. У учеников начальных классов «авторитет» все больше определяется материальным богатством родителей. И дети, которые не могут похвастаться высокими доходами своих родителей, должны искать другие способы добиться «уважения» от своих одноклассников.

Учитель часто не знает, на что обращать внимание, чтобы следить за ситуацией социальной адаптации в классе. Анализ характеристик социализации ученика начальной школы позволил выявить ряд основных показателей его социальной адаптивности [Резниченко, 1998, 26].

Заключение

Актуальной является проблема поиска педагогически эффективных методов обучения, видов и форм деятельности, соответствующих физическому и умственному развитию учащихся начальной школы, способствующих формированию и развитию социального опыта и личностных качеств, которые помогут младшим школьникам выстроить соответствующие отношения с окружающей средой, т.е. что это будут факторы социальной адаптации.

Библиография

1. Вайнер М.Э. Школьная адаптация и развитие личности младших школьников // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2004. С. 79-81.
2. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. С. 448.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1998. С. 360.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1999. С. 240.
5. Резниченко М.А. Трудности взросления младшего школьника // Начальная школа. 1998. №1. С. 25-27.
6. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
7. Нехорошева Е.В. Применение сетецентрического подхода в образовании в целях формирования навыков будущего//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 58-65.
8. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование субъективных предпосылок здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных организаций//Санитарный врач. 2020. № 2. С. 47-56.
10. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации//Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.

Psychological support of social adaptation of primary school children in modern conditions

Diana A. Ogannisyan

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of Special pedagogy and natural science disciplines,
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk),
356801, 123, Lva Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;
e-mail: diana_david999@mail.ru

Abstract

Social adaptation and its influence on personality development are increasingly becoming the subject of discussion and scientific analysis within the framework of individual disciplines and systematic research at the intersection of sciences. Social adaptation is one of the most important

Diana A. Ogannisyan

stages of the system. Socialization of a person is the process of bringing a person's social experience closer to the social and socio-psychological needs of the environment, the conditions and content of people's social life in order to create a readiness to fulfill an age-appropriate social task. The problem of finding pedagogically effective teaching methods, types and forms of activity that correspond to the physical and mental development of primary school students, contributing to the formation and development of social experience and personal qualities that will help younger students to build appropriate relationships with the environment, i.e. that these will be factors of social adaptation. The research presented in the article is devoted to the problem of social adaptation of primary schoolchildren in modern conditions. The adaptation process is quite long and difficult. The contradictions of modern society give rise to problems that sometimes require urgent solutions. The author of the research presents the main factors influencing the maladjustment of primary schoolchildren.

For citation

Ogannisyan D.A. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie sotsial'noi adaptatsii mladshikh shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh [Psychological support of social adaptation of primary school children in modern conditions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2020.22.12.015

Keywords

Social adaptation, society, Junior school student, maladaptation, pedagogy.

References

1. Krys'ko V.G. (2002) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow: VLADOS-PRESS Publ.
2. Obukhova L.F. (1998) *Detskaya psikhologiya: teorii, fakty, problem* [Child psychology: theories, facts, problems]. Moscow.
3. Ovcharova R.V. (1999) *Prakticheskaya psikhologiya v nachal'noi shkole* [Practical psychology in primary school]. Moscow: Sfera Publ.
4. Reznichenko M.A. (1998) Trudnosti vzrosleniya mladshogo shkol'nika [Difficulties of growing up of a junior schoolchild]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 1, pp. 25-27.
5. Vainer M.E. (2004) Shkol'naya adaptatsiya i razvitie lichnosti mladshikh shkol'nikov [School adaptation and personality development of junior schoolchildren]. In: *Mediko-biologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie aspekty adaptatsii i sotsializatsii cheloveka* [Medico-biological and psychological-pedagogical aspects of human adaptation and socialization]. Volgograd: Volgogradskoe nauchnoe izdatel'stvo Publ.
6. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. *Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova*. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press], pp. 15-22
7. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoloi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta*. Seriya: *Ekonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
8. Nekhorosheva E.V. (2020) Primenenie setentsricheskogo podkhoda v obrazovanii v tselyakh formirovaniya navykov budushchego [The application of a network-centric approach to education in order to shape the skills of the future]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta*. Seriya: *Filosofskie nauki* [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 58-65.
9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2020) Issledovanie sub'ektivnykh predposylok zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [The study of the subjective

- prerequisites for a healthy lifestyle in students of educational institutions]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 2, pp. 47-56.
10. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigeny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.