

УДК 159.9+316.6

DOI: 10.34670/AR.2020.74.61.021

Социально-психологические аспекты мотивации профессиональной деятельности студентов-медиков в период пандемии коронавируса**Сидорчук Мария Александровна**

Студент,

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова,

119991, Российская Федерация, Москва, Трубецкая ул., 8, стр. 2;

e-mail: maria_M.98@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается трансформация профессиональной мотивации будущих врачей в период эпидемии коронавируса. Усиление морально-нравственной составляющей комплексной системы подготовки медицинских кадров позволит простимулировать мотивацию учебной и профессиональной деятельности студентов, сохранить их высокую психологическую устойчивость и трудовую активность в экстренные периоды жизнедеятельности. В работе показано, что современный выпускник медицинского вуза должен уметь комплексно ориентироваться в инновационных областях медицины; иметь познавательную ориентацию и самосовершенствование по выбранной специальности, вырабатывать навыки самообразования; формировать высоконравственные личностные качества, отвечающие чести, долгу, эмоциональной стрессоустойчивости врача. Учет особенностей профессиональной мотивации будущих врачей, проявившихся в экстремальной ситуации коронавируса, позволит в дальнейшем более эффективно решать задачи повышения эффективности медицинского образования, правильно осуществлять диагностику и отбор при поступлении в медицинские вузы, профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров с ориентацией на высокие нравственные идеалы; планировать траекторию профессиональной карьеры будущих врачей.

Поэтому сегодня система здравоохранения должна быть гибкой, используя все активные формы обучения, традиционные и инновационные, с учетом приобретенного положительного опыта борьбы с коронавирусом. А положительная профессиональная мотивация будет способствовать дальнейшей эффективной учебной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Сидорчук М.А. Социально-психологические аспекты мотивации профессиональной деятельности студентов-медиков в период пандемии коронавируса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 175-185. DOI: 10.34670/AR.2020.74.61.021

Ключевые слова

Профессиональная мотивация, студенты-медики, COVID-19, профессиональная пригодность.

Введение

Экстренная ситуация, сложившаяся в РФ и во всем мире из-за пандемии коронавируса, перевернула устоявшуюся жизнь людей и внесла очень много ограничений. Самоизоляция затронула все области жизни: работу, досуг, коммуникацию, личную жизнь, изменила наши ожидания, мотивационные установки и надежды. Все возрастные категории и люди всех профессий без исключения были вовлечены в омут эпидемии коронавируса. Но на переднем плане оказались медицинские работники, и в еще более непредсказуемой ситуации студенты-медики, перед которыми встал выбор: пойти работать в инфекционные смертельно опасные отделения или отсидеться по разным причинам дома. Боевая обстановка потребовала от совсем молодых людей смелости принятия решения, где инстинкт самосохранения отошел на задний план. Раньше, до эпидемии коронавируса, сознательно выбирая эту благородную профессию, большинство студентов-медиков «горело» идеей помочь людям, внести свой вклад в развитие современных медицинских технологий, сделать их доступными и своевременными.

Проблеме профессиональной мотивации в психологии посвящено много исследований. Вопросами профессиональной мотивации занимались ученые

Т. Л. Бадоев, А. Г. Здравомыслов, В. И. Ковалев, А. К. Маркова и др. В работах А. А. Вербицкого и Н. А. Бакшаевой показано, что основной проблемой любого профессионального образования является переход от учебной деятельности студента к профессиональной, при этом происходит трансформация познавательных мотивов в профессиональные [Вербицкий, Бакшаева, 1997].

А. Н. Глушко при исследовании профессиональной деятельности будущих врачей выделил 3 группы с различной направленностью мотивации: «группа положительно мотивированных активных студентов; пассивных «мотивируемых» студентов, которые до поступления в вуз не задумывались о своем профессиональном будущем, но стараются ответственно учиться и «сопротивляющийся» тип студентов, не стремящийся к получению информации о врачебной деятельности, а главным мотивом для них является престиж профессии и социальный статус» [Глушко, 2006].

Продолжая эти исследования, А. А. Фитьмова выделила 4 основные группы по типам профессиональной мотивации студентов-медиков. Студенты первой группы с диффузной профессиональной мотивацией ориентированы на внешнюю мотивацию. Для них важны мотивы присвоения в профессиональной деятельности, материальное обеспечение, продвижение по работе, но такие мотивы, как «экстремальный и напряженный труд врача», «творческий подход», «саморегуляция и самосовершенствование» им не свойственны [Фитьмова, 2011]. Такие студенты не ориентированы на помощь пациентам и гуманный образ врача, а связан в первую очередь с социальной значимостью профессии, с ее престижностью и статусными характеристиками. Поэтому можно сказать, «у данной группы студентов профессиональная мотивация не сформирована. У студентов второй самоактуализирующейся группы преобладает внутренняя мотивация: интерес к врачебной деятельности, помощь людям, творческий компонент в работе, социальная полезность. Основной целью обучения этих студентов является овладение профессией, достижение высокого уровня профессионализма посредством приобретения глубоких и прочных знаний» [Фитьмова, 2011]. Третью группу карьерноориентированных студентов характеризует низкий уровень внутренней мотивации и высокая оценка мотивов присвоения. Профессиональные же планы ориентированы в большей степени не на содержание профессиональной деятельности, а на построение карьеры. Этой

группе свойственен низкий уровень самоактуализации и познавательной деятельности, слабый интерес к нравственным ценностям врачебной деятельности. Для четвертой группы интеллектуально-ориентированных студентов свойственна познавательная ориентация, эта группа студентов не имеет четко сформированной профессиональной мотивации врачебной деятельности. Они могли бы быть успешными в учебной деятельности при выборе любой другой специальности. Кроме того, эти студенты «в дальнейшей профессиональной деятельности могут отдать предпочтение не клинической деятельности, а научно-исследовательской. Они имеют средний уровень потребности в самоактуализации, отдают предпочтение таким мотивам, как «творческий компонент», «благородство и внутренняя целостность как личностные качества врача» [Фитьмова, 2011].

Таким образом, у студентов-медиков до периода пандемии мы наблюдаем широкий круг мотивов профессиональной и учебной деятельности, а именно мотивы, связанные с социальной деятельностью (быть полезным обществу, совершенствование своих знаний для успешного труда) мотивы присвоения и построения карьеры, познавательные мотивы, направленные на достижение успеха в учебной деятельности; мотивы общения, стимулирующие ценностное отношение к коллеге и пациенту; мотивы самосовершенствования, нацеленные на достижение успеха, самоутверждения и саморазвития. Поэтому можно констатировать, что освоение профессиональных навыков и компетенций и самореализация, развитие личности остается все-таки актуальными мотивами. В ряде работ Е. Н. Медведского, В. Д. Прошлякова, Е. Г. Щукиной, Н. Н. Костюкова показано, что роль моральных, социальных, альтруистических мотивов в выборе медицинской профессии гораздо преобладает над содержательными мотивами и случайностью попадания в эту профессию. Кроме призвания и желания помогать людям в комплексе мотивационных факторов отмечаются также семейные традиции, болезнь близких или собственную болезнь, мотивы присвоения и др.

Из-за резкой смены образа жизни студентов, попадания в экстремальную ситуацию коронавируса, которые являются сильнейшим испытанием для их психического и физического здоровья, можно предположить, что в новых условиях жизни мотивация профессиональной деятельности студентов-медиков претерпела существенные изменения, и это повлияет на их качество жизни как в сам период эпидемии коронавируса, так и после ее завершения.

В конце апреля 2020 года вышел приказ Министерства здравоохранения (№378) и Министерства образования и науки (№619), по которому ректорам университетов поручили внести изменения в образовательные программы высшего медицинского образования, разрешив студентам-медикам проходить практику, помогая пациентам инфицированным коронавирусом [Приказ о практике от 30 апреля 2020 №484]. При этом на борьбу с COVID-19 для помощи врачам мобилизуют дополнительно 40 тысяч человек, включая студентов, предварительно обучив их по специальной подготовительной программе [Студенты-медики... <https://www.kommersant.ru/doc/4334392>].

Молодой человек оказался в новой жизненной ситуации, требующей от него переосмысления своих потребностей и ценностей, изменения отношения к себе, своей профессии и окружающему миру, поиска новых путей самореализации и достижения целей.

В документе также было указано, что студенты-медики будут допущены для работы в больницах с коронавирусными больными только «при наличии письменного согласия на участие в осуществлении указанной помощи», и кроме того, с ними должен быть заключён трудовой договор «на замещение соответствующей должности медицинского персонала». При этом после прохождения инструктажа третьекурсники смогут работать в качестве среднего

медицинского персонала, те, кто младше, – санитарями. При этом некоторые ординаторы уже работают в бригадах скорой помощи и принимают пациентов в поликлиниках, устроившись туда на полставки.

В связи с выходом на практику в инфекционные отделения студентов-медиков возникла неоднозначная ситуация. Руководство медицинских учреждений указывает на то, что студентов никто не принуждает работать в больницах, где есть пациенты с коронавирусной инфекцией, а тем, кто будет там работать, предоставляется выбор между зонами. Причем «те обучающиеся, которые по имеющимся противопоказаниям не смогут находиться в «грязной зоне» с коронавирусными пациентами, смогут работать в «чистой зоне», помогая социальным службам, вести работу с бумагами, помогать в качестве статистов и аналитиков».

Исследование аспектов профессиональной мотивации студентов-медиков в период пандемии коронавируса

Цель исследования

В рамках организации исследования предполагалось проследить динамику мотивационных подходов, потребностей и ожиданий студентов-медиков по включению их в организацию экстренной медицинской помощи, профессионального потенциала молодых людей в чрезвычайной ситуации. Это позволит выявить спектр социальных, психологических и познавательных характеристик, потребностей и мотивов деятельности медиков, знание которых способствует созданию условия для их самореализации и самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*: проанализировать мотивы профессиональной деятельности студентов-медиков в выявлении их ценностного отношения к работе в период эпидемии COVID-19.

Для выявления мотивов к профессиональной деятельности в условиях пандемии был использован метод контент-анализа психологических эссе студентов-медиков на тему «Мотивация профессиональной деятельности в инфекционном отделении с коронавирусом в рамках практики». Исследование проводилось дистанционно посредством социальных сетей. Количество респондентов – 50 студентов лечебных факультетов. Также использовался обзор публицистической литературы и СМИ.

В результате исследования были исследованы 2 группы: работающих в инфекционных отделениях в рамках прохождения практики и не трудоустроившихся туда по тем или иным причинам.

Анализ результатов мотивов и потребностей *среди работающих* показал широкий разброс мотивов деятельности-студентов в период практики.

У большинства современных студентов-медиков – это материальное вознаграждение, оплата за труд, нелегкий труд, сопряженный со смертельным риском. Оказалось, что большинство студентов были замотивированы заработать, тем более, что было объявлено о вознаграждении более 100 тысяч рублей в месяц: «мне интересно, по какому принципу они платят, я просто за деньгой и т.д.». Кроме оплаты было обещано обеспечение бесплатным питанием и всеми необходимыми средствами защиты. При этом подчеркивалось, что все студенты пройдут обучение по работе с COVID-19 на сайте непрерывного медицинского образования Минздрава.

Причем из-за отсутствия точной информации по оплате в начале практики

просматриваются мнения о переходах с одних отделений в другие из-за более высоких оплат.

Второй мотив уже работающих в инфекционных отделениях студентов-медиков - помогать людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «Что вы все про деньги да про деньги... Родину надо защищать бесплатно, тем более 9 мая скоро». Мотивация помочь помогает такому студенту быстро мобилизовать свои внутренние ресурсы для решения жизненно важных проблем и способствует активной жизнедеятельности. Проректор МГМУ им. И. М. Сеченова обратился к студентам: «Вы обещали стать хорошими врачами. Говорили, что будете помогать людям. Сейчас как раз настало то время, когда вы должны подтвердить свои слова». Многие студенты-медики 5 и 6 курсов во многих медицинских вузах страны самостоятельно, еще до пандемии, до приказа устроились на прохождение практики в инфекционные отделения. И тысячи студентов самостоятельно приняли решение помочь старшим коллегам в это непростое время, и здесь мы говорим не только о медицинских сотрудниках, но и волонтерах-медиках: «Мне очень интересен такой опыт. Иногда, конечно, валишься с ног от числа человек, к которым нужно поехать за смену. Подхватить вирус сейчас можно где угодно, и бояться бессмысленно», «Нас снабжают всеми средствами индивидуальной защиты. И я не раз уже контактировала с заболевшими, но не подвергаю опасности своих родственников, не встречаясь с ними».

Следующим мотивом является огромное желание получить неоценимый опыт медицинской практики: «Сотрудников не хватает - это факт. Считаю, привлекать студентов нужно - это интересный опыт работы. Не понимаю, почему студенты начали ныть. Неужели не знали куда шли, когда поступали? А может быть, надеялись на то, что все инфекции всегда будут обходить их стороной»; «две недели ежегодной практики в медицинских вузах - это ничтожно мало, поэтому даже до коронавируса многие идут подрабатывать. Но большинство все-таки-чтобы получить неоценимый медицинский опыт работы с больными, чтобы быть в будущем хорошим профессионалом в своей области».

К другим мотивам профессиональной деятельности студентов можно отнести: «запись в трудовой книжке» для поступления в ординатуру, возможность укрепления чувства собственного достоинства и преодоления малодушия, расширения коммуникации при взаимодействии врач-пациент и др.

Таким образом, профессиональная деятельность студента медицинского вуза в период пандемии имеет разновекторную мотивационную направленность: материальное вознаграждение, чувство долга, помощь пациенту, честь врача, медицинский опыт, запись в трудовой книжке для поступления в ординатуру и др. Мы видим, что высоконравственные мотивы и мотивы присвоения прекрасно вместе уживаются в современном молодом человеке.

Чрезвычайная ситуация в сжатые сроки позволила выявить ряд организационных и психологических проблем на всех уровнях.

Выявленные проблемы

1. Проблема обучения перед выходом на работу. Все студенты, независимо от выбранного формата практики, должны были пройти обучение по работе с больными COVID-19 на портале непрерывного медицинского образования Минздрава РФ. «Тесты - это на стажировку. Зашла я на этот сайт, а там только инструкции и видеоролики с Youtube. Мне за день все это прочесть и идти лечить?».

2. Основными демотиваторами в рамках профессионального пространства в новых условиях стало резкое снижение объема нужной информации по новой инфекции и сужению

коммуникации и общения ближайшими родственниками.

3. Проблема кадров стояла очень остро в начале эпидемии коронавируса, но за первые 2 месяца гораздо лучше стала организация работы в самой Москве. Хотелось бы, чтобы регионы приняли к сведению организационные ошибки и заранее их устранили. Необходимо в будущем наладить быструю связь с регионами по передаче опыта, может быть с помощью телемедицины и других инновационных дистанционных технологий.

4. Плохая организация с жильем в начале практики. Большинство иногородних студентов, которые приступили к работе в короно-отделениях, в первое время не обеспечили жильем, их просто не пустили в свои прежние общежития без отрицательного анализа на коронавирус. Поэтому следующей претензией стало нетестирование студентов на коронавирус, а больницы, в которых они уже стали работать, не всем студентам сразу сделали эти анализы. И поэтому многим из них за свои деньги пришлось сдать нужный тест. «Нас самих не хотят до практики тестировать на коронавирус. Мы идём туда вслепую. И если кто-то окажется бессимптомным носителем, то он станет «замедленной бомбой» в «чистой» зоне, где люди формально считаются здоровыми»; «тем, кто отказывается проходить такую практику, грозит академическая задолженность, и если она не будет ликвидирована за три месяца, то студенту грозит отчисление, либо академический отпуск». Хотелось бы отметить, что все-таки большинство московских больниц к началу студенческой практики уже имели высокий уровень организации работы.

5. Нестабильность психологического состояния большинства работающих студентов-медиков, они не были готовы к срочной экстренной помощи в «заразных» отделениях, это привело к сильному эмоциональному выгоранию молодых людей. Кроме того, небольшая часть студентов все-таки переболели инфекцией либо бессимптомно либо в легкой форме (аносмия, субфебрильная температура, отсутствие запахов и др.). А с этим связано изменение дальнейших планов на лето (стажировки, сборы, устройство на работу, отдых).

Следующая группа респондентов - *кто не пошел работать в инфекционные отделения и не имел противопоказаний по болезни и по «пожилым родственникам»*. «Очень многие из ребят живут со своими родителями, большинство из которых в возрасте старше 50 лет, а многим уже за 60. Ни отдельных квартир, ни возможности снимать квартиру, у них нет». «Молодые люди, которые не имеют противопоказаний к работе с зараженными, но отказались контактировать с ними, должны будут выйти на практику в виде консультационной поддержки населения, участия в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с COVID-19, а также проведения профилактических мероприятий», сообщается в приказе Минздрава.

И в социальных сетях сразу появились их отзывы: «Я выберу инфекционку, так как чистых зон сейчас нигде нет», «Очень боюсь, что отправят на практику в медучреждения, сейчас высока вероятность заразиться в любой больнице, Я хочу..., приносить пользу людям. Полагаю, моя смерть будет невыгодна»; «А если мы пропускаем эту практику, то формируется академическая задолженность, по устранению которой нет никакой информации. И это первый шаг к тому, что нас просто могут отчислить»; «Клятвы Гиппократова не существует, есть клятва врача, которая даётся по окончанию 6 курса и получению диплома. А пока мы студенты, мы не обязаны идти в опасные больницы»; «Нам вуз обязан предоставлять образование и безопасность нашего здоровья во время учебного процесса. А такая практика ни в коей мере не будет образовательной. Все призванные – студенты старших курсов, которые должны проходить летнюю предврачебную практику, а сейчас мы будем санитарями, медсёстрами или

работниками колл-центра»; «Мы не пушечное мясо, чтобы кидать нас на амбразуру. Нам по 20 лет, и мы не давали клятву, не готовы умирать»; «Я выскажу не самую популярную идею, но я пошел в медицину не для того, чтобы «светя другим, сгораю сам»; «Я не готов к самопожертвованию».¹

На странице специально созданного сообщества «В Контакте» они опубликовали список, с их точки зрения, необходимых мер: дать студентам «возможность задокументированного отказа» и не считать пропуск практики «академической задолженностью». И они же были возмущены, когда пришло сообщение от преподавателя «А тогда вообще какой смысл дальше работать по профессии?! Это уже называется профнепригодность».

Хотелось бы заметить, что студенты этой второй группы имели возможность отработать практику в частной клинике без ковида, и ими был сделан целенаправленный выбор в сторону самосохранения и личной безопасности.

Таким образом, после исключения из списка студентов, которые действительно имеют противопоказания к работе с зараженными, примерно 10% использовали ложные причины.

В итоге ситуация с практикой в инфекционных отделениях разделила студентов-медиков на 2 группы, высокомотивированных в помощи и не имеющих такой значимой для врача ценности как самопожертвование.

Выводы

1. Ранжирование основных мотивов профессиональной деятельности *работающих* студентов-медиков в период пандемии показало, что оно у всех индивидуально. Профессиональное самоопределение студента медицинского вуза имеет разновекторную направленность структуры мотивации, соединяя в себе внутренние и внешние мотивы. К основным внутренним мотиваторам можно отнести эмоциональную вовлеченность студентов в профессию и направленность на морально-нравственный облик врача. Полученный опыт знаний и навыков позволяет им самостоятельно перенастраивать свою жизнь, планируя ее в будущем и ставя позитивные цели. Результаты исследования показали, что, несмотря на разную вариативность внешних и внутренних мотивов работы в инфекционных отделениях (чаще всего в «красной зоне»), примерно 90% студентов-медиков выбрали осознанный риск ради помощи людям.

2. Мотивационные факторы в значительной степени зависят от представлений о профессии врача в общественном сознании, состоянии медицинской отрасли в стране, обеспечения экономической и юридической защищенности работников системы здравоохранения. Поэтому, по мнению автора, зарплата врача и других медицинских сотрудников должна быть стратегически высокой, тем более что человечество регулярно сталкивается с эпидемиологическими кризисами: гонконгского гриппа, азиатского гриппа, свиного гриппа, холеры и туберкулеза.

Прагматическая модель образования способствует формированию неготовой к саморазвитию и самообразованию личности. Подготовка медицинских кадров, а также его дальнейшая профессионализация должна проходить в контексте экономических отношений,

¹ Студенты-медики рассказали о «принудилровке» к работе с коронавирусом. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nsn.fm/society/moskovskie-studenty-mediki-rasskazali-o-prinuzhdenii-k-rabote-s-covid-19>.

поэтому при ранжировании нравственно-моральной и экономической сторон профессиональной социализации молодежи доминирующей должна быть именно нравственная сторона.

3. Необходимо усилить морально-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание студентов медицинских вузов. По мнению В. А. Корзунина альтруистические мотивы выбора врачебной профессии утрачивают свои лидирующие позиции.

Для решения данной проблемы, по мнению автора, необходимо пропагандировать примеры героическим поступков медиков во все времена, включая эпидемию коронавируса. 19 июня 2020 года указом президента были учреждены Орден Пирогова и медаль Луки Крымского. Первая награда учреждена в честь «великого врача и ученого, основателя военно-полевой хирургии, участника обороны Севастополя. Медаль Луки Крымского - «в честь врача, святителя и подвижника, человека глубокой веры, беззаветно преданного своему призванию исцелять души и тела людей». Тогда президент отметил, что уже в самое ближайшее время эти награды получают «наиболее достойные» медработники. Среди них будут как врачи, ученые, средний и младший медицинский персонал. Президент Путин назвал чувство патриотизма «стержнем генетической памяти россиян».

Одним из примеров может стать усиление информационного сопровождения студентов-медиков по героическим поступкам медиков в годы ВОВ. На фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны работали более 700 тысяч медицинских служащих. Была оказана помощь более 10 млн раненых.

Другим примером героини-современницы должна стать судьба 19-летней студентки-волонтера Светланы Анурьевой из Ульяновская области, которая посмертно стала кавалером ордена Пирогова. После начала эпидемии она развозила продукты одиноким старикам, несмотря даже на смертельное заболевание. Решением губернатора Ульяновской области имя Анурьевой присвоено медицинскому учебному заведению, где училась Светлана.

Сегодня каждый 15-й погибший от COVID-19 в России – медик, а в этом списке уже больше 400 погибших.

4. Важно в чрезвычайных ситуациях сотрудничество медиков, волонтеров-медиков и всех молодежных организаций. Именно волонтеры занимаются просвещением населения, рассказывая о симптомах коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. Важно, чтобы пациент имел полную информацию и дорожную карту, если обнаружит симптомы того или иного заболевания.

5. Особую роль приобретает в новых чрезвычайных условиях психологическая безопасность студентов-медиков. У 100% студентов-медиков повысился уровень тревожности, агрессии и-за работы в инфекционных отделениях. Произошло резкое и быстрое эмоциональное выгорание будущих врачей. Необходимо в учебные программы медвузов внести изучение **технологий психопрофилактики эмоционального выгорания у студентов в экстремальных ситуациях и усилить курс экстремальной медицины**. Психологическая служба должна помочь, как конструктивно проживать негативные эмоции, как позитивно смотреть на сложившуюся ситуацию, помочь себя организовать и распланировать свое время. Психологическое сопровождение всех медицинских работников инфекционных отделений позволит обратиться к внутренним ресурсам медиков и оно должно отвечать за повышение уровня стрессоустойчивости, самооценки, гибкости, **усиление мотивации на дальнейшую активную профессиональную деятельность**. Тут важно, как студенты сами оценивают ситуацию. В тяжелой ситуации важно действовать и мыслить конструктивно, нельзя

чувствовать себя жертвой, надо справляться с ситуацией. Выявленные в результате исследования мотивационные характеристики следует учитывать при организации психопрофилактической работы со студентами медицинского вуза накануне их выпуска.

Современный выпускник медицинского вуза должен уметь комплексно ориентироваться в инновационных областях медицины; иметь познавательную ориентацию и самосовершенствование по выбранной специальности, вырабатывать навыки самообразования; формировать высоконравственные личностные качества, отвечающие чести, долгу, эмоциональной стрессоустойчивости врача. Учет особенностей профессиональной мотивации будущих врачей, проявившихся в экстремальной ситуации коронавируса, позволит в дальнейшем более эффективно решать задачи повышения эффективности медицинского образования, правильно осуществлять диагностику и отбор при поступлении в медицинские вузы, профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров с ориентацией на высокие нравственные идеалы; планировать траекторию профессиональной карьеры будущих врачей.

Поэтому сегодня система здравоохранения должна быть гибкой, используя все активные формы обучения, традиционные и инновационные, с учетом приобретенного положительного опыта борьбы с коронавирусом. А положительная профессиональная мотивация будет способствовать дальнейшей эффективной учебной деятельности.

Таким образом, одной из основных проблем повышения качества медицинского образования является учет индивидуальных особенностей профессиональной мотивации будущих врачей 21 века. При этом устойчивая и положительная профессиональная мотивация будет стимулировать и другие мотивы, входящие в комплексную структуру мотивации учебной деятельности студентов-медиков: социальные мотивы, обеспечивающие социальную значимость учебы и труда; познавательные мотивы, направленные на достижение успеха в деятельности; мотивы общения, стимулирующие ценностное отношение к пациенту; мотивы самосовершенствования, нацеленные на достижение успеха, самоутверждения и саморазвития.

Библиография

1. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. 1997. №3.
2. Глушко А. Н. Психолого-эргономические основы и средства профессионализации студентов медицинских вузов: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 2006.
3. Митина Л.М. //Взаимодействие преподавателя и студента в эпоху социального перелома: теории, модели, технологии. Сборник материалов 18 м/н научно-практической конференции «Взаимодействие преподавателя и студента в условиях университетского образования: проблемы и перспективы» 2-6 сентября 2018г. СГУ, г.Китен, Болгария.
4. Протопопов А. А., Аверьянов А. П., Дорогойкин Д. Л., Суетенков Д. Е., Клоктунова Н. А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9, № 1.
5. Приказ о практике от 30 апреля 2020 №484 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 на территории города Москвы». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4316385>.
6. Студенты-медики будут получать более 100 тыс. руб. за работу с зараженными коронавирусом). [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4334392>.
7. Студенты-медики рассказали о «принудилровке» к работе с коронавирусом. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://nsn.fm/society/moskovskie-studenty-mediki-rasskazali-o-prinuzhdenii-k-rabote-s-covid-19>.
8. Чистых зон сейчас нет»: студенты-медики бьют тревогу из-за практики. [Электронный ресурс].- Режим доступа:

(<https://news.mail.ru/society/41638760/?frommail=1>).

9. Черникова Т.В., Болучевская В.В., Новикова Ю.Г. Технологии психопрофилактики эмоционального выгорания у студентов медицинских вузов // Профессиональный и организационный стресс: диагностика, профилактика и коррекция : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2011.
10. Фитьмова А. А. Типологизация профессиональной мотивации будущих врачей на основе кластерного анализа // Известия РГПУ им. А. И. Герцена - СПб, 2011. - N 129.

Socio-psychological aspects of motivating the professional activities of medical students during the coronavirus pandemic

Mariya A. Sidorchuk

Student,

First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov,
119991, 8–2, Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: maria_M.98@mail.ru

Abstract

The article examines the transformation of the professional motivation of future doctors during the coronavirus epidemic. Strengthening the moral and ethical component of the integrated system of training medical personnel will stimulate the motivation of educational and professional activities of students, maintain their high psychological stability and labor activity in emergency periods of life.

The paper shows that a modern graduate of a medical University should be able to comprehensively navigate innovative areas of medicine; have a cognitive orientation and self-improvement in the chosen specialty, develop self-education skills; form highly moral personal qualities that meet the honor, duty, and emotional stress tolerance of a doctor. Taking into account the features of professional motivation of future doctors, manifested in an extreme situation of coronavirus, will allow us to further more effectively solve the problems of improving the effectiveness of medical education, correctly diagnose and select for admission to medical universities, train highly qualified personnel with a focus on high moral ideals; plan the trajectory of the professional career of future doctors.

Therefore, today's healthcare system must be flexible, using all active forms of training, traditional and innovative, taking into account the positive experience gained in the fight against coronavirus. A positive professional motivation will contribute to further effective educational activities.

For citation

Sidorchuk M.A. (2020) Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty motivatsii professional'noi deyatel'nosti studentov-medikov v period pandemii koronavirusa [Socio-psychological aspects of motivating the professional activities of medical students during the coronavirus pandemic]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 175-185. DOI: 10.34670/AR.2020.74.61.021

Keywords

Professional motivation, medical students, COVID-19, professional suitability.

References

1. Verbitsky A. A., Bakshaeva N. A. the transformation Problem in the context of motives training // Question of psychology. 1997. # 3.
2. Glushko A. N. Psychological and ergonomic bases and means of professionalization of students of medical universities: Dis. ... Dr. psikhol. nauk. M., 2006.
3. Mitina L. M. // Interaction of teacher and student in the era of social change: theories, models, technologies. Collection of materials of the 18 m / n scientific and practical conference "Interaction of a teacher and a student in the conditions of University education: problems and prospects" September 2-6, 2018. SSU, Kiten, Bulgaria.
4. Protopopov A. A., Averyanov A. P., Dorogoikin D. L., Suetenkov D. E., Kloktunova N. A. Innovations in medical education: results and prospects // Saratov scientific medical journal. 2013. Vol. 9, no. 1.
5. order on practice of April 30, 2020 No. 484 "on the organization of practical training of students on educational programs of higher medical education in medical organizations of the state health system of the city of Moscow in the fight against the spread of a new coronavirus infection COVID-19 on the territory of the city of Moscow". [Electronic resource].- Access mode: <https://www.kommersant.ru/doc/4316385>.
6. medical Students will receive more than 100 thousand rubles for work with infected with coronavirus). [Electronic resource].- Mode of access: <https://www.kommersant.ru/doc/4334392>.
7. The medical students spoke about the "sectioned" to work with the coronavirus. [Electronic resource].- Access mode:<https://nsn.fm/society/moskovskie-studenty-mediki-rasskazali-o-prinuzhdenii-k-rabote-s-covid-19>.
8. there are no Clean zones now": medical students are sounding the alarm about the practice. [Electronic resource].- Mode of access: (<https://news.mail.ru/society/41638760/?frommail=1>).
9. Chernikova T. V., Boluchevsky V. V., Novikov Yu. G. Technology of psychological prevention of emotional burnout among medical students // Professional and organizational stress: diagnosis, prevention and correction of : materials of vseros. scientific-practical Conf. Astrakhan: publishing house "Astrakhan University", 2011.
10. Fitnova A. A. Typologization of professional motivation of future doctors based on cluster analysis // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen-SPb, 2011. - N 129.