

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.48.97.007

## **Особенности психологической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы к выполнению профессиональных обязанностей**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры гражданского права,  
Российская таможенная академия,

140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы формирования психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к выполнению профессиональных обязанностей. Анализируется структура психологической подготовленности к служебной деятельности.. Структура психологической подготовленности к профессиональной деятельности рассматривается как совокупность компонентов: эмоционально-волевых, мотивационных, когнитивных. Приводится обоснование проведения мероприятий психолого-педагогического характера Для сотрудников уголовно-исполнительной системы психологическая подготовленность к профессиональной деятельности представлена как комплекс значимых профессиональных качеств. Обосновывается проведение психолого-педагогического анализа профессиональной деятельности сотрудников, обеспечивающих безопасность на объектах УИС, с целью определения значимых профессиональных качеств.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Особенности психологической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы к выполнению профессиональных обязанностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 63-68. DOI: 10.34670/AR.2020.48.97.007

**Ключевые слова**

Уголовно-исполнительная система (УИС), психологическая подготовленность, сотрудники УИС, профессиональная подготовка, значимые профессиональные качества (ЗПК), психолого-педагогический анализ деятельности.

**Введение**

Формирование психологической подготовленности человека к выполнению определенных видов деятельности имеет свою специфику, особенность и закономерность. Готовность (подготовленность) явления сложные, складывающиеся из многих составных частей (компонентов). В теории и практике выделяют разные виды подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую – с их помощью формируются соответствующие компоненты подготовленности, состоящее из структурных элементов, определяется уровнем подготовки индивида к тому или иному виду деятельности, а также уровнем развития ЗПК личности, детерминирующих эффективность этой деятельности.

**Основная часть**

Анализ научной литературы позволяет выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный и личностный.

В рамках функционального подхода готовность обуславливается психическими функциями, развитие которых считается необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. Сторонники личностного подхода, убеждены, что готовность как устойчивая характеристика личности имеет определенный уровень сформированности, что становится предпосылкой к успешной профессиональной деятельности.

Служебная деятельность в уголовно-исполнительной системе предъявляет к профессиональным качествам сотрудников достаточно высокие требования. Кандидаты, при поступлении на службу в УИС, проходят специализированный ведомственный отбор, но несмотря на такой профессиональный контроль, тем не менее существует ряд проблем психологического характера, препятствующих эффективному исполнению сотрудниками своих должностных обязанностей. Одна из проблем является то, что психологической стороне профессиональной подготовки начинающих сотрудников не уделяется должного внимания.

Изучение личности кандидата при поступлении его на службу в УИС предполагает, в том числе и объективную оценку уровня его компетентности к профессиональной деятельности. В реальных условиях сложной и экстремальной служебной деятельности, у начинающих сотрудников могут возникать проблемы, препятствующие адекватному восприятию условий пенитенциарной среды и ее субъектов. Для таких сотрудников предусмотрено обучение на курсах первоначальной подготовки в учебных центрах Федеральной службы исполнения наказаний РФ.

Первоначальное обучение является видом профессиональной подготовки сотрудников УИС. Одной из задач профессиональной подготовки является поддержание у сотрудников постоянной готовности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Период первоначального обучения является наиболее благоприятным для организации мероприятий психолого-педагогического характера с целью формирования психологической

подготовленности сотрудников УИС к профессиональной деятельности по следующим причинам.

Первое, у сотрудника уже сложилось представление о служебной деятельности, в пенитенциарной сфере.

Второе, психолого-педагогическое сопровождение сотрудников способствует активизации развития комплекса ЗПК, определяющих уровень готовности к профессиональной деятельности [Аксенова, Полякова, Поляков, 2014].

Деятельность сотрудников УИС, непосредственно обеспечивающих режим и безопасность в учреждениях УИС, происходит в сложных, стрессовых и не редко конфликтных ситуациях, сопряженных с опасностью для здоровья и жизни. Специфическими условиями служебной деятельности сотрудников, являются применение ими специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия.

Оптимизация деятельности УИС, внедрение новых технологий предъявляет к личности сотрудников требования, которые касаются их способности к восприятию новой информации, мобильности.

Требования предъявляемые к личности сотрудника ФСИН России определяют необходимость организации и проведения психолого-педагогической работы со вновь принятыми субъектами, с целью дальнейшего повышения их психологической подготовленности к выполнению служебных обязанностей.

Для определения значимых профессиональных качеств [Новиков, 2007, 60] сотрудников УИС, можно провести психолого-педагогический анализ их деятельности.

Психолого-педагогический анализ является необходимым условием для определения структуры профессиональной деятельности. Предметом психологического анализа деятельности выступают психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта и реализуют ее в исполнительных действиях. В качестве уровней психологического анализа деятельности, предложены следующие: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический, психо-физиологический. Для определения комплекса ЗПК необходимо реализовать компонентно-целевой уровень, предусматривающий разделение деятельности на отдельные операции (действия), рассмотрение информационной основы каждого действия, определение алгоритма принятия решения по каждому действию, установление качеств индивида, необходимых для определенных действий [Шадриков, 2007].

Начинающий сотрудник, адаптируясь к условиям служебной деятельности, структурирует ее и формирует свой психологический образ профессиональной деятельности. Основу профессиональной деятельности составляют его должностные (функциональные) обязанности. Основными функциональными обязанностями сотрудников, обеспечивающих безопасность на объектах уголовно-исполнительной системы являются следующие: проведение проверок осужденных, осмотров их внешнего вида; контроль за проведением свиданий осужденных и ведением ими телефонных разговоров с родственниками и иными лицами; организация пропускного режима осужденных между изолированными участками, надзор и безопасность сотрудников и осужденных; контроль за лицами, пользующимися правом передвижения без конвоя, а также осужденными, проживающими за пределами колонии; наблюдение за осужденными, предупреждение и пресечение с их стороны преступления и нарушения установленного порядка отбывания наказания и т.д. [Полякова, 2017].

Можно выделить личностные качества сотрудников, способные оказывать наибольшее влияние на эффективность служебной деятельности [Федорова, Кулакова, Дебольский, Нилова, Новиков, Чурилова, Махиборода, 2016].

«Эмоционально-волевые качества». В этот блок одновременно с качествами, отвечающими за компетентное исполнение служебных обязанностей, вошли профессиональные качества, образованные на основе эмпатических способностей. Причем проявление эмпатических способностей необходимо как в отношениях с сотрудниками, так и в отношениях с осужденными. Проявление эмпатических способностей личности сотрудника также обеспечивается развитием у него поведенческой регуляции. В профессиональной деятельности поведенческая регуляция понимается как способность сотрудника УИС регулировать свое поведение в соответствии с адекватно воспринимаемой служебной обстановкой.

«Поведенческо-регулятивные качества». Проявление разумного (обоснованного) риска в служебной деятельности связано с достижением общественно полезной цели и означает такой результат рискованных действий, который одобряется моралью и правом. Применительно к профессиональной деятельности сотрудников УИС, формирование способности к разумному риску становится необходимым в связи с потенциальным риском в правоохранительной деятельности.

«Коммуникативные качества», способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми независимо от их социального статуса, а так же наличие сильной воли, в стремление добиться беспрекословного подчинения указывает на способность сотрудника к эффективному общению в условиях потенциального риска в правоохранительной деятельности.

«Способность к самоорганизации», образован качествами, соответствующими профессиональной деятельности как в контексте исполнительности, повышения профессионального уровня, так и личной организованности. Наличие таких качеств позволяет говорить и об определенном уровне дисциплинированности.

«Организационные способности», сформирован следующими качествами: стремление сосредоточить всю власть в своих руках, в условиях обязательного соблюдения прав осужденных и соблюдения режима надзора и исполнения наказаний, указывает на развитие способности к самостоятельному принятию решений, организаторским способностям.

«Познавательная активность», образован единственным качеством: восприимчивость к новой информации и изменениям. Он определяет уровень профессиональной адаптивности сотрудника. Для формирования адаптивности необходимо развитие таких качеств как активность, адаптационный потенциал, общительность, морально-нравственное воспитание и высокий уровень комплекса ЗПК, умений и навыков.

В результате исследования определены следующие группы качеств сотрудников, необходимых для эффективного исполнения вмененных должностных обязанностей и формирования психологической подготовленности к профессиональной деятельности: *эмоционально-волевые качества, поведенческо-регулятивные качества, коммуникативные качества, способность к самоорганизации, организационные способности, познавательная активность.*

## Заключение

Развитие комплекса ЗПК сотрудников УИС, формирующих их психологическую подготовленность к профессиональной деятельности, способствует эффективному исполнению должностных обязанностей. В ходе профессиональной подготовки, которая осуществляется в различных формах, необходимо уделять внимание не только получению необходимых

профессиональных компетенций, но и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее блокировать синдром профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы, как в адаптационный период, так и в течении всей профессиональной траектории (карьеры).

### **Библиография**

1. Приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» (зарегистрировано в Минюсте России 13 сентября 2012 г. №25452).
2. Аксенова Г.И., Полякова Я.Н., Поляков А.В. Психолого-педагогическое сопровождение слушателей первоначального обучения учебных центров ФСИН России: учеб.-метод. пособие / Краснодар: Изд. дом «Юг», 2014. – 118 с.
3. Новиков А.В., Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности Российской Федерации. Монография – М.: ВНИИ МВД России, 2007, - 336 с.
4. Полякова Я.Н., Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: дисс. ... псих. юрид. наук. – Ярославль, 2017. 260 ст.
5. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности – М.: Издательство «Логос», 2007. – 192 с.
6. Федорова Е.М., Кулакова С.В., Дебольский М.Г., Нилова Л.А., Новиков А.В., Чурилова И.А., Махиборода Н.И., Психологическая работа с сотрудниками УИС, состоящими в резерве кадров на выдвижение на руководящую должность // ФКУ НИИ ФСИН России, 2016
7. Галич Т.В., Кулакова С.В., Новиков А.В., Слабкая Д.Н., Ткаченко Е.С., Фадеева К.Ф., Организация психологической профилактики профессионального выгорания психологов уголовно-исполнительной системы, Владимир, ВЮИ ФСИН России, 2012. 202 с.

### **Features of psychological readiness of employees of the criminal Executive system to perform professional duties**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor, Chief Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor at the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor at the Department of Civil Law,  
Russian Customs Academy,  
140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Diana N. Slabkaya**

Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mal.ru

**Abstract**

This article deals with topical issues of forming the psychological readiness of employees of the penitentiary system to perform professional duties. The structure of psychological readiness for official activity is analyzed. The structure of psychological readiness for professional activity is considered as a set of components: emotional-volitional, motivational, and cognitive. The article provides a justification for carrying out psychological and pedagogical measures for employees of the criminal Executive system. Psychological readiness for professional activity is presented as a set of significant professional qualities. The article substantiates the psychological and pedagogical analysis of the professional activity of employees who provide security at the facilities of the UIS, in order to determine significant professional qualities.

**For citation**

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2020) Osobennosti psikhologicheskoi podgotovlennosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy k vypolneniyu professional'nykh obyazannostei [Features of psychological readiness of employees of the criminal Executive system to perform professional duties]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 63-68. DOI: 10.34670/AR.2020.48.97.007

**Keywords**

The criminal Executive system (PIS), psychological readiness, PIS employees, professional training, significant professional qualities (WPC), psychological and pedagogical analysis of activities.

**References**

1. Prikaz Minyusta Rossii ot 27 avgusta 2012 g. № 169 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii professional'noy podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy» (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 13 sentyabrya 2012 g. №25452).
2. Aksenova G.I., Polyakova YA.N., Polyakov A.V. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye slushateley pervonachal'nogo obucheniya uchebnykh tsentrov FSIN Rossii: ucheb.-metod. posobiye / Krasnodar: Izd. dom «Yug», 2014. – 118 s.
3. Novikov A.V., Informatizatsiya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoy sisteme professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii. Monografiya – M.: VNII MVD Rossii, 2007, - 336 s.
4. Polyakova YA.N., Soderzhaniye i spetsifika psikhologicheskoy gotovnosti sotrudnikov k sluzhebnoy deyatelnosti: diss. ... psikh. yurid. nauk. – Yaroslavl', 2017. 260 st.
5. Shadrikov V.D. Problemy sistemogeneza professional'noy deyatelnosti – M.: Izdatel'stvo «Logos», 2007. – 192 s.
6. Fedorova Ye.M., Kulakova S.V., Debol'skiy M.G., Nilova L.A., Novikov A.V., Churilova I.A., Makhboroda N.I., Psikhologicheskaya rabota s sotrudnikami UIS, sostoyashchimi v rezerve kadrov na vydvizheniye na rukovodyashchuyu dolzhnost' // FKU NII FSIN Rossii, 2016
7. Galich T.V., Kulakova S.V., Novikov A.V., Slabkaya D.N., Tkachenko Ye.S., Fadeyeva K.F., Organizatsiya psikhologicheskoy profilaktiki professional'nogo vygoraniya psikhologov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy, Vladimir, VYUI FSIN Rossii, 2012. 202 s.