

УДК 37.015.3

DOI: 10.34670/AR.2020.59.27.017

Проблема формирования личностной саморегуляции младших школьников

Вареца Елена Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,
Армавирский государственный педагогический университет,
352906 Российская Федерация, Армавир, ул. Центральная, 57;
e-mail: lena-zima09@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена проблема диагностики и формирования личностной саморегуляции младших школьников. Выявление уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников может осуществляться в рамках специально организованного исследования. Для проведения диагностики были выделены основные критерии определения уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников.

Возникает необходимость создания специальных психологических условий, которые позволили бы преобразовать разрозненные акты самовоспитания в плановый, целенаправленный психолого-педагогический процесс. Программа формирования личностной саморегуляции младших школьников может включать учебные ситуации и психологические тренинги, которые способствуют раскрытию личностных качеств младших школьников. Целесообразно занятия проводить в игровой форме, ведь именно в условиях игровых отношений ребёнок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение, в целом направленное на формирование самоанализа, самоконтроля, рефлексии учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Вареца Е.С. Проблема формирования личностной саморегуляции младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 4А. С. 175-181. DOI: 10.34670/AR.2020.59.27.017

Ключевые слова

Саморегуляция, деятельностная саморегуляция, личностная саморегуляция, личностная саморегуляция младших школьников.

Введение

Младший школьный возраст можно считать наиболее благоприятным для развития практически всех психологических особенностей, которые окажутся значимыми для развития в следующие возрастные периоды.

Мы рассматриваем основное понятие «личностная саморегуляция младшего школьника» как динамическую систему взаимодействия ученика с образовательной средой и с самим собой, функционирование которой направлено на достижение учебной самостоятельности, инициативности и ответственности, на умение контролировать свою деятельность и устранять причины возникающих трудностей [Зими́на, 2007, 14].

Систематизируя и анализируя специфические проявления саморегуляции в младшем школьном возрасте, мы выявили психологические условия, способствующие эффективной реализации потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста к саморегуляции. Процесс формирования саморегуляции у младших школьников мы связываем с двумя взаимосвязанными процессами: специальной организацией их учебной деятельности, с одной стороны, и активизацией при этом их внутренних возможностей, с другой.

Важнейшей, на ваш взгляд, является возможность осмысления ребёнком средств и способов регуляции собственной деятельности под руководством взрослого и с опорой на активизацию таких важнейших свойств личности, как мотивация и самооценка. Мы специально выделяем качество осознанности саморегуляции как перспективное направление развития этой способности у ребёнка (и в целях изучения возможностей реализации зоны её ближайшего развития) [Конопкин, 1995, 10].

Считая осознанность собственных возможностей саморегуляции в младшем школьном возрасте базисной основой её формирования, которая, в свою очередь, определяется сочетанием положительного эмоционального отношения к деятельности на всех её этапах и комплекса осознаваемых действий самоконтроля на каждом из этапов деятельности (ориентировочном, операциональном, оценочном), мы полагаем возможным выявление качественных особенностей личностной саморегуляции как важнейшего компонента интегративного личностного свойства – общей способности к учению в младшем школьном возрасте.

Диагностика сформированности личностной саморегуляции младших школьников

Выявление уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников может осуществляться в рамках специально организованного исследования. Основной задачей диагностики является определение характерных особенностей саморегуляции в учебной деятельности детей начальных классов в условиях её стихийного формирования; изучение индивидуально-типических особенностей осознания младшими школьниками действий самоконтроля, определяющих в комплексе осознанность саморегуляции как в типичных, так и в специально созданных условиях организации их учебной деятельности; выделение психологических условий, оптимизирующих формирование у детей способности к саморегуляции.

При проведении диагностики (группа включала 90 учеников 2 классов) мы учитывали следующие требования: тщательное соблюдение правил формирования вопросов, многократные измерения одних и тех же характеристик с помощью различных методов,

использование контрольных вопросов, сопоставление полученных данных с результатами других исследований. Диагностика сопровождалась процедурами контроля полученных данных на достоверность и надежность с применением статистических методов.

В ходе исследования нами были выделены основные критерии определения уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников: ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям; также были определены основные компоненты процесса формирования личностной саморегуляции учащихся начальных классов: мотивационный, ориентировочный, операциональный и оценочно-контрольный [Зими́на, 2007].

Для выявления характерных особенностей личностной саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях ее стихийного формирования мы использовали методику, рассчитанную на оценивание школьниками собственных личностных образований: опросник «Саморегуляция личностных особенностей», который можно считать модификацией опросника «Саморегуляция», разработанного О.А. Конопкиным и А.К. Осницким [Зими́на, 2007, 18]. Из опросника была взята часть, которая изучает личностно-стилевые особенности саморегуляции, такие как - инициативность, осознанность, ответственность, автономность и податливость воспитательным воздействиям. В каждом качестве представлены конкретные его проявления и разделены на две полярные характеристики, по степени выраженности, отражающие уровень развития конкретного качества.

Рассмотрим качества личностной надсистемы, имеющие параметры по которым будут оцениваться личностно-стилевые особенности саморегуляции [Белоус, 2011, 20]:

1. Инициативность действий, показателями которой будут - решительность, предприимчивость, активность, доминирование.

2. Осознанность действий, как обдумывание своих дел и поступков, планирование, расчёт своих сил.

3. Ответственность в делах и поступках, критериями которой выступают проверка правильности выполнения заданий, доведение дела до конца, целеустремлённость.

4. Автономность, выражающаяся в относительной независимости от влияния окружающих, в самостоятельном преодолении трудностей, самостоятельных действиях.

5. Податливость воспитательным воздействиям проявляется в учёте мнения других, прислушивании к замечаниям учителя.

Результаты и их обсуждение

После проведения диагностической методики и обработки данных, мы распределили респондентов по уровням сформированности личностной саморегуляции в направлении от самого низкого к самому высокому. Результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Результаты исследования личностной саморегуляции младших школьников

Критерии	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Ответственность	31,4%	57,9%	10,7%
Осознанность	32,6%	57,1%	18,3%
Автономность	63,6%	23,6%	12,8%
Инициативность	27,5%	48,7%	23,5%
Податливость воспитательным воздействиям	8,3%	20,8%	70,9%

При анализе данных мы увидели, что наибольшая количественная представленность высокого уровня сформированности у качества личностно-стилевых особенностей саморегуляции - податливость воспитательным воздействиям. Это можно объяснить особенностью социальной ситуации развития младших школьников, когда их открытость взаимодействиям со значимыми взрослыми является нормой для данного возрастного периода. Учитель является значимой фигурой для младших школьников, что предопределяет преобладание качеств личности у детей, непосредственно связанных с его авторитетом. Это проявляется во внимательном выслушивании разъяснений учителя, учёте мнения другого человека.

Также высокий уровень дети показали по уровню развития в личностной надсистеме саморегуляции младшего школьника - ответственности в делах и поступках. Значимой характеристикой в этом показателе качеств – внимания к результату деятельности, стремление к поставленной цели.

Показатель развития в личностной надсистеме саморегуляции младших школьников, который имеет результат ниже – осознанность действий. Основными здесь являются такие характеристики как – «умение распределять силы и время, чтобы успевать всё сделать» и «обдумывание действий, прежде чем что-то делать».

Анализ выявил неравномерность в результатах такого качества, как инициативность в действиях. С одной стороны, активность как параметр инициативности имеет высокий уровень развития (у младших школьников сложено убеждение, что они ведут активный образ жизни и заняты постоянно какой-то деятельностью). С другой, такие показатели, как решительность, предприимчивость и доминирование, развиты меньше (младшие школьники не в должной мере готовы брать инициативу на себя).

Самый низкий результат, выявленный в ходе диагностики, оказался у автономности, самостоятельности в преодолении всех трудностей. В этой связи необходимо создавать условия для проявления самостоятельности именно в ситуациях, которые вызывают затруднения у детей.

Результаты диагностики важны для проведения работы по формированию личностной саморегуляции у младших школьников.

Технология формирования личностной саморегуляции младших школьников

Технология формирования личностной саморегуляции младших школьников – это личностно-ориентированный психолого-педагогический процесс, основывающийся на взаимодействии педагога и учащихся, направленный на создание условий для развития личностной надсистемы саморегуляции (ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям, внутренний контроль), объединяющей когнитивную подсистему (адекватность отражения познавательной ситуации), регулятивную подсистему (установка, характер и способ решения) и аффективную подсистему (мотивация, рефлексия, самоконтроль).

Технология формирования личностной саморегуляции младших школьников реализует следующие дидактические функции: передачу определенных объёмов информации и способов её использования; формирование и развитие личностной саморегуляции обучающихся; формирование обобщенных алгоритмов деятельности и способности создавать новые.

В процессе проведения развивающей работы нами были использованы различные виды и

способы представления учебного материала, представляющие собой информационную основу предложенной технологии:

- описание (представление материала учащимся начальной школы в повествовательной форме с указанием на способы его освоения);
- комплексы заданий и упражнений (представление учебного материала в виде последовательно взаимосвязанных заданий по активному применению знаний, упражнений по отработке конкретных умений и навыков детей младшего школьного возраста);
- система специальных учебных ситуаций, способствующих раскрытию личностных качеств младших школьников;
- психологические тренинги (использование активных методов групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности).

Существенной характеристикой технологии формирования ключевых компетенций является наличие и вид обратной связи - пошаговая, отсроченная, прогностичная. На отдельных этапах реализации программы могут применяться разные виды обратной связи, но приоритетным должен быть первый.

В целях формирования личностной саморегуляции младших школьников может быть предложена развивающая программа, включающая в себя учебные ситуации и психологические тренинги, способствующие раскрытию личностных качеств младших школьников; занятия в игровой форме и индивидуальное психологическое консультирование, направленные на формирование самоанализа, самоконтроля, рефлексии учащихся (на материале уроков математики).

Организация игровой формирующей работы, основанной на исследованиях отечественных психологов, связана с использованием, прежде всего, групповых форм. Это обусловлено выделением двух центров детской игры: мир взрослых как «идеальная форма» развития и общения детей, их реальная связь. Таким образом задача специалистов, которые работают с ребенком состоит в организации ориентировки детей в различных ситуациях, а также регулировании отношений между ними, формировании у учащихся эффективных способов поведения и общения в психологически благоприятной атмосфере игровых занятий.

Заключение

Нами были выделены основные критерии определения уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников: ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям. Были определены основные компоненты процесса формирования личностной саморегуляции учащихся начальных классов: мотивационный, ориентировочный, операциональный и оценочно-контрольный.

В условиях стихийного формирования личностной саморегуляции младших школьников основная задача диагностики - определение характерных особенностей саморегуляции в учебной деятельности учащихся начальных классов.

Следует развивать личностную саморегуляцию, поскольку она позитивно влияет на весь процесс личностного развития младших школьников. В основу программы могут быть положены такие технологии формирования личностной саморегуляции младших школьников, как учебные ситуации и психологические тренинги. Занятия с младшими школьниками рекомендуется проводить в игровой форме, которая предполагает добровольное упражнение и

освоение нормативного поведения, в результате формируется самоанализ, самоконтроль, рефлексия учащихся.

Библиография

1. Белоус О.В. Методологические проблемы саморегуляции субъектов образовательного процесса// Прыгин Г.С., Лебедчук П.В. (ред) Теоретические и прикладные исследования психологии саморегуляции. Курск, Набережные Челны: Изд-во ТОП, 2011. С. 9 – 29.
2. Зимица Е.С. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников: дис... канд. псих. наук. Ставрополь: СКГТУ, 2007. 171 с.
3. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект)// Вопросы психологии, 1995. - № 1. - С. 5-12.
4. Bouffard-Bouchard T., Parent S., Lavirée S. Self-regulation on a concept-formation task among average and gifted students //Journal of Experimental Child Psychology. – 1993. – Т. 56. – №. 1. – С. 115-134.
5. Kinniburgh K. J. et al. Attachment, Self-Regulation, and Competency: A comprehensive intervention framework for children with complex trauma //Psychiatric annals. – 2017. – Т. 35. – №. 5. – С. 424-430.
6. Zimmerman B. J., Kitsantas A. Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement //Contemporary Educational Psychology. – 2014. – Т. 39. – №. 2. – С. 145-155.
7. Todd T., Reid G., Butler-Kisber L. Cycling for students with ASD: Self-regulation promotes sustained physical activity //Adapted Physical Activity Quarterly. – 2010. – Т. 27. – №. 3. – С. 226-241.
8. Williford A. P. et al. Children's engagement within the preschool classroom and their development of self-regulation //Early Education & Development. – 2013. – Т. 24. – №. 2. – С. 162-187.
9. Duckworth A. L. et al. Self-regulation strategies improve self-discipline in adolescents: Benefits of mental contrasting and implementation intentions //Educational Psychology. – 2011. – Т. 31. – №. 1. – С. 17-26.
10. Boekaerts M. Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning //Handbook of self-regulation of learning and performance. – 2011. – Т. 5. – С. 408-425.

The problem of formation of personal self-regulation of primary school children

Elena S. Varetsa

PhD in Psychological, Docent,
Associate Professor of the Department of social, special pedagogy and psychology
Armavir State Pedagogical University,
352900, 159 Rozy Lyuksembyrg st., Armavir, Russian Federation;
e-mail: lena-zima09@mail.ru

Abstract

Primary school age can be considered the most favorable for the development of almost all psychological characteristics that will be significant for development in the following age periods. The process of forming personal self-regulation of primary school students is situational, episodic, and discrete.

By "personal self-regulation of a primary school student" we mean a dynamic system of interaction between the individual and the surrounding world, the functioning of which is aimed at achieving independence, initiative and responsibility for their actions.

Identification of the level of formation of personal self-regulation of younger students can be carried out within the framework of a specially organized experiment. To conduct the study, the main criteria for determining the level of formation of personal self-regulation of younger

schoolchildren were identified: responsibility, awareness, autonomy, initiative, and compliance with educational influences.

It is important not to miss the reserves of primary school age, to find and provide such psychological conditions that would maximize the formation and development of the child's personality. Of course, first of all, it is necessary to develop personal self-regulation, since it positively affects the entire process of personal development of younger students. The program for the formation of personal self-regulation of younger students may include educational situations and psychological trainings that contribute to the disclosure of personal qualities of younger students. It is advisable to conduct classes in a playful way, because it is in the conditions of game relationships that the child voluntarily exercises, develops normative behavior, which is generally aimed at forming self-analysis, self-control, and reflection of students.

For citation

Varetsa E.S. (2020) Problema formirovaniya lichnostnoi samoregulyatsii mladshikh shkol'nikov [The problem of formation of personal self-regulation of primary school children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (4A), pp. 175-181. DOI: 10.34670/AR.2020.59.27.017

Keywords

Self-regulation, performance and self-regulation personal self-regulation personal self-regulation of younger school students.

References

1. Belous O.V. (2011) *Metodologicheskie problemy samoregulyatsii sub'ektov obrazovatel'nogo protsessa* [Methodological problems of self-regulation of subjects of the educational process] In: Prygin G.S., Lebedchuk P.V. (ed.), *Teoreticheskie i prikladnye issledovaniya psikhologii samoregulyatsii* [Theoretical and applied research in the psychology of self-regulation]. Kursk, Naberegnye Chelny, Russia, pp. 9 – 29.
2. Zimina E.S. (2007) "Psychological conditions for the formation of personal self-regulation of primary school children", Abstract of Ph.D. Thesis, pedagogical psychology, North Caucasus state technical University, Stavropol, Russia
3. Konopkin O.A. (1995) "Mental self-regulation of arbitrary human activity (structural and functional aspect)", *Boprosy psikhologii* [Question of psychology] vol. 1, pp. 5-12.
4. Bouffard-Bouchard, T., Parent, S., & Lavirée, S. (1993). Self-regulation on a concept-formation task among average and gifted students. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56(1), 115-134.
5. Kinniburgh, K. J., Blaustein, M., Spinazzola, J., & Van der Kolk, B. A. (2017). Attachment, Self-Regulation, and Competency: A comprehensive intervention framework for children with complex trauma. *Psychiatric annals*, 35(5), 424-430.
6. Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2014). Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 145-155.
7. Todd, T., Reid, G., & Butler-Kisber, L. (2010). Cycling for students with ASD: Self-regulation promotes sustained physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 27(3), 226-241.
8. Williford, A. P., Vick Whittaker, J. E., Vitiello, V. E., & Downer, J. T. (2013). Children's engagement within the preschool classroom and their development of self-regulation. *Early Education & Development*, 24(2), 162-187.
9. Duckworth, A. L., Grant, H., Loew, B., Oettingen, G., & Gollwitzer, P. M. (2011). Self-regulation strategies improve self-discipline in adolescents: Benefits of mental contrasting and implementation intentions. *Educational Psychology*, 31(1), 17-26.
10. Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. *Handbook of self-regulation of learning and performance*, 5, 408-425.