

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.81.46.003

## Социальная среда и ее связь с психосоциальной адаптацией слабовидящих

Альвади Марьям Немах Джудах

Аспирант,  
Московский педагогический государственный университет,  
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;  
e-mail: mrmr.mrmr.mrmr.mrmr@mail.ru

### Аннотация

В статье актуализируется проблематика определения аспектов формирования социальной среды в целях достижения успешной психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся. Автор подходит к решению данной проблемы путем организации социальной среды в образовательном пространстве начальной школы в учреждениях образования, осуществляющих реализацию программ образовательной интеграции. В статье выявлены и охарактеризованы разработанные психолого-педагогические условия конструирования социально-образовательной среды, в которую интегрированы обучающиеся (n=30). Эффективность психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся рассматривается автором в зависимости от таких условий, как семантико-пространственно-предметный компонент социальной среды, социально-средовой коммуникативно-организационный, нормативный содержательно-методологический, информационно-коммуникационный и социокультурный компоненты. Результаты исследования показывают, что отмечена положительная динамика по следующим показателям психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся: 1) улучшение образовательных результатов и образовательных достижений слабовидящих обучающихся (количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 46,7%); 2) включенность в участие в коллективных творческих делах, игровых и образовательных проектах (количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 40,0%); 3) увеличение количества слабовидящих детей, участвующих в мероприятиях внеучебной деятельности (количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 43,3%); 4) участие в спортивных соревнованиях в командах с обычными сверстниками (количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 26,7%); 5) увеличение количества слабовидящих детей, которые проводят свободное время вместе с обычными сверстниками (количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 36,6%). Это говорит о том, что успешность психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся в условиях образовательной интеграции обусловлена важнейшими аспектами организации и управления той социальной средой, в которую интегрированы школьники, имеющие нарушения зрения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Альвади М.Н.Д. Социальная среда и ее связь с психосоциальной адаптацией слабовидящих // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 4А. С. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2020.81.46.003

**Ключевые слова**

Слабовидящие обучающиеся, социальная среда, социально-образовательная среда, психосоциальная адаптация, условия.

**Введение**

Специфика интеграции слабовидящих обучающихся в активную образовательную, игровую и другую социальную коллективную деятельность обусловлена не только нарушением зрительного восприятия окружающей действительности и недостаточностью функций зрительного анализатора, но зачастую и тем, что слабовидящий школьник «выпадает» из системы социальных связей и отношений, становясь объектом внимания, связанным с ненормальным ходом развития социальных коммуникационных процессов, определяющих гармоничную включенность данного обучающегося в структуры общественных взаимодействий [Загорская, Назаркина, 2016]. Тем не менее социальная среда, представляющая собой комфортный с психологической точки зрения коллектив, является важнейшим фактором прогрессивного доразвития психических функций данной категории обучающихся. Социальная среда, руководимая и направляемая педагогом, предоставляет широкие возможности для программирования процесса положительной психосоциальной адаптации личности, интегрированной в данный процесс, и управления прогрессивным развитием каждого обучающегося, включенного в жизнь и деятельность социальной группы [Андрусак, Безенкова, 2018; Чванова, Дубровина, 2018].

Тем не менее необходимо отметить, что личностная активность обучающегося, имеющего нарушения зрительного анализатора, не возникает спонтанным образом. Этому должна способствовать система психолого-педагогических воздействий, являющихся операциональным инструментарием социальной среды, в которую интегрирован слабовидящий обучающийся. Основанием данной системы, на которой выстраивается концепция содержания, управления и регулирования социальной среды, являются полная идентификация, осознание и понимание трудностей, которые испытывает учащийся с нарушениями зрения [Иванова, 2017; Мелешкина, 2016].

Данный спектр трудностей тесно связывали с проблемами ограничения возможностей осуществления самостоятельной деятельности в социальной среде такие ученые, как Б.И. Коваленко, В.С. Мерлин, В.С. Сверлов, Т.П. Свиридчук, Л.И. Солнцева и др.<sup>1</sup>

Пространственные условия в рамках организации социальной среды, а также наличие и способность слабовидящих оперировать знаками ориентировки рассматривались учеными как основные факторы психологической и наиболее полноценной включенности данной категории лиц в систему социальных контактов при осуществлении различных видов деятельности, в том числе и коллективной.

В связи с этим в условиях современных реалий возникают и разрабатываются новые задачи

---

<sup>1</sup> См., например: Коваленко Б.И. Возвращение ослепших к трудовой жизни. М., 1946; Сверлов В.С. Компенсаторная приспособляемость у слепых. М., 1960; Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М., 1998.

сектора пространственной организации в социальной среде с целью формирования более эффективных способов ориентировки, коммуникации и иных форм взаимодействия на основе психофизиологического потенциала сохранных анализаторов.

Взаимодействие с образовательной средой как фактором метадеятельности слабовидящего школьника рассматривается в исследованиях С.М. Брыксиной, Е.А. Колесниковой, А.Г. Тимофеевой, Е.В. Чуриковой и др.<sup>2</sup>

Слабовидящий обучающийся должен чувствовать себя в социальной среде не просто как полноправный ее член, а как субъект, который может творчески воздействовать, преобразовывать и совершенствовать ее с пользой для всех представителей конкретного социального пространства, что будет являться наиболее ценностно-смысловой стратегией психосоциальной адаптации слабовидящего и ее бесспорной эффективностью. Эта проблематика неоднократно затрагивалась и разрабатывалась в трудах Д. Димитровой-Радоичик, С.А. Калашниковой, К. Фримен, А.Ф. Халиловой, М. Чичеркии и др.<sup>3</sup>, основная исследовательская стратегия которых была задана фундаментальными концепциями Е.Д. Агеева, В.А. Бельмера, В.П. Гудониса, Б.С. Ерасова, Ю.Г. Демьянова, И.Б. Дермановой, Р.П. Дименштейна, Т.В. Егоровой, П. Рейнольдса и др.

На сегодняшний день в стратегиях формирования положительного потенциала социальной среды для личностного роста, развития и совершенствования слабовидящих обучающихся отражен огромный опыт, направленный на изучение оптимизации процессов психосоциальной адаптации лиц с нарушениями зрения, который представлен научными трудами Г.А. Буткиной, И.П. Волковой, В.З. Кантора, В.А. Кручинина, В.В. Мурашко, Г.В. Никулиной и др. Однако трансформационные преобразования социально-образовательного сектора требуют учета всех реализуемых в образовательной системе инноваций, на основе которых преобразуется и социальная среда, в которую интегрируются слабовидящие школьники. Все это требует своевременного теоретико-методологического осмысления с позиций различных сторон влияния социальной среды на прогрессивную психосоциальную адаптацию слабовидящих обучающихся.

В нашем исследовании проверялась гипотеза о том, что выявление основных аспектов организации успешной социально-образовательной среды и моделирование процессов психосоциальной адаптации на основе этих условий позволят повысить успешность и результативность в различных видах деятельности, в которые включены слабовидящие обучающиеся.

---

<sup>2</sup> См., например: Брыксина С.М., Чурикова Е.В., Колесникова Е.А. Создание условий для социализации обучающихся в рамках реализации учебно-воспитательного процесса // Социокультурная интеграция и специальное образование. М., 2015. С. 128-136; Тимофеева А.Г. Взаимодействие с образовательной средой как пример метадеятельности школьника // Социокультурная интеграция и специальное образование. М., 2015. С. 228-235.

<sup>3</sup> См., например: Калашникова С.А. Анализ структуры внутренних ресурсов личности в условиях зрительной депривации // Молодой ученый. 2012. № 9. С. 240-242; Халилова А.Ф. Интеграция школьников с нарушениями зрения. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2015/04/14/integratsiya-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>; Cicerchia M., Freeman C. Visual impairment in the classroom. URL: <https://www.readandspell.com/visual-impairment-in-the-classroom>; Dimitrova-Radojichikj D. Students with visual impairments: Braille reading rate // International journal of cognitive research in science, engineering and education. 2015. Vol. 3. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/students-with-visual-impairments-braille-reading-rate>

## Процедура исследования

В рамках анализа взаимосвязи социальной среды и успешной психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся нами были выявлены следующие аспекты социальной среды, побуждающей учащихся, имеющих нарушения зрения, к направленному и эффективному ресурсно-ориентированному личностному развитию.

В исследовании принимали участие 30 слабовидящих детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся в школах, осуществляющих программы инклюзивного образования, у которых в 23,3% случаев (n=7) наблюдался астигматизм, у 16,7% (n=5) – фотофобия. 30,0% обучающихся (n=9) страдали близорукостью, 13,3% (n=4) – нарушениями преломляющей способности глаза. У 10,0% (n=3) школьников наблюдалась амблиопия, у 6,7% (n=2) – дальтонизм.

В исследовании использовались следующие методы.

*Метод моделирования социально-образовательной среды на основе реализации психолого-педагогических условий улучшения психосоциальной адаптации.*

В работе с данными группами обучающихся принимались во внимание следующие аспекты организации социально-образовательной среды:

– *семантико-пространственно-предметный аспект социальной среды*, характеризующий приспособленность для удобного пользования помещений, в которых занимаются слабовидящие обучающиеся; данный аспект подразумевал разработку пространственных решений для посещения такими школьниками всех необходимых объектов учреждений с использованием аудиоразметки и тактильно опознаваемых знаков на различных сегментах учебных площадей; помимо этого, с использованием такого же принципа была организована и предметно-пространственная среда, в которой комфортно взаимодействовали как слабовидящие, так и обычные дети;

– *социально-средовый коммуникативно-организационный аспект*, в рамках которого учитывали систему специально разработанных сигналов для организованной коллективной деятельности слабовидящих и обычных школьников; это было реализовано для продуктивной возможности организации совместных коллективных дел, мероприятий или инновационной проектной деятельности, в процессе которой могли полноценно и эффективно взаимодействовать разные группы обучающихся для решения образовательных задач; такие решения применялись при организации обучающих экскурсий, предметных исследований, коллективных игр и т. п.;

– *нормативный содержательно-методологический аспект*, в рамках которого разрабатывалась и обсуждалась с обучающимися система правил толерантного и дружного общения/поведения, а также правил принятия ответственности за свои действия; данные правила были направлены на осознание школьниками уникальности каждой личности, готовой к осуществлению и принятию взаимопомощи друг друга, причем не только со стороны обычных детей к слабовидящим, но и наоборот; это позволяло слабовидящим обучающимся научиться относиться к себе не как к объекту должной помощи, а как к обычному субъекту, включенному в социальную среду, а также понимать, что их помощь тоже бывает нужна другим, что влияло на осознание ими самооценности, полезности себя и готовности приходить на помощь другим;

– *информационно-коммуникационный аспект* предполагал разработку адаптивных средств обратной связи в условиях реализации образовательных инноваций, которые могли

использоваться как между школьниками, так и между обучающимися и педагогом; этому очень хорошо способствовала коммуникационная деятельность с привлечением мессенджеров, которые позволяли использовать голосовые сообщения; как известно, современные школьники с интересом относятся к технологиям, реализующим в воспитательно-образовательном процессе индивидуальные мобильные устройства, что позволяет их [устройства] продуктивно использовать в целях расширения каналов коммуникации в социальной среде, в которую интегрированы слабовидящие обучающиеся;

– *социокультурный аспект* социальной среды, который в рамках образовательной интеграции вводит в использование общий «язык», связывающий общение обычных школьников и школьников, имеющих ограничения в состоянии здоровья; к такому общему языку мы относили разрабатываемую систему знаков, сигналов для коллективной положительной реакции в решении задач, на основе которой осуществлялась полноценная координация деятельности обучающихся.

*Метод наблюдения и экспертной оценки поведения обучающихся.*

Экспертами выступали педагоги и специалисты (психологи, медицинские работники), знающие детей. Они осуществляли систематическое стандартизированное наблюдение за поведением обучающихся в разных социальных ситуациях и их вовлеченностью в различные виды деятельности (образовательную игровую, коллективную творческую и др.), а также заполняли на каждого ребенка обобщенную схему наблюдений. Схема наблюдения включала в себя пять основных показателей успешной психосоциальной адаптации: 1) улучшение образовательных результатов и образовательных достижений слабовидящих обучающихся; 2) включенность в участие в коллективных творческих делах, игровых и образовательных проектах; 3) увеличение количества слабовидящих детей, участвующих в мероприятиях внеучебной деятельности; 4) участие в спортивных соревнованиях в командах с обычными сверстниками; 5) увеличение количества слабовидящих детей, которые проводят свободное время вместе с обычными сверстниками.

### **Основные результаты и их интерпретация**

В результате исследования нами отмечена положительная динамика по следующим показателям психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся:

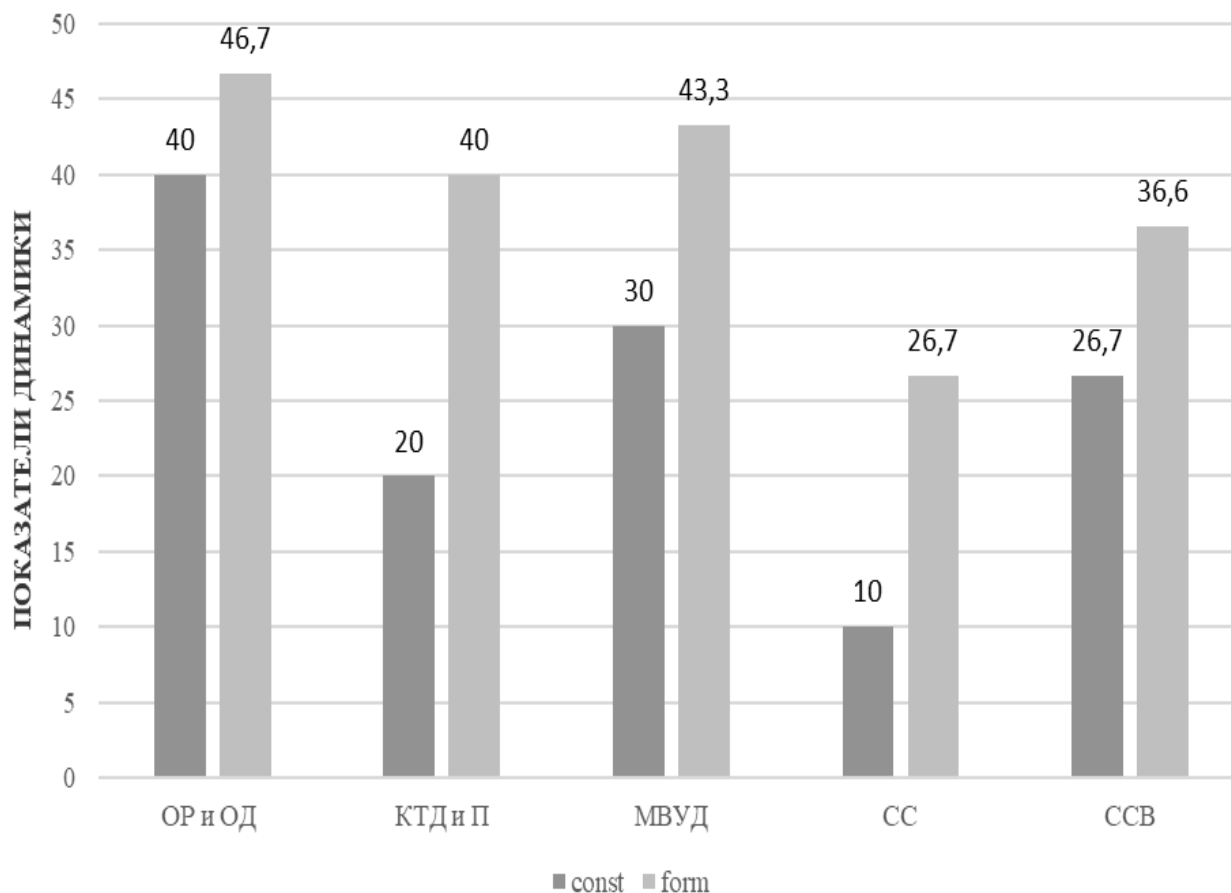
– улучшение образовательных результатов и образовательных достижений слабовидящих обучающихся (ОР и ОД): количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 46,7%;

– включенность в участие в коллективных творческих делах, игровых и образовательных проектах (КТД и П): количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 40,0%;

– увеличение количества слабовидящих детей, участвующих в мероприятиях внеучебной деятельности (МВУД): количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 43,3%;

– участие в спортивных соревнованиях в командах с обычными сверстниками (СС): количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 26,7%;

– увеличение количества слабовидящих детей, которые проводят свободное время вместе с обычными сверстниками (ССВ): количество обучающихся по данному показателю увеличилось на 36,6% (рис. 1).



**Рисунок 1. Динамика распределения слабовидящих обучающихся по показателям психосоциальной адаптации в условиях социально-образовательной среды, %**

### Заключение

Успешность психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся в условиях образовательной интеграции обусловлена важнейшими аспектами организации и управления той социальной средой, в которую интегрированы школьники, имеющие нарушения зрения. Специфика социальной среды должна учитывать ряд важнейших принципов, среди которых принципы комфортной доступности пространственно-предметного, коммуникативно-организационного, социокультурного, содержательно-методологического, информационного характера и т. д. Необходимо помнить о том, что процесс психосоциальной адаптации слабовидящих обучающихся всегда протекает успешнее в совместной коллективной деятельности. Слабовидящий учащийся изначально является субъектом социальным и мотивированным к самовыражению посредством деятельности (в частности, деятельности, основанной на использовании сохранных анализаторов): общественной, игровой, учебной, речевой и т. д. Это помогает учащимся с нарушениями зрения осознавать себя как единое с социумом.

Индивидуальное и социальное находят свое выражение в социально-средовых моментах, связанных с формированием сознания, мышления, мировоззрения, которые совершенствуются в процессе индивидуального развития.

---

## Библиография

1. Андрусик Н.Ю., Безенкова Т.А. Анализ положительного опыта использования социально-культурных технологий в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. № 1. С. 24-30.
2. Загорская Л.М., Назаркина В.А. Социально-культурная реабилитация детей-инвалидов по зрению подросткового и старшего школьного возраста: современные технологии // Сервис в России и за рубежом. 2016. № 5. С. 105-122.
3. Иванова А.С. Изучение особенностей отклоняющегося поведения слабовидящих младших школьников // Материалы IV Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии». Краснодар, 2017. С. 54-57.
4. Мелешкина М.С. Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате для слепых и слабовидящих как средство социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения // Концепт. 2016. Т. 20. С. 49-56.
5. Чванова М.С., Дубровина О.В. Особенности социализации слабовидящих и незрячих в процессе обучения в Германии, Франции и США // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4. С. 222-231.

## The social environment and its correlation to the psychosocial adaptation of the visually impaired

**Maryam N.J. Alawadi**

Postgraduate,  
Moscow State Pedagogical University,  
119991, 1/1 Malaya Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mrmr.mrmr.mrmr.mrmr@mail.ru

### Abstract

The article deals with the problem of determining the aspects of the formation of the social environment in order to achieve successful psychosocial adaptation of visually impaired schoolchildren. It approaches the solution of this problem by organising the social environment in the educational space of an elementary school in educational institutions implementing educational integration programs. The article identifies and describes the developed psychological and pedagogical conditions for constructing a socio-educational environment into which schoolchildren are integrated (n=30). The effectiveness of psychosocial adaptation of visually impaired schoolchildren is considered by the author depending on the following conditions: the semantic-spatial-subject component of the social environment, socio-environmental communicative-organisational, normative content-methodological, information-communication and sociocultural components. The results of the study show that there has been a positive trend in the following indicators of the psychosocial adaptation of visually impaired schoolchildren: 1) improved educational results and educational achievements (by 46.7%); 2) involvement in participation in collective creative affairs, game and educational projects (by 40.0%); 3) an increase in the number of visually impaired schoolchildren participating in extracurricular activities (by 43.3%); 4) participation in sports competitions in teams with ordinary peers (by 26.7%); 5) an increase in the number of visually impaired schoolchildren who spend their free time with ordinary peers (by 36.6%). The success of the psychosocial adaptation of visually impaired schoolchildren in the context of educational integration is due to the most important aspects of the organisation and

management of the social environment into which schoolchildren with visual impairments are integrated.

### For citation

Alawadi M.N.J. (2020) Sotsial'naya sreda i ee svyaz' s psikhosotsial'noi adaptatsiei slabovidyashchikh [The social environment and its correlation to the psychosocial adaptation of the visually impaired]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (4A), pp. 25-32. DOI: 10.34670/AR.2020.81.46.003

### Keywords

Visually impaired schoolchildren, social environment, socio-educational environment, psychosocial adaptation, conditions.

### References

1. Andrusyak N.Yu., Bezenkova T.A. (2018) Analiz polozhitel'nogo opyta ispol'zovaniya sotsial'no-kul'turnykh tekhnologii v protsesse reabilitatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Analysis of positive experience in the use of sociocultural technologies in the rehabilitation of children with disabilities]. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanities and pedagogical research], 1, pp. 24-30.
2. Chvanova M.S., Dubrovina O.V. (2018) Osobennosti sotsializatsii slabovidyashchikh i nezryachikh v protsesse obucheniya v Germanii, Frantsii i SShA [The features of the socialisation of visually impaired and blind people in the process of training in Germany, France and the USA]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 4, pp. 222-231.
3. Ivanova A.S. (2017) Izuchenie osobennostei otklonyayushchegosya povedeniya slabovidyashchikh mladshikh shkol'nikov [Research on the features of deviant behaviour of visually impaired primary school children]. *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii"* [Proc. 4<sup>th</sup> Int. Conf. "Topical issues of modern psychology"]. Krasnodar, pp. 54-57.
4. Meleshkina M.S. (2016) Korrektsionno-vospitatel'naya rabota v shkole-internate dlya slepykh i slabovidyashchikh kak sredstvo sotsializatsii i integratsii lits s narusheniyami zreniya [Correctional and educational work in a boarding school for the blind and visually impaired as a means of their socialisation and integration]. *Kontsept* [Concept], 20, pp. 49-56.
5. Zagorskaya L.M., Nazarkina V.A. (2016) Sotsial'no-kul'turnaya reabilitatsiya detei-invalidov po zreniyu podrostkovogo i starshego shkol'nogo vozrasta: sovremennye tekhnologii [Sociocultural rehabilitation of visually impaired adolescents and high school age students: modern technologies]. *Servis v Rossii i za rubezhom* [Services in Russia and abroad], 5, pp. 105-122.