

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.81.55.007

## **Формирование продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, проживающих в замещающих семьях**

**Маст Светлана Викторовна**Клинический психолог,  
аспирант,Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
196605, Российская Федерация, Пушкин, ш. Петербургское, 10а;  
e-mail: mast@mail.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению проблемы профилактики аддиктивного поведения подростков, проживающих в замещающих семьях, и формирования у них продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов. В статье дан обзор нормативных документов, регулирующих рассматриваемую проблему современного российского общества. Кратко представлен анализ научных взглядов отечественных ученых по данной проблематике, отражены факторы риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Представлен теоретический аспект рассматриваемой проблемы, указаны теоретическая и практическая значимость исследования, методологические основы. Представлена авторская программа формирования продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, проживающих в замещающих семьях. В программе четко представлены цель, заключающаяся в формировании протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий как составляющей системы первичной профилактики аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены задачи. Подробно рассмотрено содержание подпрограммы формирования продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, проживающих в замещающих семьях. Представлены направления и содержание деятельности подпрограммы. Определены индикаторы, показатели подпрограммы, ожидаемые результаты реализации программы. Представлены результаты оценки эффективности психолого-педагогического воздействия в рамках системы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Маст С.В. Формирование продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, проживающих в замещающих семьях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 4А. С. 66-77. DOI: 10.34670/AR.2020.81.55.007

### **Ключевые слова**

Профилактика аддиктивного поведения, подростки, дети-сироты, замещающие семьи, копинг-стратегии, копинг-ресурсы.

## Введение

Социально-экономические преобразования в российском обществе, изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводят к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению и стремительному росту количества детей и подростков, имеющих склонность к аддиктивному поведению. Аддиктивное поведение как одна из форм девиантного, отклоняющегося от нормы поведения обусловлено потерей чувства безопасности, страхом перед действительностью. Оно проявляется в стремлении к уходу от реальности.

На сегодняшний день масштабы и темпы распространения этой формы девиации так велики, что поиск путей эффективной профилактики аддиктивного поведения становится важной государственной задачей. Это находит свое отражение в ряде нормативно-правовых актов. Так, в ст. 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании» указано, что «педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», а п. 7 ст. 41 указывает на необходимость профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ.

Проблема аддиктивного поведения является актуальной и в современной науке. Аддикция становится предметом исследования специалистов из многих областей знаний: юриспруденции, медицины, педагогики, психологии и др. Остро стоит вопрос аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Численность детей данной категории в нашей стране высока. В 2019 г. 43 700 воспитанников проживали в детских домах, 411 720 человек – в замещающих семьях.

Психическое развитие детей-сирот имеет отличительные особенности в сравнении с развитием сверстников, воспитывающихся в кровных семьях. Это обусловлено наличием психологических травм, перенесенных детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которые имеют тяжелые последствия для развития личности [Божович, 1997; Менделевич, 2001]. Часть таких детей стали сиротами вследствие отказа от них матерей. В.И. Брутман и С.Н. Ениколопов отмечают, что материнская депривация неминуемо ведет к развитию отклоняющегося от норм поведения [Брутман и др., 1996].

К психологическим особенностям детей-сирот, инициирующих аддиктивные формы поведения, относят неадекватную самооценку, повышенный уровень тревожности, низкий уровень эмпатии, предпочтение стратегии «избегание неудач». Результаты исследования, проведенного специалистами казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом “Аистенок”», показали, что 56% детей подросткового возраста имеют низкую самооценку, 8% – неадекватно завышенную. У 56% подростков наблюдается высокий уровень тревожности, у 46% – низкий уровень эмпатии, 52% подростков имеют низкий уровень стремления к успеху.

Поведенческие паттерны, сформированные на основе заниженной или завышенной самооценки, повышенного уровня тревожности, приводят к сужению круга интересов, замкнутости, социальной отгороженности, блокируя потенциалы восприятия и поиска социальной поддержки, разрушая поддерживающие социальные связи [Воронов, 2016]. Низкий

уровень эмпатии детей-сирот обуславливает трудности в построении межличностных отношений, деструктивную линию решения ими конфликтных ситуаций и сниженную коммуникативную контактность. Преобладание мотивации на избегание неудачи, которая коррелирует с заниженной самооценкой, низким уровнем притязаний, высокой тревожностью, беспомощным поведением, стремлением к неоправданному риску, способствует выбору копинг-стратегии избегания и ухода от реальности.

Наличием у детей-сирот широкого спектра социальных, психологических, педагогических проблем и отсутствием у них должного социального опыта обусловлена необходимость профилактики аддиктивного поведения, которое формируется и реализуется при неблагоприятных условиях среды жизнедеятельности и воспитания детей-сирот, превращаясь в основы личности, которые определяют в последующем негативное поведение.

В связи с этим возникла необходимость глубокого анализа социальных и психолого-педагогических аспектов профилактики аддиктивного поведения данной категории детей. Изучением социально-психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающих возникновение и развитие поведенческих отклонений, занимались И.Ф. Дементьева, Н.Ф. Дивицына, И.В. Дубровина, А.Ф. Мустаева, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.К. Радина, А.Г. Рузская. Однако профилактика аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отдельную исследовательскую линию не выделялась.

*Актуальность* настоящего исследования определяется наличием в замещающих семьях достаточно большого числа подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что требует осмысления причин аддиктивного поведения данной категории детей и определения его эффективной профилактики.

Признавая влияние факторов риска аддиктивного поведения на физическое, психическое и нравственное здоровье подростка, О.М. Овчинникова (2005 г.), О.Ю. Калиниченко (2007 г.), М.В. Кочкина (2007 г.), О.Б. Симатова (2008 г.), Т.П. Жарикова (2011 г.) выделяют разнообразие подходов к профилактике. Однако, по их мнению, не всегда учитываются кризисные особенности подростков, их самоактуализация и самореализация в этот возрастной период. Программы первичной психолого-педагогической помощи требуют совершенствования методологической базы. Система работы по предупреждению аддиктивного поведения должна предусматривать взаимодействие специалистов, родителей и подростков.

*Методологические основы исследования* представлены современными положениями в области педагогической психологии, направленными на гармоничное развитие личности в образовательном пространстве (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Д.И. Фельдштейн и др.), где развитие личности рассматривается в условиях взаимодействия и общения с другими субъектами коммуникации.

В качестве *теоретической основы* для разработки системы первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков была использована теория копинг-поведения, разработанная в трудах Р.С. Лазаруса, Н.А. Сироты, С. Фолкман, В.М. Ялтонского и др.

Кроме того, при анализе факторов риска и протекции аддиктивного поведения у подростков мы опирались на научные работы, посвященные самым разным аспектам данной проблемы. Это труды В.С. Битенского, Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, В.Д. Менделевича, И.Н. Пятницкой, П.Д. Шабанова и др.

В работе учтены теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.), исследования адаптации и развития детей в приемных семьях разного типа, влияния последствий воспитания в условиях депривации на социально-личностное становление ребенка-сироты (И.В. Дубровина, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, Г.В. Семья и др.).

Анализ научной литературы, посвященной исследованиям проблем первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков, позволил выявить следующие противоречия:

- несмотря на наличие ряда исследований по проблемам аддиктивного поведения подростков, по-прежнему недостаточно данных о психологических особенностях, определяющих склонность к аддиктивному поведению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- несмотря на значительное количество программ по профилактике девиантного поведения подростков, реализуемых в образовательных учреждениях, недостаточно программ, направленных на первичную психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, включающих формы и методы работы, направленные на устранение причин аддикции.

В результате установленных противоречий выявлена *проблема исследования*, суть которой заключается в разработке программы первичной профилактики аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в определении направлений и содержания комплексного подхода к организации первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях проживания в замещающей семье, состоящей в направленном формировании протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий поведения подростков.

*Практическая значимость исследования* заключается в совершенствовании работы, направленной на профилактику аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы программы могут быть использованы в образовательных учреждениях в системе профилактики аддиктивного поведения подростков, в том числе оставшихся без попечения родителей, а также в учреждениях социальной защиты населения, иных организациях, осуществляющих сопровождение замещающих семей.

## Основная часть

Анализ проблемных полей профилактической деятельности позволил определить ряд факторов, оказывающих влияние на эффективность данного направления, к которым относятся:

- качественный уровень подготовки кадров в области профилактической работы с замещающими семьями;
- развитие копинг-стратегий и копинг-ресурсов детей и подростков;
- актуализация и развитие личностных ресурсов замещающих родителей;
- создание условий для определения направлений и стратегии развития семьи как средового ресурса через проектную социально-значимую деятельность;
- формирование родительского сообщества, групп лидеров из родителей, активно

участвующих в профилактической деятельности;

- формирование среды для обмена лучшими семейными практиками;
- эффективная межведомственная интеграция.

Эти факторы легли в основу системы первичной психолого-педагогической профилактики в условиях замещающей семьи, сущность которой состоит в превентивной деятельности всех участников, направленной на развитие эффективных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, и в перспекции находят отражение в результатах эффективности программы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков, проживающих в замещающих семьях, «Новый путь!».

Стратегическим приоритетом первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков являлось создание системы позитивной профилактики, в центре которой находится личность подростка, а основная задача состояла в реализации его личностных копинг-ресурсов. Включение подпрограмм для родителей и мероприятий по подготовке специалистов, привлечение к участию в реализации программы общественных ресурсов способствуют развитию социальной среды. Работа с родителями, направленная на повышение родительских психолого-педагогических компетенций, содействует уменьшению факторов риска зависимого поведения, связанных с семьей. Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по профилактике аддиктивного поведения подростков, проживающих в замещающих семьях, позволяет привлечь общественное внимание к проблеме, дает возможность дальнейшего распространения эффективных форм и методов работы с целевыми группами.

Целью программы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков, проживающих в замещающих семьях, «Новый путь!» было формирование протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий как определяющая составляющая системы первичной профилактики аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа включала в себя следующие подпрограммы:

- подпрограмму развития компетенций родителей, принявших на воспитание в семью подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Шаг навстречу»);
- подпрограмму формирования продуктивных копинг-стратегий и протективных копинг-ресурсов подростков, проживающих в замещающих семьях, имеющих склонность к аддиктивному поведению («Выбор»).

*Цель программы «Выбор»* – формирование протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий поведения подростков.

*Задачи программы включают в себя:*

- формирование рефлексивной позиции подростка по отношению к себе;
- развитие навыков эффективной коммуникации;
- формирование навыков саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;
- развитие умения планирования деятельности, постановки и достижения целей;
- информирование подростков о действии и последствиях употребления психоактивных веществ.

Для оценки эффективности программы по направлениям деятельности и их содержанию используются индикаторы и показатели, представленные в табл. 1.

**Таблица 1. Оценка эффективности программы, индикаторы и показатели**

<b>Индикаторы</b>	<b>Показатели</b>
<b>Задача 1. Формирование рефлексивной позиции подростка по отношению к себе</b>	
Активизация процесса самосознания, повышение собственной значимости, ценности	Число подростков, имеющих адекватную самооценку
Активизация мотивации самовоспитания и саморазвития	Число подростков с адекватным уровнем тревожности
Формирование позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки, уверенности в собственных силах	Количество мероприятий Количество участников
<b>Задача 2. Развитие навыков эффективной коммуникации</b>	
Развитие навыков конструктивного взаимодействия, умения устанавливать доверительный контакт	Число подростков со средними и высокими показателями уровня эмпатии
Расширение спектра приемов бесконфликтного и эффективного общения	Количество мероприятий
Развитие умения определять психологическое состояние (свое и окружающих)	Количество участников
Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние	
Развитие аффилиации и эмпатии	
<b>Задача 3. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</b>	
Формирование навыка оценки стрессовой ситуации	Количество участников
Овладение методами саморегуляции, методами эффективного преодоления стресса	Количество мероприятий
<b>Задача 4. Развитие умения планирования деятельности, постановки и достижения целей</b>	
Развитие мотивации достижения успеха	Число подростков, имеющих позитивную мотивацию на успех
Формирование умения планировать свою деятельность	Количество участников
Развитие умения постановки и достижения целей	Количество мероприятий
<b>Задача 5. Информирование подростков о действии и последствиях употребления психоактивных веществ</b>	
Уровень информированности подростков о действии и последствиях употребления психоактивных веществ	Количество участников Количество мероприятий

Направления деятельности и их содержание представлены в табл. 2.

**Таблица 2. Направления и содержание деятельности**

<b>Мотивационный блок (6 занятий, 9 часов)</b>	
Формирование группы (3 занятия, 4,5 часа)	Знакомство. Цели. Ожидания Формирование навыков эффективного общения в группе Правила группы
Формирование атмосферы внутригруппового взаимодействия (3 занятия, 4,5 часа)	Правила и приемы эффективного слушания Вербальное и невербальное общение Я-послания
<b>Личностный блок (6 занятий, 9 часов)</b>	
Формирование рефлексивной позиции подростка по отношению к себе (8 занятий, 12 часов)	Кто Я? Мой внутренний мир Я и мое тело Мои чувства, ощущения, эмоции Мои убеждения Мои ценности Мои социальные роли Мои ресурсы
<b>Коммуникативный блок (10 занятий, 15 часов)</b>	

Я и другие. Развитие навыков эффективной коммуникации (6 занятий, 9 часов)	Я и другие. Доверительный контакт Я и другие. Приемы бесконфликтного и эффективного общения Я и другие. Толерантность Я и другие. Чувства Я и другие. Дружба Моя речь – мое зеркало
Развитие ассерсивности (навыков уверенного поведения) (4 занятия, 6 часов)	Проблемные ситуации. Способы преодоления Поведение в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликта Внутренний конфликт Мои цели и пути их достижения
<b>Блок саморегуляции (6 занятий, 9 часов)</b>	
Развитие навыков эффективного преодоления стресса (3 занятия, 4,5 часа)	Стресс. Способы преодоления стресса Стрессоустойчивость. Доверие и контроль Методы эффективного преодоления стресса
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний (3 занятия, 4,5 часа)	Психологические механизмы саморегуляции: рефлексия, мотивация, воля Методы саморегуляции: дыхание, движение Методы саморегуляции: образы, слова
<b>Целеполагание и планирование деятельности (3 занятия, 4,5 часа)</b>	
Цели и их достижение. Развитие навыков планирования. (3 занятия, 4,5 часа)	Мои цели и пути их достижения Планирование – инструмент эффективности деятельности Мои планы на день, на неделю
<b>Взаимодействие в семье (3 занятия, 4,5 часа)</b>	
Формирование эффективных взаимоотношений в семье (3 занятия, 4,5 часа)	Семья. Функции семьи Семья. Ресурсы семьи Эффективное взаимодействие в семье

Ожидаемые результаты реализации программы представлены в табл. 3.

**Таблица 3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Показатель	Индикаторы	Значение индикаторов
<b>Задача 1. Формирование рефлексивной позиции подростка по отношению к себе</b>		
Активизация процесса самосознания, повышение собственной значимости, ценности	Увеличение числа подростков, имеющих адекватную самооценку (от общего числа подростков группы)	Не менее 25%
Активизация мотивации самовоспитания и саморазвития	Снижение числа подростков с очень высоким и высоким уровнем тревожности (от общего числа подростков группы)	Не менее 35%
Формирование позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки, уверенности в собственных силах	Количество мероприятий Количество участников	8 36
<b>Задача 2. Развитие навыков эффективной коммуникации</b>		
Развитие навыков конструктивного взаимодействия, умения устанавливать доверительный контакт	Уменьшение числа подростков с низкими показателями уровня эмпатии (от общего числа подростков группы)	Не менее 25%
Расширение спектра приемов бесконфликтного и эффективного общения	Количество мероприятий Количество участников	15 36
Развитие умения определять психологические состояния (свое и окружающих)		

Показатель	Индикаторы	Значение индикаторов
Развитие умение выразить свое эмоциональное состояние Развитие аффилиации и эмпатии		
Задача 3. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
Формирование навыка оценки стрессовой ситуации Овладение методами саморегуляции, методами эффективного преодоления стресса	Количество участников Количество мероприятий	36 7
Задача 4. Развитие умения планирования деятельности, постановки и достижения целей		
Развитие мотивации достижения успеха Формирование умения планировать свою деятельность	Увеличение числа подростков, имеющих позитивную мотивацию на успех (от общего числа подростков группы)	Не менее 35%
Развитие умения постановки и достижения целей	Количество участников Количество мероприятий	36 3
Задача 5. Информирование подростков о действии и последствиях употребления психоактивных веществ		
Уровень информированности подростков о действии и последствиях употребления психоактивных веществ	Количество участников	36

Работа по первичной профилактике аддиктивного поведения подростков осуществлялась путем реализации формирующего эксперимента, направленного на изучение влияния специально организованной системы психолого-педагогического воздействия на изменение состояния копинг-ресурсов и копинг-стратегий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исследование было проведено на базе БУ ЦПД «Аистенок». В исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в образовательных учреждениях г. Нижневартовска. Количество подростков, участвующих в эксперименте, отражено в табл. 4.

**Таблица 4. Состав групп, участвующих в эксперименте**

Группы	Количество человек			Средний возраст (лет)
	всего	дев.	мальч.	
I экспериментальная: подростки, имеющие склонность к аддиктивному поведению, проживающие в замещающих семьях	36	18	18	13,5
I контрольная: подростки, не имеющие склонности к аддиктивному поведению, проживающие в замещающих семьях	34	18	16	13,4
II контрольная: подростки без склонности к аддиктивному поведению, проживающие в кровных семьях	35	18	17	13,6

Эксперимент предполагал последовательную реализацию констатирующего, формирующего, контрольного этапов работы. При оценке эффективности психолого-педагогического воздействия в рамках системы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков применялся ряд методов, результаты которых анализировались и сопоставлялись, делались соответствующие выводы.

Для подтверждения статистической достоверности динамики показателей, измеренных на



одной и той же выборке испытуемых до реализации формирующего эксперимента и после его завершения, первичные показатели копинг-ресурсов и копинг-стратегий для экспериментальной группы склонных к аддиктивному поведению подростков, воспитывающихся в замещающих семьях, попарно сравнивались с помощью непараметрического Т-критерия Вилкоксона. Результаты данного сравнения представлены в табл. 5.

**Таблица 5. Сравнение показателей копинг-ресурсов и копинг-стратегий в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента**

Показатель	Экспериментальная группа до формирующего эксперимента (n = 36)		Экспериментальная группа после формирующего эксперимента (n = 36)		Т-критерий Вилкоксона	
	М	σ	М	σ	Ткр	Р
Самооценка	9,33	6,590	10,39	3,174	1,023	0,308
Эмпатия	18,19	10,079	34,86	10,664	5,234	0,000
Тревожность	27,69	11,747	19,42	8,670	5,016	0,000
Мотивация	8,03	2,853	10,89	1,817	5,186	0,000
Копинг	4,31	1,009	6,23	1,9	5,207	0,000

Анализ результатов диагностики подростков из экспериментальной группы показал, что после проведения формирующего эксперимента произошли статистически значимые положительные сдвиги в выраженности копинг-ресурсов и копинг-стратегий (уровень достоверности  $p \leq 0,001$ ): вырос уровень эмпатии и мотивации на достижение успеха, снизился уровень тревожности, большее количество подростков стало выбирать продуктивные и условно-продуктивные копинг-стратегии.

Обобщающая диаграмма на рис. 1 отражает различия по средним значениям копинг-ресурсов и копинг-стратегий в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента. Из диаграммы видно, что в результате формирующего эксперимента только показатели самооценки не претерпели сколько-нибудь значимых изменений, остальные показатели стали улучшились и приблизились к значениям для первой контрольной группы.



**Рисунок 1. Различия по средним значениям копинг-ресурсов и копинг-стратегий в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента**

Одновременно с экспериментальной группой диагностика проводилась в обеих контрольных группах, в которых формирующий эксперимент не проводился, однако у подростков из данных групп не выявлено статистически значимых изменений в выраженности компонентов копинг-ресурсов и копинг-стратегий за прошедший период.

### Заключение

Реализация мероприятий системы первичной психолого-педагогической профилактики в условиях замещающей семьи позволяет осуществить комплексный подход к профилактике, сформировать у подростков навыки ассертивного (уверенного) поведения и здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ, освоить навыки эффективного взаимодействия с социумом, овладеть способами адекватного реагирования на изменение ситуации, повысить информированность о разрушительном влиянии склонностей к зависимостям.

### Библиография

1. Бодалев А.А., Столин В.В. (ред.) Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1997. 351 с.
3. Брутман В.И., Варга А.Я., Радионова М.С., Юсупова О.В. Девиантное материнское поведение // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 4. С. 81-98.
4. Воронов Д.И. Социально-психологические детерминанты компьютерной зависимости и ее профилактика средствами физической рекреации и психокоррекции: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2016. 163 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности. М.: Академия, 2003. 288 с.
6. Касьянова Г.П. Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014. № 5. С. 355-357.
7. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 87-93.
8. Купцова С.А. Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений // Концепт. 2019. № 2. С. 90-100.
9. Липовая О.А., Федосова М.Д. Психологические особенности аддиктивного поведения подростков // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения». Ростов-на-Дону, 2020. С. 131-134.
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕДпресс, 2001. 432 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
12. Ослон В.Н. К концепции психологического сопровождения замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 44-53.
13. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
14. Симатова О.Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. Чита: ЗабГГПУ, 2007. 152 с.
15. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: Академия, 2003. 176 с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1989. 192 с.
17. Folkman S., Lazarus R.S. Coping and emotion // Stress and coping: an anthology. New York: Columbia University Press, 1991. P. 207-227.
18. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Stress and coping: an anthology. New York: Columbia University Press, 1991. P. 189-206.

## **Developing productive coping strategies and protective coping resources in adolescents living in substitute families**

**Svetlana V. Mast**

Clinical Psychologist,  
Postgraduate,  
Pushkin Leningrad State University,  
196605, 10a Peterburgskoe hwy, Pushkin, Russian Federation;  
e-mail: mast@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the prevention of addictive behaviour of adolescents living in substitute families, and the development of their productive coping strategies and protective coping resources. It provides an overview of the documents that regulate this problem of modern Russian society, carries out an analysis of the scientific views of Russian scientists on this issue, and identifies risk factors for addictive behaviour in adolescence. The author of the article deals with the theoretical aspect of the problem under consideration and indicates the theoretical and practical significance of the research, and its methodological foundation. The article describes the author's program aimed at developing productive coping strategies and protective coping resources in adolescents living in substitute families. The program clearly presents the goal of creating protective coping resources and productive coping strategies as a component of the primary prevention of addictive behaviour of orphans and children left without parental care, and defines the tasks. The article considers in detail the content of the subprogram for the development of productive coping strategies and protective coping resources in adolescents living in substitute families. It identifies the directions in and the content of the subprogram's activities and defines the indicators of the subprogram, and the expected results of the program implementation. The article presents the results of assessing the effectiveness of psychological and pedagogical influence in the system of primary prevention of addictive behaviour of adolescents.

### **For citation**

Mast S.V. (2020) Formirovanie produktivnykh koping-strategii i protektivnykh koping-resursov podrostkov, prozhivayushchikh v zameshchayushchikh sem'yakh [Developing productive coping strategies and protective coping resources in adolescents living in substitute families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (4A), pp. 66-77. DOI: 10.34670/AR.2020.81.55.007

### **Keywords**

Prevention of addictive behaviour, adolescents, orphaned children, substitute families, coping strategies, coping resources.

### **References**

1. Bodalev A.A., Stolin V.V. (eds.) (1989) *Sem'ya v psikhologicheskoi konsul'tatsii: opyt i problemy psikhologicheskogo konsul'tirovaniya* [Families in psychological counselling: the experience and problems of psychological counselling]. Moscow: Pedagogika Publ.

2. Bozhovich L.I. (1997) *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [The problems of personality development: selected psychological works]. Moscow; Voronezh.
3. Brutman V.I., Varga A.Ya., Radionova M.S., Yusupova O.V. (1996) Deviantnoe materinskoe povedenie [Deviant maternal behaviour]. *Moskovskii psikhoterapevticheskii zhurnal* [Moscow psychotherapeutic journal], 4, pp. 81-98.
4. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. (1989) *Semeinaya psikhoterapiya* [Family therap]. Leningrad: Meditsina Publ.
5. Folkman S., Lazarus R.S. (1991) Coping and emotion. In: *Stress and coping: an anthology*. New York: Columbia University Press, pp. 207-227.
6. Kas'yanova G.P. (2014) Nauchno-teoreticheskie aspekty izucheniya osobennosti lichnostnogo razvitiya detei-sirot i detei, ostavshikhya bez popecheniya roditeli [Scientific theoretical aspects of studying the features of personal development of orphaned children and children left without parental care]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Proceedings of Orel State University], 5, pp. 355-357.
7. Kibal'nik A.V., Fedosova I.V. (2019) Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti mladshikh podrostkov, sklonnykh k addiktivnomu povedeniyu [Psychological and pedagogical features of younger adolescents who are prone to addictive behaviour]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2, pp. 87-93.
8. Kuptsova S.A. (2019) Profilaktika addiktivnogo povedeniya uchashchikhya v usloviyakh obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Preventing addictive behaviour of students in educational institutions]. *Kontsept* [Concept], 2, pp. 90-100.
9. Lasarus R.S., Folkman S. (1991) The concept of coping. In: *Stress and coping: an anthology*. New York: Columbia University Press, pp. 189-206.
10. Lipovaya O.A., Fedosova M.D. (2020) Psikhologicheskie osobennosti addiktivnogo povedeniya podrostkov [Psychological features of adolescents' addictive behaviour]. *Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy profilaktiki addiktivnogo povedeniya"* [Proc. 3<sup>rd</sup> Conf. "Topical problems of the prevention of addictive behaviour"]. Rostov-on-Don, pp. 131-134.
11. Mendelevich V.D. (2001) *Psikhologiya deviantnogo povedeniya* [The psychology of deviant behaviour]. Moscow: MEDpress Publ.
12. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 17/07/20].
13. Oslon V.N. (2009) K kontseptsii psikhologicheskogo soprovozhdeniya zameshchayushchei sem'i [On the conception of psychological support for substitute families]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 3, pp. 44-53.
14. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. (2005) *Psikhologiya sirotstva* [The psychology of orphanhood]. St. Petersburg: Piter Publ.
15. Simatova O.B. (2007) *Profilaktika zavisimogo povedeniya u detei i podrostkov* [Preventing addictive behaviour among children and adolescents]. Chita: Transbaikalskaya gosudarstvennaya universiteta imeni G. I. Ushakovogo.
16. Sirota N.A., Yaltonskii V.M. (2003) *Profilaktika narkomanii i alkogolizma* [Preventing drug addiction and alcoholism]. Moscow: Akademiya Publ.
17. Voronov D.I. (2016) *Sotsial'no-psikhologicheskie determinanty komp'yuternoï zavisimosti i ee profilaktika sredstvami fizicheskoi rekreatsii i psikhokorreksii. Doct. Diss.* [Sociopsychological determinants of computer addiction and its prevention by means of physical recreation and psychocorrection. Doct. Diss.] St. Petersburg.
18. Zmanovskaya E.V. (2003) *Deviantologiya: psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya lichnosti* [Deviantology: the psychology of an individual's deviant behaviour]. Moscow: Akademiya Publ.