

УДК 316.6

DOI: 10.34670/AR.2020.48.51.009

Агрессия и формы ее проявления в изолированном социуме пенитенциарного учреждения

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права, Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры гражданского права, Российская таможенная академия,
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Современное общество, к сожалению, демонстрирует тенденцию к агрессивным проявлениям, это можно наблюдать как в геополитической плоскости межгосударственных отношений, так и в различных социумах. В представленной научной работе, авторы затрагивают феномен агрессивности лиц, осужденных к лишению свободы. В этом конгломерате, агрессия в своих проявлениях имеет обширный диапазон, начиная с открытых и явных форм, отличающихся грубым физическим насилием над личностью, до скрытых – специфических для мест лишения свободы (издевательства, моральное давление, насмешки). Это дестабилизирующе, крайне негативно воздействует, как на внутреннюю среду, так и оперативную обстановку учреждений УИС. Основной формой предупреждения агрессивного поведения, в настоящее время, принято считать те психолого-педагогические техники и направления, которые стимулируют развитие самоконтроля над агрессивностью и агрессивным поведением: это прежде всего техника на развитие эмпатии, без оценочного принятия окружающих, лежащие в основе способности индивида к пониманию другого человека и сопереживания ему. Этой проблематике посвящен настоящий научный труд.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н., Новиков А.В. Агрессия и формы ее проявления в изолированном социуме пенитенциарного учреждения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 4А. С. 85-90. DOI: 10.34670/AR.2020.48.51.009

Ключевые слова

Агрессия, агрессивное поведение, осужденные, психологическое воздействие, уголовно-исполнительная система, ФСИН России.

Введение

На сегодняшний день, в научном сообществе, из-за чрезвычайной сложности и многообразия форм проявления агрессивности отсутствует ее вполне однозначная трактовка и определение.

В зависимости от целей и задач исследований, различные авторы вкладывали совершенно различное содержание, в сам понятийно-категориальный аппарат – «агрессивное поведение».

Так, например, А. Адлер в своих ранних работах подчеркивал «важность агрессии и стремления к власти». Однако он отождествлял агрессию не с враждебностью, а, скорее, с инициативностью и способностью преодолевать препятствия. Адлер утверждал, что агрессивные тенденции в человеке являются решающими в индивидуальном и видовом выживании. Агрессия может проявлять себя как воля к власти (фраза Ницше), которой Адлер воспользовался.

Основная часть

Понятие «*der Wille zur Macht*», которое принято переводить на русский язык как «воля к власти» - центральное в философии Фридриха Ницше, он считал главной движущей силой в людях - достижения, амбиции и стремление достичь максимально возможного положения в жизни.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что «агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой» [Бэрн, Ричардсон, 2001]

Точка зрения, высказанная Д. Зильманном (Zillmann, 1979), которая «ограничивает употребление термина «агрессия» попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Однако, в этом плане, к результатам подобной агрессии можно отнести лишь физическую боль и страдания. Но ведь есть еще и психологическая, вызванная, например, тяжелыми оскорблениями, криками, моральным угнетением (прессингом). Тогда, по определению Зильманна, целая часть агрессии просто выпадает из понимания».

Для более полного понимания приведем буквальное значение слова «агрессия» (*aggression*) происходит от слова *adgradi* (где *ad* - на, *gradus* - шаг), которое в дословном смысле означает «наступать», «двигаться на». Ближайшими словами-родственниками этого определения можно назвать «прогресс» (развитие движение вперед,) и «регресс» (движение назад). В изначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения».

Большой психологический словарь содержит такое определение: «Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них

психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)

По мнению Цыренова В.Ц., «первоначально агрессия определялась как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям» [Цыренов, 2010].

Невзирая на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области гуманитарных наук склоняются к принятию определения, как категории намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Так, агрессия определяется как поведение, являющееся следствием ряда сложных эмоциональных состояний, за которыми стоит мотивационное ядро личности, обязательно включающее целый ряд биологических и психофизиологических предпосылок, осознанных и неосознанных факторов [Азаев, 2015].

Многочисленные исследователями данного направления, учитывая широкое разнообразие видов, предлагают систематизировать агрессию следующим образом: мотив (конструктивная, деструктивная, разрушительная); метод выражения (вербальная, физическая); цель (враждебная, инструментальная); степень выраженности (активная – пассивная, прямая – косвенная); направленность (вовне – аутоагрессия), наличие инициативы (инициативная – оборонительная); оценка мотивов (социально-групповая, индивидуальная).

Вызванное условиями изоляции от общества, психическое напряжение, связано с изменением индивида по многим составляющим: нравственным, личностным, поведение (мимика, жесты, речь), коммуникативно-поведенческим компонентом и т.п. Нахождение в местах лишения свободы, определяет способ поведения личности: накопление отрицательного эмоционального опыта, заторможенность эмоциональной сферы либо ее угнетение, может создать стойкие отрицательные психические состояния, которые регулируют поведение, сознание, мышление. Наиболее часто фиксируемое состояние у насильственно изолированных лиц – комплексное психическое состояние фрустрации (т.е. ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям), в которой проявляется обреченность, уныние, тревога и депрессия. Исходя из индивидуальных особенностей, у субъектов проявляется она по-разному: либо чрезмерная активность (агрессивность), либо полная бездеятельность, пассивность. Психическая неустойчивость, тревожность, безнадежность, депрессия, в сочетании с принудительной изоляцией, т.е. набор состояний, в изолированном социуме, вызывающих агрессивное поведение в условиях исправительного учреждения.

Лиц, отбывающих наказания в местах лишения свободы, по особенностям проявления гнева в условиях изоляции, разделить на две группы реагирования в гневе: преступник с чрезмерным контролем (отличается наличием сильных сдерживающих механизмов, высокими показателями самоконтроля, и проявляют агрессию, только если возбуждение гнева достаточно сильно, чтобы преодолеть торможение) и преступник с недостаточным контролем (имеет слабые механизмы торможения и с известной систематичностью реагируют агрессией на действия других). Как правило, у большинства людей, вне социальных ролей, когнитивная (знаниевая) оценка ситуации приводит к подавлению или смягчению тенденции к действию.

В исправительном учреждении весьма значимое место в усвоении и закреплении навыков агрессивного поведения принадлежит неформальному окружению. Навыки вести себя агрессивно постепенно укрепляются и со временем приобретают черты повышенной жестокости. Внутренняя среда исправительных учреждений переводит вербальные насильственные установки в плоскость их практической реализации, знакомит с приемами и

навыками насильственных действий, формирует черты повышенной жестокости и навыки агрессивных действий по отношению к наиболее слабо защищенным членам общества, учит мстить. В то же время постоянная боязнь разоблачения; нахождение под следствием или судом; отбывание наказания в местах лишения свободы – все это способствует повышению агрессивности [Казберов, 2019].

Агрессия может рассматриваться как усвоенная и поддерживаемая в соответствии с индивидуальной историей прямого и викарного (заместительного, приспособительного) подкрепления и наказания. Если имело место наблюдение агрессивных моделей или имелся опыт успешной агрессии, то проявление агрессии становится более вероятным. Теории научения объясняют наказание в условиях исправительного учреждения как встречную (со стороны закона) агрессию и таким образом рассматривают повышенную агрессивность в преступной среде как закономерное явление. Физический дискомфорт, плохое настроение, оскорбления только усиливают агрессивные проявления и могут привести к агрессии в зависимости от когнитивных оценок ситуации.

По существу, контроль агрессивности у осужденных дуален и распадается как-бы на две проблемы: собственно контроль агрессивности и устранение повышенной агрессивности как относительно устойчивого личностного образования.

Практическое создание своеобразной модели индивида в изолированном обществе, посредством типологизации осужденных, существенно облегчит решение целого ряда практических задач, для администрации исправительного учреждения. Соответствие конкретного индивида, уже созданной модели, т.е. определенному типу личности, позволит сделать весьма обоснованное предположение о субъективных причинах преступного поведения, поскольку они уже научно прописаны и известны как свойственные данному типу личности. Исходя из причин типологического характера, заблаговременно можно разработать алгоритм и процедуру, психологического воздействия на осужденного.

Заключение

В настоящее время, необходимо констатировать недостаточную эмпирическую базу исследований проблематики агрессивности в отношении индивида и конгломерата субъектов в социуме его окружения.

По нашему частно-научному мнению, для организации процесса исправительного воздействия на осужденных, обеспечивающего надлежащие достижения наказания необходима классификация осужденных. Одним из этапов классификации лиц, отбывающих наказание, является разделение их по составам совершенных преступлений, для применения мер исполнительно-уголовного воздействия, изменение правового положения осужденных, варьирования средств и методов пенитенциарного воздействия. Необходимо в несколько этапов классифицировать лиц, отбывающих наказание, в местах лишения свободы, с учетом объективно характерных для них признаков, что в конечном итоге приведет к индивидуализации исправительного воздействия.

Библиография

1. Азаев В.А., Буслая Е.Н. Агрессия как психологический феномен и педагогическая проблема инклюзивного образования // EUROPEAN RESEARCH. 2015. № 9 (10). С. 70-74
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2001.

3. Интернет-ресурс <https://helpiks.org/7-82659.html>, (дата обращения 15 августа 2020 г.)
4. Интернет-ресурс <http://moikompass.ru/compas/agression> (дата обращения 15 августа 2020 г.)
5. Интернет-ресурс <https://mydocx.ru/6-112797.html> (дата обращения 15 августа 2020 г.)
6. Казберов П.Н., Новиков А.В., Панфилов А.Н., Слабкая Д.Н. Экспертная психокоррекция в пенитенциарной сфере. Том 2. Психолого-педагогические аспекты проведения экспертами коррекционной работы в уголовно-исполнительной системе, с несовершеннолетними осужденными : учебник / под общ. редакцией д.п.н., к.ю.н., доцента А.В. Новикова–Москва: РУСАЙНС, 2019. – 178 с.
7. Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Феномен пенитенциарной агрессии в субкультуре насилия. Разрешение проблемы контроля различных видов агрессии у осужденных // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т.9. №1 А. С. 81-87.
8. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Пер. с нем. Е. Герцык и др. - М.: Культурная Революция, 2005. - 880 с.
9. Цыренов В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема // Вестник Бурятского университета. Серия 7, Педагогика. – Улан-Удэ: БГУ, 2010, – № 1, – С. 49-54

Aggression and forms of its manifestation in an isolated society of a penitentiary institution

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor, Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor at the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor at the Department of Civil Law,
Russian Customs Academy,
140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Unfortunately, modern society often demonstrates a tendency towards aggressive manifestation, this can be observed both in the geopolitical plane of interstate relations and at the everyday level. What can we say about the aggressiveness of persons sentenced to imprisonment. In this conglomerate, aggression in its manifestations has a wide range, from open, explicit forms, characterized by gross physical violence against a person, to hidden ones specific to places of imprisonment (bullying, “poisonous” gossip, rumors, ridicule). This is destabilizing and has an extremely negative effect on the internal environment and the operational environment of the penal institutions. The main form of preventing aggressive behavior, at present, is considered to be those

techniques and directions that stimulate the development of self-control over aggressiveness and aggressive behavior: these are techniques for the development of empathy, without evaluative acceptance of others, which underlie the subject's ability to understand another person and empathize with him. This issue is the subject of this scientific work.

For citation

Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2020) Agressiya i formy ee proyavleniya v izolirovannom sotsiume penitentsiarnogo uchrezhdeniya [Aggression and forms of its manifestation in an isolated society of a penitentiary institution]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (4A), pp. 85-90. DOI: 10.34670/AR.2020.48.51.009

Keywords

Aggression, aggressive behavior, convicts, psychological impact, the penal system.

References

1. Azayev V.A., Buslayeva Ye.N. Agressiya kak psikhologicheskiy fenomen i pedagogicheskaya problema inklyuzivnogo obrazovaniya // EUROPEAN RESEARCH. 2015. № 9 (10). S. 70-74
2. Beron R., Richardson D. Agressiya. SPb., 2001.
3. Internet-resurs <https://helpiks.org/7-82659.html>, (data obrashcheniya 15 avgusta 2020 g.)
4. Internet-resurs <http://moikompass.ru/compas/agression> (data obrashcheniya 15 avgusta 2020 g.)
5. Internet-resurs <https://mydocx.ru/6-112797.html> (data obrashcheniya 15 avgusta 2020 g.)
6. Kazberov P.N., Novikov A.V., Panfilov A.N., Slabkaya D.N. Ekspertnaya psikhokorreksiya v penitentsiarnoy sfere. Tom 2. Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty provedeniya ekspertami korrektsionnoy raboty v ugovovno-ispolnitel'noy sisteme, s nesovershennoletnimi osuzhdennymi: uchebnyk / pod obshch. redaktsiyey d.p.n., k.yu.n., dotsenta A.V. Novikova–Moskva: RUSAYNS, 2019. – 178 s.
7. Novikov A.V., Slabkaya D.N. Fenomen penitentsiarnoy agressii v subkul'ture nasiliya. Razresheniye problemy kontrolya razlichnykh vidov agressii u osuzhdennykh // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*. 2020. T.9. No1 A. S. 81-87.
8. Nitsshe F. Volya k vlasti. Opyt pereotsenki vseh tsennostey / Per. s nem. Ye. Gertsyk i dr. - M.: Kul'turnaya Revolyutsiya, 2005. - 880 s.
9. Tsyrenov V.TS. Agressivnoye povedeniye molodezhi kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema // *Vestnik Buryatskogo universiteta. Seriya 7, Pedagogika*. – Ulan-Ude: BGU, 2010, – № 1, – S. 49-54