

УДК 159.922.27:658.014.1.009

DOI: 10.34670/AR.2020.70.38.014

## Особенности жизненных сценариев у воспитанников интернатных учреждений

**Сергеева Марина Анатольевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: mari-s2010@mail.ru

**Кубекова Алия Салаватовна**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail

### Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей жизненных сценариев у воспитанников интернатных учреждений и формулировке на этой основе рекомендаций по развитию структур личностной направленности и стратегиями взаимодействия. Объектом исследования выступили воспитанники интернатных учреждений, частично или полностью лишенные родительского программирования. Выявление жизненных сценариев было произведено по методикам: трансактного анализа Э. Берна, определения ведущей личной направленности подростка И.Д. Егорычевой, методики определения акцентуаций характера Леонгарда-Личко (адаптирована под теорию К. Хорни). Статистическая обработка данных была произведена с помощью коэффициента корреляции Спирмена. В ходе исследования было установлено: по тесту трансактного анализа Э. Берна сценарной позицией у воспитанников интернатных учреждений является позиция «Родитель». Доминирующей стратегией взаимодействия является «от людей». Практическая значимость обусловлена тем, изучение жизненных сценариев позволит скорректировать их у воспитанников интернатных учреждений, таким образом, чтобы они стали более адаптивными. Подобное изменение, позволит воспитанникам интернатных учреждений быстрее приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, лучше взаимодействовать с обществом, и испытывать меньше негативных эмоций в процессе реализации собственного жизненного сценария.

### Для цитирования в научных исследованиях

Сергеева М.А., Кубекова А.С. Особенности жизненных сценариев у воспитанников интернатных учреждений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 113-118. DOI: 10.34670/AR.2020.70.38.014

**Ключевые слова**

Жизненные сценарии; воспитанники интернатных учреждений; трансактный анализ; личностная направленность; самооценка; корреляционный анализ.

**Введение**

Понятие жизненного сценария, впервые было сформулировано Э. Бёрном, он определял его как: «План жизни, составляемый в детстве, подкрепляемый родителями, оправдываемый ходом событий и достигающий своего пика при выборе пути» [Бурлачук, 2005]. Сценарий – это «план жизни, составленный в детстве», следовательно, ребёнок сам принимает решение, каким он будет [Волохатова, 2015]. На его решение оказывают влияние не только внешние факторы, но и внутренние, в особенности волевые качества ребёнка. Даже, когда дети воспитываются в одних и тех же условиях, их судьбы могут сильно отличаться [Берн, 2012]. Ребенок принимает решение о выборе сценария на основе чувств, ещё до того момента, как обучается говорить [Берн, 2008]. Здесь мы видим чёткую взаимосвязь, влияния на выбор жизненного сценария уровня развития эмоционального интеллекта, ведь на основе чувств, эмоций и их субъективной оценке, ребенок выбирает свой дальнейший жизненный путь [Иванова, 2013]. Сценарий складывается из определённого плана жизни, основанного на ценностях, который имеет границы и формируется в форме драмы, имеющей чётко обозначенные начало, середину и конец [Федотова, 2016]. Сцены, проигрываемые в сценарии, в конечном счете, приводят к кульминационному моменту, к его последней сцене, в трансактном анализе, она получила название расплаты за сценарий [Штайнер, 2003]. Актуальность данного исследования обоснована тем, что вопрос о жизненных сценариях у воспитанников интернатных учреждений и их влиянии, является открытым.

Практическая значимость обусловлена тем, изучение жизненных сценариев позволит скорректировать их у воспитанников интернатных учреждений, таким образом, чтобы они стали более адаптивными. Подобное изменение, позволит воспитанникам интернатных учреждений быстрее приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, лучше взаимодействовать с обществом, и испытывать меньше негативных эмоций в процессе реализации собственного жизненного сценария.

**Цель исследования:** выявить ведущие жизненные сценарии у воспитанников интернатных учреждений по тесту трансактоного анализа Э. Берна.

**Материалы и методы исследования**

Базой исследования является ГКУ АО «Созвездие» и ГКОУАО «Гармония» г. Астрахани. Объектом исследования выступили воспитанники ГКУ АО «Созвездие» и ГКОУ АО «Гармония» в возрасте от 12 до 15 лет в количестве 34 человек (24 девочки, 10 мальчиков) частично или полностью лишённые родительского программирования. Выборка была сформирована по принципу полного или частичного отсутствия родительского программирования, и из-за невозможности деления данной выборки на две группы, респонденты представляют собой одну группу, участвующую в исследовании. Выявление жизненных сценариев было произведено по методикам: трансактоного анализа Э. Берна, определения ведущей личной направленности подростка И.Д. Егорычевой, методики определения акцентуаций характера Леонгарда-Личко (адаптирована под теорию К. Хорни).

Статистическая обработка данных была произведена с помощью коэффициента корреляции Спирмена, характеризующий степень линейной зависимости между переменными, пакета прикладных программ SPSS-21.0, и Microsoft Office Excel 2010.

### Результаты исследования и их обсуждение

По средним результатам теста трансактного анализа Э. Берна в группе респондентов преобладающей позицией является позиция «Родитель» – 53,12% (таблица 1).

**Таблица 1 - Таблица средних показателей по результатам трансактного анализа (методика Берна)**

Ребенок	Родитель	Взрослый
48,65	53,12	47,18

Данная позиция подразделяется на заботливое Родительское Я - состояние и критическое Родительское Я - состояние. Позиция характеризуется, строгим соблюдением правил поведения и норм, что позволяет человеку успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запуская» проверенные стереотипы поведения. Подобный результат может быть обоснован тем, что дети, воспитываемые в детских домах, в условиях с жестким графиком, интериоризируют подобное восприятие мира, впоследствии занимая именно, родительскую позицию.

По средним результатам методики определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой, в группе респондентов большинство воспитанников придерживаются позиции Я+ Они-, так называемой эгоистической позицией – 6,47% (таблица 2).

**Таблица 2 - Таблица средних показателей по результатам определения доминирующей личностной направленности (методика Егорычевой)**

Я+ Они+	Я+Они-	Я-Они+	Я-Они-
5,53	6,47	4,06	3,06

Придерживаясь подобной позиции, воспитанники интернатных учреждений демонстрируют наличие у себя завешенной самооценки, руководством к действию являются их собственные мотивы и интересы, возможно в ущерб другим людям.

Структурируя результаты методики по определению акцентуации характера Леонгарда-Личко, которые были адаптированы под теорию К. Хорни по определению доминирующей стратегии взаимодействия с людьми, было выявлено, что в группе респондентов преобладает стратегия «ориентации от людей» – 6,59% (таблица 3).

**Таблица 3 - Таблица средних показателей по результатам определения доминирующей стратегии взаимодействия с людьми (теория Хорни)**

От людей	К людям	Против людей
6,59	2,58	3,98

Ориентация от людей, как стратегия оптимизации межличностных отношений, обнаруживается у тех людей, которые придерживаются защитной установки: «Мне все равно». Такие люди, относятся к обособленному типу и руководствуются ошибочным убеждением:

«Если я отстранюсь, со мной все будет в порядке». Для этой стратегии характерно стремление к уединенности, независимости и самодостаточности.

Подобное процентное соотношение, может быть обосновано условиями, в которых воспитывались и воспитываются респонденты. Для них характерно стремление к уединенности, независимости и самодостаточности, поэтому выбор подобной стратегии не случаен, она лучшим образом оправдывает сценарные ожидания.

Для выявления структуры взаимосвязи особенностей жизненных сценариев, стратегиями взаимодействия с людьми и личностной направленности у воспитанников интернатных учреждений был проведен корреляционный анализ с использованием критерия корреляции Спирмена. В ходе анализа были выявлены следующие связи (таблица 4).

**Таблица 4 - Результаты корреляционного анализа между жизненными сценариями, стратегиями взаимодействия с людьми и личностной направленности**

Показатели	Жизненный сценарий	Стратегия взаимодействия	Личностная направленность
Коэффициент корреляции, r	0,537	0,465	0,525
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,01

Была установлена положительная корреляция со сценарной позицией Я+Они+ и позицией Взрослого, данные позиции считаются более адаптивными среди остальных, исходя из этого, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень эта сценарная позиция, тем адаптивнее жизненный сценарий, выбираемый выпускником.

Сценарная позиция Я+Они-, так называемая эгоистическая позиция, имеет отрицательную корреляцию с позицией Взрослого, так как, позиция Взрослого подразумевает ориентированность не только на свои, но и на чужие ценности и интересы, чего не предусматривает данная сценарная позиция.

### Выводы

Наше исследование посвящено изучению взаимосвязи эмоционального интеллекта с особенностями жизненных сценариев воспитанников ГКУ АО «Созвездие» и формулировке на этой основе рекомендаций по развитию структур личностной направленности и стратегиями взаимодействия. Данная тема актуальна, поскольку является малоизученной и многие вопросы, связанные с взаимодействием этих структур, остаются открытыми. На основе полученных результатов о взаимосвязи эмоционального интеллекта с особенностями жизненных сценариев воспитанников ГКУ АО «Созвездие», были сформулированы рекомендации и подобраны упражнения для проведения тренингов по развитию и изменению жизненных сценариев. Практическая значимость обусловлена тем, изучение жизненных сценариев позволит скорректировать их у воспитанников интернатных учреждений, таким образом, чтобы они стали более адаптивными. Подобное изменение, позволит воспитанникам интернатных учреждений быстрее приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, лучше взаимодействовать с обществом, и испытывать меньше негативных эмоций в процессе реализации собственного жизненного сценария.

---

## Библиография

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн // М.: - Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. – С. 258.
2. Берн Э. Исцеление души. Трансакционный анализ в психотерапии. / Э. Берн // М.: - Екатеринбург: ЛИТУР, 2008. – С. 272.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук // – СПб.: Питер, 2005. - С.162.
4. Волохатова В.М. Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений // Социальная педагогика. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialno-znachimyh-zhiznennyh-strategiy-u-vozpitannikov-internatnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 13.11.2020).
5. Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. 2011. № 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.11.2020).
6. Иванова М.А. Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-4. – С. 875-878; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32420> (дата обращения: 13.11.2020).
7. Синягин Ю. В., Переверзина О. Ю., Яковлева Ю. А., Полякова А. В. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности // Акмеология. 2010. № 1. С. 119-126.
8. Федотова Н.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций воспитанников детских домов и школ-интернатов и их эмоциональным отношением к будущим событиям // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №10 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tsennostnyh-orientatsiy-vozpitannikov-detskih-domov-i-shkol-internatov-i-ih-emotsionalnym-otnosheniem-k-buduschim-sobytiyam> (дата обращения: 13.11.2020).
9. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишённых родительского попечительства / И.А. Фурманов // - Мн.: Тесей, 1999. - С.160.
10. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна // СПб: Питер, 2003 – С. 416.

## Features of life scenarios among pupils of boarding schools

**Marina A. Sergeeva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: mari-s2010@mail.ru

**Aliya S. Kubekova**

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: alya\_kubekova@mail

### Abstract

The article is devoted to the study of the peculiarities of life scenarios among pupils of boarding schools and the formulation of recommendations on this basis for the development of personality-oriented structures and interaction strategies. The object of the study was the inmates of boarding schools, partially or completely deprived of parental programming. The identification of life scenarios was carried out according to the methods: transactional analysis of E. Bern, determination of the leading personal orientation of the teenager I.D. Egorycheva, the methodology for determining the character accentuations of Leonhard-Lichko (adapted to the theory of K. Horney). The data were statistically processed using Spearman's correlation coefficient. In the course of the study, it was

established: according to the test of transactional analysis by E. Bern, the scenario position among the pupils of boarding schools is the position "Parent". The dominant interaction strategy is "from people". The practical significance is due to the fact that the study of life scenarios will allow you to adjust them in boarding school students, so that they become more adaptive. Such a change will allow students of residential institutions to adapt faster to changing environmental conditions, interact better with society, and experience less negative emotions in the process of implementing their own life scenario.

### For citation

Sergeeva M.A., Kubekova A.S. (2020) Osobennosti zhiznennykh stsenariiev u vospitannikov internatnykh uchrezhdenii [Features of life scenarios among pupils of boarding schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 113-118. DOI: 10.34670/AR.2020.69.59.015

### Keywords

Life scenarios; inmates of boarding schools; transactional analysis; personal orientation; self-esteem; correlation analysis.

### Reverence

1. Bern E. Introduction to psychiatry and psychoanalysis for the uninitiated / E. Bern // M.: - Yekaterinburg: LITUR, 2012. - P. 258.
2. Bern E. Healing of the soul. Transactional analysis in psychotherapy. / E. Bern // M.: - Yekaterinburg: LITUR, 2008. - P. 272.
3. Burlachuk L.F. Psychodiagnostics / L.F. Burlachuk // - SPb.: Peter, 2005. - S.162.
4. Volokhatova V.M. Development of socially significant life strategies among pupils of boarding schools // Social Pedagogy. 2015. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialno-znachimyh-zhiznennykh-strategiy-u-vospitannikov-internatnykh-uchrezhdeniy> (date accessed: 11/13/2020).
5. Grishina N.V. Life scenarios: normativity and individualization // Psychological research. 2011. No. 3 (17). URL: <http://psystudy.ru> (date accessed: 13.11.2020).
6. Ivanova M.A. Life scenarios and adolescents' vitality // Fundamental research. - 2013. - No. 10-4. - S. 875-878; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32420> (date accessed: 11/13/2020).
7. Sinyagin Yu. V., Pereverzina O. Yu., Yakovleva Yu. A., Polyakova AV Basic approaches to the study of personality's life strategies // Akmeologiya. 2010. No. 1. S. 119-126.
8. Fedotova N.I. Interrelation of value orientations of pupils of orphanages and boarding schools and their emotional attitude to future events // Uchenye zapiski Lesgaft University. 2016. No. 10 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tsennostnyh-orientatsiy-vospitannikov-detskih-domov-i-shkol-internatov-i-ih-emotsionalnym-otnosheniyem-k-buduschim-sobytiyam> (date of access: 13.11.2020).
9. Furmanov I.A. Psychological features of children deprived of parental care / I.A. Furmanov // - Mn.: Tesey, 1999. - P.160.
10. Steiner K. Scenarios of people's lives. Eric Berne's School // St. Petersburg: Peter, 2003 - P. 416.