

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2020.54.63.017

Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших развод родителей

Дан Марина Владимировна

Клинический психолог,
младший научный сотрудник,
Лаборатория психологии развития субъекта
в нормальных и посттравматических состояниях,
Институт психологии Российской академии наук,
129366, Российская Федерация, Москва, Ярославская ул., 13к1;
e-mail: danmv@ipras.ru

Лыкова Яна Андреевна

Студент,
Государственный академический университет гуманитарных наук,
119049, Российская Федерация, Москва, Мароновский переулок, 26;
e-mail: yanalykoba18@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования отсроченных психологических последствий развода родителей у молодежи, а также особенности их представлений о семье и разводе. Было обнаружено, что развод родителей в истории жизни человека соотносится с изменением самооценки, использованием отличных способов урегулирования конфликтов и выражения агрессии. Значимо реже семья у молодых людей, переживших развод родителей в детском и подростковом возрасте ассоциируется с «уютом», «спокойствием», при этом, они чаще ассоциируется с «теплом», «миром», «светом». Значимо реже развод ассоциируется с «обманом», «ссорой», «страхом» и «одиночеством». У молодых людей, переживших развод родителей, самооценка оказалась завышена. Было выявлено преобладание агрессивности в целом и предметной агрессии в частности, а также тенденции к самоагрессии. Среди способов урегулирования конфликтов реже проявляется «избегание».

Для цитирования в научных исследованиях

Дан М.В., Лыкова Я.А. Психологические последствия и представления о семье и разводе у молодых людей, перенесших развод родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 136-142. DOI: 10.34670/AR.2020.54.63.017

Ключевые слова

Развод, семья, стратегии урегулирования конфликта, самооценка, представления о семье.

Введение

Данная работа посвящена изучению развода как высокочастотного стрессора и его последствий у молодых людей, ставших свидетелями развода родителей в детском или подростковом возрасте.

Опираясь на исследования психотравмирующего влияния бракоразводного процесса и распада семьи на ребенка, можно утверждать, что развод родителей оставляет значительный след в психической сфере ребенка и, как следствие, влияет на его дальнейшую жизнь [Ивашкина, 2000]. Он перестаёт воспринимать родителей как единое целое, и учится разделять взаимоотношения с каждым из родителей. Это может стать серьезным переживанием и впоследствии привести к развитию посттравматического стресса и неразрешённым психологическим проблемам. Период развода и после него сопровождается эмоциональными переживаниями, стрессом. С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой столкнулся человек. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации» [Селье, 1960].

Основная часть

Психическими проявлениями общего адаптационного синдрома является «эмоциональный стресс» — аффективные переживания, которые сопровождают стресс и ведут к неблагоприятным изменениям в организме. Далее может развиться посттравматический стресс — отсроченные последствия воздействия травматического события. Его проявление возможно не раньше, чем через три месяца после события. Но не исключается, что признаки посттравматического стресса проявляются лишь спустя годы вне зависимости от возраста [Тарабрина, 2009].

Наблюдение отдаленных явлений посттравматического стресса лежит в основе наших теоретических и практических изысканий. У подростка в такой ситуации «разрушается целостность внутреннего мира ..., основанная на возможности ощущения интимности человеческой любви, предоставленной матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемому отцом» [Анзорг, 1987, 28].

Меняются сценарии отношений с родителями. Мальчики становятся агрессивными, если мать переносит на них любовь, «предназначенную» для партнёра [Шутценбергер 2001]. При менее травматичном сценарии дисгармоничное отношение матери к сыновьям в разведенной семье провоцирует у них чувство вины. Нетребовательность и снижение внимания одинокой матери к дочерям вызывает чувство обиды, вины, замкнутость [Некрасова, 2006, 36].

Наиболее травмирующим является отсутствие одного из родителей в жизни ребёнка после развода, чаще всего — отца. М.И. Буянов на основе исследований американских психологов заключил, что «большинство американских детей считает для себя очень важным продолжение контактов с отцом после развода и высказывается за свободный доступ отца к ним» [Буянов, 2003, 14]. Также выявлена зависимость самооценки ребёнка от возраста матери на момент развода. Чем дольше мать и ребенок жили вместе между разводом и повторным браком, тем более разрушительным для ребенка должно быть смещение внимания матери к новому супругу или новому ребенку» [Титаренко, 1987, 31].

Адаптация ребёнка в социуме, как и в семье, имеет свои особенности. Самовосприятие человека зависит от того, как он воспринимает окружающий мир и какие выводы делает при

взаимодействии с миром. При разводе родителей ребёнок меняет своё отношение к окружающей действительности, начинает многие вещи воспринимать по-другому. Ф. Райс и К. Долджин приводят данные, согласно которым существует взаимосвязь между конфликтами в семье и склонностью подростков к совершению правонарушений в обществе, а также снижением их школьной успеваемости, низким уровнем профессиональных устремлений [Райс, Долджин, 2012, 18].

Таким образом, многие исследования, направленные на выявление взаимосвязей между разводом родителей и последующим проявлением его психологических последствий дают основание для выдвижения гипотез о разнице поведения молодых людей, воспитанных в полных и неполных семьях.

Для целей данного исследования нами были проведены опросы молодых людей 18-24 лет. Всего в исследовании участвовало 71 респондент: 39 мужчин и 32 женщины со средне-специальным, неоконченным высшим и высшим образованием. Проводилось сравнение двух выборок - молодые люди, которые родились и воспитывались в полной семье ($n=39$); молодые люди, родители которых разведены ($n=32$). Обязательным условием выступало отсутствие опыта семейной жизни у респондентов (они не состояли в браке и не были разведены). Учитывался тот фактор, что развод родителей пришелся на сознательный возраст, и молодые люди помнят пережитые эмоции от этого события, давность опыта развода в семье составляла, по данным настоящего исследования, от 2 до 9 лет и затрагивала возраст респондентов от 7,5 до 15 лет.

В ходе исследования использовались психодиагностические методики: Анкетирование (Я.А. Лыкова, М.В. Дан), тест С.А. Будасси самооценки личности, методика Л.Г. Почебут «виды агрессивности» и методика К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов». Для статистической обработки данных (SPSS 21) был использован непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни, позволяющий выявлять различия в значении параметра между малыми независимыми выборками и критерий углового преобразования ϕ – Фишера, предназначенный для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта.

Согласно первой гипотезе исследования, молодые люди, имевшие опыт развода родителей в детском и подростковом возрасте, будут обнаруживать представления о семье и разводе, отличные от представлений молодых людей из полных семей.

От респондентов требовалось оценить наличие или отсутствие той или иной ассоциации к понятиям «развод» и «семья» из списка. Выяснено, что ассоциации в разной степени преобладают у групп:

1) По признаку «уют» есть значимые различия в подгруппах молодых людей, перенесших развод родителей, и молодых людей, воспитанных в полной семье. Во второй группе семья чаще ассоциируется со словом «уют», чем в первой группе. (ϕ эмп = 1,652, $p \leq 0,01$)

2) Молодые люди, пережившие развод родителей, реже ассоциируют семью со словом «спокойствие», чем молодые люди, родившиеся и воспитанные в полной семье (ϕ эмп = 1,811, $p \leq 0,01$)

3) Семья ассоциируется с «теплом» сильнее в группе, где был развод родителей (ϕ эмп = 1,741, $p \leq 0,01$).

4) В большей степени семья ассоциируется со словом «мир» у молодых людей, которые пережили развод родителей (ϕ эмп = 1,811, $p \leq 0,01$).

5) Молодые люди, которые пережили развод родителей, также в большей степени ассоциируют семью со словом «свет» (ϕ эмп = 1,729, $p \leq 0,01$).

Согласно второй гипотезе, у молодых людей, переживших развод родителей, самооценка будет завышенной или заниженной и будет отличаться от адекватной.

Выводы по результатам были сделаны после обработки данных методики исследования самооценки личности С.А. Будасси [Будасси, 1972]. Принято выделять две формы «Я-концепции» — реальную и идеальную. Рассогласование между «Я-реальным» и «Я-идеальным» может быть как источником серьёзных внутриличностных конфликтов, так и триггером для саморазвития личности. Согласно А. Маслоу, самооценка это ценность, которую человек приписывает сам себе в целом и по отдельным качествам. Основой данного оценивания выступают личностные смыслы индивида. Задачи самооценки — регуляция и защита [Маслоу, 1954, 53].

Становление самооценки происходит из оценок окружающих и оценивания собственных достижений. «Самооценка ребенка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность» [Рябова, 2018, 16]. Соответственно, атмосфера в семье является решающим фактором, влияющим на самооценку детей и подростков [Сергеева, Чеботарева, 2006], их способность адаптироваться к новому окружению. В случае развода предпочтителен вариант, когда ребёнок видится с обоими родителями [Angjelkoska et al., 2015].

По результатам исследования данная гипотеза подтвердилась. У молодых людей, которые пережили развод родителей, самооценка оказалась выше ($U=392,5$; $p\leq 0,05$). Если опираться на интерпретацию автора методики, то в среднем, по группе, самооценка является «завышенной, неадекватной». У молодых людей, которые выросли в полной семье, воспитывались обоими родителями, самооценка «средняя, адекватная».

Согласно третьей гипотезе, молодые люди, воспитанные в полной семье, менее агрессивны, чем молодые люди, пережившие развод родителей.

Третья гипотеза была проверена с помощью методики исследования агрессивности Л.Г. Почебут [Почебут, 2010]. Выделяется конструктивная, социально приемлемая агрессия, и деструктивная, связанная с нарушением морально-этических норм. Источники возникновения агрессивного поведения делятся на внешние, способствующие проявлению агрессии, и внутренние, способствующие агрессии [Румянцева 1992]. Агрессивное поведение является противоположным адаптивному, которое подразумевает под собой взаимодействие людей между собой, согласование интересов участников данного взаимодействия.

Соответственно нашей гипотезе каждый из типов агрессии в разной степени проявляется у молодых людей двух исследуемых групп. Значимые различия обнаружены в проявлении предметной агрессии ($U=472$, $p\leq 0,05$). Это означает, что у группы молодых людей, которые пережили развод родителей, в большей степени, по сравнению с молодыми людьми, которые жили в полной семье, происходит срыв агрессии на окружающие предметы. Также имеется тенденция к преобладанию самоагрессии ($U=243$, $p\leq 0,1$).

Согласно четвёртой гипотезе, у молодых людей, переживших развод родителей, способы урегулирования конфликтов будут направлены на удовлетворение своих интересов, когда у молодых людей, воспитанных в полной семье, в нахождении способов урегулирования конфликтной ситуации будут преобладать те способы, которые направлены на удовлетворение интересов обеих сторон или же на удовлетворение интересов оппонента.

Для проверки данной гипотезы была использована методика К. Томаса в соавторстве с Р. Килманом «Поведение в конфликтной ситуации» в адаптации Гришиной Л.В. [Thomas–Kilmann Instrument, 2001, 2007; Гришина, 2008].

У молодых людей, которые пережили развод родителей, значимо реже встречается

«избегание» ($U=484$; $p \leq 0.05$), как стиль поведения в конфликте. Это согласуется с высокими показателями предметной агрессии, полученной ранее, и позволяет сделать вывод о большей готовности участвовать в напряженной или конфликтной ситуации, и, возможно, о недостатке способов мирного урегулирования конфликта.

Заключение

Таким образом, переживание развода родителей в детском и подростковом возрасте может стать причиной изменения образа семьи, провоцировать формирование специфических индивидуально-личностных особенностей молодежи 18-24 лет. Исследование показало, что молодые люди, родившиеся и воспитанные в полной семье и те, кто пережили в несовершеннолетнем возрасте развод родителей, имеют различия в представлениях о семье и разводе. Значимо реже «семья» у молодых людей, переживших развод родителей в детском и подростковом возрасте ассоциируется с «уютом», «спокойствием», при этом, они чаще ассоциируют семью с «теплом», «миром», «светом». Значимо реже «развод» ассоциируется с «обманом», «ссорой», «страхом» и «одиночеством». У молодых людей, переживших развод родителей, самооценка оказалась завышена. Было выявлено преобладание агрессивности в целом и предметной агрессии в частности, а также тенденции к самоагрессии у молодых людей, перенесших развод родителей, по сравнению с молодыми людьми, которые жили в полной семье. У молодых людей, переживших развод родителей, среди способов урегулирования конфликтов реже проявляется «избегание».

Библиография

1. Angjelkoska S., Stankovska G., Dimitrovski D. Self-image in children of divorced parents // IJRSEE. 2015. № 2. P. 59-64.
2. Maslow A. H. Motivation and personality. New York: Harper & br., 1954. XVI, 411 p.
3. Thomas–Kilmann Instrument Conflict Mode : Profile and Interpretive Report / Thomas K.W., Kilmann R.H. Copyright 2001, 2007 by CPP, Inc. [Электронный ресурс] URL: <https://www.skillsone.com/Pdfs/smp248248.pdf> (дата обращения: 08.11.2020)
4. Анзорг Л.С. Дети и семейный конфликт: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1987. 200 с.
5. Будасси С.А. Моделирование личности в группе: На вероятностных структурах: Автореф. дисс. ... канд. психол. Наук. М., 1972. 25 с.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 2003. 207 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта // Издательский дом Питер пресс, 2008, 519 с.
8. Ивашкина М.Г. Психологические проблемы детей и подростков // Помоги себе сам. 2000. № 5. С. 6.
9. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. М.: София, 2001. 320 с.
10. Некрасова О.В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных отношений матери и подростка в семье после развода: Дисс. ... кандидата психологических наук Тамбов, 2006. 221 с.
11. Почебут Л.Г. Агрессивность как проявление дезадаптации // Издательский Центр «Академия», 2010. 52 с.
12. Райс Ф. Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 816 с.
13. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. 1992. № 5-6. С. 35-40
14. Рябова И. Х. Самооценка ребенка дошкольного возраста из полной и неполной семьи // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 460-463.
15. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. М.: Медицина, 1960. 254 с.
16. Сергеева А. Н., Чеботарева Е. Ю. Влияние развода родителей на психическое развитие детей младшего школьного и подросткового возраста // Вестник РУДН. [Электронный ресурс] Серия: Психология и педагогика. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razvoda-roditeley-na-psihicheskoe-razvitie-detey-mladshego-shkolnogo-i-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 21.04.2020).
17. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009 304 с.
18. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 351 с.
19. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М.: Издательство Института психотерапии, 2001. 240 с.

Psychological consequences and family and divorce perceptions for young people who have experienced parental divorce

Marina V. Dan

Clinical psychologist,
junior researcher,
Laboratory of the Subject Development Psychology in normal and post-traumatic condition,
Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences,
129366, 13k1 Yaroslavskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: danmv@ipras.ru

Yana A. Lykova

Student,
State Academic University of Humanities,
119049, 26, Maronovsky pereulok, Moscow, Russian Federation;
e-mail: yanalykoba18@mail.ru

Abstract

The article presents the research results of the delayed psychological consequences of parental divorce for young people, as well as the peculiarities of their representations about family and divorce. It was found out that the divorce of parents in the human life story is correlated with a change in self-esteem, the use of excellent ways of resolving conflicts and expressing aggression. Significantly less often, the family of young people who experienced the divorce of their parents in childhood and adolescence is associated with "coziness", "calmness", while they are more often associated with "warmth", "peace", "light". Significantly less often, divorce is associated with "deception", "quarrel", "fear" and "loneliness". For young people who experienced the divorce of their parents, self-esteem was overestimated. The predominance of aggressiveness in general and substantive aggression in particular, as well as the tendency towards self-aggression, was revealed. "Avoidance" is less common among the ways to resolve conflicts.

For citation

Dan M.V., Lykova Ya.A. (2020) Psikhologicheskie posledstviya i predstavleniya o sem'e i razvode u molodykh lyudei, perenesshikh razvod roditelei [Psychological consequences and family and divorce perceptions for young people who have experienced parental divorce]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 136-142. DOI: 10.34670/AR.2020.54.63.017

Keywords

Divorce, family, conflict resolution strategies, self-esteem, ideas about the family.

References

1. Angjelkoska S., Stankovska G., Dimitrovski D. Self-image in children of divorced parents // IJCRSEE. 2015. № 2. P. 59-64.
2. Maslow A. H. Motivation and personality. New York: Harper & br., 1954. XVI, 411 p.

3. *Thomas–Kilmann Instrument Conflict Mode* : Profile and Interpretive Report / Thomas K.W., Kilmann R.H. Copyright 2001, 2007 by CPP, Inc. [Electronic resource] URL: <https://www.skillsone.com/Pdfs/smp248248.pdf> (дата обращения: 08.11.2020)
4. Anzorg L.S. *Deti i semeinyi konflikt*. [Children and family conflict]: Manual. Moscow: Proshveshenie, 1987. 200 p.
5. Budassi S.A. *Modelirovanie lichnosti v gruppe: na veroyatnostnykh strukturakh* [Personality modeling in the group: On probabilistic structures]: In *Avtoreferat dissertatsii kandidata psikhologicheskikh nauk*. [Abstract of thesis of psychological sciences's master]. Moscow, 1972. 25 pp.
6. Buyanov M.I. *Rebenok iz neblagopoluchnoy semii* [Child from a dysfunctional family]. Moscow: Proshveshenie, 2003. 207 p.
7. Grishina N. V. *Psikhologiya konflikta* [Psychology of conflict] // Peter Press Publishing House, 2008, 519 p.
8. Ivashkina M.G. *Psikhologicheskie problem detei i podrostkov* [Psychological problems of children and adolescents] // In *Pomogi sebe sam* [Help yourself]. 2000. № 5. P. 6.
9. Kyubler-Ross E. *O smerti i ymiranii* [About death and dying]. Moscow: Sophiya, 2001. 320 p.
10. Nekrasova O.V. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya adaptivnykh otnosheniy materi i podrostka v semie posle razvoda* [Psychological and pedagogical conditions for the adaptive relations development between mother and teenager in the family after divorce]: In *Dissertatsii kandidata psikhologicheskikh nauk* [Abstract of thesis of psychological sciences's master] Tambov, 2006. 221 p.
11. Pochebut L.G. *Agressivnost' kak proyavlenie dezadaptatsii* [Aggressiveness as a manifestation of maladaptation] // Publishing Center "Academy", 2010. 52 p.
12. Rais F. Dolzhin K. *Psikhologiya of podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of teenagers and adolescence]. St. Petersburg.: Piter, 2012. 816 p.
13. Rumyantseva T.G. *Agressiya i kontrol'* [Aggression and control]// In *Voprosi psikhologii* [Psychology issues]. 1992. № 5-6. pp. 35-40
14. Ryabova I.H. *Samootsenka rebenka doshkol'nogo vozrasta iz polnoi i nepolnoi semii* [Self-esteem of a preschool child from a full and incomplete family] // In *Molodoi ucheniy* [Young scientist]. 2018. № 21 (207). pp. 460-463.
15. Selie G. *Ocherki ob adaptatsionnom sindrome* [Essays on adaptation syndrome]. Moscow: Medicine, 1960. 254 p.
16. Sergeeva A.N., Chebotareva E. Yu. *Vliyanie razvoda roditelei na psikhicheskoe razvitie detei mladshogo shkolnogo i podrostkovogo vozrasta* [Impact of parental divorce on the mental development of primary school and adolescent children] // In *Vestnik RUDN. [Elektronniy resurs]* Seria: Psikhologiya u pedagogika. [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and pedagogy] 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razvoda-roditeley-na-psihicheskoe-razvitie-detey-mladshogo-shkolnogo-i-podrostkovogo-vozrasta> (access date: 21.04.2020).
17. Tarabrina N.V. *Psikhologiya posttravmaticheskogo stressa* [Psychology of post-traumatic stress]. Moscow: "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences" Publishing House, 2009. 304 p.
18. Titarenko V.Ya. *Semiya i formirovaniye lichnosti*. [Family and personality formation] Moscow: Thought, 1987. 351 p.
19. Shutsenberger A.A. *Sindrom predkov* [Ancestor syndrome]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2001. 240 p.