

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2020.17.61.020

Гендерная компетентность педагога дошкольного образования**Ракова Екатерина Константиновна**

Аспирант

кафедра философии, социологии и психологии управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 84;
e-mail: ketmir@mail.ru

Егорова Татьяна ЕвгеньевнаДоктор психологических наук, доцент
профессор

кафедры философии, социологии и психологии управления,
Нижегородский институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 46;
e-mail: tegorova@list.ru

Аннотация

Данная статья посвящена изучению и анализу гендерной компетентности педагога дошкольного образования. Её цель – обоснование и описание разработанной автором структуры гендерной компетентности педагога дошкольного образования. Для достижения поставленной цели были проанализированы психолого-педагогические исследования, посвящённые вопросам гендера в педагогике и психологии, и представлена авторская позиция по вопросу структуры гендерной компетентности и сущностного наполнения данного феномена. Согласно авторскому определению, гендерная компетентность педагога дошкольного образования может быть охарактеризована как интегративное личностное образование, подразумевающее наличие знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, ценностно-смысловое отношение к вопросам гендерных ролей, готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с воспитанниками с учётом их гендерной специфики. Автор пришёл к выводу, что структура гендерной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя личностный, когнитивный и деятельностный уровни. В свою очередь, деятельностный уровень представлен системой исследовательских, проектировочных, организационно-исполнительских, коммуникативных и рефлексивных способностей. Отмечено, что данная структура может служить ориентиром в определении гендерной компетентности педагогов дошкольного образования, а также основой для разработки диагностических процедур. Степень сформированности гендерной компетентности может исследоваться как методами самонаблюдения и самоанализа, самооценки, так и методами опроса, тестирования, выполнения творческих заданий и бесед.

Для цитирования в научных исследованиях

Ракова Е.К., Егорова Т.Е. Гендерная компетентность педагога дошкольного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 160-166. DOI: 10.34670/AR.2020.17.61.020

Ключевые слова

Педагогика, психология, дошкольное образование, гендер, гендерная компетентность.

Введение

Повышение значимости личностно-ориентированного подхода в педагогической и психологической практике нового тысячелетия с необходимостью ведёт к пересмотру унифицированных стандартов для воспитанников и учащихся. В связи с этим особую актуальность приобретает рассмотрение психолого-педагогических вопросов образования, в том числе дошкольного, сквозь призму гендерного аспекта. Становится очевидным, что развитие полноценной личности ребёнка невозможно осуществлять без учёта гендерной специфики. Таким образом, в настоящее время утверждается гендерный подход в образовательных учреждениях и проводятся многочисленные научные исследования, посвященные гендерному воспитанию детей, актуализируется проблема гендерной компетентности специалиста.

Понятие и основные особенности гендерной компетентности

Прежде всего, обратимся к определению понятия гендерной компетентности. Так, по мнению Е.Н. Каменской, гендерная компетентность проявляется в умении интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании, а также в осуществлении гендерной стратегии в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающих высокий уровень профессионального гендерного самопознания [Каменская, 2009, 107].

М.А. Радзивилова полагает, что гендерная компетентность может быть охарактеризована как динамическое образование личности, включающее представления о предназначении мужчин и женщин в обществе, особенностях собственной женской / мужской индивидуальности, образе Я, знания о гендерных особенностях субъектов педагогического взаимодействия; ценностное отношение к представителям обоих полов, их взаимоотношениям [Радзивилова, 2009, 6].

По мнению С.А. Набатовой, гендерная компетентность педагога представляет собой целостное профессионально-личностное динамическое образование, включающее комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на создание гендерно комфортных условий обучающихся, развитию у них способности к созданию равных прав и равных возможностей для представителей обоих полов и наиболее полной их самореализации, минимизации возможных рисков посредством проектирования гендерно ориентированного образовательного процесса [Набатова, 2016, 29].

Н.А. Скоморохова рассматривает гендерную компетентность как интегрированное личностное образование, проявляемое в деятельности при решении разнообразных социальных и профессиональных задач, предполагающее наличие знаний о сущности гендера и специфике

его конструирования в обществе, собственным ценностным отношением к развитию личности с позиции гендерного подхода, в также умением замечать ситуации гендерного неравенства и адекватно противостоять им [Скоморохова, 2016, 149].

И.А. Загайнов и М.Л. Блинова указывают, что гендерная компетентность педагога базируется на ключевых педагогических компетенциях и представляет собой совокупность усвоенных знаний понятия «гендер», методики преподавания с учётом гендерных технологий, умений реализовывать гендерную стратегию в педагогическом процессе [Загайнов, 2017, 87].

Осмысливая приведенные определения, мы полагаем, что гендерная компетентность педагога дошкольного образования может быть охарактеризована как интегративное личностное образование, подразумевающее наличие знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, ценностно-смысловое отношение к вопросам гендерных ролей, готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с воспитанниками с учётом их гендерной специфики.

Изучив научную литературу, раскрывающую разные аспекты исследований в области проявления и становления полоролевой идентичности ребенка, гендерной социализации и гендерной компетентности педагога, мы пришли к пониманию того, что: 1) в педагогике и психологии появились исследования и практические рекомендации для педагогов дошкольного образования; 2) на данный момент имеются веские основания для внесения дополнений в содержание профессиональной подготовки специалистов. Таким образом, структура профессиональной компетентности педагога должна быть расширена за счёт включения новых содержательных характеристик, учитывающих гендерный аспект.

Структура гендерной компетентности педагога дошкольного образования

Следует отметить, что различные исследователи предлагают разные структуры и модели гендерной компетентности педагога. Так, М.А. Радзивилова выделяет три группы составляющих гендерной компетентности – когнитивный, мотивационный и операциональный. По мнению исследовательницы, когнитивный компонент подразумевает наличие у педагогов совокупности гендерных знаний, которые соотносятся с педагогической деятельностью, окружающей реальностью, индивидуальными особенностями детей и условиями их жизни. Мотивационный компонент характеризуется уровнем сознательного подхода к осуществлению гендерного воспитания, стремлением к осознанию личной гендерной роли, гуманистической ориентацией на ребёнка. Операциональный компонент оценивается через практическую готовность педагога к работе по гендерному воспитанию [Радзивилова, 2009, 6].

С точки зрения Е.Н. Каменской, структура гендерной компетентности педагога включает мотивационно-волевой, функциональный и рефлексивный компоненты. Мотивационно-волевой компонент предполагает мотивы, цели, потребности, ценностные установки по отношению к применению гендерного подхода, осознание гендерной роли в рамках педагогической деятельности, отторжение гендерных стереотипов. Функциональный компонент характеризуется гендерными знаниями, умениями, навыками педагога, необходимыми для разработки и осуществления педагогической деятельности. Рефлексивный компонент заключается в умениях осознанного контроля результатов своей деятельности и уровня собственного развития, личностных достижений [Каменская, 2009, 108].

По мнению Н.А. Скомороховой, структура гендерной компетентности педагога включает когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный компоненты. Когнитивный компонент

подразумевает знания о сущности гендера и гендерных моделях, гендерных особенностях девочек и мальчиков, знание методов гендерного воспитания в учебной и внеучебной деятельности, и др. Ценностно-смысловой компонент охватывает ценностное отношение к представителям обоих полов, наличие позитивных гендерных установок и принятие различных типов гендерной идентичности, способность к анализу житейских и педагогических ситуаций с позиции гендерного подхода, и др. Деятельностный компонент включает умения замечать и реагировать на гендерные проблемы, критический анализ собственной позиции в гендерном вопросе, умение организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства, и др. [Скоморохова, 2016, 149 – 150].

И.А. Загайнов и М.Л. Блинова выделяют в структуре гендерной компетентности ценностно-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты. Ценностно-мотивационный компонент характеризуется положительной мотивацией преподавателя к осуществлению гендерного подхода, принятием гендерных норм или стереотипов при взаимодействии с обучающимися, пониманием гендерной роли в рамках профессиональной деятельности. Когнитивный компонент подразумевает присутствие у педагогов совокупности гендерных знаний с проекцией на профессиональную деятельность. Поведенческий компонент характеризуется уровнем сформированности в профессиональной деятельности педагогов умений и навыков по применению гендерного подхода [Загайнов, 2017, 88].

Проведя анализ имеющихся моделей гендерной компетентности, мы пришли к выводу о целесообразности разработки собственной модели гендерной компетентности педагога дошкольного образования. Базисом для неё стала созданная В.Р. Поповой структурно-содержательная модель профессиональной компетентности педагога, включающая в себя такие компоненты, как: 1) *личностный*, основанный на личностно-профессиональной Я-концепции педагога; 2) *теоретический*, представляющий собой субъективную концептуальную модель деятельности педагога; 3) *деятельностный* (технологический), представленный системой способностей: *исследовательских, проектировочных, организационно-исполнительских, коммуникативных и рефлексивных* [Попова, 2002].

Данные компоненты и их характеристики не рассматриваются изолированно, они, как подчеркивает автор, носят интегративный, целостный характер, и являются продуктом профессиональной подготовки педагога в целом. Представленная структура представляется нам достаточно удобной для углубленного анализа всех ее составляющих, диагностики профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и построения системы его профессионального обучения, включая самообразование.

Таким образом, структура гендерной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя личностный (роль, позиция педагога), когнитивный (теоретический) и деятельностный (умения, способности) уровни.

I. Личностный уровень охватывает: 1) личное отношение педагога к разнообразным проблемам пола и гендера в обществе; 2) ценностное отношение к себе как к представителю конкретного социального пола; 3) понимание собственных гендерных качеств, своей гендерной роли в профдеятельности, и др.

II. Когнитивный уровень подразумевает знания о: 1) сущности гендера и психологии гендерных отношений; 2) гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; 3) роли образовательной среды в формировании гендерной компетентности; 4) различиях в психологическом статусе мальчиков и девочек в динамике полоролевого развития в дошкольном детстве, и др.

III. *Деятельностный уровень* включает:

1) *исследовательские способности*: а) анализ образовательных программ с позиции гендерного подхода; 2) использование технологии гендерного анализа учебной информации; 3) оценка гендерных особенностей и эмоциональных состояний партнеров по общению; 4) диагностика и корректирование гендерного поведения детей, и др.;

2) *проектировочные способности*: а) моделирование и планирование воздействия вербальных, невербальных и предметных влияний социальной среды, методов и форм педагогической деятельности на формирование гендерной идентичности ребенка; б) интегрирование гендерных психологических и педагогических знаний; в) разработка собственных технологий и методики гендерного воспитания;

3) *организационно-исполнительские способности*: а) активная работа по гендерному воспитанию девочек и мальчиков на основе диалогово-развивающих, игровых технологий; б) организация типичных педагогических ситуаций в процессе гендерной социализации детей; в) влияние на различные гендерные аспекты образования, и др.;

4) *коммуникативные*: а) эффективное взаимодействие и общение с воспитанниками с учетом их гендерных особенностей; б) грамотное реагирование на любые проявления дискриминации по признаку пола; в) упорядочивание процесса гендерной социализации (оказание индивидуальной помощи ребёнку); в) руководство детскими видами деятельности с учетом гендера ребенка;

5) *рефлексивные*: а) сознательный контроль результатов своей деятельности и уровня собственного развития; б) нахождение личностных смыслов в гендерном взаимодействии, стремление к гендерному самопознанию, профессиональному росту, совершенствованию мастерства, смысловтворческой деятельности и формированию индивидуального стиля работы (аутопсихологическая гендерная компетентность); в) оценка собственных личностных качеств; г) выявление гендерных стереотипов в своих представлениях; д) осознание значимости демонстрации гендерной роли; е) критичная оценка собственной профессиональной деятельности с позиции своего гендера.

Выводы

Разработанная нами структура гендерной компетентности может служить ориентиром в определении гендерной компетентности педагогов дошкольного образования, а также основой для разработки диагностических процедур. Поскольку на данный момент нет общепринятой модели оценки уровня гендерной компетентности педагогов дошкольного образования, то методические службы образовательных организаций могут определить свои позиции и выделить параметры личностных характеристик, знаний и умений, обозначающих минимальный уровень гендерной компетентности, которому должны соответствовать все педагоги.

Степень сформированности гендерной компетентности может исследоваться как методами самонаблюдения и самоанализа, самооценки, так и методами опроса, тестирования, выполнения творческих заданий и бесед. В заключении отметим, что профессиональное становление педагога, в том числе в контексте развития его гендерной компетентности – постоянно усложняющийся процесс формирования его субъектности в ходе непрерывно организованного образования и самообразования посредством продуманных управленческих воздействий, соответствующих тенденциям развития системы дошкольного образования, науки и передовой практики.

Библиография

1. Загайнов И.А., Блинова М.Л. Гендерная компетентность педагога: критерии оценки основных показателей и уровней сформированности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. - №1. – С. 87 – 89.
2. Каменская Е.Н. Гендерная компетентность педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. - №2. – С. 106 – 111.
3. Набатова С.А. Модель процесса формирования гендерной компетентности будущего педагога // Казанский педагогический журнал. – 2016. - №2-1. – С. 28 – 31.
4. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа. – Нижний Новгород: Изд-во ВГИПА, 2002. – 209 с.
5. Радзивилова М.А. Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование. – 2009. - №2. С. 5 – 10.
6. Скоморохова Н.А. Содержание и структура понятия гендерной компетентности будущего учителя // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. - №11. – С. 147 – 152.

Gender competence of preschool teacher

Ekaterina K. Rakova

Post-graduate student,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
119571, 84, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ketmir@mail.ru

Tat'yana E. Egorova

Doctor of psychological science, associate professor,
Professor,
Chair Department of Philosophy, sociology and management psychology,
Nizhny Novgorod Institute of Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
603950, 46, Gagarina ave., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: tegorova@list.ru

Abstract

This article is devoted to the study and analysis of a gender competence of a preschool teacher. Its purpose is to substantiate and describe the structure of a gender competence of a preschool teacher developed by the author. To achieve this goal, psychological and pedagogical research devoted to gender issues in pedagogy and psychology was analyzed, and the author's position on the structure of gender competence and the essential content of this phenomenon was presented. According to the author's definition, a gender competence of a preschool teacher can be characterized as an integrative personal formation, which implies knowledge of the essence of gender and the psychology of gender relations, value-semantic attitude to gender roles, readiness and ability to carry out psychological and pedagogical interaction with students, taking into account their gender specificity. The author came to the conclusion that the structure of a gender competence of a preschool teacher includes personal, cognitive and activity levels. In turn, the activity level is represented by a system of research, design, organizational and executive, communicative and reflective abilities. It is noted

that this structure can serve as a guideline in determining the gender competence of preschool teachers, as well as the basis for the development of diagnostic procedures. The degree of formation of gender competence can be investigated both by methods of self-observation and introspection, self-assessment, and by methods of questioning, testing, performing creative tasks and conversations.

For citation

Rakova E.K., Egorova T.E. (2020) Gendernaya kompetentnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya [Gender competence of preschool teacher]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 160-166. DOI: 10.34670/AR.2020.17.61.020

Keywords

Pedagogy, psychology, preschool education, gender, gender competence.

References

1. Zagajnov I.A., Blinova M.L. (2017) Gendernaya kompetentnost' pedagoga: kriterii otsenki osnovnykh pokazatelej i urovnej sformirovannosti [Gender competence of a teacher: criteria for assessing the main indicators and levels of formation] // *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. – 2017. - №1. – Pp. 87 – 89.
2. Kamenskaya E.N. (2016) Gendernaya kompetentnost' pedagoga [Gender competence of a teacher] // *Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [News of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences]. – 2009. - №2. – Pp. 106 – 111.
3. Nabatova S.A. (2016) Model' protsessy formirovaniya gendernoj kompetentnosti budushhego pedagoga [Model of the process of forming gender competence of a future teacher] // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan pedagogical journal]. – 2016. - №2-1. – S. 28 – 31.
4. Popova V.R. (2002) Razvitie professional'noj kompetentnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha [Development of professional competence of students of a teacher training college]. – Nizhnij Novgorod: Izd-vo VGIPA, 2002. – 209 p.
5. Radzivilova M.A. (2009) Struktura gendernoj kompetentnosti pedagoga [The structure of the teacher's gender competence] // *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education]. – 2009. - №2. – Pp. 5 – 10.
6. Skomorokhova N.A. (2016) Soderzhanie i struktura ponyatiya gendernoj kompetentnosti budushhego uchitelya [Content and structure of the concept of gender competence of a future teacher] // *Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya* [Advances in modern science and education]. – 2016. – V. 1. - №11. – Pp. 147 – 152.