

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2020.90.10.021

## Разные аспекты психологической адаптации лиц, вышедших из мест лишения свободы

**Родермель Татьяна Алексеевна**

Кандидат философских наук, доцент,  
завкафедрой психологии,  
Сургутский государственный университет  
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;  
e-mail: rodermel@mail.ru

**Шамухаметова Елена Сафиулловна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии,  
Сургутский государственный университет  
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;  
e-mail: rodermel@mail.ru

### Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается высоким ростом уровня преступности в российском обществе, наличием множества неразрешенных вопросов, связанных с оздоровлением социальной обстановки в государстве, необходимостью решения адаптационных проблем бывших заключенных, являющихся неотъемлемой частью общества. Современная пенитенциарная система направлена на традиционные карательные меры, которые не всегда дают нужные результаты. В статье представлен теоретический анализ научной литературы в отношении данной тематики. Отмечается, что особой задачей государственных, общественных и научных организаций является выработка мер по преодолению негативных процессов в ходе психологической адаптации осужденных. Сделан вывод о том, что психологическая адаптация лиц, вышедших из мест лишения свободы, является общественно значимой проблемой.

### Для цитирования в научных исследованиях

Родермель Т.А., Шамухаметова Е.А. Разные аспекты психологической адаптации лиц, вышедших из мест лишения свободы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 167-176. DOI: 10.34670/AR.2020.90.10.021

### Ключевые слова

Психологическая адаптация, коррекция, диагностический материал, лица, вышедшие из мест лишения, дихотомическое деление факторов, структура психики, уровень эмпатийности, просоциальной активности личности, ресоциализация.

## Введение

Проблема психологической адаптации лиц, вышедших из мест лишения свободы, является немаловажной, поскольку неэффективность мер социальной адаптации данной категории лиц отрицательно влияет на динамику рецидивной преступности в России. Статистические сведения по показателю «Доля лиц, ранее осуждавшихся за совершение преступлений, в общем количестве лиц, осужденных на основании обвинительных приговоров, вступивших в законную силу» за 2017 год, приведенные Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации, свидетельствуют, что уровень рецидивной преступности в Российской Федерации равен 33,2%. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что каждый третий осужденный повторно переступает закон и оказывается в местах лишения свободы.

## Основная часть

Обращаясь к понятию, «психологическая коррекция», отметим, что в истории его зарождения насчитывается четыре этапа. Первый – наглядный, содержащий медицинские и педагогические вопросы коррекции нарушенного развития, в основном умственной отсталости (Э. Сеген, П.Я. Трошин). Второй этап становления психологической коррекции сопряжен с введением экспериментально-психологических методов. Третий этап связан с изучением теории и концепций психологической коррекции в русле идей Л.С. Выготского и выделением им зоны актуального и ближайшего развития. Психологическое содержание психологической коррекции рассматривается как обеспечение формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития.

В это же время развиваются когнитивные (Д. Келли, Ж. Пиаже), поведенческие (И.П. Павлов, Б. Скиннер, Э. Торндайк, Д. Уотсон), психодинамические (А. Адлер, М. Кляйн, З. Фрейд) направления психологической коррекции [Фрейд, 1991]. Когнитивная психологическая коррекция основное внимание уделяет познавательным структурам психики, делая акцент на личность. Основная задача – изменение восприятия окружающей действительности и себя, научение новым способам мышления. Поведенческое направление психологической коррекции развивалось на основе классических теорий условных рефлексов И.П. Павлова. В данном направлении психологической коррекции понятие личности применяется относительно ее поведения, отсюда воздействие коррекционных мероприятий направлено на реальное поведение человека в реальном мире.

Центральным понятием психодинамического направления психологической коррекции является понятие конфликта (З. Фрейд) между основными компонентами, входящими в структуру личности (Ид, Эго, Супер-Эго). Основной целью психологической коррекции является доведение до сознания человека конфликтной ситуации, связанной с бессознательными влечениями. Особое значение в психологической коррекции имеет клиент-центрированный подход, разработанный К. Роджерсом, в котором акцент делается на помогающем воздействии психологической коррекции на позитивную природу человека, свойственное ему врожденное стремление к самоактуализации [Розенцвейг, 2018].

Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции связан с интенсивным формированием практической психологии (Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.А. Осипова). Понятие «психологическая коррекция» из области дефектологии распространилось и на область условно-нормативного развития.

Психологическая коррекция – это одна из форм психологической помощи, заключающаяся в оптимизации отдельных психологических функций, обеспечивающих развитие, поведение и деятельность. Она направлена на восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработку адекватных форм поведения; повышение самооценки и уверенности в себе; стабилизацию эмоционального состояния человека [Бабаян, 2016].

Психологическая коррекция подразумевает выработку новых адекватных способов поведения в процессе специально разработанных коррекционных программ [Денисов, 2014]. Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Итак, мы определяем психологическую коррекцию как особый вид психологической помощи, систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии.

У современной психологии есть различные рычаги, оказывающие влияние на психологическое состояние человека. Психологическая помощь может быть оказана в ситуации не только существующей объективно, но и в случае субъективно переживаемого неблагополучия. Психологическая помощь индивидуальна и должна быть основана на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его картину мира, межличностные отношения с окружающими, переживания, чувства, установки. Для такого проникновения и используются специальные психодиагностические методы, необходимые для того, чтобы определить программу дальнейшей работы с человеком для создания оптимальных условий жизни или развития. Одно из таких направлений – психологическая коррекция.

Выделяют следующие виды психологической коррекции по масштабу решаемых задач: общая, специальная, частная [Осипова, 2002].

Общая психологическая коррекция – это корректирующие мероприятия общеукрепляющего порядка, направленные на нормализацию микросреды человека, регуляцию психофизической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Специальная психологическая коррекция – это комплекс методик, приемов и организационных форм работы индивидуального и группового характера, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций в затрудненной адаптации или отклоняющемся поведении (агрессивность, застенчивость, неадекватная самооценка).

Цели психологической коррекционной работы в отечественной психологии определяются пониманием закономерностей психического развития личности как активного деятельностного процесса. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей: обучение положительному самоотношению и принятию других; обучение рефлексивным умениям; формирование потребности в саморазвитии [там же].

В зарубежной психологии причины трудностей развития личности усматриваются либо в нарушении ее внутренних структур (З. Фрейд), либо в дефицитарной или искаженной среде, или объединяют эти точки зрения. Отсюда цели воздействия понимаются либо как восстановление баланса психодинамических сил и целостности личности, либо как модификация поведения за счет изменения и обогащения среды и научения новым формам поведения. Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

На успешность/неуспешность социально-психологической адаптации личности влияет множество различных факторов. Наиболее распространенной классификацией факторов,

детерминирующих процесс социально-психологической адаптации, является дихотомическое деление факторов на внешние и внутренние, где под внешними факторами понимают условия социальной среды, а под внутренними – индивидуально-психологические возможности человека. Важность последних трудно переоценить, поскольку одни и те же внешние воздействия по-разному преломляются через внутренний мир личности. Решающее значение среди индивидуально-психологических характеристик личности имеют ее диспозиционно-установочные характеристики, включая социальные установки на альтруизм/эгоизм.

### **Результаты исследования эффективности психокоррекционной работы с осужденными**

Нами было проведено исследование эффективности психокоррекционной работы с осужденными, впервые вышедшими из мест лишения свободы, в возрасте от 26 до 39 лет. В исследовании принимало участие 9 человек: М(28), А(26), А(39), Д(26), И(29), В(28), Р(27), Н(31).

М(28) – работает водителем, холост, детей нету. Осужден по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

А(26) – работает в нефтяной сфере (оператор), холост, детей нет. Осужден по статье 162 УК РФ «Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия».

А(39) – имеет свою строительную компанию. Женат, есть сын. Осужден по статье 139 УК РФ «Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица».

Д(26) – работает в нефтяной сфере (оператор), холост, нет детей. Статья 159 УК РФ «Финансовое мошенничество».

И(29) – работает консультантом в магазине, женат, есть дочь. Статья 186 УК РФ «Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг».

В(28) – не работает, женат, детей нет. Статья 228 УК РФ «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов».

Р(27) – не работает, холост, детей нет. Статья 158 УК РФ «Кража, то есть тайное хищение чужого имущества».

Н(31) – работает в шиномонтажной мастерской, женат, есть дочь. Статья 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью».

Все подопечные относительно недавно освободились из исправительной колонии. Статьи, за которые получили срок осужденные, у всех разные. В основном это незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, финансовое мошенничество, вымогательство и разбой.

Гипотеза исследования состояла в том, что человек, отбывший наказание в местах лишения свободы, перенимает «воровскую культуру», усваивает новые нормы, ценности, мировоззрения, модели и стили поведения, зачастую носящие асоциальный характер, а потому с ним необходимо проводить психокоррекционную работу.

Исследование строилось на совместной деятельности, где открывалась возможность, во-первых, увидеть в глазах другого оценку, а во-вторых, помочь другому, то есть появлялась

ответственность.

Предполагалось, что в ходе психокоррекционной работы произойдет изменение структуры личности, мотивов, смыслов, возникнут такие новообразования, как ответственность и самостоятельность, которые опосредуют все другие виды деятельности.

Для коррекции нами были выбраны упражнения, которые включали в себя ситуации-задачи. Эти упражнения опубликованы в книге Н.В. Молчанова и В.В. Гриценко «Тренинг просоциального поведения». Данная книга адресована практическим психологам, педагогам, студентам факультета психологии и социальной работы, а также всем тем, кто интересуется методами воспитания и образования молодого поколения.

Было проведено диагностическое обследование, большую часть которого составляли различные диагностические методики, а также наблюдение и беседы с людьми, вышедшими из мест лишения свободы.

Для первичной диагностики были использованы методики «Шкала альтруизма (Ф. Раштон)», «Методика для исследования эмпатии И.М. Юсупова».

Результаты исследования по методике «Шкала альтруизма (Ф. Раштон)» выглядят следующим образом (таблица 1).

**Таблица 1 - Претест «Шкала альтруизма (Ф. Раштон)»**

(28)	26 = 26%
A(26)	48 = 70%
A(39)	29 = 32%
Д(26)	36 = 46%
И(29)	16 = 9%
В(28)	25 = 24%
Р(27)	23 = 20%
Н(31)	23 = 20%

Минимальное количество баллов равно 13, и максимальное количество баллов равно 65. Чем больше испытуемый набрал баллов, тем в большей степени у него выражена тенденция участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях. До 10% – очень низкий уровень, 11-20% – низкий уровень, 21-50% – средний уровень, 51-70% – высокий уровень, 71% и более – очень высокий уровень. Средний показатель преддиагностики всей группы составил 32%. Это является средним показателем уровня альтруизма. Лишь один испытуемый имел очень низкий уровень альтруизма. Двое имели низкий уровень, четверо имели средний показатель, и один – высокий уровень альтруизма.

Второй использованной нами методикой была «Методика для исследования эмпатии И. М. Юсупова» (таблица 2).

**Таблица 2 - Претест «Методика для исследования эмпатии И.М. Юсупова»**

М(28)	44
A(26)	56
A(39)	36
Д(26)	50
И(29)	29
В(28)	47
Р(27)	39
Н(31)	26

При сумме от 82 до 90 баллов у человека наблюдается очень высокий уровень эмпатийности, от 63 до 81 балла – высокий уровень, от 37 до 62 баллов – средний уровень, от 12 до 36 баллов – низкий уровень, 11 баллов и менее – очень низкий уровень эмпатийности. Срединный показатель преддиагностики всей группы составил 40 баллов. Это является средним показателем уровня эмпатийности. Трое имели низкий уровень, пятеро – средний показатель уровня эмпатийности. По результатам проделанной преддиагностики можно предположить, что средний показатель уровня просоциальной активности личности до проведения коррекционной работы в группе приблизительно находился на уровне чуть ниже среднего.

Далее нами была проведена коррекционная работа, после которой была выполнена вторичная диагностика. Вторичная диагностика включала в себя те же методики: «Шкала альтруизма (Ф. Раштон)», «Методика для исследования эмпатии И.М. Юсупова» (таблицы 3, 4).

**Таблица 3 - Пост-тест «Шкала альтруизма (Ф. Раштон)»**

М(28)	32 = 38%
А(26)	53 = 80%
А(39)	56 = 86%
Д(26)	40 = 54%
И(29)	32 = 38%
В(28)	34 = 42%
Р(27)	29 = 32%
Н(31)	25 = 24%

Срединный показатель пост-диагностики всей группы составил 49%. Это является также средним уровнем, но практически граничит с высоким уровнем. Никто из исследуемых не показал очень низкий и низкий уровень альтруизма, пятеро имели средний показатель альтруизма, один – высокий и двое – очень высокий. Значительный положительный скачек в результатах проявил А(39), предположительно связано это с тем, что данный участник посещал практически все занятия, а также проявлял большую активность и заинтересованность. Также можно отметить, что все участники проекта проявили положительную тенденцию, т.е. все участники смогли показать лучшие результаты после прохождения данного проекта.

В результате использования в рамках пост-диагностики «Методики для исследования эмпатии И.М. Юсупова» срединный показатель пост-теста всей группы составил 51 балл. Это является также средним уровнем. У двоих уровень эмпатийности остался на низком уровне, у пятерых уровень эмпатийности был средний, и лишь у одного участника показатель стал высоким. Так же, как и по результатам прошлой диагностики, лучший скачек показателей продемонстрировал А(39). Практически все исследуемые смогли улучшить свои показатели, один лишь А(26) проявил отрицательную тенденцию, но при этом показатель остался, как и прежде, на среднем уровне.

**Таблица 4 - Пост-тест «Методика для исследования эмпатии И.М. Юсупова»**

М(28)	57
А(26)	54
А(39)	73
Д(26)	57
И(29)	33
В(28)	59
Р(27)	42
Н(31)	34

Опираясь на полученные результаты диагностики, проведенные до и после проведения психокоррекционной работы, можно сделать следующий вывод: предположение о том, что у подопечных произойдет развитие просоциальной активности личности, которая проявится в изменении уровня развития альтруизма и эмпатии, подтвердилось.

### Заключение

Процесс психологической адаптации является важнейшим компонентом ресоциализации осужденных, вышедших из мест лишения свободы. Благоприятное воздействие на психологическую адаптацию оказывают развитые способности самопринятия и принятия других. Негативное воздействие, усложняющее психологическую адаптацию, оказывают следующие черты характера: невротичность, спонтанная агрессивность, реактивная агрессивность.

Знание этих особенностей психологической адаптации осужденных поможет психологу разработать план занятий, направленных на помощь в ресоциализации осужденных после освобождения из мест лишения свободы. Благодаря этому психолог сможет обеспечить эффективную психологическую поддержку осужденному, а пенитенциарная система – способствовать дальнейшему исправлению и перевоспитанию осужденных.

### Библиография

1. Абуталипов А.Р. Роль общественных организаций в повышении эффективности постпенитенциарной адаптации освобожденных из мест лишения свободы в России // Вестник Адыгейского государственного университета. 2019. № 1 (234). С. 18-25.
2. Бабаян С.Л. К вопросу о постпенитенциарной ресоциализации // Пенитенциарная наука. 2016. № 4 (36). С. 24-28
3. Бровский П.А. Проблемы социальной адаптации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы: гендерный аспект // Женщина в российском обществе. 2019. № 2. С. 112-120 .
4. Голодов, П.В., Храброва Е.В., Матвеева О.С. Организация профессионального взаимодействия субъектов процесса ресоциализации осужденных в условиях воспитательного центра: практическое руководство. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. 57 с.
5. Гришко А.Я. Постпенитенциарная адаптация: опыт зарубежных стран // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Ресоциализация осужденных в условиях развития гражданского общества». Киров, 2014. 275 с.
6. Денисов А.Д. Опыт некоторых зарубежных стран в ресоциализации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы // Вестник Университета. 2014. № 12. С. 253-256.
7. Долговой А.И. (ред.) Проблемы детерминации и предупреждения преступности. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2017. 563 с.
8. Ежова О.Н. Зарубежный опыт организации процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы // Юридический вестник Самарского университета. 2018. № 2. С. 132-136.
9. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации. Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2018. 116 с.
10. Кукушкина И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2017. 24 с.
11. Ломброзо Ч. Преступный человек. М.: ЭКСМО; СПб.: Мидгард, 2005. 877 с.
12. Маришин С.В. Преодоление психологических барьеров у несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. 106 с.
13. Овсянникова А., Россман Э. (сост.) Пенитенциарные системы и пенитенциарные реформы в зарубежных странах: аналитический обзор. М.: Центр стратегических разработок, 2017. 42 с.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ Сфера, 2002. 512 с.
15. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. М.: ИНФРА-М, 2017. 302 с.
16. Розенцвейг А.И. Зарубежные модели практик ресоциализации лиц, отбывших уголовное наказание и освобожденных от него: криминологический анализ // Юридический вестник Самарского университета. 2018. № 2. С. 70-81.

17. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М.: Наука, 1991. 456 с.
18. Чертовикова А.С. Психологическое обеспечение процесса адаптации и ресоциализации подозреваемых, обвиняемых, осужденных в исправительных учреждениях и следственных изоляторах. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. 111 с.
19. Шапарь М.А. Опыт зарубежных стран в вопросе ресоциализации осужденных в пенитенциарный период // Вестник КРУ МВД России. 2017. № 1 (35). С. 45-49.

## **Different aspects of psychological adaptation of persons released from places of imprisonment**

**Tat'yana A. Rodermel'**

PhD in Philosophy,  
Associate Professor,  
Head of the Department of Psychology,  
Surgut State University,  
628412, 1 Lenina st., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: rodermel@mail.ru

**Elena S. Shamukhametova**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
Surgut State University,  
628412, 1 Lenina st., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: rodermel@mail.ru

### **Abstract**

The relevance of this study is due to the high growth in the level of crime in Russian society, the presence of many unresolved issues related to the improvement of the social situation in the state, the need to solve the adaptation problems of former prisoners, who are an integral part of society. The modern penitentiary system is aimed at traditional punitive measures that do not always give the desired results. The article presents a theoretical analysis of scientific literature in relation to this topic. It is noted that a special task of state, public and scientific organizations is to develop measures to overcome negative processes during the psychological adaptation of convicts. The process of psychological adaptation is the most important component of the resocialization of convicts released from prison. Developed abilities of self-acceptance and acceptance of others have a beneficial effect on psychological adaptation. The following character traits have a negative impact that complicates psychological adaptation: neuroticism, spontaneous aggressiveness, reactive aggressiveness. Knowledge of these features of the psychological adaptation of convicts will help a psychologist develop a plan of classes aimed at helping in the re-socialization of convicts after release from prison. It is concluded that the psychological adaptation of persons released from places of imprisonment is a socially significant problem.

**For citation**

Rodermel' T.A., Shamukhametova E.A. (2020) Raznye aspekty psikhologicheskoi adaptatsii lits, vyshedshikh iz mest lisheniya svobody [Different aspects of psychological adaptation of persons released from places of imprisonment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 167-176. DOI: 10.34670/AR.2020.90.10.021

**Keywords**

Psychological adaptation, correction, diagnostic material, persons released from places of imprisonment, dichotomous division of factors, structure of psyche, level of empathy, pro-social activity of the individual, resocialization.

**References**

1. Abutalipov A.R. (2019) Rol' obshchestvennykh organizatsii v povyshenii effektivnosti postpenitentsiarnoi adaptatsii osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody v Rossii [The role of public organizations in increasing the effectiveness of post-penitentiary adaptation of those released from prison in Russia]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Adyge State University], 1 (234), pp. 18-25.
2. Babayan S.L. (2016) K voprosu o postpenitentsiarnoi resotsializatsii [On the issue of post-penitentiary resocialization]. *Penitentsiarnaya nauka* [Penitentiary science], 4 (36), pp. 24-28
3. Brovskii P.A. (2019) Problemy sotsial'noi adaptatsii osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody: gendernyi aspekt [Problems of social adaptation of convicts released from places of imprisonment: the gender aspect]. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve* [Woman in Russian society], 2, pp. 112-120.
4. Chertovikova A.S. (2015). *Psikhologicheskoe obespechenie protsessa adaptatsii i resotsializatsii podozrevaemykh, obvinyaemykh, osuzhdennykh v ispravi-tel'nykh uchrezhdeniyakh i sledstvennykh izolyatorakh* [Psychological support of the process of adaptation and resocialization of suspects, accused, convicted in correctional institutions and pre-trial detention centers]. Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service.
5. Denisov A.D. (2014) Opyt nekotorykh zarubezhnykh stran v resotsializatsii lits, osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody [The experience of some foreign countries in the resocialization of persons released from prison]. *Vestnik Universiteta* [Bulletin of the University], 12, pp. 253-256.
6. Dolgovoi A.I. (ed.) (2017) *Problemy determinatsii i preduprezhdeniya prestupnosti* [Problems of determination and prevention of crime]. Moscow: Russian Criminological Association.
7. Ezhova O.N. (2018) Zarubezhnyi opyt organizatsii protsessa resotsializatsii osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody [Foreign experience in organizing the process of resocialization of prisoners sentenced to imprisonment]. *Yuridicheskii vestnik Samarskogo universiteta* [Legal Bulletin of Samara University], 2, pp. 132-136.
8. Freid Z. (1991) *Vvedenie v psikhoanaliz: lektsii* [Introduction to psychoanalysis: lectures]. Moscow: Nauka Publ.
9. Golodov, P.V., Khrabrova E.V., Matveeva O.S. (2016) *Organizatsiya professional'nogo vzaimodeistviya sub"ektiv protsessa resotsializatsii osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody v usloviyakh vospitatel'nogo tsentra: prakticheskoe rukovodstvo* [Organization of professional interaction between the subjects of the process of resocialization of convicts in the conditions of an educational center: a practical guide]. Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service.
10. Grishko A.Ya. (2014) Postpenitentsiarnaya adaptatsiya: opyt zarubezhnykh stran [Post-penitentiary adaptation: the experience of foreign countries]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Resotsializatsiya osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody v usloviyakh razvitiya grazhdanskogo obshchestva"* [Proc. Int. Conf. "Resocialization of convicts in the context of the development of civil society"]. Kirov.
11. Kukushkina I.K. (2017) *Sotsial'no-psikhologicheskie faktory adaptirovanno-sti lichnosti. Dokt. Diss.* [Socio-psychological factors of personality adaptability. Doct. Diss.]. Moscow.
12. Lombrozo Ch. (2005) *Prestupnyi chelovek* [The Criminal Man]. Moscow: EKSMO; Saint Petersburg: Midgard Publ.
13. Marishin S.V. (2015) *Preodolenie psikhologicheskikh bar'erov u nesovershen-noletnikh osvobodivshiesya iz mest lisheniya svobody* [Overcoming psychological barriers in juvenile convicts in the process of resocialization]. Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service.
14. Osipova A.A. (2002) *Obshchaya psikhokorreksiya* [General psychocorrection]. Moscow: TTs Sfera Publ.
15. Ovsyannikova A., Rossman E. (sost.) (2017) *Penitentsiarnye sistemy i peniten-tsiarnye reformy v zarubezhnykh stranakh: analiticheskii obzor* [Penitentiary systems and penitentiary reforms in foreign countries: an analytical review]. Moscow: Center for Strategic Research.

16. Poznyshev S.V. (2017) *Kriminal'naya psikhologiya: Prestupnye tipy* [Criminal Psychology: Criminal Types]. Moscow: INFRA-M Publ.
17. Rozentsveig A.I. (2018) Zarubezhnye modeli praktik resotsializatsii lits, ot-byvshikh ugovnoe nakazanie i osvobodennykh ot nego: kriminologicheskiy analiz [Foreign models of the practice of resocialization of persons who were formerly criminalized and released from it: a criminological analysis]. *Yuridicheskii vestnik Samarskogo universiteta* [Legal Bulletin of Samara University], 2, pp. 70-81.
18. Shapar' M.A. (2017) Opyt zarubezhnykh stran v voprose resotsializatsii osuzhdennykh v penitentsiarny period [Experience of foreign countries in the issue of resocialization of convicts during the penitentiary period]. *Vestnik KRU MVD Rossii* [Bulletin of the Control and Auditing Department of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1 (35), pp. 45-49.
19. Zhegul'skaya Yu.V. (2018) *Sotsial'naya adaptatsiya lits s narusheniyami sotsializatsii: sushchnost', vidy, faktory sotsializatsii i sotsial'noi adaptatsii* [Social adaptation of persons with socialization disorders: essence, types, factors of socialization and social adaptation]. Kemerovo: Kemerovo State Institute of Culture.