

УДК 316.627

DOI: 10.34670/AR.2020.65.63.023

Психологическое исследование предрасположенности к предпринимательской деятельности школьников Республики Хакасия

Фотекова Татьяна Анатольевна

Доктор психологических наук, доцент
профессор кафедры психологии, социальной работы,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина 92;
e-mail: fotekova@yandex.ru

Власова Евгения Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, социальной работы,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина 92;
e-mail: vlasova6510@gmail.com

Федорова Анжелика Алексеевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, социальной работы,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина 92;
e-mail: alis151@yandex.ru

Мантикова Анна Владимировна

старший преподаватель кафедры психологии, социальной работы
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина 92;
e-mail: anetdomanet@mail.ru

Митрухина Светлана Владимировна

магистрант кафедры психологии, социальной работы,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина 92;
e-mail: mitruhina_lana80@mail.ru

Аннотация

Исследование предрасположенности к предпринимательской деятельности школьников, проживающих в Республике Хакасия, включало в себя: анализ и отбор личностных и профессионально-важных качеств, являющихся факторами потенциала

успешности предпринимательской деятельности, разработку модели личностных качеств, определяющих склонность к предпринимательству, разработку и апробацию психодиагностического комплекса, сочетающего в себе проективные методы и анализ проблемных ситуаций. Результаты исследования показали, что разработанный и апробированный психодиагностический комплекс, сочетающий в себе проективные методы и анализ проблемных ситуаций, готов к использованию и может применяться в целях профориентации в школах и других образовательных учреждениях.

Для цитирования в научных исследованиях

Фотекова Т.А., Власова Е.Н., Федорова А.А., Мантикова А.В., Митрухина С.В. Психологическое исследование предрасположенности к предпринимательской деятельности школьников Республики Хакасия // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 185-193. DOI: 10.34670/AR.2020.65.63.023

Ключевые слова

Предпринимательство, предрасположенность к предпринимательской деятельности, диагностика предрасположенности к предпринимательской деятельности.

Введение

Предпринимательство – явление экономической жизни общества, это общественно-хозяйственный процесс создания нового, имеющего социальную, духовную, экономическую ценность. Этот процесс забирает силу и время, предполагает принятие на себя моральной, юридической, социальной и экономической ответственности, он приносит прибыль и удовлетворение достигнутым.

Как показывают результаты социально-психологических исследований, большинство людей намерены заниматься предпринимательской деятельностью в более молодом возрасте. Поэтому изучать склонность к предпринимательству необходимо со школьного возраста (преимущественно в старших классах), с того жизненного этапа, когда уже начинает формироваться предпринимательское сознание и отношение молодых людей к предпринимательской деятельности.

Теоретической и методологической базой исследования являются системный (В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.) и деятельностный (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Т. В. Габай, В. И. Слободчиков) подходы, фундаментальные работы отечественных и зарубежных психологов по проблемам психологии предпринимательства (Д. Макклеланд, Р. Хизрич, М. Питере, В.В. Новиков, И. Шумпетер, Р. Брокхаус, М. Кете, А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, А.В. Карпов, Т.Ю. Базаров, В.В. Марченко и др.); социальной психологии (Г.М. Андреева, В.В. Новиков, А.И. Донцов, А.Л. Свенцицкий, А.Л. Журавлев, И.П. Волков, Е.В. Шорохова и др.) и успешности профессиональной деятельности (Е.А. Климова, О.Н. Родина, Н. В. Самоукина, Б.М. Теплов и др.).

Основное содержание

Исследование предрасположенности к предпринимательской деятельности школьников включало анализ и отбор личностных и профессионально-важных качеств, являющихся факторами потенциала успешности предпринимательской деятельности. Качества были

отсортированы и сгруппированы в пять кластеров, содержание которых наполнено качествами (см. рис. 1).

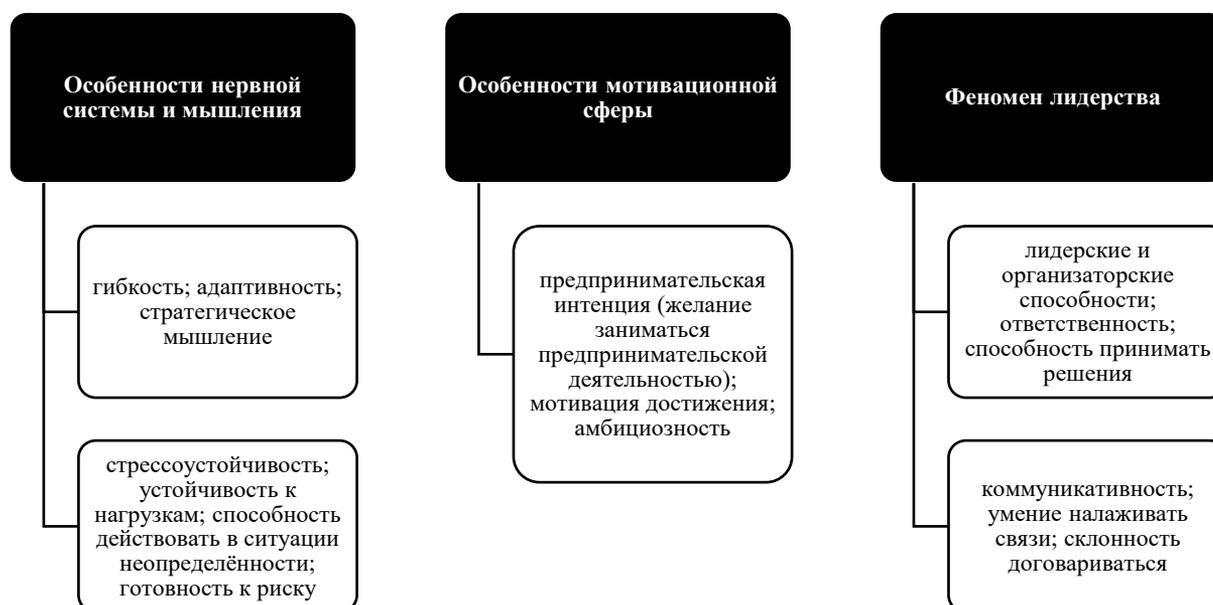


Рисунок 1 - Модель личностных качеств, определяющих склонность к предпринимательской деятельности

Данная модель легла в основу разработки пакета диагностического инструментария, позволяющего надёжно, достоверно исследовать профессиональную предрасположенность к предпринимательской деятельности как потенциал личности, а не как самооценку респондентов. Именно поэтому был исключён опросный метод и метод шкалирования самооцениванием, который не может обеспечить валидности, надёжности, достоверности полученных результатов в силу процесса самооценивания. Вместо этого использованы проективные методики, их модификации и метод решения проблемных ситуаций в виде кейсов.

Успешность предпринимательской деятельности возможна в случае выраженности у личности всех пяти кластеров на высоком уровне, и будет снижаться с уменьшением списка выраженных профессионально-важных качеств. Если хотя бы один из кластеров не заполнен – прогноз успешности в предпринимательстве – отрицательный.

В диагностический пакет были включены:

- отобранные кейсы из методики Климовой Е.К. «Диагностика психологической готовности к предпринимательской деятельности» [Климова, 2014];
- конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (авторская модификация);
- проективный тест «Моё настоящее и будущее» на амбициозность,
- лидерские черты (авторская модификация проективного теста «Карьерная перспектива»);
- проективный тест «Предпринимательские способности»;
- психогеометрический тест [Алексеев, Громова, 1991] (авторская модификация).

Обобщив все полученные данные и высчитав суммарный показатель, учтя также основные параметры распределения данных, а именно среднее значение и стандартное отклонение, мы

выделили три уровня выраженности предпринимательских склонностей: первый уровень, склонности отсутствуют – 6 баллов и ниже; второй уровень, склонности выражены слабо – от 7 до 12 баллов; третий уровень – имеются склонности к предпринимательской деятельности – от 13 баллов и выше.

С целью оценки предрасположенности к предпринимательской деятельности нами было проведено исследование среди 212 школьников, проживающих в Республике Хакасия: 65,3% испытуемых составили девочки и 34,7% мальчики. Возраст учащихся варьировался от 14 до 18 лет. В исследовании приняли участие школьники из всех административно-территориальных образований Республики Хакасия.

Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием описательных статистик, анализа частот, однофакторного дисперсионного анализа ANOVA, и апостериорных критериев. Применялся пакет программ IBM SPSS Statistics 20.

Результаты и их обсуждение

Выраженные лидерские способности присущи только 4,2% старшеклассников, такое же количество обследованных учащихся обладают явными признаками ответственности и способности принимать решения. Около четверти детей (по 25,4%) по результатам применения проективного теста обладают адаптивностью, задатками стратегического мышления и могут действовать в ситуации неопределенности.

Тест предусматривает возможность типологии, в частности он позволяет выделить семь типов людей на основе различных сочетаний геометрических фигур (рис.2).

Самым распространенным среди школьников 14-18 лет является седьмой «эмотивный» подтип, который характеризуется склонностью к сочувствию и сопереживанию, он выявлен примерно у 30% обследованных школьников, проживающих в Хакасии. Однако в контексте целей исследования наибольший интерес для нас представляют первый подтип – руководитель и шестой – изобретатель, конструктор, художник, который, по мнению авторов теста, характеризуется гибкостью и адаптивностью, а также способностью действовать в ситуации неопределенности.

Первый тип встретился лишь у 4,2%, шестой тип оказался более частотным, такого человека изобразили 25,4%.

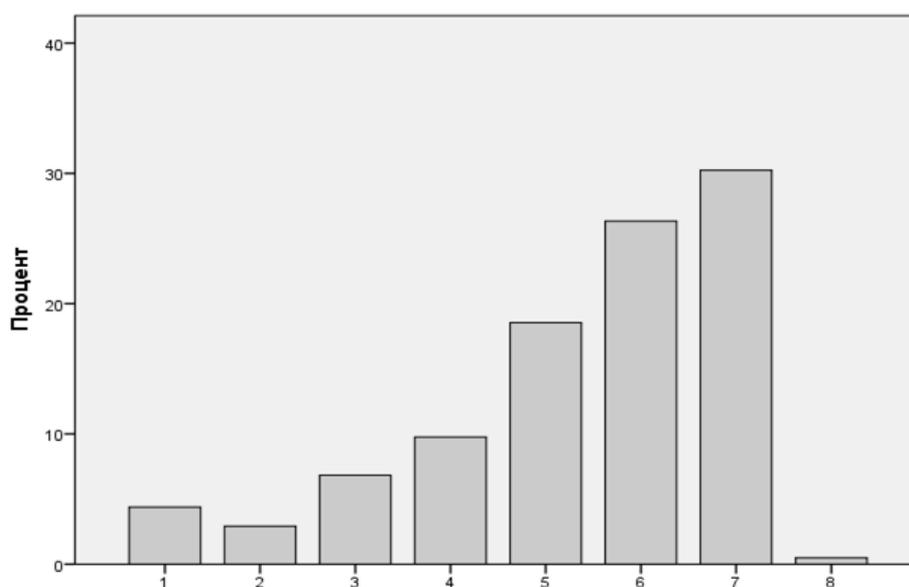
38,5% старших школьников обладают амбициозностью, мотивация достижения характерна для 24,9%, при этом лидерские черты, по результатам применения этой измерительной процедуры, оказались выше, чем в предыдущем тесте и характеризуют 23,9% школьников.

По результатам исследования школьники 14-18 лет более предприимчивы и адаптивны, чем способны мыслить стратегически. Первые два качества присущи 37,6%, а стратегическое мышление лишь 23,9%. Лидерские и организаторские качества и способность принимать решения присущи 37,6% старшеклассников, коммуникативные качества, умение договариваться и налаживать связи характерны для 34,3%, 37,1% школьников устойчивы к нагрузкам, 38,0% ответственны. Однако предрасположенность к предпринимательской деятельности выявлена лишь у 6,1% испытуемых данной возрастной категории.

Помимо проективных методов также был использован модифицированный ситуационный опросник психологической готовности к предпринимательской деятельности Е.А Климовой. Он требует от испытуемого анализа проблемных ситуаций и выбора предполагаемого поведения. Менее всего у школьников выражены предпринимательские мотивы. Более чем у 62%

опрошенных они отсутствуют, а явное стремление заниматься предпринимательской деятельностью есть только у 2,3%. Предпринимательские цели характерны для большего количества школьников, они присутствуют у 24,4% и совсем не проявляются у 32,9% учащихся старших классов.

Почти 31% обследованных учащихся обладают предприимчивостью, они могут проявлять деловую активность и инициативность, могут быстро принимать решения и действовать в условиях неопределенности. При этом у 32,9% такие свойства совсем отсутствуют. Такое качество как стратегическое мышление, нетипично для испытуемых 14-18 лет. У них нет соответствующего опыта и знаний, для того чтобы прогнозировать развитие событий, видеть образ будущего в ситуации неопределенности.



1 – руководитель, 2 – ответственный исполнитель, 3 – тревожно-мнительный тип, 4 – «ученый», 5 – интуитивный тип, 6 – изобретатель, конструктор, художник, 7 – эмотивный, 8 – рисунок состоит из одних кругов

Рисунок 2 – Представленность разных типов конструктивного рисунка в протоколах школьников

Как оказалось, больше половины школьников обладают низкой стрессоустойчивостью, им будет трудно продуктивно работать в напряженных, стрессовых и неопределённых ситуациях.

Методика имеет также ряд вторичных шкал, которые позволяют вывести некоторые интегральные показатели. В частности суммы баллов за наличие предпринимательских мотивов и целей образуют новый показатель, отражающий предпринимательскую интенцию. Такая интенция для школьников не типична, высокий уровень интенции к предпринимательству характерен лишь для 1,88% старшеклассников, в то время как вообще не имеют такой интенции 22,5% детей.

Помимо предпринимательской интенции можно рассмотреть также наличие у школьников предпринимательских ресурсов, которые отражают сумму баллов по шкалам «предприимчивость», «стратегическое мышление» и «стрессоустойчивость». Высоким уровнем предпринимательских ресурсов (5-6 баллов) обладают 12,4% обследованных учащихся, 3,2% вообще не имеют такого ресурса, а 13,9% характеризуются крайне низким уровнем его наличия.

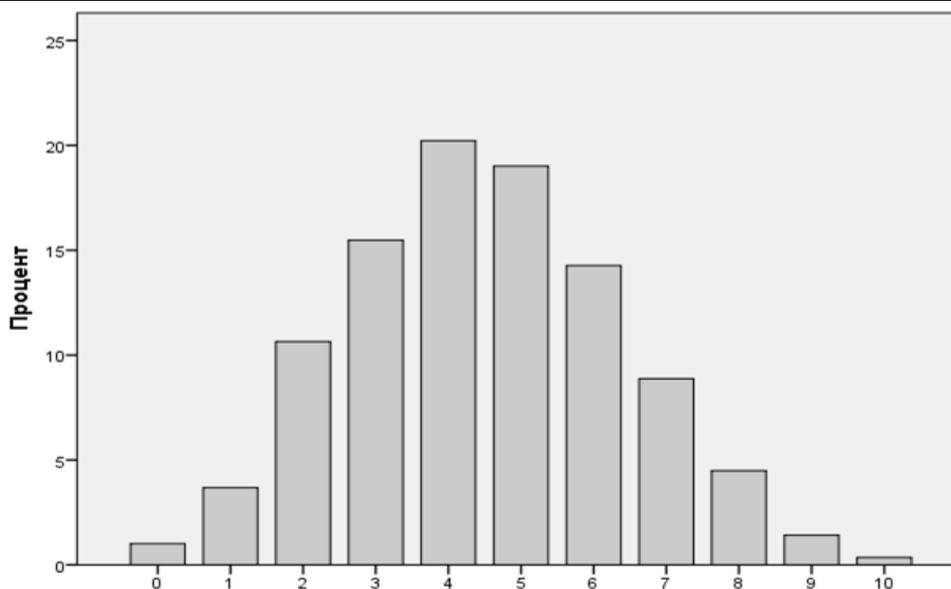


Рисунок 3 – Распределение школьников в зависимости от балльной оценки психологической предрасположенности к предпринимательству: 0-10 – баллы

В целом высокий уровень психологической готовности к предпринимательской деятельности (8-10 баллов) характерен для 6,3% школьников, у 4,8% такая готовность отсутствует вообще или имеет малую выраженность (рисунок 3).

Использованные нами диагностические инструменты включали некоторые однонаправленные шкалы. Суммировав значения по этим шкалам, мы получили характеристики, отражающие разные аспекты психики, связанные с успешностью предпринимательской деятельности и закрепленные в нашей модели. Поскольку показатели всех шкал изменяются в диапазоне от 0 до 1 балла, мы можем сравнить разные качества друг с другом (рис.4).

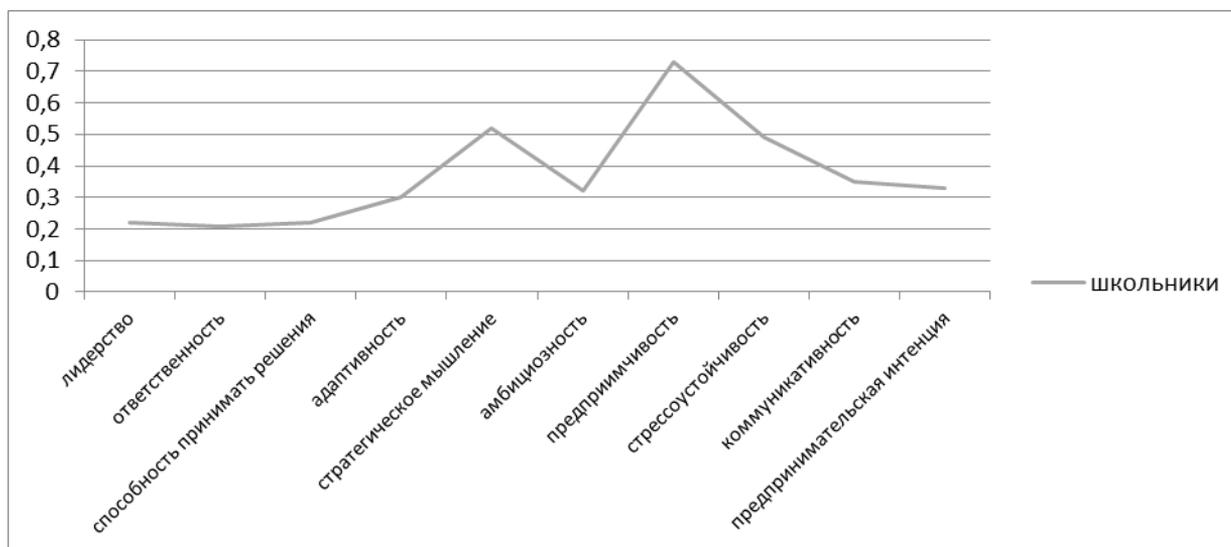


Рисунок 4 – Профиль выраженности профессионально важных качеств предпринимательской деятельности обследованных школьников

Как видно на рисунке 3, из качеств, необходимых предпринимателю, у учащихся старших классов неплохо развита предприимчивость, но мало выражены лидерство, ответственность и способность принимать решения.

Заключение

Проведенное исследование предрасположенности к предпринимательской деятельности среди школьников Республики Хакасия позволило получить следующие результаты:

- лишь 15 % обследованных школьников в возрасте от 14 до 18 лет имеют предрасположенность к предпринимательской деятельности;
- у школьников слабо выражены предпринимательские мотивы, отсутствует желание заниматься предпринимательской деятельностью;
- на низком уровне находятся показатели лидерства, ответственности, стрессоустойчивости и способности принимать решения;
- при этом школьники адаптивны, могут действовать в неопределённой ситуации, у них хорошо развита предприимчивость.

Результаты исследования показали, что разработанный и апробированный психодиагностический комплекс, сочетающий в себе проективные методы и анализ проблемных ситуаций, готов к использованию и может применяться в целях профориентации в школах и других образовательных учреждениях.

Библиография

1. Алтухов В. Оценка потенциала к предпринимательской деятельности // Кадровик. 2012. № 6. С. 198 – 200.
2. Камнева Е.В., Анненкова Н.В., Кисловская Е.В. Представления студентов о российском предпринимателе // Экономическая психология и поведенческая экономика в условиях глобальных социальных и экономических изменений: материалы Всероссийской научной конференции. 17 - 21 ноября 2014 года, Москва. М.: Спутник +, 2014, с. 15-18.
3. Кастосов М.А., Иванова Н.Ю. Предпринимательские способности как фактор экономического роста // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2006. № 1. С. 1-8.
4. Китова Д.А., Ханова З.Г. Психологические особенности представлений студентов о предпринимательской деятельности / Актуальные проблемы социальной психологии и психологии профессиональной деятельности: коллективная монография / под редакцией Д.А. Китовой, О.И. Каяшевой. СПб.: НИЦ АРТ, 2015. С. 12.
5. Климова Е.К. Профессиональная деятельность предпринимателя. Психология успеха. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2014. 208с. С. 186-199.
6. Мамедсулпиев М. Д. Оценка качества трудового потенциала // ЭКО. 2009. № 5. С. 173-181.
7. Терехова С.В., Плешаков П.С. Предпринимательские способности населения: понятие и измерение // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №9.
8. Хлопова Т.В., Дьякович М.П. К оценке трудового потенциала предприятия // Социс. 2003. № 3. С. 67-74.
9. Чекмарева Е. А. Оценка предпринимательской способности населения // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2009. № 2. С. 85-92.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.
11. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. Ленинград, Знание, 1991.

Research of professional inclinations to entrepreneurial activity of youth of the Republic of Khakassia

Tat'yana A. Fotekova

Doctor of Psychology, Associate Professor
Professor of the Chair of Psychology, Social Work,
Khakassia State University named after N.F. Katanov
655017, 92, ave. Lenin, Abakan, Russian Federation;
e-mail: fotekova@yandex.ru

Evgeniya N. Vlasova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Chair of Psychology, Social Work,
Khakassia State University named after N.F. Katanov
655017, 92, ave. Lenin, Abakan, Russian Federation;
e-mail: vlasova6510@gmail.com

Anzhelika A. Fedorova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Chair of Psychology, Social Work,
Khakassia State University named after N.F. Katanov
655017, 92, ave. Lenin, Abakan, Russian Federation;
e-mail: alis151@yandex.ru

Anna V. Mantikova

Senior Lecturer of the Chair of Psychology, Social Work,
Khakassia State University named after N.F. Katanov
655017, 92, ave. Lenin, Abakan, Russian Federation;
e-mail: anetdomanet@mail.ru

Svetlana V. Mitrukhina

Master's student of the Chair of Psychology, Social Work,
Khakassia State University named after N.F. Katanov
655017, 92, ave. Lenin, Abakan, Russian Federation;
e-mail: mitrukhina_lana80@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a psychological study of the propensity to entrepreneurial activity of schoolchildren aged 14-18 years old, living in the Republic of Khakassia. For diagnostics, a complex of diagnostic tools was used, consisting of projective techniques, their modifications and a method for solving problem situations in the form of cases. The results of the study showed that the final indicator of psychological readiness for entrepreneurial activity among schoolchildren

living in the Republic of Khakassia is weakly expressed. As for the severity of certain professionally important qualities, schoolchildren have well-developed adaptability, the ability to act in an uncertain situation, and entrepreneurial spirit. While leadership, responsibility, stress tolerance and decision-making ability are at a low level. The data obtained during the survey can become the basis for substantiating the need to develop regional programs aimed at stimulating entrepreneurial activity of youth in the Republic of Khakassia. The results of the study showed that the developed and tested psychodiagnostic complex, combining projective methods and analysis of problem situations, is ready for use and can be used in educational institutions.

For citation

Fotekova T.A., Vlasova E.N., Fedorova A.A., Mantikova A.V. Mitrukhina S.V. (2020) Psikhologicheskoe issledovanie predraspolzhenosti k predprinimatel'skoi deyatel'nosti shkol'nikov Respubliki Khakasiya [Research of professional inclinations to entrepreneurial activity of youth of the Republic of Khakassia]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 185-193. DOI: 10.34670/AR.2020.65.63.023

Keywords

Entrepreneurship, predisposition to entrepreneurial activity, diagnostics of predisposition to entrepreneurial activity.

References

1. Altuhov V. (2012) Ocenka potentsiala k predprinimatel'skoy deyatel'nosti [Assessment of the potential for entrepreneurial activity]. *Kadrovik*, 6, pp. 198 – 200.
2. Kamneva E.V., Annenkova N.V., Kislovskaya E.V. (2014) Predstavleniya studentov o rossijskom predprinatele [Students' ideas about the Russian entrepreneur]. *Ekonomicheskaya psihologiya i povedencheskaya ekonomika v usloviyah global'nyh social'nyh i ekonomicheskikh izmenenij: materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii* [Economic psychology and behavioral economics in the context of global social and economic changes: materials of the All-Russian scientific conference], pp. 15-18.
3. Kastosov M.A., Ivanova N.YU. (2006) Predprinimatel'skie sposobnosti kak faktor ekonomicheskogo rosta [Entrepreneurial abilities as a factor of economic growth]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Moscow University Bulletin], 1, pp. 1-8.
4. Kitova D.A., Hanova Z.G. (2015) Psikhologicheskie osobennosti predstavlenij studentov o predprinimatel'skoy deyatel'nosti [Psychological features of students' ideas about entrepreneurial activity]. *Aktual'nye problemy social'noj psihologii i psihologii professional'noj deyatel'nosti* [Actual problems of social psychology and psychology of professional activity], p. 12.
5. Klimova E.K. (2014) Professional'naya deyatel'nost' predprinimatelya. *Psihologiya uspekha* [Professional activity of an entrepreneur. The psychology of success], pp.186-199.
6. Mamedsupiev M. D. (2009) Ocenka kachestva trudovogo potentsiala [Assessment of the quality of labor potential]. *EKO*, 5, pp. 173-181.
7. Terebova S.V., Pleshakov P.S. (2012) Predprinimatel'skie sposobnosti naseleniya: ponyatie i izmerenie [Entrepreneurial abilities of the population: concept and measurement]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 9.
8. Hlopova T.V., D'yakovich M.P. (2003) K ocenke trudovogo potentsiala predpriyatiya [On the assessment of the labor potential of the enterprise]. *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological research], 3, pp. 67-74.
9. Chekmareva E. A. (2009) Ocenka predraspolzhenosti naseleniya [Assessment of the entrepreneurial ability of the population]. *Ekonomicheskie i social'nye peremeny: fakty, tendencii, prognoz* [Economic and social changes: facts, trends, forecast], 2, pp. 85-92.
10. Rajgorodskij D.YA. (1998) *Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. uchebnoe posobie* [Practical psychodiagnosics. Techniques and tests. tutorial].
11. Alekseev A.A., Gromova L.A. (1991) *Psihogeometriya dlya menedzherov* [Psychogeometry for managers].