

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2020.54.39.008

## Отклоняющееся поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема

**Оганнисян Диана Арменовна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин,  
Ставропольский государственный педагогический институт  
филиал в г. Будённовске,  
356801, Российская Федерация, Будённовск, ул. Льва Толстого 123;  
e-mail: diana\_david999@mail.ru

**Фурсова Диляра Викторовна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин,  
Ставропольский государственный педагогический институт  
филиал в г. Будённовске,  
356801, Российская Федерация, Будённовск, ул. Льва Толстого 123;  
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена психолого-педагогической проблеме отклоняющегося поведения младших школьников. Авторы представили результаты экспериментальной работы по коррекции отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста. В работе показано, что наличие в современном обществе глубоких трансформаций, драматизирующие жизнь общества в целом, жизнедеятельность разных возрастных групп, позволили выдвинуть ряд некоторых проблем, одной из которых является проблема коррекции отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. Непосредственно среди причин нарушения поведения можно выделить политические, социально-экономические, экологическую нестабильности общества; обострения влияния псевдокультуры, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением, непомерной загруженности родителей, «эпидемий» разводов; неправильные стереотипы поведения, сложившиеся у детей, которые не совместимы с общественными ценностями и нормами морали. Несмотря на социальный аспект представленной темы, проблема отклоняющегося поведения имеет ряд психологических причин для детей различных возрастов. Отмечается важность выработки психолого-педагогических программ, моделей психопрофилактики и коррекции. В работе показано, что при осуществлении психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию нарушений поведения у детей младшего школьного возраста, подобранные индивидуальные или групповые методы и формы работы будут эффективны. При этом, если учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей данного возраста; причины и факторы нарушений поведения детей младшего школьного возраста, то коррекция нарушений поведения детей будет результативнее.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Оганнисян Д.А., Фурсова Д.В. Отклоняющееся поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 5А. С. 50-58. DOI: 10.34670/AR.2020.54.39.008

**Ключевые слова**

Девиация, девиантное поведение, младший школьник, дезадаптация.

**Введение**

С развитием образования острой продолжает оставаться проблема отклоняющегося поведения детей и подростков, их увеличения количества и соответственно, сама проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, которая проявляется в достаточно низкой успеваемости, в отклонениях от общепринятых норм поведения, как в школе, так и в социуме в целом, в трудностях взаимоотношений с социумом.

Наличие в современном обществе глубоких трансформаций, драматизирующие жизнь общества в целом, жизнедеятельность разных возрастных групп, позволили выдвинуть ряд некоторых проблем, одной из которых является проблема коррекции отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. Непосредственно среди причин нарушения поведения можно выделить политические, социально-экономические, экологическую нестабильности общества; обострения влияния псевдокультуры, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением, непомерной загруженности родителей, «эпидемий» разводов; неправильные стереотипы поведения, сложившиеся у детей, которые не совместимы с общественными ценностями и нормами морали.

**Основная часть**

Несмотря на социальный аспект представленной темы, проблема отклоняющегося поведения имеет ряд психологических причин для детей различных возрастов. Отмечается важность выработки психолого-педагогических программ, моделей психопрофилактики и коррекции.

В.Д. Менделевич было отмечено, что девиация – это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы. Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм [Менделевич, 2005].

Отклоняющееся поведение определяется как следствие неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации (адаптации в том числе), что проявляется в некоторых формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Младших школьников, чье поведение является отклоняющимся от принятых в обществе правил, норм (недисциплинированность, дезорганизация занятий, дезадаптация и т.д.), педагоги и психологи относят к категории «трудных» или «трудновоспитуемым». Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, определяющееся самыми многообразными причинами, которые связаны с усвоением некоторых общественных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения, воспитания и развития [Клейберг, 2017].

Отличительной особенностью такого ребёнка становится стремление найти оправдательные мотивы своего поведения. Важно отметить, что отклоняющееся поведение, как и любое отклонение от нормы, весьма индивидуально. В связи с этим важна диагностика не только со стороны педагога-психолога, но и социального педагога.

Проведя теоретический анализ аспектов проблемы отклоняющегося поведения, мы пришли к выводу, что проведение профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте, является существенным моментом в процессе воспитания школьников.

В связи с этим для коррекции нарушений в поведении детей младшего школьного возраста в первую очередь, необходимо определить тип и причины нарушения поведения, при этом важно учитывать и возрастные особенности детей, так как в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности и происходит само формирование личности. На базе изученного теоретического материала нами была проведена экспериментальная работа. Представим основные выводы о проделанной работе.

В начале нашей работы по экспериментальному изучению отклоняющегося поведения младших школьников были определены этапы эксперимента, каждый из которых требовал определённых методик.

На первом этапе, констатирующем – исследовались динамические характеристики личности, изучались социально-статусные структуры личности, были определены условия и факторы социально-психологических индексов, влияющие на межличностные конфликты среди обучающихся. Опыт показывает, что характеристики, которые были выявлены на этом этапе – являются важными диагностическими показателями для последующих этапов педагогического эксперимента.

Задача второго этапа – формирующего, заключалась в разработке и реализации плана работы по профилактике и психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в рамках образовательной организации.

На контрольном этапе эксперимента который являлся итоговым, в результате проведённых диагностических процедур и реализации плана проводится сравнительный анализ и даётся оценка результативности.

Для обеспечения индивидуализации в ходе первичной диагностики была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика показателей нарушения поведения у детей, где были приведены следующие методы и методики:

- 1) Наблюдение. Данный метод включал наблюдение за учениками как в урочное время, так и на переменах между уроками, во внеурочное время;
- 2) Тестирование. Определялось понимание самой специфики ситуаций и уровня проявления организаторских или коммуникативных способностей;
- 3) Методика «Как поступать?» (автор И.Б. Дерманова);
- 4) Анкетирование педагогов.

Достаточно большое количество факторов влияют на предупреждение отклоняющегося поведения у детей: во-первых, это семья (как первый социальный институт), во-вторых, школа (основную часть своего времени ученик проводит и осуществляет в обучении), в-третьих, общество в целом и др. Но, всё-таки одним из самых важных факторов, который оказывает существенное влияние на предупреждение и профилактику отклоняющегося поведения детей, является школа, которая просто призвана создать все условия для развития личности обучающегося, исключая возможность встать на путь отклоняющегося поведения.

Внеурочное время, это тот промежуток времени, где школьники расположены к любой коммуникативной деятельности, они отвлечены от учебной деятельности, от строгой дисциплины, у них повышается двигательная активность, собственно, это время и желательно использовать с целью вовлечения учеников в мероприятия профилактического характера.

В связи с вышеизложенным, нами был разработан план мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. План мероприятий представлен в таблице 1.

**Таблица 1 - План мероприятий**

№ п/п	Название мероприятия. Цель	Форма/Вид	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Я достойный гражданин своей страны». Цель: Разработка портфолио личных достижений у детей в классе.	Консультация. Совместная деятельность.	дата	Классный руководитель/учителя/психолог
2.	«Игра-тренинг». Цель: знакомство, снятие психологического напряжения в группе, развитие коммуникации, эмпатии.	Коммуникативное упражнение, игра-тренинг	дата	Классный руководитель/учителя/психолог
3.	«В мире животных». Цель: повышение психологической безопасности участников группы.	Коммуникативная игра, подвижная игра, тренинг	дата	Классный руководитель/учителя/психолог
4.	Классный час на тему «Мы за здоровый образ жизни!». Цель: психологическое просвещение; формирование представления об отрицательных следствиях вредных привычек, через ознакомление с тематической фотовыставкой, анализ запечатленных моментов.	Просмотр видеоматериалов, беседа, работа в группах	дата	Медицинский работник школы. Классный руководитель.
5.	«Я и ты». Цель: активизация знаний и представлений о себе, акцент на положительные стороны своей личности и личности товарища.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	Занятие «Пойми меня». Цель: обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников; умение строить длительные доброжелательные отношения.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Классный час «Правда и честность». Цель: формирование у учеников понятие честность и правдивость через знакомство с пословицами и поговорками, а также разбор предложенных ситуаций; воспитание нравственных качеств личности.	Беседа. Игра.	дата	Классный руководитель
8.	«Поймёшь меня?» Занятие 1. Цель: тренировка навыков взаимодействия в группе.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель, педагог-психолог

№ п/п	Название мероприятия. Цель	Форма/Вид	Сроки проведения	Ответственные
9.	«Поймёшь меня?» Занятие 2. Цель: тренировка навыков взаимодействия в группе. Активизация позитивного восприятия жизни; воспитание чувства сопереживания, коллективизма.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Родительское собрание Цель: расширение представлений родителей о причинах возникновения и характеристиках отклоняющегося поведения; раскрытие роли семейного влияния на поведение детей; подготовка к веревочному курсу.	Круглый стол. Беседа. Дискуссия.	дата	Классный руководитель Учитель по физическому воспитанию. Педагог-психолог.
10.	«Верёвочный курс» Цель: взаимодействие родителей и детей через участие их в тренингах и упражнениях на сплочение коллектива; развитие коллективизма; чувства долга; сплочённости.	Тренинг	дата	Родители. Классный руководитель, психолог
11	«Мы все вместе». Цель: тренировка навыков взаимодействия в группе. Отреагирование негативных эмоций. Развитие эмпатии.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель
12.	«Помогаем сами и принимаем помощь». Цель: закрепление навыков взаимодействия в группе.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель
13.	Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: создать условия для анализа актуальных ситуаций и принимаемых решений, через просмотр видео сюжетов и обсуждение их; формирование нравственных качеств личности.	Просмотр фото и видео материалов, беседа	дата	Классный руководитель. Сотрудники ИПДН
14.	«Актёры». Цель: работа с социальными ролями, «премирование» различных социальных ролей.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель. Психолог.
15.	«Я в будущем». Цель: завершение работы. Позитивное программирование будущего. Ощущение принадлежности к группе сверстников.	Коммуникативно-развивающий тренинг	дата	Классный руководитель. Психолог.
16.	Классный час «Учусь быть гражданином» Цель: создать условия для формирования у детей позиции «достойный житель своей страны», через рефлексию портфолио.	Конференция	дата	Классный руководитель, Педагог-организатор, родители, психолог

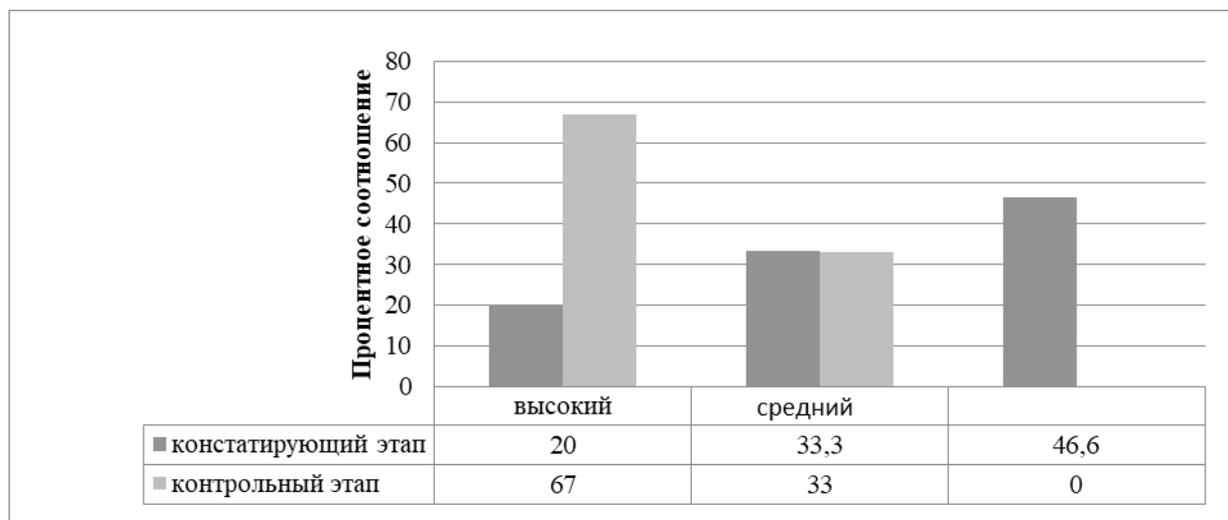
В программе представлена подборка игр, которая несёт в себе совокупность коммуникативных, подвижных, развивающих игр, а также различных тренингов.

Представим сравнительные результаты по проведённым исследованиям (таблица 2).

**Таблица 2 - Коммуникативные способности детей**

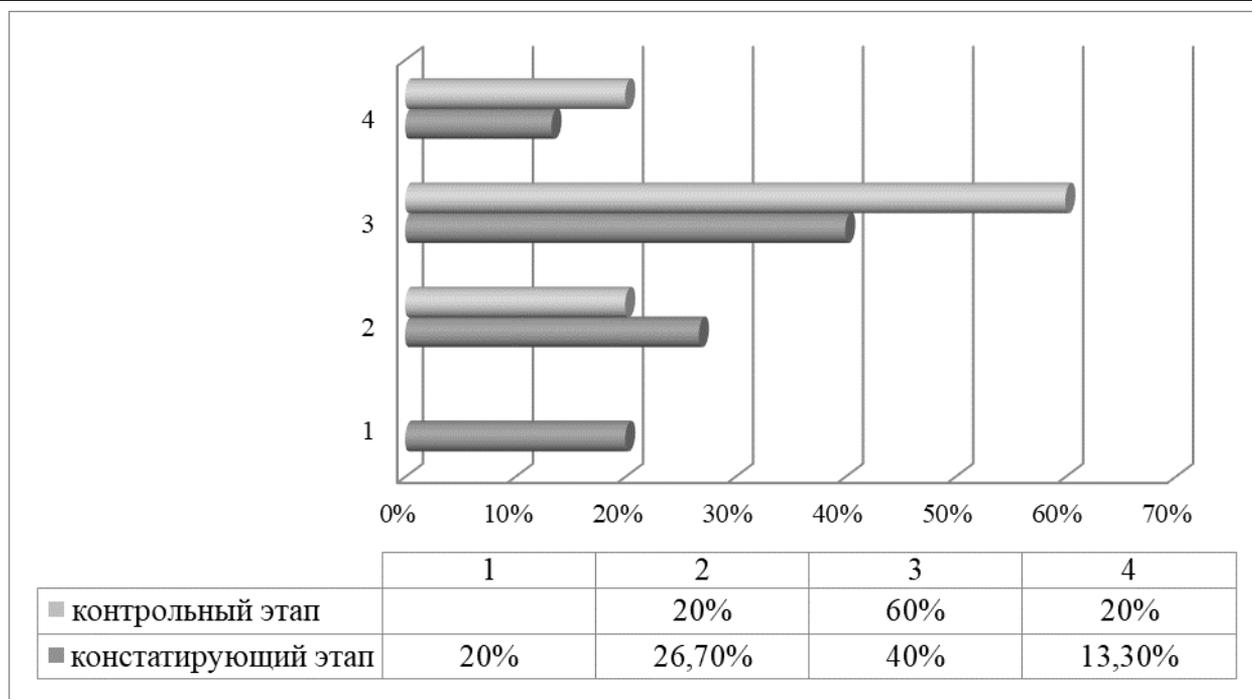
№	Ф.И.О.	Понимание специфики ситуации (баллы)		Хар-ка дошк. (баллы)		Среднее количество баллов	
		до экспер.	после экспер.	до эксперим.	после эксперим.	до эксперим.	после экспер.
	Михаил Ю.	3	3	2	3	2,5	3
	Никита П.	2	3	3	3	2,5	3
	Арина А.	3	3	3	3	3	3
	Виктор Ч.	1	2	1	2	1	2
	Даниил Б.	1	2	2	2	1,5	2
	Злата Б.	1	2	2	2	1,5	2
	Ольга Е.	2	3	3	3	2,5	3
	Кира П.	3	3	3	3	3	3
	Кирилл К	1	1	2	2	1,5	1,5
	Василий К.	2	3	2	3	2	3
	Анастасия Н.	2	3	3	3	2,5	3
	Анна М.	3	3	3	3	3	3
	Егор П.	1	2	2	2	1,5	2
	Сергей О.	2	3	2	3	2	3
	Егор С.	3	3	3	3	3	3

Сравнительная динамика показателей коммуникативных способностей представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Сравнительная динамика показателей коммуникативных способностей**

Представим полученные результаты в виде сравнительной диаграммы (рисунок 4).



**Рисунок 2 - Результаты вторичной диагностики по методике «Как поступать?» (И.Б. Дерманова)**

И так, судя по результатам и выводам, которые мы получили в ходе проведённой опытно-экспериментальной работы, можно ратифицировать, что предложенный план мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей младшего школьного оказался результативен.

### Заключение

Подводя итоги, отметим, что при осуществлении психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию нарушений поведения у детей младшего школьного возраста, подобранные индивидуальные или групповые методы и формы работы будут эффективны. При этом, если учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей данного возраста; причины и факторы нарушений поведения детей младшего школьного возраста, то коррекция нарушений поведения детей будет результативнее.

### Библиография

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
2. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 290 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Bishop S. A. et al. Survey dataset on the types, prevalence and causes of deviant behavior among secondary school adolescents in some selected schools in Benin City, Edo State, Nigeria //Data in brief. – 2018. – Т. 20. – С. 101-107.
4. Chikwature W., Oyedele V., Ganyani I. Effects of deviant behavior on academic performance in Mutare urban primary schools in Mutare district //European Journal of Psychological Research Vol. – 2016. – Т. 3. – №. 1.
5. Delibalt V. V. et al. Evaluation of cognitive functions, personality and regulatory sphere in minors with deviant and delinquent behavior within the authority of the psychological, medical and educational committee //International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2017. – Т. 5. – №. 2. – С. 107.
6. Georgiev G., Gontarev S. Impact of physical activity on the aggressiveness, deviant behavior and self-esteem with school

- children aged 11-15 //Journal of Anthropology of Sport and Physical Education. – 2019. – T. 3. – №. 4. – C. 21-25.
7. Kalinina N. V. et al. Psychological prevention mechanisms of minors' deviant behavior //Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – T. 12. – №. 5b. – C. 663-672.
  8. Nkuba M., Hermenau K., Hecker T. The association of maltreatment and socially deviant behavior—Findings from a national study with adolescent students and their parents //Mental Health & Prevention. – 2019. – T. 13. – C. 159-168.
  9. Redko M. V., Semyonova N. I., Ivanova R. P. Influence of Art Pedagogics on Adolescents with Deviant Behavior and Children with Disabilities //ARPHA Proceedings. – 2020. – T. 3. – C. 2057.
  10. Redko M. V., Semyonova N. I., Ivanova R. P. Influence of Art Pedagogics on Adolescents with Deviant Behavior and Children with Disabilities //ARPHA Proceedings. – 2020. – T. 3. – C. 2057.

## **Deviant behavior of primary school children as a psychological and pedagogical problem**

**Diana A. Ogannisyan**

PhD in psychology,  
Associate Professor of the Department of special pedagogy and natural science disciplines,  
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk),  
356801,123 Lva Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;  
e-mail: diana\_david999@mail.ru

**Dilyara V. Fursova**

PhD in psychology,  
Associate Professor of the Department of special pedagogy and natural science disciplines,  
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Budennovsk),  
356801,123 Lva Tolstogo str., Budennovsk, Russian Federation;  
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the psychological and pedagogical problem of deviant behavior of primary school children. The authors presented the results of experimental work on correcting deviant behavior in primary school children. The paper shows that the presence of deep transformations in modern society that dramatize the life of society as a whole, the life of different age groups, allowed us to put forward a number of certain problems, one of which is the problem of correcting the deviant behavior of children of primary school age. Directly among the causes of behavior violations can be identified political, socio-economic, environmental instability of society; aggravation of the influence of pseudo-culture, unfavorable family and household relations, lack of control over behavior, excessive workload of parents, " epidemics " of divorce; incorrect behavior stereotypes that have developed in children that are not compatible with social values and moral norms. Despite the social aspect of the presented topic, the problem of deviant behavior has a number of psychological reasons for children of different ages. The importance of developing psychological and pedagogical programs, models of psychoprophylaxis and correction is noted. The paper shows that in the implementation of psychological and pedagogical work aimed at correcting behavioral disorders in children of primary school age, selected individual or group methods and forms of work will be effective. Thus, if we consider the age and psychological-pedagogical characteristics of

---

children of this age; the causes and factors of behavioral disorders of primary school-age children, the correction of violations of children's behavior will be more effective.

### For citation

Ogannisyan D.A. Fursova D.V. (2020) Otklonyayushcheesya povedenie mladshikh shkol'nikov kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Deviant behavior of primary school children as a psychological and pedagogical problem]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (5A), pp. 50-58. DOI: 10.34670/AR.2020.54.39.008

### Keywords

Deviation, deviant behavior, primary school student, maladaptation.

### References

1. Mendeleevich V. D. Psychology of deviant behavior. Textbook. - SPb.: Speech, 2005. - 445 p.
2. Psychology of deviant behavior: textbook and practice for universities / Yu. a. Kleiberg. - 5th ed., reprint. Moscow: yurayt Publishing house, 2017-290 p. - Series: Bachelor and master. Academic course
3. Georgiev, G., & Gontarev, S. (2019). Impact of physical activity on the aggressiveness, deviant behavior and self-esteem with school children aged 11-15. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 3(4), 21-25.
4. Nkuba, M., Hermenau, K., & Hecker, T. (2019). The association of maltreatment and socially deviant behavior— Findings from a national study with adolescent students and their parents. *Mental Health & Prevention*, 13, 159-168.
5. Kalinina, N. V., Salakhova, V. B., Artamonova, E. G., Efimova, O. I., & Kalinin, I. V. (2017). Psychological prevention mechanisms of minors' deviant behavior. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(5b), 663-672.
6. Bishop, S. A., Okagbue, H. I., Oludayo, O. A., Agboola, O. O., Agarana, M. C., & Adamu, M. O. (2018). Survey dataset on the types, prevalence and causes of deviant behavior among secondary school adolescents in some selected schools in Benin City, Edo State, Nigeria. *Data in brief*, 20, 101-107.
7. Chikwature, W., Oyedele, V., & Ganyani, I. (2016). Effects of deviant behavior on academic performance in Mutare urban primary schools in Mutare district. *European Journal of Psychological Research Vol*, 3(1).
8. Delibalt, V. V., Degtyaryov, A. V., Dozortseva, E. G., Chirkina, R. V., Dvoryanchikov, N. V., Pimonov, V. A., ... & Malkin, D. A. (2017). Evaluation of cognitive functions, personality and regulatory sphere in minors with deviant and delinquent behavior within the authority of the psychological, medical and educational committee. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 5(2), 107.
9. Redko, M. V., Semyonova, N. I., & Ivanova, R. P. (2020). Influence of Art Pedagogics on Adolescents with Deviant Behavior and Children with Disabilities. *ARPHA Proceedings*, 3, 2057.
10. Redko, M. V., Semyonova, N. I., & Ivanova, R. P. (2020). Influence of Art Pedagogics on Adolescents with Deviant Behavior and Children with Disabilities. *ARPHA Proceedings*, 3, 2057.