

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.13.89.001

Психологические особенности старшекласников с нарушенной активной жизненной позицией

Мошак Ирина Федоровна

Аспирант кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, пр-д 2-й Сельскохозяйственный, 4;
e-mail: 06548@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена изучению психологических особенностей старшекласников с нарушенной активной жизненной позицией. Рассмотрены виды активной и пассивной жизненных позиций. Выявлена роль общения в формировании жизненной позиции старшекласника, описаны последствия ее отсутствия. Проанализирован период старшего школьного возраста в аспекте становления личности. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшекласника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Это побуждает их к решительным действиям по изменению и улучшению определенных черт своего характера, стимулирует непреодолимое желание заниматься собой, обозначить свою позицию в жизни. Указывается на то, что в данный период необходима психологическая поддержка старшекласников по формированию активной жизненной позиции во избежание ее потери. Старшекласники с нарушенной жизненной позицией в большей степени подвержены безынициативности, инфантильности, а импульсивное и разрушительное поведение способно негативно отразиться на жизненном пути не только учащегося, но и окружающих его людей.

Для цитирования в научных исследованиях

Мошак И.Ф. Психологические особенности старшекласников с нарушенной активной жизненной позицией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 5-10. DOI: 10.34670/AR.2020.13.89.001

Ключевые слова

Старшекласники, психологические особенности, активная жизненная позиция, пассивная жизненная позиция, становление личности.

Введение

Старший школьный возраст является этапом выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей и широта интересов у старшеклассников различны, но определенные изменения в данном направлении наблюдаются у всех. Старшеклассники начинают задумываться о смысле жизни, вести философские беседы (зачастую сами с собой). Возникает устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определении перспективы своего существования и развития всего человечества.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что важнейшим новообразованием старшего школьного возраста является самосознание, характерной чертой которого является появление у старшеклассников способности и потребности в познании самого себя как личности, обладающей индивидуальными качествами, присущими именно ей.

Основная часть

Увеличение уровня самосознания у старшеклассника ведет к усилению рефлексии. Именно поэтому они предъявляют высокие требования к себе и к окружающим, в том числе и ко взрослым. Старшеклассники предпочитают больше высказываться о своих недостатках, чем о достоинствах, т. е. появляется самокритичность. Первостепенными теперь выступают те качества, которые важны для установления контактов со сверстниками. Завышенная самооценка обнаруживается в преувеличении своих умственных сил. Старшеклассники стремятся основательно разобраться в своем характере и в своих чувствах, стараются адекватно оценить свои способности и особенности. Это побуждает их к решительным действиям по изменению и улучшению определенных черт своего характера, стимулирует непреодолимое желание заниматься собой, обозначить свою позицию в жизни.

Существует деление на активную и пассивную жизненную позицию. Учащиеся, обладающие активной позицией, зачастую имеют лидерские качества. Синонимами этого понятия являются оптимизм, энтузиазм, иногда – альтруизм. Такие личности являются хорошими ораторами, способными убедить своим отношением к разным ситуациям множество людей, повести за собой.

Активная жизненная позиция подразделяется на позитивную и негативную. Отношение к жизни формируется с детства.

Позитивная активная жизненная позиция нацелена на уничтожение зла как в глобальном, так и в индивидуальном смысле. Позитивной точкой зрения обладают только оптимисты – люди, которые способны даже в самой сложной и безысходной ситуации увидеть положительные моменты. Такие личности обладают высокой нравственностью.

Негативная активная жизненная позиция направлена на разрушение. Как правило, такие учащиеся не способны радоваться чужим успехам. Для того чтобы обрести собственный душевный комфорт, им необходимо доставить социуму неприятности. Старшеклассники, обладающие негативной активной жизненной позицией, часто создают себе окружение из людей, которые обладают низкими моральными качествами. Для них является нормой навязывание своих мыслей, своего мнения, целей и т. д. Ярким примером личностей с негативной активной позицией являются лидеры хулиганских группировок.

Как отмечалось выше, существует также и пассивная жизненная позиция. Она подразделяется на четыре вида: безынициативность, инфантильность, разрушительность и импульсивность.

Первый, его еще называют конформистским, направлен на подчинение внешним обстоятельствам и окружающему миру. Такие учащиеся, как правило, инертны, не проявляют никакого интереса к жизни, к обучению. Не самосовершенствуются, не принимают решения в сложной ситуации, им легче обойти проблему стороной. Не держат слово, обманывают. Покорность как вид пассивного отношения к жизни определяет человека, который не способен на принятие каких-либо решений. Он никогда не сделает первый шаг, а займет позицию ожидания. Ситуация все равно будет решаться рано или поздно, но без активного участия в ней индивида.

Инфантильные учащиеся не способны задумываться о том, какое бы действие смогло принести им больше комфорта и положительных эмоций. Они выберут самый легкий путь, который уже кто-то прошел, и будут следовать основным правилам разрешения обстоятельств, не обдумывая, насколько они рациональны, не замечая их несоответствия. Инфантильность – отсутствие способности к принятию решений.

Разрушительные личности создают вокруг своей идеи много шума, навязывают свое мнение другим учащимся, не составив четкого плана действий, т. е. они продвигают в общество идею, но не ее решение. Излишняя суэта не приводит к конструктивности и решению, поэтому их идеи так и остаются лишь идеями, на обсуждение которых потрачено много сил и энергии. Они склонны отрицать очевидное.

К последнему виду относятся холерики-пессимисты. Эти импульсивные личности характеризуются тем, что перекладывают свое эмоциональное напряжение на близких или совершенно посторонних людей. Они винят в своих проблемах всех вокруг, только не себя, при этом очень агрессивны, не склонны к рассуждению и самоанализу. Иметь в своем окружении такого человека очень тяжело, так как негатив от него исходит постоянно. Для учащихся с тонкой душевной организацией это грозит постоянными депрессиями и склонностью к психологическому самобичеванию.

Заключение

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что старший школьный возраст является периодом становления личности. Общение играет важную роль в жизни старшеклассников. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся. В этот период старшеклассник отличается активным стремлением к самосовершенствованию, повышенной познавательной и творческой активностью, любознательностью. В данный период необходима психологическая поддержка старшеклассников по формированию активной жизненной позиции во избежание ее потери. Старшеклассники с нарушенной жизненной позицией в большей степени подвержены безынициативности, инфантильности, а импульсивное и разрушительное поведение способно негативно отразиться на жизненном пути не только учащегося, но и окружающих его людей.

Библиография

1. Арзуманов Ю.Л. Психическое здоровье молодежи // Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы. М., 2014. С. 32-39.
2. Мошак И.Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 91-97.
3. Мошак И.Ф. Влияние школьной тревожности на формирование активной жизненной позиции у старшеклассников // Тезисы III Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук». М., 2020. С. 30-33.
4. Мошак И.Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 239-245.
5. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 13. С. 5-13.
6. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Успешная социализация как необходимое условие формирования психологического здоровья школьников // Материалы Международной научно-практической конференции «Психическое здоровье школьников в условиях московского мегаполиса». М., 2014. С. 15-23.
7. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. М., 2006. 109 с.
8. Шилова Т.А. Практико-ориентированный подход к реабилитации аддиктивной личности подростка. М., 2019. 92 с.
9. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. М., 2005. 93 с.
10. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе // Системная психология и социология. 2011. № 3. С. 67-77.
11. Шилова Т.А. Социальная психология. М., 2020. 180 с.
12. Шилова Т.А. Социальное воспитание подростков, отклоняющихся в поведении // Социальное воспитание: системный подход. М., 2016. С. 35-42.
13. Romanova E.S., Abushkin B.M., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. Vol. 6. No. S. P. 299-309.
14. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. Vol. 40. No. 36. URL: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403606.html>

Psychological characteristics of high school students with an impaired active life position

Irina F. Moshak

Postgraduate at the Department of general and practical psychology,
Moscow City University,
129226, 4 2nd Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: 06548@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the psychological characteristics of high school students with an impaired active life position and aims to consider the types of active and passive life positions. It makes an attempt to identify the role of communication in the formation of the life positions of high school students, as well as the consequences of their absence and to analyze the period of high school age from the aspect of personality formation. During this period, there is not just an increase in the amount of knowledge, but also a significant expansion of the horizons of high

school students. There is a need to reduce the variety of facts to a few principles. This encourages high school students to take decisive actions to change and improve certain traits of their character, indicate their position in life. The author of the article points out that during this period, high school students need psychological support to form an active life position in order to avoid its loss. High school students with an impaired active life position are more prone to lack of initiative, infantile behavior, and impulsive and destructive behavior can negatively affect the life path of not only the student, but also the people around him/her.

For citation

Moshak I.F. (2020) Psikhologicheskie osobennosti starsheklassnikov s narushennoi aktivnoi zhiznennoi pozitsiei [Psychological characteristics of high school students with an impaired active life position]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 5-10. DOI: 10.34670/AR.2020.13.89.001

Keywords

High school students, psychological characteristics, active life position, passive life position, personality formation.

References

1. Arzumanov Yu.L. (2014) Psikhicheskoe zdorov'e molodezhi [Mental health of youth]. In: *Molodezh' v sovremennom obshchestve: problemy i perspektivy* [Youth in modern society: problems and prospects]. Moscow, pp. 32-39.
2. Moshak I.F. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [Psychological support for the formation of an active life position in high school students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 239-245.
3. Moshak I.F. (2020) Vliyaniye samoregulyatsii na narusheniye formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [The influence of self-regulation on the violation of the formation of an active life position in high school students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 91-97.
4. Moshak I.F. (2020) Vliyaniye shkol'noi trevozhnosti na formirovaniye aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [The influence of school anxiety on the formation of an active life position in high school students]. *Tezisy III Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy lichnosti, obrazovaniya i obshchestva v kontekste sotsial'no-gumanitarnykh nauk"* [Proc. 3rd Int. Conf. "Topical problems of personality, education and society in the context of social sciences and the humanities"]. Moscow, pp. 30-33.
5. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2015) Psikhologicheskoe zdorov'e kak faktor sistemnoi sotsializatsii shkol'nikov [Psychological health as a factor affecting systemic socialization of schoolchildren]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [Systems psychology and sociology], 13, pp. 5-13.
6. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2014) Uspeshnaya sotsializatsiya kak neobkhodimoe usloviye formirovaniya psikhologicheskogo zdorov'ya shkol'nikov [Successful socialization as a necessary condition for the formation of schoolchildren's psychological health]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhicheskoe zdorov'e shkol'nikov v usloviyakh moskovskogo megapolisa"* [Proc. Int. Conf. "Mental health of schoolchildren under the conditions of the Moscow megapolis"]. Moscow, pp. 15-23.
7. Romanova E.S., Abushkin B.M., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. (2018) Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect. *Astra Salvensis*, 6 (S), pp. 299-309.
8. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. (2019) Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism. *Espacios*, 40 (36). Available at: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403606.html> [Accessed 04/10/20].
9. Shilova T.A. (2006) *Diagnostika psikhologo-sotsial'noi dezadaptatsii detei i podrostkov* [The diagnostics of psychological and social maladaptation of children and adolescents]. Moscow.
10. Shilova T.A. (2019) *Praktiko-orientirovanniy podkhod k reabilitatsii addiktivnoi lichnosti podrostka* [The practice-oriented approach to the rehabilitation of an adolescent's addictive personality]. Moscow.

11. Shilova T.A. (2005) *Profilaktika alkogol'noi i narkoticheskoi zavisimosti u podrostkov v shkole* [Preventing alcohol and drug addiction in adolescents at school]. Moscow.
12. Shilova T.A. (2011) Sostoyanie problemy neravnomernosti i geterokhronnosti i ee rol' v psikhicheskom razvitii v ontogeneze [The state of the problem of unevenness and heterochrony and its role in mental development in ontogenesis]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [Systems psychology and sociology], 3, pp. 67-77.
13. Shilova T.A. (2020) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow.
14. Shilova T.A. (2016) Sotsial'noe vospitanie podrostkov, otklonyayushchikhsya v povedenii [Social upbringing of adolescents with deviant behavior]. In: *Sotsial'noe vospitanie: sistemnyi podkhod* [Social upbringing: the systemic approach]. Moscow, pp. 35-42.