

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.54.59.002

**Методические приемы диагностики и коррекции отставания в обучении и отклонении в поведении****Шилова Тамара Алексеевна**

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей и практической психологии,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, пр-д 2-й Сельскохозяйственный, 4;  
e-mail: tashilova46@mail.ru

**Тютченко Александр Максимович**

Кандидат исторических наук,  
профессор кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, пр-д 2-й Сельскохозяйственный, 4;  
e-mail: tutchenkoam@mgpu.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрены методические приемы диагностики и коррекции отставания в обучении и отклонении в поведении, показаны возможности использования этих методик для решения ряда дидактических воспитательных и коррекционных задач. Представленные методики являются реализацией некоторых принципов комплексного психодиагностического изучения интеллектуальной сферы личности. Указывается на то, что собственно коррекционная работа осуществляется непосредственно психологом при активном содействии родителей, воспитателей, учителей с группой или индивидуально с учащимся. Такая работа требует значительных усилий, материальных и организаторских затрат, применения специальных методов, методик, техник и процедур, но является наиболее результативной и перспективной.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Шилова Т.А., Тютченко А.М. Методические приемы диагностики и коррекции отставания в обучении и отклонении в поведении // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 11-16. DOI: 10.34670/AR.2020.54.59.002

**Ключевые слова**

Отставание в обучении, отклонение в поведении, учитель, школьный психолог, подростки, методические приемы.

## Введение

Наблюдения за учащимися на занятиях имеют целью выявление различной степени снижения активности и различной широты проявления пассивности. Одни учащиеся пассивны только при решении абстрактных задач, другие – на всех занятиях, независимо от сложности заданий. Трудные задачи все учащиеся подменяют элементарными и решают знакомыми способами. Поведение учащихся во время игр показывает, что часть из них активна во всех играх, часть – только в подвижных, а некоторые полностью пассивны. В ролевых играх почти все отстающие учащиеся берут на себя второстепенные роли, игр с правилами избегают, предпочитая бесцельное времяпрепровождение.

## Основная часть

Диагностика знаний учащихся осуществляется через такие задания, выполнение которых свидетельствует о наличии таких качеств, как полнота, глубина, оперативность, гибкость и др. Для определения полноты знаний следует выделить все признаки понятий и их связи друг с другом. Для выявления глубины знаний необходимо определить число существенных признаков того или иного понятия в их взаимосвязи. Оперативность знаний проверяется предъявлением множества вариативных ситуаций, в которых могут быть применены изучаемые знания. Для проверки гибкости знаний ставятся задачи на самостоятельное применение или конструирование нескольких способов решения одной и той же проблемы или на разработку стереотипного подхода к решению сходных задач.

Отставание в обучении можно изучать с помощью диагностограммы. Так, психодиагностограмма Ю.З. Гильбуха включает в себя семь последовательных шагов. Первый шаг преследует две цели – проверить заключение учителя о наличии общего отставания в учении и определить характер этого отставания (эпизодическое или систематическое). Обе цели предполагают выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках отстающего ученика. Второй шаг – выявление причин отставания в физическом развитии, дефектов здоровья. Это важно потому, что недостатки здоровья могут послужить причиной как низкой эффективности учебной деятельности, так и низкой ее интенсивности. Третьим шагом является определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика. Четвертый шаг – выявление индивидуальных особенностей личности отстающего ученика, слабого типа высшей нервной деятельности. Шаги пять и шесть применяются довольно условно в различной последовательности. В их ходе осуществляется сбор информации о нарушениях зрения, слуха, артикуляции, микропоражениях в коре головного мозга, получаемой в ходе бесед с учениками и наблюдений. Заключительный (седьмой) шаг – определение того, какие психологические тесты следует применять при реализации последнего шага диагностограммы, обработка полученной информации, отнесение отстающего ученика к определенному психолого-педагогическому типу, подтипу неуспеваемости.

На основании полученных результатов, включающих как типические, так и индивидуальные особенности ученика, появляется возможность установить психологический диагноз общего отставания в учении и наметить пути его преодоления.

В настоящее время разработан диагностический «обучающий эксперимент», позволяющий дифференцировать различные группы детей с аномалиями психического развития по степени и видам нарушений обучаемости. Определено, что при диагностике умственного развития детей

наиболее существенным критерием оценки является диапазон их потенциальных возможностей к овладению новыми знаниями в совместной работе с взрослыми. В задачи коррекционно-ориентированной диагностики в школе входят анализ поведения ученика и обстоятельств, в которых оно проявляется, и собственно коррекционно-ориентированная диагностика, т. е. изучение психической регуляции деятельности детей в особо важных для обучения ситуациях. Применение коррекционно-ориентированной диагностики должно способствовать в первую очередь правильному нахождению коррекционных целей, направленных на быстрое устранение нарушений в поведении и успеваемости. Результаты психодиагностического обследования неуспевающих школьников дают достаточно полную картину интеллектуального развития детей.

Ориентировочный перечень методических приемов исследования учащихся, отстающих в обучении и с отклонениями в поведении, включает в себя обучающий эксперимент на материале методики Кооса (в модификации А.Я. Ивановой), анализ особенностей внутреннего плана действия Я.А. Пономарева, психодиагностиграмму общего отставания в учении Ю.З. Гильбуха, методику выявления осознаваемых мотивов учения М.В. Матюхиной, методику выявления внешних и внутренних мотивов учения О.И. Павлюк, методику «Эмоциональное отношение к школе» В.В. Гагай, методику изучения достижения цели в условиях помех Г.А. Урунтаевой и др., методику «Неоконченные предложения» Л.М. Фридмана, методику «Неоконченные рассказы» О.И. Павлюк, детский личностный опросник Кеттелла (в модификации С.А. Беличевой), Шкалу личностной тревожности А.М. Прихожан, методику диагностики самооценки психических состояний личности Г. Айзенка, графический тест «Рисунок класса» Е.С. Романовой и др., методику «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкина, диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении С.А. Беличевой.

Полученные результаты применения методик заносятся в психологический паспорт личности ребенка и являются основанием к определению необходимости проведения развивающей или коррекционной работы по преодолению разных видов рассогласований в психическом развитии.

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются собственно коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер и профилактика нежелательных негативных тенденций умственного и личностного развития.

Коррекция психического развития включает в себя совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка. Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекции, а также их способов достижения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Следует выделить коррекцию вариантов задержки психического развития, обусловленной социально-психологическими и педагогическими причинами, а также коррекцию невротических состояний в условиях нормального развития, составляющих сферу деятельности как патопсихологов, так и возрастных психологов.

В зависимости от форм организации коррекционно-психологической помощи выделяют три ее вида: лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную и собственно коррекционную (в форме индивидуальной и групповой коррекции). Лекционно-просветительская работа адресуется группе родителей, воспитателей, учителей и предполагает рассмотрение основных закономерностей и базовых факторов развития учащегося, типичных критических ситуаций, трудностей и проблем каждого возраста и общих рекомендаций по их

предотвращению. Данная работа решает в первую очередь профилактические задачи. Консультативно-рекомендательная работа заключается в диагностике характера и причин переживаемых ребенком трудностей в развитии и предполагает формулирование психологом системы рекомендаций родителям, учителям, воспитателям, которые будут способствовать как профилактике, так и преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

### Заключение

Представленные методики являются реализацией некоторых принципов комплексного психодиагностического изучения интеллектуальной сферы личности. Собственно коррекционная работа осуществляется непосредственно психологом при активном содействии родителей, воспитателей, учителей с группой или индивидуально с учащимся. Такая работа требует значительных усилий, материальных и организаторских затрат, применения специальных методов, методик, техник и процедур, но является наиболее результативной и перспективной.

### Библиография

1. Арзуманов Ю.Л. Психическое здоровье молодежи // Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы. М., 2014. С. 32-39.
2. Мошак И.Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 3А. С. 91-97.
3. Мошак И.Ф. Влияние школьной тревожности на формирование активной жизненной позиции у старшеклассников // Тезисы III Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук». М., 2020. С. 30-33.
4. Мошак И.Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 1А. С. 239-245.
5. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. 2015. № 13. С. 5-13.
6. Романова Е.С., Абушкин Б.М. Успешная социализация как необходимое условие формирования психологического здоровья школьников // Материалы Международной научно-практической конференции «Психическое здоровье школьников в условиях московского мегаполиса». М., 2014. С. 15-23.
7. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. М., 2006. 109 с.
8. Шилова Т.А. Практико-ориентированный подход к реабилитации аддиктивной личности подростка. М., 2019. 92 с.
9. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. М., 2005. 93 с.
10. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе // Системная психология и социология. 2011. № 3. С. 67-77.
11. Шилова Т.А. Социальная психология. М., 2020. 180 с.
12. Шилова Т.А. Социальное воспитание подростков, отклоняющихся в поведении // Социальное воспитание: системный подход. М., 2016. С. 35-42.
13. Romanova E.S., Abushkin B.M., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. 2018. Vol. 6. No. S. P. 299-309.
14. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. 2019. Vol. 40. No. 36. URL: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403606.html>

---

## Methodological techniques for diagnosing and correcting learning disabilities and behavioral deviations

**Tamara A. Shilova**

Doctor of Psychology,  
Professor at the Department of general and practical psychology,  
Moscow City University,  
129226, 4 2<sup>nd</sup> Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: tashilova46@mail.ru

**Aleksandr M. Tyutchenko**

PhD in History,  
Professor at the Department of special psychology and psychological and social technologies,  
Moscow City University,  
129226, 4 2<sup>nd</sup> Selskokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: tutchenkoam@mgpu.ru

### Abstract

The article deals with the methodological techniques for diagnosing and correcting learning disabilities and behavioral deviations. It aims to show the possibilities of using these techniques to solve a number of didactic educational and correctional tasks. The presented techniques are viewed as the implementation of some principles of a comprehensive psychodiagnostic study of the intellectual sphere of an individual. Taking into account the features of working with children with learning disabilities and behavioral deviations, the authors of the article identify methodological techniques for diagnosing and correcting learning disabilities and behavioral deviations, which include experiments, techniques and tests developed by S.A. Belicheva, R.B. Cattell, H.J. Eysenck, L.M. Fridman, V.V. Gagai, Yu.Z. Gilbukh, S.C. Kohs, A.N. Lutoshkin, M.V. Matyukhina, O.I. Pavlyuk, Ya.A. Ponomarev, A.M. Prikhozhan, E.S. Romanova, G.A. Uruntaeva, etc. Having considered the methodological techniques for diagnosing and correcting learning disabilities and behavioral deviations, the article points out that correctional work is carried out directly by a psychologist with the active assistance of parents, educators, teachers with a group or individually with a child. The authors conclude that such work requires considerable effort, material and organizational costs, the use of special methods, techniques and procedures, but is the most effective and promising way of working with children with learning disabilities and behavioral deviations.

### For citation

Shilova T.A., Tyutchenko A.M. (2020) Metodicheskie priemy diagnostiki i korrektsii otstavaniya v obuchenii i otklonenii v povedenii [Methodological techniques for diagnosing and correcting learning disabilities and behavioral deviations]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 11-16. DOI: 10.34670/AR.2020.54.59.002

**Keywords**

Learning disabilities, behavioral deviation, teacher, school psychologist, adolescents, methodological techniques.

**References**

1. Arzumanov Yu.L. (2014) Psikhicheskoe zdorov'e molodezhi [Mental health of youth]. In: *Molodezh' v sovremennom obshchestve: problemy i perspektivy* [Youth in modern society: problems and prospects]. Moscow, pp. 32-39.
2. Moshak I.F. (2020) Psikhologicheskoe soprovozhdenie formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [Psychological support for the formation of an active life position in high school students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (1A), pp. 239-245.
3. Moshak I.F. (2020) Vliyanie samoregulyatsii na narushenie formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [The influence of self-regulation on the violation of the formation of an active life position in high school students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (3A), pp. 91-97.
4. Moshak I.F. (2020) Vliyanie shkol'noi trevozhnosti na formirovanie aktivnoi zhiznennoi pozitsii u starsheklassnikov [The influence of school anxiety on the formation of an active life position in high school students]. *Tezisy III Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy lichnosti, obrazovaniya i obshchestva v kontekste sotsial'no-gumanitarnykh nauk"* [Proc. 3<sup>rd</sup> Int. Conf. "Topical problems of personality, education and society in the context of social sciences and the humanities"]. Moscow, pp. 30-33.
5. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2015) Psikhologicheskoe zdorov'e kak faktor sistemnoi sotsializatsii shkol'nikov [Psychological health as a factor affecting systemic socialization of schoolchildren]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [Systems psychology and sociology], 13, pp. 5-13.
6. Romanova E.S., Abushkin B.M. (2014) Uspeshnaya sotsializatsiya kak neobkhodimoe uslovie formirovaniya psikhologicheskogo zdorov'ya shkol'nikov [Successful socialization as a necessary condition for the formation of schoolchildren's psychological health]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhicheskoe zdorov'e shkol'nikov v usloviyakh moskovskogo megapolisa"* [Proc. Int. Conf. "Mental health of schoolchildren under the conditions of the Moscow megapolis"]. Moscow, pp. 15-23.
7. Romanova E.S., Abushkin B.M., Ovcharenko L.Yu., Shilova T.A., Akhtyan A.G. (2018) Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect. *Astra Salvensis*, 6 (S), pp. 299-309.
8. Romanova E.S., Shilova T.A., Arzumanov Yu.L., Tyutchenko A.M., Akhtyan A.G. (2019) Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism. *Espacios*, 40 (36). Available at: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403606.html> [Accessed 04/10/20].
9. Shilova T.A. (2006) *Diagnostika psikhologo-sotsial'noi dezadaptatsii detei i podrostkov* [The diagnostics of psychological and social maladaptation of children and adolescents]. Moscow.
10. Shilova T.A. (2019) *Praktiko-orientirovannyi podkhod k rehabilitatsii addiktivnoi lichnosti podrostka* [The practice-oriented approach to the rehabilitation of an adolescent's addictive personality]. Moscow.
11. Shilova T.A. (2005) *Profilaktika alkogol'noi i narkoticheskoi zavisimosti u podrostkov v shkole* [Preventing alcohol and drug addiction in adolescents at school]. Moscow.
12. Shilova T.A. (2011) Sostoyanie problemy neravnomernosti i geterokhronnosti i ee rol' v psikhicheskom razvitii v ontogeneze [The state of the problem of unevenness and heterochrony and its role in mental development in ontogenesis]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [Systems psychology and sociology], 3, pp. 67-77.
13. Shilova T.A. (2020) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow.
14. Shilova T.A. (2016) Sotsial'noe vospitanie podrostkov, otklonyayushchikhsya v povedenii [Social upbringing of adolescents with deviant behavior]. In: *Sotsial'noe vospitanie: sistemnyi podkhod* [Social upbringing: the systemic approach]. Moscow, pp. 35-42.