

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2020.73.45.023

Методологические подходы к формированию моделей структуры профессионального развития личности

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент,
кафедра Прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Аннотация

В данной статье показано, что модель профессионального развития личности имеет существенные недостатки, так как в ней не выявляется воздействие на личность. В работе проводится анализ наиболее распространенной в современных психологических исследованиях модели профессионального развития личности Х. Дрейфуса и С. Дрейфуса, которая позволяет более глубоко определять последовательность сменяющихся четырех профессиональных уровней, таких как новичок, продвинутый начинающий, компетентный и эксперт. В данной, а также аналогичных моделях, основанных на определении последовательности, подразумевается, что человек предполагает, какое воздействие окажет на его личность повышение профессионального уровня. Так, эмпирические исследования показали, что даже сотрудники, имеющие одинаковый профессиональный уровень, по-разному определяют критерии мастерства. То есть профессиональное развитие личности с позиции психологии нужно рассматривать шире, чем процесс постепенного накопления опыта. Следовательно, модели, опирающиеся на последовательную смену стадий профессионального роста, необходимо дополнить еще одной переменной, определяющей осознание личности в рамках той или иной профессии или сферы деятельности. В заключение обобщения эмпирических исследований в области применения модели Х. Дрейфуса и С. Дрейфуса показано, что понимание практики деятельности в профессии определяет основу для их развития, что прямо противоречит существующим представлениям.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А. Методологические подходы к формированию моделей структуры профессионального развития личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2020.73.45.023

Ключевые слова

Профессиональное развитие личности, модель компетентности, непрерывное образование, трудовая деятельность, социальная психология.

Введение

В современных условиях квалифицированные рабочие оказываются вовлеченными в систему постоянного повышения компетенций, развиваемых посредством формальных и неформальных институтов [Романова, Гасанова, 2017]. Поэтому профессиональное развитие все чаще является предметом исследования в общественных науках – педагогике, экономике, социологии и психологии. В этих условиях внедрения концепции экономики знаний постоянно повышается значимость совершенствования профессиональных компетенций, приобретаемых как в системе образования, так и в процессе работы.

В современной психологии вопросу профессионального развития личности уделяется особое внимание. Прикладные исследования в рассматриваемой области посвящены самым различным аспектам адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности на различных условиях вовлечения в состав экономически активного населения. Это и молодые специалисты, вступающие в состав экономически активного населения, и работники предпенсионного возраста, испытывающие затруднения при поиске или смене места работы. В современных социальных исследованиях является доказанным положением о том, что образование, приобретаемые навыки и знания не только оказывают воздействие на экономическую ценность человеческих ресурсов, но также является источником социализации и самореализации.

За последние двадцать лет в психологии представлено значительное количество обобщений по отношению к отдельным видам профессиональной деятельности, таким как педагогическая, управленческая или правовая. В то же время существующие модели профессионального развития личности в первую очередь основаны на положениях когнитивной психологии. В частности, положения данного вида методологии применяются при исследовании процессов принятия решений в профессиональной деятельности

Все сказанное выше определяет необходимость исследования методологических предпосылок формирования моделей структуры профессионального развития личности с учетом современных тенденций в области института образования. Однако в целом положения современных исследований не позволяют определить закономерности профессионального развития личности с позиции психологии в условиях, когда данный процесс стал повсеместным и организованным на уровне новой парадигмы системы образования.

Основное содержание

Целевые установки личности, реализуемые в профессиональном развитии, могут быть основой поиска концепции, определяющей систему взаимосвязей между характеристиками личности и ее профессиональным развитием. В современной психологии широко исследованы модели, основанные на традиционном определении профессионального мастерства, которое представляет собой совокупность таких качеств, как знания, навыки и цели. При этом первые связаны с системой основного и дополнительного образования, а последние в большей степени

характеризуют качества личности и должны быть определены вне контекста определенного вида деятельности, а также условий ее реализации.

Согласно самым общим представлениям, отправной точкой в развитии профессиональных навыков обычно является формализованная совокупность знаний и навыков, определяемых, например, паспортом компетенций учебных дисциплин. Исходя из этой предпосылки, определяется сама суть категории профессионального развития как совокупности накопления навыков и знаний.

Молодые специалисты должны сначала получить базовые знания, соответствующие выбранной профессии, далее – более глубокие знания и навыки. При этом при выходе на работу они будут последовательно приобретать дополнительные знания и навыки путем формального и неформального обучения. Согласно теории организации педагогического процесса, в профессиональной образовательной программе, как правило, акцентируется внимание на накоплении определенных знаний и навыков, необходимых для получения определенного набора компетенций при освоении определенной профессии.

Существует определенная последовательность, которая может быть описана последовательностью стадий накопления профессионального мастерства с одной стороны, а с другой, указывает на необходимость наличия определенных личностных качеств, для достижения профессионального успеха. То есть, даже с самых общих позиций определение с позиций, профессиональное развитие необходимо рассматривать не только как совокупность процессов, но и как развитие определенных характеристик, напрямую не относящихся к определенному виду деятельности. В то же время развитие навыков в процессе работы сопровождается целым рядом действий, таких как разработка систем оценки, продвижение по службе, создание стимулов, которые способствуют процессу накопления необходимого набора знаний и навыков.

Модель профессионального развития личности Х. Дрейфуса и С. Дрейфуса учитывает особенности развития личности, и в то же время противоречит наиболее распространенным в педагогике взглядам на развитие навыков человека. По мнению данных исследователей, строгое следование правилам приемлемо на начальном, но не на более продвинутом профессиональном уровне, когда специалисты могут сознательно их избегать для достижения большей эффективности деятельности.

Существуют стадии освоения мастерства, которые определяются сложившейся этапностью. На основе обобщения эмпирических исследований приобретения навыков среди людей, изучающих второй иностранный язык, было выявлено, что приобретение навыков в каждой новой области обычно включают следующие профессиональные уровни: новичок; продвинутый начинающий; компетентный специалист; эксперт.

Новички, согласно данной модели, обычно следуют четким правилам, которым им было предписано следовать в тех или иных обстоятельствах в области их профессиональной деятельности. Переключать передачу при определенной скорости, как они проинструктированы, начинающие водители автомобиля делают это, как правило, вне зависимости от ситуации.

Согласно модели Х. Дрейфуса и С. Дрейфуса продвинутые начинающие отличаются от новичков тем, что они применяют не только фиксированные, но также и контекстно-зависимые правила при наступлении тех или иных обстоятельств. Например, при вождении автомобиля продвинутые новички не только следуют правилу о переключении передач при определенной скорости, но также используют ситуационные ориентиры, такие как звук двигателя, чтобы

решить, когда переключать передачу. Данные специалисты осваивают правила на основе практического опыта, а не формальной инструкции.

Личностной характеристикой компетентных специалистов является то, что они сами определяют, когда и как применять правила и процедуры. Они сами решают, в какой ситуации можно превысить скорость и нарушить допустимое расстояние между автомобилями для достижения своей цели. Например, водители, желающие доехать до работы как можно быстрее, могут выбрать самый короткий возможный маршрут с наименьшим временем движения.

Опытные профессионалы оценивают каждую новую ситуацию интуитивно, с опорой на предыдущий опыт. Напротив, новички, продвинутые начинающие и компетентные специалисты, согласно данной модели, каждую новую ситуацию тщательно и беспристрастно анализируют. Именно в этом заключается ключевое отличие между взаимодействием с деятельностью на разных этапах накопления профессиональных навыков.

Профессионалы, не опираются на фиксированные правила; следование правилам, привычное для новичка, преобразовывается в опытные навыки. При этом они являются одним целым со своей работой и интуитивно и целостно определяют проблемы, цели, планы и действия. Экспертные навыки основаны на богатом жизненном опыте, приобретенном благодаря занятию определенной деятельностью в течение длительного периода.

Несмотря на то, что данная последовательность формирования профессионального мастерства позволяет более широко определять с позиции когнитивной психологии развитие навыков по сравнению с предыдущими моделями, она имеет существенные недостатки.

При исследовании каждого из участников команды опытных инженеров спросили, кто из них обладает наилучшими профессиональными качествами, они определили узкий круг сотрудников. Когда их попросили уточнить, по каким критериям эти люди считаются наиболее умелыми, не было выявлено в ответах единства мнений по поводу качеств, которые проявляли данные люди в профессиональной деятельности. Наличие последовательности накопления профессиональных знаний предполагает, что существует определенный набор качеств, характеризующих каждую стадию, и специалисты могут заранее определить, какими из них будут обладать на следующей стадии развития. Однако значительное количество эмпирических исследований показывает, что это не соответствует действительности.

Сами по себе личностные характеристики не включаются в традиционные представления о профессиональном развитии. Между тем, по мнению автора, профессиональное развитие личности с позиции психологии нужно рассматривать шире, чем процесс постепенного накопления опыта. Между тем, модели, описывающие последовательность компетенций, определяют сложное взаимодействие нескольких областей знаний в определенной профессиональной области. К тому же они определяют способ, с помощью которого эмоциональная сфера человека интегрируется в квалифицированное профессиональное суждение.

Заключение

Обобщение современных исследований указывает на то, что сторонники большинства современных моделей относятся к навыкам развития как постепенному накоплению определенного набора знаний и навыков, приобретенных, в первую очередь, на основе практического опыта. Развитие профессиональных навыков в образовательных учреждениях и на работе основывается на предположениях о том, что процесс накопления навыков

осуществляется последовательно.

В современных работах не исследуется то, как сотрудники с высоким уровнем сформированности компетенций понимают свою деятельность, а также что формирует основу для профессиональных навыков и их развития. Однако, по мнению автора, данное представление не позволяет в полной мере определить психологические характеристики процесса профессионального развития личности. В частности, не исследуются характеристики вовлечения эмоциональной сферы, личностного отношения к предмету деятельности.

Следовательно, модели, опирающиеся на последовательную смену стадий профессионального роста, необходимо дополнить еще одной переменной, определяющей осознание личности в рамках той или иной профессии или сферы деятельности.

Библиография

1. Ениколопов С.Н., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Чудова Н.В., Кузнецова Ю.М., Пенкина М.Ю., Минин А.Н., Станкевич М.А., Смирнов И.В., Любавская А.А. Лингвистические характеристики текстов психически больных и здоровых людей // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 61. С. 1.
2. Шабалтина Л.В., Розанова Л.Ф. Человеческий капитал и инновационный потенциал важнейшее условие обеспечения экономического роста // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2018. № 3. С. 58 – 62.
3. Листик Е.М., Курганова Е.А. Профессионально-личностное становление студентов в работе с временными детскими коллективами // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 4. С. 96 – 99.
4. Листик Е.М., Каченовская Л.А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и уровня выраженности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Человеческий капитал. 2014. № 2 (62). С. 55 – 60.
5. Иванова С.А., Левчук Л.А., Гуткевич Е.В., Семке В.Я. Стероидные и тиреоидные гормоны: возможности применения в прогнозировании течения невротических расстройств // Психиатрия. 2010. № 3 (45). С. 18 – 22.
6. Дмитриева Е.Г., Даниленко О.А., Корнетова Е.Г., Семке А.В., Лобачева О.А., Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Комплаенс и его влияние на адаптацию пациентов с шизофренией // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2014. № 3 (84). С. 18 – 23.
7. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.
8. Dingle M. P. et al. Developing effective special education reading teachers: The influence of professional development, context, and individual qualities // Learning Disability Quarterly. – 2011. – Т. 34. – №. 1. – С. 87-103.
9. Darling-Hammond L., McLaughlin M. W. Policies that support professional development in an era of reform // Phi delta kappa. – 2011. – Т. 92. – №. 6. – С. 81-92.
10. Elmore R. F. Bridging the gap between standards and achievement: The imperative for professional development in education // Secondary lenses on learning participant book: Team leadership for mathematics in middle and high schools. – 2002. – С. 313-344.

Methodological approaches to the formation of models of the structure of professional development of the individual

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor,

Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Abstract

This article shows that the model of professional development of the individual has significant drawbacks, since it does not reveal the impact on the individual. The paper analyzes the most common model of professional development of the individual in modern psychological research. Dreyfus and S. Dreyfus, which allows you to determine the sequence of alternating four professional levels more deeply, such as beginner, advanced beginner, competent and expert. In this model, as well as similar models based on the definition of sequence, it is assumed that a person assumes what impact an increase in professional level will have on his personality. Thus, empirical studies have shown that even employees who have the same professional level determine the criteria of skill in different ways. That is, the professional development of the individual from the point of view of psychology should be considered more broadly than the process of gradual accumulation of experience. Therefore, models based on the successive stages of professional growth need to be supplemented with another variable that determines the awareness of the individual within a particular profession or field of activity. In conclusion, a summary of empirical studies in the field of application of the X model is presented. It is shown that the understanding of the practice of activity in the profession determines the basis for their development, which directly contradicts the existing ideas.

For citation

Smirnov O.A. (2020) Metodologicheskie podkhody k formirovaniyu modelei struktury professional'nogo razvitiya lichnosti [Methodological approaches to the formation of models of the structure of professional development of the individual]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2020.73.45.023

Keywords

Professional development of the individual, competence model, continuing education, labor activity, social psychology.

References

1. Enikolopov S. N., Medvedeva T. I., Vorontsova O. Yu., Chudova N. V., Kuznetsova Yu. M., Penkina M. Yu., Minin A. N., Stankevich M. A., Smirnov I. V., Lyubavskaya A. A. Linguistic characteristics of texts of mentally ill and healthy people. 2018. Vol. 11. No. 61. p. 1.
2. Shabaltina L. V., Rozanova L. F. Human capital and innovative potential the most important condition for ensuring economic growth.: Resources, Information, Supply, Competition. 2018. No. 3. P. 58 – 62.
3. Listik E. M., Kurganova E. A. Professional and personal formation of students in work with temporary children's collectives // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2018. No. 4. pp. 96-99.
4. Listik E. M., Kachenovskaya L. A. The relationship between the level of development of empathy and the level of expression of aggressive behavior in older preschool children // Human capital. 2014. No. 2 (62). pp. 55-60.
5. Ivanova S. A., Levchuk, L. A., Gutkovich E. V., semke V. Ya. Steroid and thyroid hormones: possible applications in forecasting the course of neurotic disorders / Psychiatry. 2010. No. 3 (45). pp. 18-22.
6. Dmitrieva E. G., Danilenko O. A., Kornetova E. G., Semke A.V., Lobacheva O. A., Gutkevich E. V., Katkova M. N. Compliance and its influence on the adaptation of patients with schizophrenia // Siberian Bulletin of Psychiatry and Narcology. 2014. No. 3 (84). pp. 18-23.
7. Vezirov T. G., Smirnova O. O. Scientific objectivity of representativeness of pedagogical measurements in the context of rural schools// Context and Reflection: a philosophy about the World and Man. 2016. No. 3. pp. 138-147.
8. Dingle M. P. et al. Developing effective special education for reading teachers: the Impact of professional development, context, and individual qualities // Learning Disability Quarterly. – 2011. – T. 34. no. 1. – P. 87-103.

-
9. Darling-Hammond, L., McLaughlin, M. V. Policies to support professional development in an era of reform //Phi Delta kappan. – 2011. – Vol. 92. no. 6. – P. 81-92.
 10. Elmore R. F. Bridging the gap between standards and achievements: The imperative of professional development in education //Secondary school for the training of participants of the book: Team leadership for mathematics in middle and high schools. - 2002. - p. 313-344.