

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2020.77.80.003

**Детско-родительские отношения в современных семьях,
имеющих детей младшего школьного возраста с ограниченными
возможностями здоровья**

Шамаева Юлия Валерьяновна

Аспирант кафедры педагогики и психологии образования,
Московский психолого-социальный университет,
115191, Российская Федерация, Москва, пр-д 4-й Рощинский, 9а;
e-mail: shamaevajulia@mail.ru

Аннотация

В статье приведены результаты теоретико-эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в современных семьях, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Основываясь на качественном анализе данных, содержащихся в научной литературе, показаны специфические черты детско-родительских отношений в семье с ребенком, имеющим нарушения психофизического развития. Для обоснования теоретических выводов выполнено эмпирическое исследование с использованием психодиагностических методик (методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса и рисуночная методика «Я в школе. Я дома» Т.Д. Марцинковской и Г.Р. Хузеевой). В исследовании анализируются типы семейных взаимоотношений, а также межличностные отношения детей в семье и школе. Исследуется своеобразие процесса интеграции детей с особенностями развития в социальную среду, показывается специфика интерпсихического детско-взрослого взаимодействия, анализируется эмоциональное состояние ребенка в школе и дома. На выборке 30 школьников в возрасте 10-11 лет и их родителей были описаны типы воспитания в таких семьях, выявлены неадекватность восприятия родителями их ребенка, деструктивность и напряженность внутрисемейных взаимоотношений, а также эмоциональное неблагополучие в межличностных взаимоотношениях в школе и дома.

Для цитирования в научных исследованиях

Шамаева Ю.В. Детско-родительские отношения в современных семьях, имеющих детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 17-22. DOI: 10.34670/AR.2020.77.80.003

Ключевые слова

Семья, детско-родительские отношения, младший школьный возраст, тип воспитания, рисуночный тест.

Введение

Исследование проблем детско-родительских отношений является одним из доминирующих направлений целого ряда наук – социологии, педагогики, экономики и в особенности психологии. Такой пристальный интерес обусловлен тем, что характер отношений в семье имеет первостепенное значение для последующего развития и социализации ребенка.

В современном обществе отмечается устойчивый рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, количество детей школьного возраста, которые нуждаются в коррекционной педагогической и психологической помощи, составляет 20-30%, а свыше 60% относятся к группе риска [Шаповал, 2005]. Особое место среди них занимают дети с задержкой психического развития. Исследователи отмечают у таких детей запаздывание темпа созревания системы социальных связей и понятий о них [Альраххаль, 1992]. Очевидно, что внутрисемейная среда играет при этом первостепенную роль. Исходя из этих данных, значительный интерес обретает проблема изучения семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основная часть

По данным О.Н. Усановой, возможности процесса развития детей с проблемами в развитии в значительной степени складываются из особенностей той среды, в которой они находятся, в существенной степени – семьи. Семейная среда – это комбинация личностных качеств родителей и стиля воспитания. Существует непосредственная связь между процессом становления детско-родительских отношений и дальнейшим развитием ребенка: формированием его личности, созреванием когнитивных функций, овладением социальной роли и др. [Усанова, 2019].

Детско-родительские отношения можно обозначить как систему отношений между взрослым и ребенком, возникающих с появлением ребенка и имеющих свою динамику и специфическое содержание. По мнению А.С. Спиваковской, родительское отношение является реальной направленностью взрослого, дающей возможность отображать широкий фон отношений, базисом которых является сознательная или бессознательная оценка ребенка, проявляющаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [Спиваковская, 1986].

При исследовании характерных психологических признаков родительского поведения в специальной литературе часто встречается понятие «стиль семейного воспитания», которое представляет собой основу составляющих элементов родительства, таких как ценностная ориентация, ответственность, родительская позиция.

Специфику детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, рассматривали многие авторы: Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Е.А. Савина, В.М. Сорокина, О.Б. Чарова, Л.М. Шипицина и др.

Так, в своих работах Л.М. Шипицина указывает, что родители, воспитывающие детей с нарушением психического развития, ощущают тревогу и сомнение в будущем ребенка. Личностные особенности ребенка и их проявления не оправдывают ожидания родителей, что приводит к чувству недовольства и раздражения, нарушению семейных взаимоотношений, снижению социального статуса семьи [Шипицина, 2012].

В литературе существует и противоположная точка зрения, согласно которой воспитание ребенка с нарушениями развития имеет благоприятное воздействие на функционирование

семьи в общем, растет сотрудничество, наблюдается терпимость [Scorgie, Sobsey, 2000].

Таким образом, проведенный анализ литературы показал противоречивость между взглядами отдельных авторов на ситуацию устройства и развития отношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ввиду актуальности проблемы представляется необходимым ее последующее изучение.

Объектом нашего исследования являются детско-родительские отношения в современных семьях, которые воспитывают детей с задержкой психического развития, предметом – специфика детско-родительских отношений в современных семьях, воспитывающих младших школьников с задержкой психического развития. Цель эксперимента – раскрытие своеобразия детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73». Для проведения эмпирического исследования использовались следующие методики: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, который дает возможность изучить тип воспитания ребенка в семье [Эйдемиллер, Юстицкис, 2002], и рисуночная методика «Я в школе. Я дома» Т.Д. Марцинковской и Г.Р. Хузеевой, позволяющая изучить особенности социализации, характер межличностных отношений с родителями, сверстниками и учителем, оценить эмоциональное состояние ребенка в школе и дома [Марцинковская и др., 2009].

В состав эксперимента входили родители младших школьников в возрасте 10-11 лет – 30 испытуемых, учащиеся 4-го класса с задержкой психического развития – 30 человек.

Проанализируем результаты нашего исследования в соответствии с каждой из методик.

Результаты применения опросника Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса свидетельствуют о том, что адекватный уровень требовательности к своему ребенку отмечен всего у 12,5% матерей. В 87,5% случаев наблюдается некорректное влияние членов семьи друг на друга.

Среди нарушений процесса воспитания преобладающим стилем выступает гиперпротекция (шкала Г+ 53,3%). Минимальность санкций при этом (шкала С-) встречается у 30% опрошенных, а чрезмерность требований-запретов (шкала З+) отмечается у 17% респондентов. Шкала предпочтения женских качеств (шкала ПЖК) встречается у 13,3% опрошенных. Реже выявляются воспитательная неуверенность (шкала ВН) и расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ) (6,6% случаев). И всего в 3% случаев встречается неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Для более глубокого изучения межличностных отношений детей в семье и школе мы использовали рисуночную методику Т.Д. Марцинковской и Г.Р. Хузеевой «Я в школе. Я дома». Анализ результатов предполагал две стороны: формальную и содержательную. Формальная сторона включает в себя оценку качества выполнения рисунков, наличия различных цветов, детализированности изображений. Содержательная сторона связана с анализом сюжета рисунков: деятельностью и позицией ребенка, направленностью общения.

Анализ тематических рисунков производился по следующим критериям.

- 1) *Эмоциональное благополучие в школе и дома.* Критерием эмоционального благополучия в школе и дома является в первую очередь наличие цвета в изображении. Отсутствие цветовой проработки в рисунке «Я в школе» встречается в 67%, что может свидетельствовать о недостаточной значимости или отрицательном отношении к школе. Бедная детализация, маленький размер своего изображения, излишнее количество

предметов в сочетании с серым цветом карандаша отмечаются в 84% случаев, а отсутствие себя на рисунке наблюдается в 10%, что может рассматриваться как проявление тревожности и стремление к защите. Дефицит цвета в рисунке на тему «Я дома» обнаруживается в 74% случаев. В 87% случаев на рисунках отсутствовали изображения членов семьи. Только один ребенок (3%) в нашем исследовании изобразил совместную деятельность с родителем («читаю литературу с мамой»). Отсутствие себя в изображении встречалось в 20% случаев. Все эти критерии говорят об эмоциональном неблагополучии ребенка дома. Часто встречались такие детали рисунка, как стены, предметы мебели, которыми авторы пытались отгородить себя от членов семьи. Это свидетельствует об эмоциональной отчужденности и стремлении избежать контактов с членами семьи. Возможно, это связано с предъявлением завышенных требований и авторитарностью типа воспитания.

- 2) *Особенности отношения к учебной деятельности, сформированность внутренней мотивации учебной деятельности.* Присутствие на рисунке учебного содержания и включение себя в учебную ситуацию встречаются в 54% случаев, что в целом говорит о наличии положительного отношения к учебной деятельности. Показатели пассивной позиции («просто стою в коридоре», «стою около школы», «подхожу к школе», «играю на перемене») встречается в 36% случаев. Из всей выборки только 3 ученика (10%) не изобразили себя на рисунке, что свидетельствует о несформированности внутренней позиции школьника. При анализе рисунков «Я дома» учебное содержание встречалось у 13% опрошенных («я учу уроки»), что также говорит о значимости учебной деятельности.
- 3) *Позиция ребенка в школе и дома.* При анализе рисунков «Я в школе» включение сюжетов «я слушаю учителя», «я решаю примеры», «я отвечаю у доски» встречается в 54% случаев, что является показателем активной позиции. Изучение рисунков «Я дома» в 93% случаев показало наличие однотипности сюжетов: «я лежу на кровати», «я смотрю телевизор», «я играю на компьютере». Подобные изображения показывают пассивную позицию ребенка дома, что характерно для стиля воспитания по типу гиперпротекции.
- 4) *Направленность общения.* При исследовании рисунков «Я в школе» можно выделить направленность общения на учителя (изображение встречается в 23% случаев), реже – на сверстников (6%). Это говорит о значимости общения с учителем, которое опосредует все отношения. Интерпретация рисунков «Я дома» показывает, что изображение коммуникации с родителями и сверстниками встречается лишь в 6% случаев.

Заключение

Результаты исследования показывают, что детско-родительские отношения в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста, имеют особенности: в таких семьях преобладающим стилем воспитания является гиперпротекция, а в межличностных взаимоотношениях отмечаются эмоциональное неблагополучие, тревожность, обособленность.

Библиография

1. Альраххаль Д.И. Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1992. 18 с.
2. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология. М.: Владос, 2011. 285 с.
3. Марцинковская Т.Д. и др. Социализация детей и подростков. М.: МПГУ, 2009. 100 с.
4. Пастухова Л.А. Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта:

- дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2006. 216 с.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. 154 с.
 6. Усанова О.Н. Социально-психологические аспекты стратегии помощи детям с нарушениями развития на современном этапе // Вестник Московского государственного областного университета. 2019. № 1. С. 66-76.
 7. Шамаева Ю.В. Особенности детско-родительских отношений в современных семьях, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 1. С. 128-133.
 8. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. М.: Сфера, 2005. 320 с.
 9. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2012. 224 с.
 10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
 11. Scorgie K., Sobsey D. Transformational outcomes associated with parenting children who have disabilities // Mental retardation. 2000. Vol. 38. No. 3. P. 195-206.

Parent-child relations in modern families that have primary school-aged children with limited health capacities

Yuliya V. Shamaeva

Postgraduate at the Department of pedagogy and educational psychology,
Moscow University of Psychology and Social Sciences,
115191, 9a 4th Roshchinsky passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: shamaevajulia@mail.ru

Abstract

The article presents the results of the theoretical and empirical study of the features of child-parent relations in modern families raising primary school children with limited health capacities. It shows the specific features of child-parent relations in families having children with psychophysical development disorders on the basis of the qualitative analysis of the data published in scientific literature. The author of the article uses such psychodiagnostic techniques as the technique "Analysis of family relations" (E.G. Eidemiller and V.V. Justickis) and the drawing technique "I'm at school. I'm at home" (T.D. Martsinkovskaya and G.R. Khuzeeva) to conduct empirical research in order to substantiate the theoretical conclusions. The study carries out an analysis of the types of family relations, as well as children's interpersonal relations in the family and at school. The author examines the peculiarities of the integration of children with special needs into the social environment, shows the specifics of interpsychic child-adult interaction, analyses the emotional state of children at school and at home. The article makes an attempt to describe parenting styles in families raising primary school children with limited health capacities and reveals the inadequate perception of children by their parents, the destructiveness and tension of intra-family relations, as well as emotional distress in interpersonal relations at school and at home.

For citation

Shamaeva Yu.V. (2020) Detsko-roditel'skie otnosheniya v sovremennykh sem'yakh, imeyushchikh detei mladshego shkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Parent-child relations in modern families that have primary school-aged children with limited health capacities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 17-22. DOI: 10.34670/AR.2020.77.80.003

Keywords

Family, parent-child relations, primary school age, parenting style, drawing test.

References

1. Al'rakhkhal' D.I. (1992) Psikhologicheskie osobennosti mezhlchnostnykh otnosheniĭ detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya mladshogo shkol'nogo vozrasta. Doct. Diss. Abstract [The psychological features of interpersonal relations of primary school-aged children with mental retardation. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
2. Eidemiller E.G., Justickis V. (2002) Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i [Family psychology and psychotherapy]. St. Petersburg: Piter Publ.
3. Lalaeva R.I., Shakhovskaya S.N. (2011) Logopatopsikhologiya [The pathopsychology of speech]. Moscow: Vlados Publ.
4. Martsinkovskaya T.D. et al. (2009) Sotsializatsiya detei i podrostkov [The socialization of children and adolescents]. Moscow: Moscow Pedagogical State University.
5. Pastukhova L.A. (2006) Detsko-roditel'skie otnosheniya v sem'yakh s det'mi, imeyushchimi nedorazvitie intellekta. Doct. Diss. [Child-parent relations in families with children with intellectual disabilities. Doct. Diss.] Yaroslavl.
6. Scorgie K., Sobsey D. (2000) Transformational outcomes associated with parenting children who have disabilities. *Mental retardation*, 38 (3), pp. 195-206.
7. Shamaeva Yu.V. (2019) Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenii v sovremennykh sem'yakh, vospityvayushchikh mladshikh shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The features of child-parent relations in modern families raising primary school children with disabilities]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [The new in psychological and pedagogical research], 1, pp. 128-133.
8. Shapoval I.A. (2005) Metody izucheniya i diagnostiki otklonyayushchegosya razvitiya [Methods used for studying and diagnosing abnormal development]. Moscow: Sfera Publ.
9. Shipitsyna L.M. (2012) Psikhologiya detei s narusheniyami intellektual'nogo razvitiya [The psychology of children with intellectual disabilities]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Spivakovskaya A.S. (1986) Kak byt' roditelyami [How to be parents]. Moscow: Pedagogika Publ.
11. Usanova O.N. (2019) Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty strategii pomoshchi detyam s narusheniyami razvitiya na sovremennom etape [Socio-psychological aspects of the strategy for providing assistance to children with developmental disabilities at the present stage]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of Moscow Region State University], 1, pp. 66-76.