

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2020.62.35.009

Особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшекласников на этапе профессионального самоопределения

Евецкая Светлана Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент
Заведующая кафедрой специальных дисциплин
Институт технологий (филиал)
Донской государственной технической университет
347386, Российская Федерация, Волгодонск, пр-кт Мира, 16
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Палагина Нина Степановна

Кандидат психологических наук, доцент
преподаватель
Волгодонской филиал
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск ул. Степная 40
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Морозова Алла Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель
Волгодонской филиал
Ростовский юридический института МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск ул. Степная 40
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшекласников на этапе профессионального самоопределения. Определена сущность профессионального самоопределения, проблема и способы ее разрешения, факторы успешного осуществления. В данной работе авторы приходят к мысли о том, что комплекс ценностных ориентаций во многом определяет развитие человека, формирование его личности. Через ценности и ценностные ориентации, образуется и в них же проявляется отношение личности к себе, к миру, к будущей перспективе, в том числе и перспективе в области профессиональной деятельности. Они могут стать той опорой, которые помогут старшекласникам в их успешном профессиональном самоопределении. В работе показано, что ценностные ориентации – одно из главных составляющих зрелой личности, определяющих развитие и формирование личности человека. Очень велико влияние ценностных ориентаций на правильность,

самостоятельность и осознанность выбора будущей профессии. Именно ценностные ориентации, в частности трудовые ценностные ориентации, могут стать той опорой, которые помогут старшеклассникам в их успешном профессиональном самоопределении.

Для цитирования в научных исследованиях

Евецкая С.Н., Палагина Н.С., Морозова А.А. Особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 64-72. DOI: 10.34670/AR.2020.62.35.009

Ключевые слова

Личность; ценностные ориентации; трудовые ценностные ориентации; профессиональное самоопределение; дети старшего школьного возраста; личностная, психологическая, жизненная перспектива.

Введение

Те преобразования, которые происходят в России, требуют повышенного внимания к проблеме самореализации, самоактуализации личности. И прежде всего это касается сферы ее профессиональных предпочтений. Во многом дальнейший успех в той или иной профессиональной деятельности зависит от успешно пройденного этапа профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – это явление, которое оказывает влияние на дальнейший жизненный путь каждого человека, и не только в профессиональной сфере. Выбор профессии влияет на супружеские перспективы, финансовое благополучие, определяет такие личностные феномены как самооценка, отношения с другими, самоуважение. Сложная задача профессионального самоопределения становится особенно актуальной в период окончания школы, когда неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Все это затрудняет сделать правильный выбор, и способствует постановке новой задачи перед исследователями: рассмотреть и изучить особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе их профессионального самоопределения.

Связь ценностных ориентаций учащихся старших классов со сферой профессионального выбора не отражается в достаточной степени в научной литературе. Имеющиеся социально-психологические и психолого-педагогические исследования рассматривают структуру и динамику ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, влияние системы ценностных ориентаций на механизм регуляции поведения, связь ценностных ориентаций с личностными особенностями старшеклассников. В частности, чешский психолог Я. Гудечек определяет ценности как социальный феномен, содержащий в себе такие параметры, как идеи, нормы, цели и идеалы, общественные и природные явления, которые служат созданию социального прогресса и развитию человеческой личности [Гудечек, 1989].

Что касается ценностных ориентаций на этапе профессионального и социального самоопределения старшеклассников, то такие исследования в основном ограничиваются лишь констатацией факта их стихийности, обусловленной в значительной степени случайными жизненными ситуациями. Встречаются работы, исследующие корреляции ценностных ориентаций с профессиональной направленностью личности.

Цель исследования – изучить особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Результаты исследований

Проблема профессионального самоопределения рассматривалась многими авторами, в частности Е.А. Климовым, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцевым, А.В. Сухаревым, Н.С. Пряжниковым, Е.И. Головахо, Н.Н. Толстых, Б.В. Федоршиной, Н.Т. Долгушиной, М.Г. Магомедовой и многими другими.

Все они отмечают, что профессиональное самоопределение неотделимо от личностного самоопределения, тем самым подчеркивая важность интересов, способностей, общей системы ценностей, мотивации, достижения социальной зрелости для успешности этапа профессионального самоопределения.

В целом, этот феномен можно определить как «процесс становления мотивационно смысловой доминанты субъекта труда в целом пространстве жизненного пути человека, где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни» [Волков, 2006, с. 184]; «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [Маркова, 1996]; «процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии» [Шевандрин, 2001, с. 268-269].

Среди семи стадий профессионального становления Э.Ф. Зеер выделил стадию профессиональной подготовки к самостоятельному труду, которая хронологически совпадает с возрастом 16-23 года [Зеер, 2003]. В ходе данной стадии корректируется, пересматривается и укрепляется профессиональное самоопределение. К этому возрастному периоду относится и старший школьный возраст (16-18 лет), когда впервые возникает осознание связи будущего и настоящего, когда профессиональные намерения, начиная формироваться, оказывают влияние на весь этап профессионального самоопределения.

В этот период взросления перед старшеклассниками стоит вопрос о выборе своей будущей профессии, когда пересматриваются различные виды деятельности с позиции их сопоставления с имеющимися интересами, способностями, общей системой ценностей. Безусловно, что данное сопоставление учитывается на любой стадии выбора, но более обобщенные ценностные ориентации, такие как понимание ценности профессии в социальной жизни или понимание того, что даст выбранная профессия для себя, осознаются позже частных интересов и способностей [Захаров, 2016].

Ученые, изучающие вопрос ценностных ориентаций, едины в том, что комплекс ценностных ориентаций во многом определяет развитие и формирование личности человека. Каждому человеку присуща личная система ценностей. Она определяет ту совокупность принципов в понимании социальной реальности, а также собственного поведения и поведения других людей, которая и отличает нас друг от друга [Кирилова, 2018]. Через ценности и ценностные ориентации, образуется и в них же проявляется отношение личности к себе, к миру, к будущей перспективе, в том числе и перспективе в области профессиональной деятельности. Одни старшеклассники связывают будущее с профессиональной деятельностью, другие – с личностными притязаниями и со своими будущими профессиональными успехами, для третьих важны дружба, любовь, семья.

Как полагает К. А. Абульханова-Славская, «больше возможностей», а, следовательно, и

преимуществ, имеет та личность, которая обладает психологической, личностной и жизненной перспективой.

Личностная перспектива это «не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д. Личностная перспектива открывается при наличии способностей как будущих возможностей, зрелости, а, следовательно, готовности к неожиданностям, трудностям, присущего ей потенциала. Психологической перспективой обладает тот, кто способен предвидеть будущее, кто видит личностную перспективу, имеет жизненный опыт, личностный потенциал... Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения» [Абульханова, 1999, с. 77]. Жизненная перспектива открывается тому, кто сам создал систему оптимальных (т.е. имеющих множество возможностей) жизненных отношений, «систему опор» [Абульханова, 1999, с. 77].

Ценностные ориентации – это одно из стержневых образований зрелой личности, способной сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии, они могут стать той опорой, которые помогут старшеклассникам в их успешном профессиональном самоопределении [Петрухина, 2017], [Красникова, 2019].

Нами было проведено исследование трудовых ценностных ориентаций старшеклассников на этапе их профессионального самоопределения, в котором приняло участие 57 учащихся 10-х классов (25 юношей и 32 девушки) обучающиеся в традиционном и профильном (с упором на изучение биологических и естественных наук) классах г. Волгодонска.

Диагностика направленности ценностных ориентаций проводилась с помощью методики Е.М.Павлютенкова «Трудовые ценностные ориентации учащейся молодежи». Задача заключалась в том, чтобы определить иерархию предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников.

Под трудовыми ценностными ориентациями, согласно автору методики, будем понимать элемент внутренней структуры личности, выражающий ее субъективное значение к общественно значимым ценностям труда и трудовой деятельности людей.

Старшеклассникам предлагался бланк, в котором находилось 98 понятий. Они обозначали названия ценностей трудовой деятельности человека. Респондентам нужно было вычеркнуть названия тех ценностей, которые для них имеют меньшее значение, а оставшиеся оценить по 7-балльной шкале, предварительно проранжировав их в порядке личной значимости. После обработки полученных результатов был учтен порядок, в котором располагались ценности, а также их принадлежность к одному из семи типов:

- ОЗ – общественно значимые ценности трудовой деятельности;
- СД – ценностные ориентации, связанные с содержанием труда;
- СТ – статусные достижения работника посредством трудовой деятельности;
- РТ – ценностные ориентации, направленные на результат труда;
- СМ – связанные с возможностью развития личности в процессе овладения профессией;
- СУ – с возможностью применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда;
- УТ – с условиями труда.

Согласно эмпирическим данным, иерархия предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников распределилась следующим образом и представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Иерархия трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг	Кол-во уч-ся	Ранг	Кол-во уч-ся
ОЗ	7	92,6%	7	86,7%
СД	6	70,4%	5	53,3%
СТ	2	96,9%	2	100%
РТ	1	88,9%	1	80%
СМ	5	66,7%	6	73,3%
СУ	4	70,4%	4	76,7%
УТ	3	74,1%	3	83,3%

Как видно из таблицы, определяющими ценностными ориентирами в области будущей трудовой деятельности учащихся 10-х классов являются: 1) возможность материального благополучия; 2) статусные достижения в процессе труда; 3) условия труда. Учащиеся обоих типов классов (независимо от пола) однозначно поставили на первое место ценности, связанные с результатом труда (РТ); последнее же место занимают общественно значимые ценности трудовой деятельности (ОЗ). Причем, ценностные ориентации РТ стоят на первом месте у большего количества старшеклассников 10-го класса с традиционным обучением (88,9%), т.е. еще не определившихся со своим профессиональным выбором, чем у их сверстников в классе с дифференцированным обучением (80%), которые такой выбор уже сделали.

Промежуточное положение занимают ценностные ориентации показывающие возможность применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда.

Незначительными для старшеклассников оказались такие трудовые ценностные ориентации: возможность развития личности в процессе овладения профессией, содержание труда, общественно значимые ценности профессиональной деятельности.

Для оценки значимости различий в трудовых ценностных ориентациях старшеклассников традиционного и профильного классов, был использован Q -критерий Розенбаума, который не показал статистически значимых различий.

Интересны гендерные особенности трудовых ценностных ориентаций у старшеклассников. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Гендерные особенности иерархии трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг		Ранг	
	юноши	девушки	юноши	девушки
ОЗ	6	7	7	6
СД	7	5	6	5
СТ	2	3	2	2
РТ	1	2	1	3
СМ	4	6	5	7
СУ	5	4	3	4
УТ	3	1	4	1

Как видно из таблицы 2, имеются гендерные различия в иерархии трудовых ценностных ориентаций. Так для девушек из профильного и традиционного классов наиболее важной

трудовой ценностью являются условия труда и только потом результат труда, у юношей же результат труда стоит на первом месте.

Математическая проверка при помощи Q -критерия Розенбаума показала, что имеются статистически значимые различия в ценностных ориентациях между девушками и юношами как профильного, так и традиционного классов, т.е., девушки как профильного, так и традиционного классов отличаются от юношей этих классов по своим трудовым ценностным ориентациям.

Выводы

Изучение трудовых ценностных ориентаций старшеклассников показало, что для всех без исключения учащихся самыми важными ценностными установками являются результат труда (высокая оплата профессиональной деятельности) и статусные достижения через выбор престижной профессии. Современные старшеклассники слабо представляют себе суть труда и сущность профессиональной деятельности, не видят того сложного и кропотливого труда, благодаря которому удается добиться желаемого. По этой причине их ценности, отражающие возможность развития личности в процессе овладения профессией, привлекательность содержания труда и общественно значимые ценности трудовой деятельности не получили высокой оценки и не заняли достойного места в иерархии трудовых ценностных ориентаций.

Заключение

Ценностные ориентации – одно из главных составляющих зрелой личности, определяющих развитие и формирование личности человека. Очень велико влияние ценностных ориентаций на правильность, самостоятельность и осознанность выбора будущей профессии. Именно ценностные ориентации, в частности трудовые ценностные ориентации, могут стать той опорой, которые помогут старшеклассникам в их успешном профессиональном самоопределении.

Библиография

1. Гудечек Я.С. Ценностные ориентации личности. Психология личности в социалистическом обществе / Я. С. Гудечек. – М. : Гнозис, 1989. – 125 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 509 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: МГФ Знание, 1996. – 308 с.
4. Кудрявцев Т.В., Сухарев А.В. Влияние психологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопросы психологии. 2006. – № 1. – С. 39-54.
5. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭК», 2002. – 392 с.
6. Пряжников, Н.С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения // Национальный Психологический журнал. – 2017. – №3(27). – С.144-150
7. Пряжников, Н.С. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н.С. Пряжников, С.В. Молчанов, К.А. Кирсанов // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 62. – С.7. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1643-pryaznikov62.html> (дата обращения 12.07.2020)
8. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 254 с.
9. Толстых, Н. Н. Жизненные планы подростков и юношей / Н. Н.Толстых // Вопросы психологии. – 2017. – № 3 . – С. 65 – 69.
10. Федоршина, Б. А. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Б. А. Федоришина. – М.: Просвещение, 2018. – 214 с.

11. Долгушина, Н.Т. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Н.Т. Долгушина, С.Н. Юревич // Научно-теоретический журнал. – 2013. – 3-4 (16-17). С. 101-107 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения 14.07.2020)
12. Магомедова, М. Г. Профессиональное самоопределение личности / М.Г. Магомедова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86905.htm>. (дата обращения 10.07.2020)
13. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Трикта: Академический проект, 2006. – 254 с.
14. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер.– М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329 с.
16. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Персей-АСТ, 2016. – 354 с.
17. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. –2018. – № 4. – С. 29–44.
18. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 218 с.
19. Петрухина, С.Р. Особенности ценностных ориентаций студентов различных профилей профессиональной подготовки / С.Р. Петрухина // Психолог. – 2017. – №4. – С. 10-20. DOI: 10.25136/2409-8701.2017.4.21811 URL: https://e-notabene.ru/psp/article_21811.html (дата обращения 10.07.2020)
20. Красникова, А. Ю. Ценностные ориентации как основа профессионального самоопределения / А. Ю. Красникова, А. И. Заикина, Ж. Н. Мустафинова. // Молодой ученый. – 2019. – № 10 (248). – С. 220-221. URL: <https://moluch.ru/archive/248/57032/> (дата обращения: 24.07.2020)

Features of labor value orientations of modern high school students at the stage of professional self-determination

Svetlana N. Evetskaya

PhD in Psychology,
Associate Professor
Head of the Department of Special Disciplines,
Institute of Technology (branch),
Don State Technical University,
347386, 16 Mira Ave., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Nina S. Palagina

PhD in Psychology,
Associate professor,
Lecturer,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
347360, 40, Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Alla A. Morozova

PhD in Psychology, Associate professor,
Lecturer,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
347360, 40, Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Abstract

This article discusses the features of labor value orientations of modern high school students at the stage of professional self-determination. The essence of professional self-determination, the problem and ways to solve it, the factors of successful implementation are determined. In this paper, the authors come to the conclusion that the complex of value orientations largely determines the development of a person, the formation of his personality. Through values and value orientations, the attitude of the individual to himself, to the world, to the future perspective, including the perspective in the field of professional activity, is formed and manifested in them. They can become the support that will help high school students in their successful professional self-determination. The paper shows that value orientations are one of the main components of a mature personality that determine the development and formation of a person's personality. The influence of value orientations on the correctness, independence and awareness of the choice of a future profession is very great. It is value orientations, in particular labor value orientations, that can become the support that will help high school students in their successful professional self-determination.

For citation

Evetskaya S.N., Palagina N.S., Morozova A.A. (2020) Osobennosti trudovykh tsennostnykh orientatsii sovremennykh starsheklassnikov na etape professional'nogo samoopredeleniya [Features of labor value orientations of modern high school students at the stage of professional self-determination]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 64-72. DOI: 10.34670/AR.2020.62.35.009

Keywords

Personality; value orientations; labor value orientations; professional self-determination; children of high school age; personal, psychological, life perspective.

References

1. Gudechek Ya. S. Value orientations of the individual. Personality psychology in a socialist society / Ya. S. Gudechek. - Moscow: Gnosis, 1989. - 125 p.
2. Klimov, E. A. Psychology of professional self-determination: a textbook / E. A. Klimov. - Rostov-n/d.: Feniks, 1996. - 509 p.
3. Markova, A. K. Psychology of professionalism / A. K. Markova. - M.: MGF Znanie, 1996 – 308 p.
4. Kudryavtsev T. V., Sukharev A.V. Influence of personality characteristics on the dynamics of professional self-determination // Questions of psychology. 2006. - No. 1. - pp. 39-54.
5. Pryazhnikov, N. S. Methods of activating professional and personal self-determination: an educational and methodological manual / N. S. Pryazhnikov. - M.: MPSI; Voronezh NPO "MODEK", 2002. - 392 p.
6. Pryazhnikov, N. S. Methods of orientation in psychological "spaces" of self-determination // National Journal of

- Psychology. – 2017. – №3(27). – Pp. 144-150
7. Pryazhnikov, N. S. Moral-value bases of the process of professional self-determination in adolescence / N. S. Pryazhnikov, S. V. Molchanov, K. A. Kirsanov // Psychological research. - 2018. - Vol. 11. - No. 62. - p. 7. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1643-pryaznikov62.html> (accessed 12.07.2020)
 8. Golovakha, E. I. Zhiznennaya perspektiva i professional self-determination of young people / E. I. Golovakha. - M.: Eksmo-Press, 2015. - 254 p.
 9. Tolstykh, N. N. Zhiznennyye pliny podrostov i molodezhei / N. N. Tolstykh // Voprosy psikhologii. - 2017. - No. 3. - pp. 65-69.
 10. Fedorshina, B. A. Professional consulting work with high school students / Under the editorship of B. A. Fedorishin. – M.: Education, 2018. – 214 p.
 11. Dolgushina, N. T. Professional self-determination as a component of professional personality formation / N. T. Dolgushina, S. N. Yurevich // Nauchno-teoreticheskiy zhurnal. – 2013. – 3-4 (16-17). PP. 101-107 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (accessed 14.07.2020)
 12. Magomedova, M. G. Professional self-determination of the individual / M. G. Magomedova // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2016. - Vol. 15. - P. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86905.htm>. (accessed 10.07.2020)
 13. Volkov, B. S. Psychology of youth and youth: a textbook / B. S. Volkov. - M.: Triksa: Academic project, 2006 – – 254 p.
 14. Shevandrin, N. I. Psychodiagnostics, correction and personality development: textbook for universities / N. I. Shevandrin. - M.: VLADOS, 2001 – – 512 p.
 15. Zeer, E. F. Psychology of professions: textbook for university students / E. F. Zeer. - M.: Academic Project; Yekaterinburg: Business book, 2003. - 329 p.
 16. Zakharov, N. N. Professional orientation of schoolchildren / N. N. Zakharov, V. D. Simonenko. - M.: Persey-AST, 2016 – – 354 p.
 17. Kirilova, N. A. Value orientations in the structure of the integral individuality of senior schoolchildren / N. A. Kirilova // Questions of psychology. -2018. - No. 4. - pp. 29-44.
 18. Abulkhanova, K. A. Psychology and consciousness of personality (problems of methodology, theory and research of real personality): Selected psychological works / K. A. Abulkhanova. - M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 1999 – – 218 p.
 19. Petrukhina, S. R. Features of value orientations of students of various profiles of professional training / S. R. Petrukhina // Psychology. - 2017. - No. 4. - pp. 10-20. DOI: 10.25136/2409-8701.2017.4.21811 URL: https://e-notabene.ru/psp/article_21811.html (accessed 10.07.2020)
 20. Krasnikova, A. Yu. Value orientations as the basis of professional self-determination / A. Yu. Krasnikova, A. I. Zaikina, Zh. N. Mustafinova. // Young scientist. – 2019. – № 10 (248). – PP. 220-221. URL: <https://moluch.ru/archive/248/57032/> (accessed: 24.07.2020)