

УДК 159.947:616.895.4

DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Особенности социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза в период пандемии коронавируса

Смахтина Татьяна Александровна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье отражены результаты экспериментального исследования влияния пандемии коронавируса на процесс социально-психологической адаптации у студентов медицинского университета. В исследовании приняли участие студенты первого года обучения специальности «Педиатрия» в возрасте 17-19 лет. В исследовании были использованы Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и тест «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер). Математико-статистическая обработка данных включает в себя SPSS 21.0, непараметрический критерий для независимых выборок U-критерий Манна – Уитни. По результатам психодиагностического тестирования выявлено, что у студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации (низкие показатели по шкалам «Адаптация», «Эмоциональная комфортность») имеется тенденция к высокому уровню личностной и ситуативной тревожности. Полученные данные исследования могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения студентов в образовательной среде в целях оптимизации психоэмоционального состояния.

Для цитирования в научных исследованиях

Смахтина Т.А., Кубекова А.С. Особенности социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза в период пандемии коронавируса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 92-98. DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Ключевые слова

Адаптация, эмоциональная комфортность, студенты медицинского вуза, стресс, пандемия коронавируса, тревожность, самопринятие.

Введение

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) и вынужденные условия самоизоляции повлияли на психоэмоциональную сферу человека, повлекли за собой ситуацию неопределенности [Архипова, 2007; Кольцова, Долганина, 2020, www; Костина, Кубекова, 2019]. В результате анализа научной литературы было выявлено, что наибольшие трудности в адаптации первокурсников связаны с недостатком времени на самоподготовку и его правильным использованием, а также разлукой с родителями, повышенными по сравнению со школой требованиями преподавателей вуза, что отрицательно сказывается на их психологическом состоянии и повышении уровня тревожности, беспокойства, снижении уровня самооценки [Новичихина и др., 2020, www; Соколовская, 2020]. Особенности нового коллектива также негативно отражаются в психике первокурсника, так как первокурсник чувствует себя скованно и неуверенно в новом коллективе [Костина, Кубекова, 2020; Логинова, 2009]. Слабая подготовка в школе отрицательно сказывается на процессе адаптации, так как незнание основ общеобразовательных предметов приводит к сложностям адаптации к учебному процессу в вузе, сложностям в усвоении предметов в высшей школе [Сидячева, Зотова, 2020, www; Финогенов, 2003].

В исследовании Н.В. Чистяковой и П.С. Фроловой была выявлена взаимосвязь интернальной направленности локуса контроля в области здоровья и выбора конфронтации и самоконтроля как копинг-стратегий в условиях обострения эпидемиологической ситуации с риском развития внутриличностного конфликта и снижения адаптационно-ресурсного потенциала субъекта [Чистякова, Фролова, 2020]. Таким образом, в связи с продолжительной самоизоляцией и адаптацией к новым условиям обучения появляется острая необходимость в изучении социально-психологической адаптации и тревожности у студентов медицинского вуза первого года обучения.

Цель исследования – провести анализ социально-психологической адаптации и уровня тревожности студентов первого года обучения после выхода из самоизоляции.

Материалы и методы исследования

В декабре 2020 г. были обследованы 47 студентов первого года обучения специальности «Педиатрия» в возрасте 17-19 лет. Для изучения адаптации была использована Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), предназначенная для изучения социально-психологической адаптации и связанных с ней личностных особенностей. На основании данной методики определяется степень адаптированности/дезадаптированности в системе межличностных отношений. В опроснике выделяются семь интегральных показателей, которые выражаются в адаптации, принятии других, интернальности, самовосприятии, эмоциональной комфортности, стремлении к доминированию, эскапизме. Также использовался тест «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера, который позволяет измерить тревожность как состояние (ситуационная тревожность) и как личностное свойство (личностная тревожность). Математико-статистическая обработка данных включала в себя SPSS 21.0, непараметрический критерий для независимых выборок U-критерий Манна-Уитни. Результаты исследования отражены в рисунках и таблице.

Результаты исследования и их обсуждение

в результате использования описанных выше методик строилось диагностическое исследование. По итогам проведения диагностических процедур составлялись таблицы, полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу. Исследование было проведено на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России в декабре 2020 г.

Критерием отбора послужила Методика социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд). Студенты были распределены следующим образом: среди студентов первого курса высокой адаптаций обладают 12 студентов (25,6%), средний уровень адаптации у 18 студентов (38,2%), низкий уровень адаптации у 17 студентов (36,2%). Именно студенты, имеющие низкий уровень адаптации, и составляют группу риска.

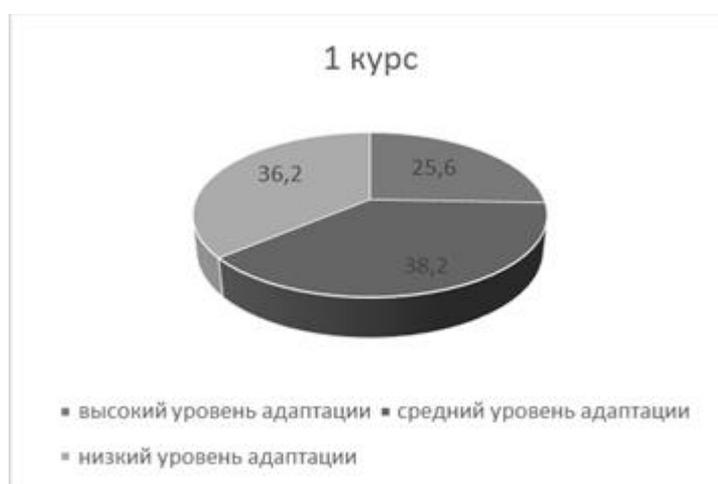


Рисунок 1 - Распределение по уровням адаптации у студентов

По Методике диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) определили средние значения по шкалам.

Из полученных данных тестовой диагностики очевидно, что у студентов-первокурсников низкий уровень социально-психологической адаптации (низкие показатели по шкалам «Адаптация», «Эмоциональная комфортность»).

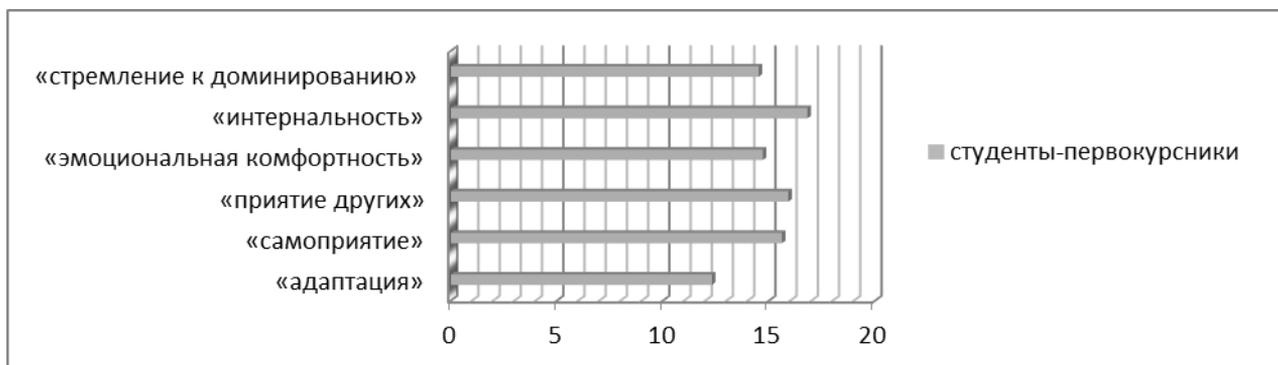


Рисунок 2 - Средние значения показателей социально-психологической адаптации

Данные, полученные в результате тестирования методики «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера, которая позволяет измерить тревожность как состояние (ситуационная тревожность) и как личностное свойство (личностная тревожность) (см. рис. 3 и 4). Из полученных данных тестовой диагностики очевидно, что у студентов 1-й группы (высокая адаптация) и студентов 2-й группы (средняя адаптация) средний уровень ситуативной тревожности 36,2% и 38,9% соответственно.



Рисунок 3 - Показатели шкалы ситуативной тревожности в трех группах студентов первого года обучения

У студентов 3-й группы (низкая адаптация) была зафиксирована высокая ситуативная тревожность – 47,4%. Вероятнее всего, они воспринимают пандемию и выход из самоизоляции как стрессовую ситуацию, характеризующуюся повышенной нервозностью и психоэмоциональным напряжением, а первый год обучения и адаптация к новым условиям дополнительно провоцируют психоэмоциональный стресс и тревожность.

По шкале личностной тревожности было следующее распределение: в 1-й группе студентов с высокой адаптацией доминировала низкая личностная тревожность (30,3%), во 2-й группе студентов была зафиксирована умеренная личностная тревожность (39,6%), в 3-й группе студентов с низкой социально-психологической адаптацией отмечена высокая личностная тревога (46,4%). Это означает, что студенты испытывают стресс после выхода из самоизоляции, учебная деятельность и пандемия влияют на уровень тревожности и адаптацию студентов.

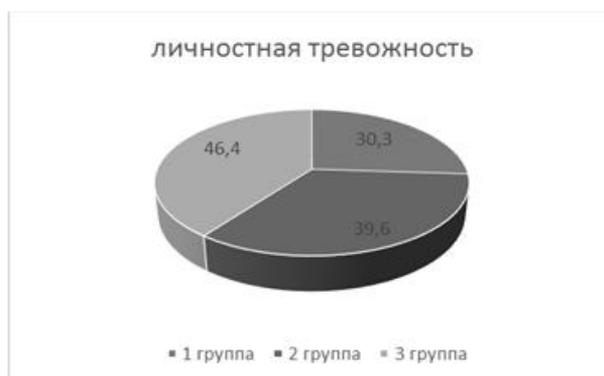


Рисунок 4 - Показатели шкалы личностной тревожности в трех группах студентов первого года обучения

На третьем этапе нам было необходимо определить достоверность различий между тревожностью у студентов медицинского вуза с разным уровнем социально-психологической адаптации. Применение U-критерия Манна – Уитни выявило достоверность различий между группами студентов по фактору «Тревожность» (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика психологических показателей

Фактор различия	Критерий	Значимость (p<0,05)
Тревожность (1-я и 3-я группы)	U-критерий Манна – Уитни	0,031

Значимое различие между 1-й и 3-й группами студентов медицинского вуза с разным уровнем социально-психологической адаптации наблюдается по фактору «Тревожность» (t=0,031 p<0,05).

Заключение

Результаты, полученные нами в эмпирическом исследовании, свидетельствует о том, что студенты-первокурсники подвержены высокой ситуативной тревожности, низкой адаптацией, низкими показателями эмоциональной комфортности. Полученные данные исследования могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения студентов в образовательной среде в целях оптимизации психоэмоционального состояния.

Библиография

1. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173-177.
2. Кольцова И.В., Долганина В.В. Влияние пандемии на возникновение тревожности у студентов педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN420.pdf>
3. Костина Л.А., Кубекова А.С. Алекситимия как фактор риска социально-психологической дезадаптации студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 56-62.
4. Костина Л.А., Кубекова А.С. Уровень невротизации и фрустрации как показатель социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 230-235.
5. Логинова М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2009. № 6. С. 77-80.
6. Новичихина Е.В., Ульянова Н.А., Колокольцев М.М., Романова Е.В., Сулова Е.А. К вопросу адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29907>
7. Сидячева Н.В., Зотова Л.Э. Ситуация вынужденной самоизоляции в период пандемии: психологический и академический аспекты // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 5. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38060>
8. Соколовская И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции // Цифровая социология. 2020. № 2. С. 46-54.
9. Финогенов Е.И. Психофизиологическая индивидуальность студентов как фактор адаптации к учебным нагрузкам. Иркутск: ИГПУ, 2003. 137 с.
10. Чистякова Н.В., Фролова П.С. Субъективный контроль поведения как копинг-ресурс в период пандемии COVID-19 // Международный журнал экспериментального образования. 2020. № 3. С. 53-57.

The features of medical students' socio-psychological adaptation during the coronavirus pandemic

Tat'yana A. Smakhtina

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Aliya S. Kubekova

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Abstract

The article aims to study the features of medical students' socio-psychological adaptation during the coronavirus pandemic. It presents the results of the experimental study of the impact of the coronavirus pandemic on the process of medical students' socio-psychological adaptation. The study involves first-year students of the specialty "Pediatrics" aged 17-19 years. The authors of the article use the technique for diagnosing social and psychological adaptation (C. Rogers, R. Dymond) and the Test Anxiety Inventory (C.D. Spielberger). Statistical data processing is performed using the statistical software platform SPSS 21.0 and the Mann – Whitney U-test. Having considered the features of medical students' socio-psychological adaptation during the coronavirus pandemic with due regard to the indicators of anxiety, adaptation, emotional comfort in order to demonstrate the impact of the coronavirus pandemic on medical students, the article reveals that there is a tendency towards a high level of personal and situational anxiety among medical students that have a low level of socio-psychological adaptation (low adaptation and emotional comfort). The authors point out that the data obtained as a result of the research can be used in the development of programs for providing psychological support to students in the educational environment in order to optimize their psycho-emotional state.

For citation

Smakhtina T.A., Kubekova A.S. (2021) Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov meditsinskogo vuza v period pandemii koronavirusa [The features of medical students' socio-psychological adaptation during the coronavirus pandemic]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (1A), pp. 92-98. DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Keywords

Adaptation, emotional comfort, medical students, stress, coronavirus pandemic, anxiety, self-acceptance.

References

1. Arkhipova A.A. (2007) Adaptatsiya studentov kak odno iz uslovii samorealizatsii lichnosti [Students' adaptation as one of the conditions for personal self-realization]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences], 3, pp. 173-177.
2. Chistyakova N.V., Frolova P.S. (2020) Sub'ektivnyi kontrol' povedeniya kak koping-resurs v period pandemii COVID-19 [Subjective behavior control as a coping resource during the COVID-19 pandemic]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 3, pp. 53-57.
3. Finogenov E.I. (2003) *Psikhofiziologicheskaya individual'nost' studentov kak faktor adaptatsii k uchebnym nagruzkam* [Psychophysiological individuality of students as a factor of adaptation to academic loads]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University.
4. Kol'tsova I.V., Dolganina V.V. (2020) Vliyanie pandemii na vozniknovenie trevozhnosti u studentov pedagogicheskogo vuza [The influence of the pandemic on the occurrence of anxiety among students of a pedagogical university]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology], 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN420.pdf> [Accessed 20/12/20].
5. Kostina L.A., Kubekova A.S. (2019) Aleksitimiya kak faktor riska sotsial'no-psikhologicheskoi dezadaptatsii studentov meditsinskogo vuza [Alexithymia as a risk factor of social and psychological disadaptation of medical university students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (4A), pp. 56-62.
6. Kostina L.A., Kubekova A.S. (2020) Uroven' nevrotizatsii i frustratsii kak pokazatel' sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov meditsinskogo vuza [The level of neurotization and frustration as an indicator of medical students' socio-psychological adaptation]. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2, pp. 230-235.
7. Loginova M.V. (2009) Zhiznestoikost' lichnosti studenta kak faktor ee uspeshnoi adaptatsii k usloviyam obucheniya v vuze [The viability of a student's personality as a factor of successful adaptation to the conditions of education at the university]. *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [The humanities and socioeconomic sciences], 6, pp. 77-80.
8. Novichikhina E.V., Ul'yanova N.A., Kolokol'tsev M.M., Romanova E.V., Suslova E.A. (2020) K voprosu adaptatsii studentov-pervokursnikov k obrazovatel'nomu protsessu v vuze [On the adaptation of first-year students to the educational process at the university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29907> [Accessed 20/12/20].
9. Sidyacheva N.V., Zotova L.E. (2020) Situatsiya vynuzhdennoi samoizolyatsii v period pandemii: psikhologicheskii i akademicheskii aspekty [The situation of forced self-isolation during the pandemic: psychological and academic aspects]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies], 5. Available at: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38060> [Accessed 20/12/20].
10. Sokolovskaya I.E. (2020) Sotsial'no-psikhologicheskie faktory udovletvorennosti studentov v usloviyakh tsifrovizatsii obucheniya v period pandemii COVID-19 i samoizolyatsii [Socio-psychological factors of students' satisfaction in the context of the digitalization of education during the COVID-19 pandemic and self-isolation]. *Tsifrovaya sotsiologiya* [Digital sociology], 2, pp. 46-54.