

УДК 316.752:378:37.06

DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Жизненные ценности у студентов медицинского вуза**Смахтина Татьяна Александровна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье проведен анализ ценностных ориентаций студентов медицинского вуза с различным уровнем социально-психологической адаптации в период профессионального становления. В исследовании приняли участие студенты первого года обучения специальности «Педиатрия» в возрасте от 17-19 лет. При разработке исследования были применены психологические методики: 1) методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); 2) методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова). Методы математической обработки данных включали в себя непараметрический критерий для независимых выборок U-критерий Манна-Уитни. В ходе исследования было установлено, что у студентов медицинского вуза ведущими общечеловеческими ценностями являются такие ценности как «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «уверенность в себе». Полученные данные исследования могут быть использованы при психолого-педагогической работы со студентами в целях нравственного воспитания и повышения социально-психологической адаптации студентов-медиков.

Для цитирования в научных исследованиях

Смахтина Т.А., Кубекова А.С. Жизненные ценности у студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 99-104. DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Ключевые слова

Ценностные ориентации; профессионализация; студенты медицинского вуза; здоровье; социально-психологическая адаптация; стресс; копинг стратегии.

Введение

Студенческий период является сензитивным для духовного развития личности, поскольку в этот период вступает в противоречие накопленный в предшествующие этапы духовный жизненный опыт, с одной стороны, и необходимость решительного жизненного самоопределения - с другой стороны, для которого довузовский опыт оказывается недостаточным в связи с недостаточной рефлексивной способностью, неполной адекватностью предшествующего опыта, не всегда зрелой социальной активностью, не до конца сложившимся представлением о смысле жизни и лишь потенциально заложенными возможностями духовного роста [Бильданова, Гришанина, 2014]. Рубинштейн С.Л. [Рубинштейн, 1973] понимал под ценностью значимость для личности чего-то и в это же время эта ведущая ценность выполняет основную ценностную функцию – регуляция поведения. Данная ценностная ориентация обнаруживает себя в конкретной направленности сознания и поведения, проявляется в социально значимых делах и поступках.

Иваньков Д.С. [Иваньков, 2015], изучая жизненные ценности, установил, что современные студенты в большинстве отдают предпочтение таким ценностям, как межличностные отношения, работа, семья.

В исследовании Мачуровой Н.Н. [Мачурова, 2000] было установлено, что жизненные ценности в понимании студентов в настоящее время представлены в их сознании в виде ценностей, связанных с «личной жизнью», с ценностями «любви, дружбы, друзей», «этическими ценностями».

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения социально-психологической адаптации и ценностных ориентаций у студентов-медиков первого года обучения.

Цель исследования: определить уровень социально-психологической адаптации и ценностные ориентации студентов медицинского вуза.

Основное содержание

Выборку исследования составили 47 студентов первого года обучения специальности «Педиатрия» в возрасте от 17-19 лет. Средний возраст студентов-медиков составил 18,4 лет. При разработке исследования были применены психологические методики: 1) методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), предназначенная для изучения социально-психологической адаптации и связанных с ней личностных особенностей. На основании данной методики определяется степень адаптированности-деадаптированности в системе межличностных отношений. В опроснике выделяются 7 интегральных показателей выражаются в адаптации, принятии других, интернальности, самовосприятии, эмоциональной комфортности, стремлении к доминированию, эскапизме; 2) Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), определяющая ведущие жизненные ценности, личностные замыслы и дальнейшие жизненные цели, а так же определить степень рассогласования в мотивационно-личностной сфере. Методы математической обработки данных включали в себя непараметрический критерий для независимых выборок U-критерий Манна-Уитни. Результаты исследования отражены в рисунках.

Эмпирическое исследование проводилась на базе кафедры психологии и педагогики

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России в декабре 2020 г. в результате использования описанных выше методик строилось диагностическое исследование. По итогам проведения диагностических процедур составлялись таблицы, полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу.

По методике социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд), студенты были распределены следующим образом: среди студентов первого курса высокой адаптацией обладают 12 студентов (25,6%), средним уровнем адаптации у 18 студентов (38,2%), низкий уровень адаптации у 17 студентов (36,2%). Именно студенты, имеющие низкий уровень адаптации, и составляют группу риска.

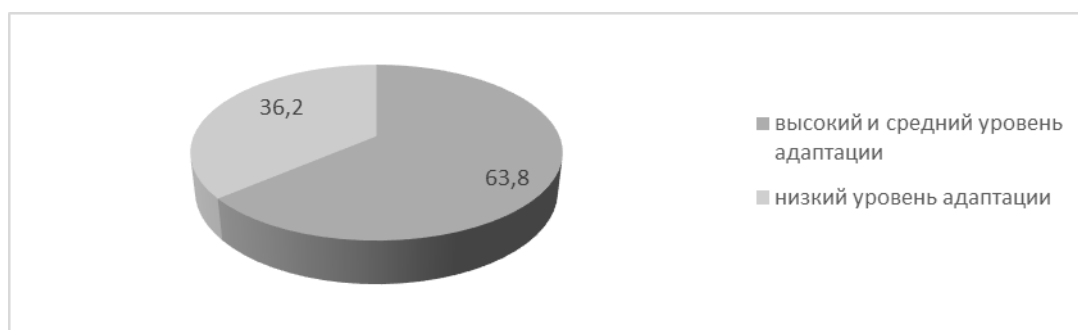


Рисунок 1 - Распределение по уровням адаптации у студентов

По методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) были определены средние значения по шкале «Ценность» (рис. 2).

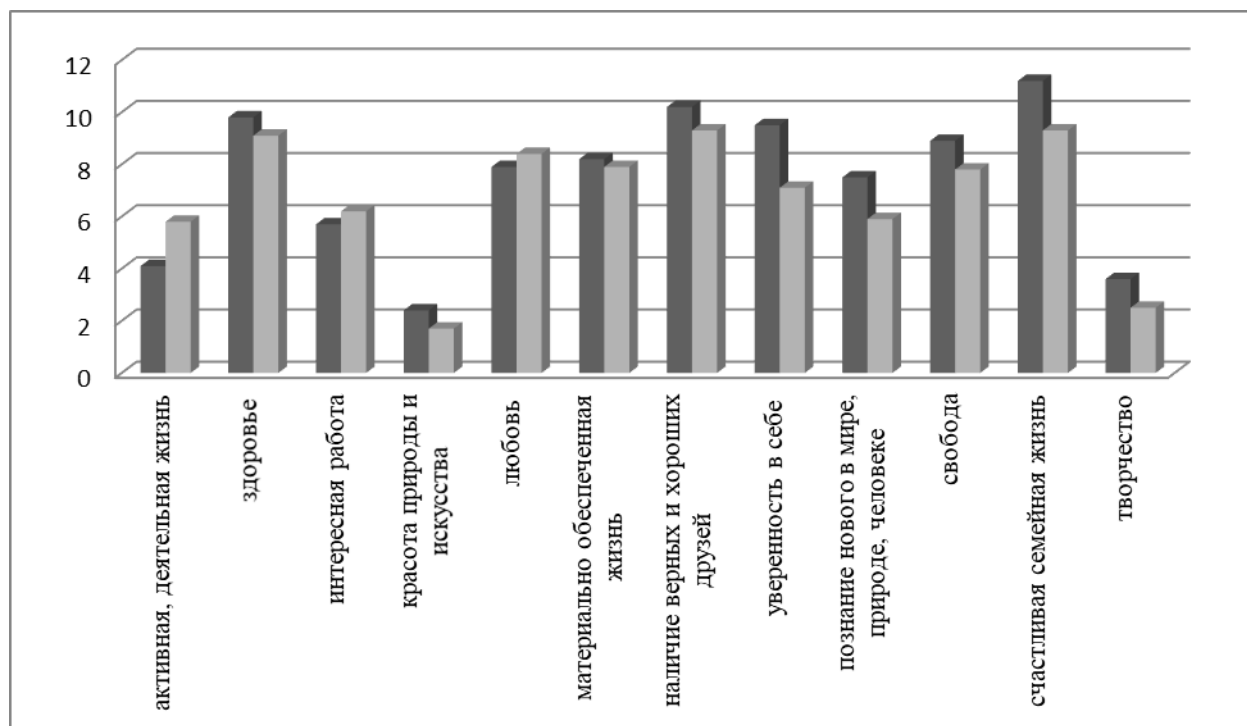


Рисунок 2 - Средние значения показателей по шкале «Ценность» у студентов

Ведущей общечеловеческой ценностью для студентов-медиков с различным уровнем социально-психологической адаптации явились ценности такие как «счастливая семейная жизнь» (11,2% и 9,3%), «здоровье» (9,8% и 9,1%), «наличие хороших и верных друзей» (10,2% и 9,3%), «уверенность в себе» (9,5% и 7,1%), что свидетельствует об их стремлении в социальной поддержке. По шкале «Доступность» более легко достижимыми ценностями для студентов-первокурсников является ценность - «уверенность в себе», «наличие хороших и верных друзей».

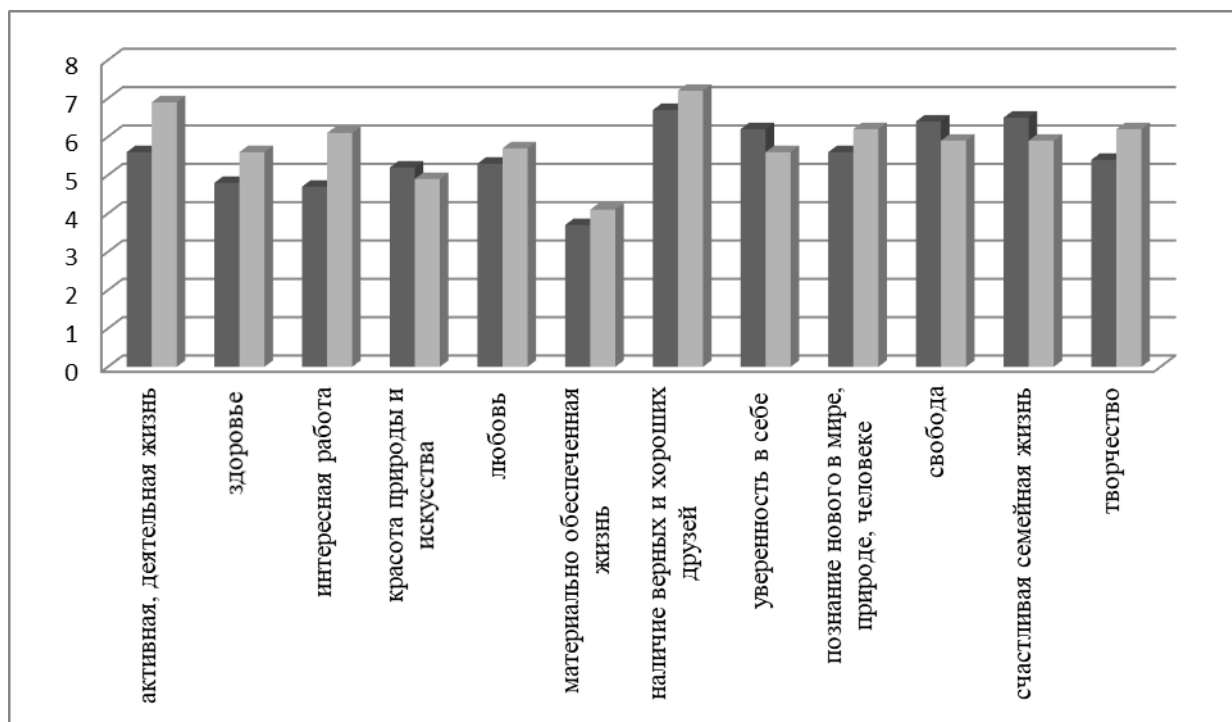


Рисунок 3 - Средние значения показателей по шкале «Доступность» у студентов

Высокие показатели уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере у студентов-первокурсников позволяет утверждать о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей с одной стороны, а также об уровне самореализации, интегрированности, гармонии с другой стороны. По данной методике можно утверждать о внутреннем конфликте и психологической неудовлетворенности текущей жизнью.

На третьем этапе нам было необходимо определить достоверность различий между ценностными ориентациями у студентов медицинского вуза с разным уровнем социально-психологической адаптации. Применение критерия Манна-Уитни по методике Фанталовой Е.Б. достоверно значимых различий между ценностными ориентациями студентов медицинского вуза с разным уровнем адаптации выявлено не было.

Заключение

В ходе исследования было установлено, что у студентов медицинского вуза ведущими общечеловеческими ценностями являются такие ценности как «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «уверенность в себе». Полученные данные

исследования могут быть использованы при психолого-педагогической работы со студентами в целях нравственного воспитания и повышения социально-психологической адаптации студентов-медиков.

Библиография

1. Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д. Профессиональные ценностные ориентации студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 79-79; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4972> (дата обращения: 24.01.2021).
2. Иваньков Д.С. Жизненные ценности студентов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13317> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Костина Л.А., Кубекова А.С. Алекситимия как фактор риска социально-психологической дезадаптации студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А. С. 56-62.
4. Костина Л.А., Кубекова А.С. Уровень невротизации и фрустрации как показатель социально-психологической адаптации студентов медицинского вуза // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 230-235.
5. Логинова М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 6. – С. 77-80.
6. Маркова Ю.С. Жизненные ценности современного студенчества // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyye-tsennosti-sovremennogo-studenchestva> (дата обращения: 24.01.2021).
7. Мачурова Н.Н. Жизненные ценности в понимании студентов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.11. - Санкт-Петербург, 2000. - 19 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / Отв. ред. [и авт. вступ. статьи] Е. В. Шорохова; [Сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский] ; Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. - Москва : Педагогика, 1973. - 423 с.
9. Саганенко Г.И., Гергер А.Э. Сравнение ценностных ориентации студентов на интервале в 10 лет: вопросы методологии и результаты // Высшее образование в России. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-tsennostnyh-orientatsii-studentov-na-intervale-v-10-let-voprosy-metodologii-i-rezultaty> (дата обращения: 24.01.2021).
10. Седых Ю.Н., Дагбаева С.Б. Ценностные ориентации студентов разных факультетов в условиях социально-духовного кризиса // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018023290> (дата обращения: 24.01.2021).

Life values of medical students

Tat'yana A. Smakhtina

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Aliya S. Kubekova

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Abstract

The article analyzes the value orientations of medical students with different levels of social and psychological adaptation during the period of professional development. The study involved first-year students of the specialty "Pediatrics" at the age of 17-19 years. During the development of the study, psychological methods were used: 1) a method for diagnosing social and psychological adaptation (K. Rogers, R. Diamond); 2) the methodology "The level of correlation of "value" and "availability" in various spheres of life" (E.B. Fantalova). Methods of mathematical data processing included a nonparametric test for independent samples, the Mann-Whitney U test. In the course of the study, it was found that among students of a medical university, the leading universal human values are such values as "happy family life", "health", "having good and faithful friends", and "self-confidence". The obtained research data can be used in psychological and pedagogical work with students for the purpose of moral education and improving the social and psychological adaptation of medical students.

For citation

Smakhtina T.A., Kubekova A.S. (2021) Zhiznennye tsennosti u studentov meditsinskogo vuza [Life values of medical students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (1A), pp. 99-104. DOI: 10.34670/AR.2021.13.26.012

Keywords

Value orientations; professionalization; medical students; health; socio-psychological adaptation; stress; coping strategy.

References

1. Bildanova V.R., Grishanina E.D. Professional value orientations of students // International Journal of Experimental Education. - 2014. - No. 6-1. - S. 79-79; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4972> (date accessed: 01/24/2021).
2. Ivankov D.S. Life values of students // International student scientific bulletin. - 2015. - No. 5-2 ; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13317> (date of access: 01.24.2021).
3. Kostina L.A., Kubekova A.S. Alexithymia as a risk factor for social and psychological maladjustment of medical students // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2019. Vol. 8.No. 4A. S. 56-62.
4. Kostina L.A., Kubekova A.S. The level of neurotization and frustration as an indicator of social and psychological adaptation of students of a medical university // Kazan pedagogical journal. 2020. No. 2 (139). S. 230-235.
5. Loginova M.V. Viability of the student's personality as a factor of its successful adaptation to the conditions of education at the university // Humanities and socio-economic sciences. - 2009. - No. 6. - P. 77-80.
6. Markova Yu.S. Life values of modern students // Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology. 2014. No. 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-tsennosti-sovremennogo-studenchestva> (date of access: 01.24.2021).
7. Machurova N.N. Life values in the understanding of students: abstract dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.11. - St. Petersburg, 2000. - 19 p.
8. Rubinstein S.L. Problems of general psychology [Text] / Otv. ed. [and ed. entry articles] E.V. Shorokhova; [Comp. and ed. comment. K.A. Abulkhanova-Slavskaya and A.V. Brushlinsky]; Acad. ped. Sciences of the USSR. Institute of Philosophy of the Academy of Sciences of the USSR. Institute of Psychology of the USSR Academy of Sciences. - Moscow: Pedagogy, 1973. - 423 p.
9. Saganenko G.I., Geger A.E. Comparison of students' value orientations on an interval of 10 years: methodological issues and results // Higher education in Russia. 2016. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-tsennostnyh-orientatsii-studentov-na-intervale-v-10-let-voprosy-metodologii-i-rezultaty> (date of access: 01.24.2021).
10. Sed'kh Yu.N., Dagbaeva S.B. Value orientations of students of different faculties in conditions of social and spiritual crisis // Materials of the XII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum" URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018023290> (date accessed: 24.01.2021).